

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Чернівецького ліцею № 10

О. В. Попадюк

« » _____ 2022р.

**Індивідуальний навчальний план з вивчення французької мови
для учнів 4-х класів Чернівецького ліцею № 10,
що навчаються за індивідуальною (екстернатною) формою навчання**

Мовно-літературна освітня галузь. Предмет - французька мова

Типова освітня програма початкової освіти, розроблена під керівництвом Савченко О Я (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

Підручник: Французька мова. Автор: І.Ураєва

<i>Тема</i>	<i>Зміст навчальної діяльності</i>	<i>Очікувані результати</i>
		<i>1 семестр</i>
ПІСЛЯ КАНІКУЛ.	Уроки 1-2. Літній відпочинок школярів. Уроки 3-4. Перший день у школі після канікул. Уроки 5-6. Поїздки й відвідини міст і країн під час канікул.	Уміння описувати місця відпочинку школярів під час літніх канікул; розповідати про мандрівки з батьками в різні міста й країни; ділитися враженнями від подорожей; говорити про знайомих і родичів, які проживають в інших містах і країнах світу. <i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою; розуміти розповідь однолітків про відпочинок, порівнювати з текстом і виправляти неточності. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти прості запитання про місця й форми відпочинку під час літніх канікул, про перший день у школі й відповідно реагувати на них.

	Уроки 7-8. Друзі з інших країн	<i>Усне продукування:</i> уміння розповідати про відпочинок і подорожі під час літніх канікул; розповідати про людей, яких побачив(-ла), й місця, що відвідав(-ла), використовуючи засвоєний вокабуляр. <i>Усна взаємодія:</i> уміння представлятися й запитувати іншу особу про її ім'я, вік, країну походження, місце проживання, інтереси, виявляючи доброзичливе ставлення. <i>Писемна взаємодія, взаємодія онлайн:</i> уміння складати коротке електронне повідомлення другу з листування, використовуючи мовленнєві зразки. <i>Писемне продукування:</i> уміння складати речення про свій відпочинок минулого літа
ПІСЛЯ КАНІКУЛ.	Уроки 9-10. Країни, національності і традиції. Уроки 11-12. Навчання в початковій школі, організація дня школяра. Уроки 13-14. Транспорт для подорожей і пересування містом	Уміння виявляти шанобливе ставлення до свого місця проживання; розуміти необхідність розвитку сучасної інфраструктури в рідному місті/селі; розуміти зручність використання різних видів транспорту під час подорожі чи пересування містом; вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми. <i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою; розуміти інформацію з повідомлення, афіші шкільного заходу, аналізувати інформацію й виявляти неточності у двох текстах. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти просту бесіду однолітків про навчання в четвертому класі та їхнє ставлення до школи; розуміти розповідь іншої людини про країну й культурні особливості. <i>Усне продукування:</i> уміння за допомогою простих речень презентувати знайому країну й міста; розповідати про свій шлях до школи й види громадського транспорту в місті/селі; описувати свою подорож літаком/потягом; висловлювати оціночні судження. <i>Усна взаємодія:</i> уміння ділитися враженнями від перших днів у школі після канікул; розпитувати однолітків про їхні подорожі й види транспорту, якими вони користуються, й відповідати на такі запитання. <i>Писемна взаємодія, взаємодія онлайн:</i> уміння робити коротке повідомлення про 1 вересня, супроводжуючи його коментарями про себе. <i>Писемне продукування:</i> уміння висловлювати свою точку зору про те, що подобається в шкільному житті в четвертому класі після канікул, а що — ні; писати просте повідомлення про свій відпочинок із родиною влітку, використовуючи мовленнєві зразки; писати речення про проведений час улітку
ПІСЛЯ КАНІКУЛ.	Урок 15. Повторення.	Уміння вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми; працювати над проектом спільно в команді. <i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою.

	Навчальний проєкт «Презентація з фото свого відпочинку влітку»	<i>Усна взаємодія:</i> уміння презентувати свій проєкт решті однокласників і давати оцінку іншим проєктам, виявляючи доброзичливе ставлення
ПОВСЯКДЕННЕ ЖИТТЯ.	Уроки 16-17. Мої заняття в позаурочний час. Уроки 18-19. Родинні історії та спогади. Уроки 20-21. Уранці перед школою Уроки 21-22. Чудовий день	Уміння розповідати про власні інтереси, захоплення, естетичні смаки; шанобливо ставитися до інтересів і смаків своїх однокласників; розрізняти позитивні й негативні чинники, що впливають на здоров'я людини; розуміти важливість дотримання правил гігієни, рухового режиму й фізичного навантаження. <i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою; розуміти просту інформацію про заняття у вільний від уроків час і захоплення школярів; розуміти простий опис вихідного дня й співвідносити текст зі схемою/з малюнком; розуміти особистий лист, у якому одноліток описує минулі вихідні, дії, що він/вона виконує/виконав(-ла) зранку. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти розмову, в якій хтось розповідає про заняття в робочий і вихідний дні; розуміти запитання про захоплення й відповідно реагувати на них; розуміти діалоги про дії та заняття зранку і протягом дня. <i>Усне продукування:</i> уміння повідомити, які дії виконуються зранку і протягом дня; розповідати цікаві родинні спогади; використовуючи прості фрази, описувати плани на робочий день і вихідні; висловлювати оцінювальні судження про захоплення, інтереси, форми дозвілля однолітків. <i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати однолітка про його інтереси й дозвілля та відповідати на подібні запитання; запитувати про початок дня та щоденні дії і називати свої. <i>Писемна взаємодія, взаємодія онлайн:</i> уміння писати дружнє повідомлення франкомовному однолітку й за допомогою простих речень описувати власні дії; робити повідомлення про вихідний день, проведений у родинному колі. <i>Писемне продукування:</i> уміння описувати свої вчорашні або минулі дії, використовуючи мовленнєві зразки
ПОВСЯКДЕННЕ ЖИТТЯ.	Уроки 24-25. Мої плани на день. Уроки 26-27. Книги, які я люблю.	<i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати надруковану інформацію на форумі юних читачів і порівнювати із змістом прочитаного. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти коротку характеристику прочитаної книги; розуміти бесіду про заняття грою на музичних інструментах.

	Уроки 28-29. Як я провів/провела вихідні	<i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати однолітка про проведений ранок/день/вихідний день і відповідати на подібні запитання; запитувати інших про їхні улюблені заняття на дозвіллі й називати свої. <i>Писемна взаємодія, взаємодія онлайн:</i> уміння писати повідомлення приятелю й за допомогою простих речень описувати свій робочий і вихідний день; робити повідомлення про свої смаки й захоплення. <i>Писемне продукування:</i> уміння описувати власні дії та дії людей поруч, використовуючи мовленнєві зразки
ПОВСЯКДЕННЕ ЖИТТЯ.	Урок 30. Повторення. Проект «Знімаємо мультфільм»	Уміння вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми; працювати над етапами проекту в команді. <i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою. <i>Усна взаємодія:</i> уміння презентувати свій проект однокласникам і давати об'єктивну оцінку проектам інших, виявляючи доброзичливе ставлення до однокласників
МОЯ ВЕЛИКА РОДИНА.	Уроки 31-32. Мої тітки й дядьки. Уроки 33-34. Родинне вогнище й місце проживання. Уроки 35-36. Професії моїх батьків. Уроки 37-38. Найближчі родичі	Уміння вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми; виявляти толерантне ставлення до людей незалежно від їхніх зовнішності, фізичних особливостей, рис характеру, професій, захоплень тощо. <i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою; розуміти допис однолітка про життя великою родиною; складати з окремих речень прості описи до малюнків, аналізуючи інформацію та спираючись на логіку. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти розповідь однолітка про членів його родини й близьких, розуміти пестливі слова, якими батьки називають дітей. <i>Усне продукування:</i> уміння описувати близьких людей; називати деякі риси характеру й описувати стосунки між родичами. <i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати однокласників про їхню родину та їхніх близьких; проводити опитування серед однокласників і однокласниць про їхніх сестер і братів та коментувати результати такого опитування. <i>Писемна взаємодія, взаємодія онлайн:</i> уміння писати коротке повідомлення франкомовному приятелю про свою родину, дозвілля та спільні справи в родинному колі. <i>Писемне продукування:</i> уміння писати речення про професії дорослих, використовуючи мовленнєві зразки
МОЯ ВЕЛИКА РОДИНА.	Уроки 39-40. Ким би я хотів/хотіла бути?	Уміння вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми; виявляти толерантне ставлення до людей незалежно від їхніх зовнішності, фізичних особливостей, рис характеру, професій, захоплень тощо.

	Уроки 41-42. Домашні обов'язки Уроки 43-44. Мої стосунки з батьками й родичами	<i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції і накази з наочною опорою; розуміти інформацію, в якій повідомляється про розподіл домашніх обов'язків і допомогу батькам; розуміти віршик із запрошенням і вказівками; розуміти лист, у якому йдеться про бажані подарунки до новорічних свят. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти голосові повідомлення від батьків; розуміти розповіді однолітків про підготовку й проведення родинного свята; сприймати на слух опис робочого дня й обов'язків представників деяких професій. <i>Усне продукування:</i> уміння висловити побажання чи мрію; називати професії та місця роботи людей; спираючись на логіку й критичне мислення, робити коментарі до малюнків, що зображують поведінку людини. <i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати іншу людину про її професійні вподобання; висловлювати наказ чи прохання; підтримувати бесіду про важливість різних професій та взаємодопомоги. <i>Писемне продукування:</i> уміння писати прості речення про допомогу старшим. <i>Писемна взаємодія:</i> уміння в повідомленні приятелю писати про подарунок, який очікуєш на новорічне свято, й пояснити, чому саме такий подарунок
МОЯ ВЕЛИКА РОДИНА.	Урок 45. Повторення. Проект «Святкування в родинному колі»	Уміння шанобливо ставитися до представників різних професій; працювати над проектом у команді й допомагати одне одному для успішного досягнення кінцевої мети. <i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою. <i>Усна взаємодія:</i> уміння презентувати іншим свій проект і брати участь у обговоренні приготувань до новорічних свят у класі й родині, привітати однокласників, учителя/вчительку й рідних із новорічними святами
	Узагальнення й систематизація I	<i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти розповідь про відпочинок у вихідний день разом із родиною. <i>Зорове сприймання:</i> уміння розуміти описи знайомих казкових персонажів. <i>Писемне продукування:</i> уміння в повідомленні приятелю писати про плани на святкування Нового року й зимові канікули. <i>Усне продукування:</i> уміння давати поради однокласнику/однокласниці щодо роботи в класі на уроці французької мови
		2 семестр

Я НАВЧАЮСЯ У ШКОЛІ.	Уроки 46-47. Розклад уроків. Уроки 48-49. На уроці інформатики. Уроки 50-51. Мій улюблений урок	Уміння усвідомлювати цінність знань у житті людини; розуміти важливість отримання доброї освіти й необхідності вивчати різноманітні дисципліни. <i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою; розуміти інформацію, що описує діяльність учнів у школі; розуміти зміст повідомлення однолітка й виокремлювати інформацію про розклад уроків; розуміти простий текст про урок інформатики, фізкультури, читання, виправляти в ньому помилки, спираючись на логіку й критичне мислення; розуміти прості тексти про виконання домашнього завдання. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти розмови про улюблені навчальні дисципліни та про те, чим подобається займатися учням на уроках; розуміти невеликі тексти про розклад уроків і нові предмети. <i>Усне продукування:</i> уміння називати дні, години й предмети за розкладом на тиждень, розповідати про вміння та дії на комп'ютері, використовуючи знайомі слова й мовленнєві зразки. <i>Усна взаємодія:</i> уміння дійти згоди з іншими щодо операцій на комп'ютері; підтримати розмову про заняття спортом у спортзалі; дискутувати щодо ставлення до різних навчальних дисциплін у розкладі, використовуючи вивчені мовленнєві зразки; запитувати інших про улюблені уроки й називати свій улюблений урок. <i>Писемне продукування:</i> уміння складати опис-характеристику книги з опорою, оперувати основною інформацією; написати назви предметів у розкладі на тиждень
Я НАВЧАЮСЯ У ШКОЛІ.	Уроки 52-53. Життя мого класу. Уроки 54-55. Я і мої однокласники. Уроки 56-57. Шкільний календар. Уроки 58-59. Навчання в 4-му класі	Уміння вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми й використовувати модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти розповідь про підготовку та проведення свята в класі, про учнівський колектив і стосунки з однокласниками, розуміти повідомлення про тривалість канікул, про події у шкільному житті. <i>Усна взаємодія:</i> уміння сформулювати і зрозуміти наказ чи прохання, обговорити поведінку старанного й ледачого учнів, структуру навчального року; дискутувати про ідеальну школу. <i>Усне продукування:</i> уміння описувати зусилля однокласників під час навчання; висловити необхідність і заборону; розповідати про організацію навчання у школі, семестри й канікули. <i>Писемне продукування:</i> уміння складати поради щодо навчання в школі, використовуючи знайомі слова; описувати, що потрібно й не потрібно робити у школі.

		<i>Писемна взаємодія онлайн:</i> вміння в повідомленні приятелю висловлювати побажання щодо покращення школи й умов навчання
Я НАВЧАЮСЯ У ШКОЛІ.	Уроки 60. Повторення. Проект «Свято французької мови у класі»	Уміння вибудовувати товариські стосунки з однокласниками; працювати над проектом у команді над досягненням бажаного результату. <i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою. <i>Усна взаємодія:</i> уміння дискутувати про необхідність планування святкової програми; назвати дії, які виконали всі однокласники для проведення свята
МОЇ ПОКУПКИ.	Уроки 61-62. Я роблю покупки. Уроки 63-64. Мій сніданок. Уроки 65-66. Харчування й улюблені страви. Уроки 67-68. Покупки й ціни	Уміння виявляти толерантне й шанобливе ставлення до людей незалежно від їхніх професій, віку, потреб; розуміти важливість дотримання правил здорового харчування; дотримуватися базових правил безпечної поведінки в громадських місцях. <i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою; розуміти інформацію про похід у магазин чи на ринок за покупками; знаходити розбіжності в тестах чи зображеннях, спираючись на логіку й критичне мислення. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти розмови й повідомлення про покупки, товари й магазини. <i>Усне продукування:</i> уміння називати французькою мовою різні продукти, фрукти й овочі, в тому числі їхню кількість; розповідати про сніданок у різних країнах, порівнювати зі своїми смаками й уподобаннями; говорити про доцільність покупок у супермаркеті чи на ринку. <i>Усна взаємодія:</i> уміння робити припущення про важливість правильного харчування й корисність продуктів і відповідно реагувати на таку інформацію; запитувати інших про їхні улюблені страви, ставлення до фастфуду й відповідати на подібні запитання, ставити запитання про ціни товарів. <i>Писемна взаємодія, взаємодія онлайн:</i> уміння писати повідомлення про своє харчування, використовуючи мовленнєві зразки
МОЇ ПОКУПКИ.	Уроки 69-70. Улюблений одяг. Уроки 71-72. Я обираю одяг до свята.	Уміння виявляти толерантне ставлення до людей незалежно від їхніх смаків, уподобань і фінансового становища. <i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою; розуміти дописи однолітків на інтернет-форумі або в соціальних мережах, у яких вони повідомляють про свої вподобання

	Уроки 73-74. Кишенькові гроші	(улюблені кольори, стилі одягу, кишенькові гроші), й виокремлювати конкретну інформацію; розуміти зміст письмових висловлювань однолітків про певні стилі одягу та смаки й коментувати ці висловлювання. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти просту інформацію про товари й ціни, розуміти бесіду однолітків про вподобання (простими фразами й у повільному темпі); розуміти прості розповіді однолітків про їхні улюблені одяг, взуття й аксесуари. <i>Усне продукування:</i> уміння розмірковувати про предмети святкового й буденного гардеробів дівчат і хлопців; співвідносити назви з малюнками; повідомляти простими реченнями про вибір і покупки одягу. <i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати однолітків про улюблені кольори, предмети одягу, аксесуари й відповідати на подібні запитання; проводити опитування серед однокласників і однокласниць про улюблений одяг і кишенькові гроші; запитувати однолітків про великі й дрібні покупки, які вони здійснюють самостійно та з дорослими. <i>Писемне продукування:</i> уміння писати коментар до опитування про покупки, використовуючи мовленнєві зразки; писати повідомлення про вибір одягу на святкування дня народження однолітка. <i>Писемна взаємодія, взаємодія онлайн:</i> уміння робити допис для інтернет-форуму або соціальної мережі про свої вподобання, використовуючи прості фрази
МОЇ ПОКУПКИ.	Урок 75. Повторення. Навчальний проєкт «Святкування в кафе»	Уміння виявляти толерантне ставлення до людей незалежно від їхніх інтересів і вподобань; виявляти ініціативу й відповідальність у плануванні своїх покупок. <i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою; розуміти простий текст, що описує вибір товарів, вартість покупок, і співвідносити частини тексту з малюнками. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти прості речення, що описують похід у магазин і придбання необхідних товарів. <i>Усне продукування:</i> уміння розповідати про приготування страв. <i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати однолітків з метою отримання інформації про їхні вподобання; обирати страви з меню для спільного святкування в кафе. <i>Писемне продукування:</i> уміння планувати свої покупки й робити нотатки про це, використовуючи подані вирази
МОЇ ІНТЕРЕСИ.	Уроки 76-77. Захоплення музикою.	Уміння усвідомлювати цінність культури для людини; шанобливо ставитися до творів мистецтва, святкових традицій і звичаїв українців та інших народів; вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми.

	Уроки 78-79. Незвичні колекції. Уроки 80-81. Мобільний зв'язок і смартфон.. Уроки 82-83. Соціальні мережі	<i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти розмови однолітків про інтереси й захоплення на дозвіллі. <i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою; називати музичні інструменти й розповідати про заняття музикою та грою на музичних інструментах; розуміти інформацію про використання смартфонів, Інтернету школярами та правила безпечного спілкування в соціальних мережах. <i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати однокласників про заняття музикою та гру на музичних інструментах, виявляючи толерантне ставлення. <i>Усне продукування:</i> уміння висловлюватися в межах ситуації, наводити аргументи, пояснювати. <i>Писемне продукування і взаємодія:</i> уміння в повідомленні товаришу розповідати про власні інтереси й хобі
МОЇ ІНТЕРЕСИ.	Уроки 84-85. Спортивні ігри і змагання. Уроки 86-87. Заняття з танців і співу. Уроки 88-89. Мистецтво й рукоділля	Уміння усвідомлювати цінність фізичної активності і здорового способу життя для людини; шанобливо ставитися до традицій і звичаїв українців та інших народів. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти просту розмову про улюблені види спорту й Олімпійські ігри, про заняття танцями, співом і малюванням. <i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою; розуміти зміст письмового повідомлення однолітка про заняття танцями, співом і малюванням, про творчі професії; співвідносити частини тексту з ілюстраціями. <i>Усне продукування:</i> уміння називати французькою мовою види спорту й спортивні змагання; розповідати простими реченнями, якими видами мистецтва цікаво займатися. <i>Усна взаємодія:</i> уміння проводити опитування серед однокласників і однокласниць про улюблені види спорту й мистецтва та коментувати результати такого опитування. <i>Писемне продукування:</i> уміння написати коментар до свого малюнка про хобі, використовуючи прості фрази
МОЇ ІНТЕРЕСИ.	Урок 90. Повторення. Навчальний проєкт «Динозаврики»	Уміння вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми під час спільного виконання проєктної роботи. <i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою. <i>Усна взаємодія:</i> уміння презентувати однокласникам свій проєкт; адекватно реагувати на почуті висловлювання. <i>Усне продукування:</i> уміння коментувати різні інтереси і вподобання однолітків

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ.	Уроки 91-92. Французькі й українські школярі. Уроки 93-94. Столиця України. Уроки 95-96. Столиця Франції. Уроки 97-98. Щоб зорієнтуватися в місті. Уроки 99-100. Подорож до Франції/Довкілля. Уроки 101-102. Подорож до Європи/Довкілля. Уроки 103-104. Україна/Природа	Уміння демонструвати повагу під час відвідування різних населених пунктів України і Франції; висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання й судження щодо об'єктів культури; виявляти ініціативу й відповідальність у плануванні свого відпочинку. <i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою; розуміти інформацію соціокультурного характеру про типи шкіл, подорожі, визначні і цікаві місця Європи, Франції та України. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти просту бесіду про природне й культурне багатство двох країн. <i>Усне продукування:</i> уміння розповідати про Київ, Париж, транспорт, туристичні атракції та подорожі європейськими країнами й містами. <i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати однолітків про їхні подорожі й побачені цікаві місця та відповідати на запитання про місця в Парижі, Києві, варті уваги. <i>Писемне продукування:</i> уміння писати про свої наміри, відповідаючи на подані запитання
Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ.	Урок 105. Повторення. Проект «Місто і транспорт»	Уміння виявляти толерантне ставлення до людей незалежно від їхніх інтересів і вподобань; виявляти свідомість і відповідальність у ставленні до рідного міста й навколишнього середовища. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти простий текст, що описує плани на літо й відпочинок школярів у таборі під час літніх канікул. <i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою; розуміти зміст тексту зі знайомими казковими персонажами; визначати правдивість і хибність тверджень. <i>Усне продукування:</i> уміння розповідати про сучасне велике місто; називати електронну адресу французькою мовою. <i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати однолітків з метою отримання інформації про їхні вподобання, вибір маршруту спільної подорожі. <i>Писемне продукування:</i> уміння описати країну, яку хочеться відвідати під час канікул

	Узагальнення й систематизація II	<i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти інформацію на знайому тему; аналізувати правдивість і хибність тверджень. <i>Зорове сприймання:</i> уміння розуміти зміст нескладної розповіді й розставляти малюнки за хронологічним порядком. <i>Усне продукування:</i> уміння розповідати про власні дії після уроків у минулому, теперішньому й минулому часах. <i>Писемне продукування:</i> уміння написати електронне повідомлення франкомовному приятелю з розповіддю про рідну країну й про те, що подобається в Україні
--	----------------------------------	---

Виконавець: вчитель французької мови Могильникова Л.В.