



Þekking og færni - Virðing og vellíðan

Kennari: Magni Þór Óskarsson

Bekkur: 9. bekkur

Tímafjöldi: 2 klst á viku

Kennslufyrirkomulag: Kennsla inn í bekk, einstaklings- & hópavinna, sköpun & mögulega einhver samþætting við aðrar námsgreinar.

Enska

Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra. Kunnátta í erlendum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmuna þroska nemenda, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Meginmarkmið náms í erlendum tungumálum í grunnskóla er að nemendur geti notfært sér kunnáttu sína til að afla sér þekkingar, eiga samskiptum við erlenda aðila og geta miðlað upplýsingum um sig og umhverfi sitt. Samstarf milli landa eykst stöðugt og er kunnátta í ensku mikilvægur þáttur að fræðslu, námi og atvinnutækifærum.



Þekking og færni - Virðing og vellíðan

Enska

Námsþættir:	Námsefni:	Hæfniviðmið: Að nemendur:	Leiðir:
Hlustun	-Spotlight 9 - Efni frá kennara -Léttlestrarbækur -Kvikmyndir -Ítarefni -Ensku málfræðiæfingar	Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr. Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.	- Innlögn - Umræður - Hugstormun - Málfræðiæfingar - Einstaklingsvinna - Paravinna - Hópavinna - Námsleikir - Sjálfsmat - Símat - Fyrirlestrar
Lesskilningur	-Spotlight 9 - Efni frá kennara -Léttlestrarbækur -Kvikmyndir -Ítarefni -Ensku málfræðiæfingar	Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu. Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt. Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi.	- Innlögn - Umræður - Hugstormun - Málfræðiæfingar - Einstaklingsvinna - Paravinna - Hópavinna - Námsleikir - Sjálfsmat - Símat - Fyrirlestrar
Samskipti	-Spotlight 9 - Efni frá kennara -Léttlestrarbækur	Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í. Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti	- Innlögn - Umræður - Hugstormun - Málfræðiæfingar

Þekking og færni - Virðing og vellíðan

	-Kvikmyndir -Ítarefni -Ensku málfræðiaefingar	upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum. Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda.	Einstaklingsvinna Paravinna Hópavinna Námsleikir Sjálfsmat Símat Fyrirlestrar
Frásögn	-Spotlight 9 - Efni frá kennara -Léttlestrarbækur -Kvikmyndir -Ítarefni -Ensku málfræðiaefingar	Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum. Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi. Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.	Innlögn Umræður Hugstormun Málfræðiaefingar Einstaklingsvinna Paravinna Hópavinna Námsleikir Sjálfsmat Símat Fyrirlestrar
Ritun	-Spotlight 9 - Efni frá kennara -Léttlestrarbækur -Kvikmyndir -Ítarefni -Ensku málfræðiaefingar	Skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum. Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við. Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu. Leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín.	Innlögn Umræður Hugstormun Málfræðiaefingar Einstaklingsvinna Paravinna Hópavinna Námsleikir Sjálfsmat Símat Fyrirlestrar
Menningarlæsi	-Spotlight 9 - Efni frá kennara -Léttlestrarbækur -Kvikmyndir -Ítarefni -Ensku málfræðiaefingar	Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni. Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma. Getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skoska, ameríska.	Innlögn Umræður Hugstormun Málfræðiaefingar Einstaklingsvinna Paravinna Hópavinna Námsleikir Sjálfsmat Símat Fyrirlestrar
Námshæfni	-Spotlight 9	Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær	Innlögn Umræður



Þekking og færni - Virðing og vellíðan

	- Efni frá kennara -Léttlestrarbækur -Kvikmyndir -Ítarefni -Ensku málfræðiæfingar	eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða. Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf. Nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi. Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja. Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. itarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.	Hugstormun Málfræðiæfingar Einstaklingsvinna Paravinna Hópavinna Námsleikir Sjálfsmat Símat Fyrirlestrar
--	---	---	--

Námsmat:	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið.
----------	---

Námsmat Dalvíkurskóla fer fram með leiðsagnar- og símati. Lögð er áhersla á að nemendur séu sífellt að bæta við sig þekkingu og leikni og öðlist þannig ákveðna færni. Tekið er mið af Aðalnámsskrá grunnskóla í öllum greinum. Fyrir lokið verkefni er ekki gefin einkunn heldur er lagt mat á hæfni nemandans og gefið fyrir stöðuna í þeim hæfniviðmiðum sem liggja til grundvallar verkefninu. Til þess að meta hvert hæfniviðmið fyrir sig er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.

- Framúrskarandi: ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur
- Hæfni náð: ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- Á góðri leið: ef nemandi er nálægt því að ná hæfniviðmiði en enn vantar þó aðeins upp á
- Þarfnast þjálfunar: ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði

	Framúrskarandi
	Hæfni náð
	Á góðri leið
	Þarfnast þjálfunar
	Hæfni ekki náð



Þekking og færni - Virðing og vellíðan

Kennsluáætlunin er birt með fyrirvara um breytingar.