

PLAN DE LECCIÓN 5

Institución: Colegiul Național “Petru Rares”, Suceava

Asignatura : Español

Nivel:/B2

Profesor: Norocel Ancuta

Unidad: LA SALUD

Espacio Curricular: Lengua y cultura

Tema: **Emociones y medicina**

Tipo de lección: vocabulario/gramática, presencial/online

Tiempo: 60 min

OBJETIVOS GENERALES

OG1- Hablar de las emociones

OG2 - Hablar de experiencias

OG3- Interpretar situaciones

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OS1 -Los alumnos serán capaces de identificar emociones

OS2 - Los alumnos serán capaces de realizar un podcast

OS3 - + Los alumnos serán capaces de identificar relaciones entre las emociones

OBJETIVOS OPERATIVOS

Al final de la clase los estudiantes podrán:

O1-profundizar en su comprensión de cada emoción y practicar habilidades de descripción en español.

O2-usar el imperfecto de subjuntivo

O3- Practicar algunas expresiones para explicar conceptos como *imagina que, es como si fuera, para decirlo en pocas palabras, básicamente,*

|ESTRATEGIAS Y RECURSOS:

- RECURSOS: TV, portatil, cuadernos, conexión a Internet, Google Classroom, Google Slides, Adservio
- METODOS:
 - Fichas de estudio: ...
 - Ejercicios y casos prácticos: ...
 - juegos, ejercicios
- ESTRATEGIAS : cooperativo,colaborativo, observacional, receptivo
- EVALUACIÓN:, podcast

Bibliografía: *Make Technology your Friend*

Procedimiento de la lección

*Este proyecto se hace en el marco de la clase invertida. Ellos, en casa, deben preparar un texto, responder unas preguntas, y preparar la temática para la clase. En el LMS tienen todas las instrucciones y los pasos a seguir. Para que vuelquen todas sus respuestas y resultados, se crea un documento colaborativo en Google Slides. Se busca una plantilla de [Slidesmania.com](https://www.slidesmania.com/) para el esqueleto del guión

Nr. crt.	MOMENTOS DE LA LECCIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDAD DIDÁCTICA		ESTRATEGIAS			FORMAS DE EVALUACIÓN
			ACTIVIDAD DOCENTE	ACTIVIDAD DE LOS ALUMNOS	MÉTODOS Y	RECURSOS	DESTREZAS	EVALUACIÓN

					ESTRATEGIAS			
1.	Calentamiento 3 min	O1	Pasar la lista	contestar		Google Classroom Adservio	oral	
2.	Presentación 7 min	O1 O2	El profesor va dando <i>feedback</i> y corrigiendo partes de los textos, para que ellos luego, en clase, lo revisen, hagan preguntas y los cambien.	Los alumnos tendrán que revisar, hacer preguntas y cambiar los textos que han tenido que escribir previamente	adquisición		oral	
3.	Desarrollo 15 min	O1 O2 O3	Después de hacer los cambios necesarios se pasa a estructurar mucho mejor el guión y a conectar cada folio con una frase introductoria, una frase de despedida o frase de cambio de un tema a otro.	Los alumnos tendrán que escribir los últimos detalles de sus textos para que empiecen a grabar Cada uno debe grabar una parte en el documento. Al terminar su grabación, tienen un enlace el cual ponen al lado de su texto en la plantilla de Google Slides.	intuición, observación, experimentación, análisis y abstracción	TV, portatil, cuaderno https://docs.google.com/presentation/d/1pgSeF-qP6uEmvrM4wctbRcXx0vDL_lhVhj-DvYUy suo/edit#slide=id.g259db7b073a_0_342	Oral Auditiva Escrita	Formativa: por la calidad de la precisión de las respuestas a las preguntas

				https://docs.google.com/presentation/d/1pgSeF-qP6uEmvrM4wctbRcXx0vDL_lhVhj-DvYUysuo/edit#slide=id.g259db7b073a_0_342				Por la precisión y fluidez presentadas por los alumnos en el momento de repetir las estructuras y el vocabulario.
4.	Feed-back 30 min	O1 O2 O3	Cuando el guión ya está listo, les da la herramienta Vocaroo o google drive . Estas herramientas permiten grabar voz sin necesidad de registrarse. El profesor divide cada parte por colores para que sepan quién va a decir qué.	También hay la opción de que creen una cuenta en Anchor De lo contrario, pueden compartirlo simplemente a través de Google Drive.	el aprendizaje colaborativo o el aprendizaje por descubrimiento		Oral auditiva	Formativa: Por la precisión y fluidez presentadas por los alumnos en el momento de repetir las estructuras y el vocabulario. Por la calidad de las intervenciones.
5	Cierre 5 min	O1, O2, O3,	El profesor les pide a los alumnos que envíen sus podcasts para subirlos a Google classroom.	Los alumnos terminan las grabaciones y las		tabletas/móviles	Oral/escrita	Sumativa:

				suben a Google classroom y luego a Google Slides. Los trabajos finales se presentan la próxima clase.				Por la calidad del producto oral.
--	--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------------

bibliografia:https://docs.google.com/presentation/d/1pgSeF-qP6uEmvrM4wctbRcXx0vDL_lhVhj-DvYUysuo/edit?usp=sharing
<http://vidasaludable.udec.cl/node/287>