

PROYECTO DE APRENDIZAJE N



I. -DATOS GENERALES:

I.1. Ugel :
I.2. Institución Educativa Inicial:
I.3. Lugar :
I.4. Profesora :
I.5. Edad :

II.-ESTRUCTURA DE LA UNIDAD:

2.1.-NOMBRE DEL PROYECTO: "LAS PLANTAS NOS DAN VIDA "

2.2.-SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

A través de este proyecto acompañaremos a los niños en el acercamiento, descubrimiento, conocimiento y sensibilización respecto a las plantas que forman parte de su vida cotidiana, desarrollando experiencias significativas que les permitan movilizar las diferentes capacidades de la competencia de indagación para responder a la pregunta ¿las plantas tienen vida igual que nosotros? Para ello, desarrollarán distintas actividades que le permitirán observar, plantear hipótesis, analizar situaciones, establecer relaciones, sacar conclusiones, etc. Además, promoveremos la valoración de las plantas y un auténtico deseo por contribuir con su cuidado y preservación

¿Cómo podemos cuidar las plantas?¿Qué cuidados debemos tener con las plantas? ¿Cómo nacen las plantas?

TIEMPO DE DURACIÓN: 10 DIAS

APRENDIZAJES FUNDAMENTALES:

- Actúa e interpreta con seguridad y ética y cuida de su cuerpo.
- Se comunica para el desarrollo personal y la convivencia social
- Plantea y resuelve problemas usando estrategias y procedimientos matemáticos

PRODUCTOS.-

- Álbumde la naturaleza
- Germinador



III.-PRE PLANIFICACION (Docente):

¿QUÉ HARE?	¿CÓMO LO HARE?	¿QUÉ NECESITARE?
● Conocer sobre las plantas	▪ Planificamos una Visita a la comunidad para observar la naturaleza y parques. ▪ Recogeremos hojas, u otros elementos de la naturaleza. ▪ Aprenderemos sobre el sembrado y cuidado de las plantas	▪ Papelote ▪ Plumones ▪ Texto del MED ▪ Material concreto
▪ Elaborar materiales educativos	▪ Con hojas de plantas elaborar un álbum y figuras diversas. ▪ Utilizando materiales elabora un germinador.	▪ Papelote, Plumones ▪ Texto del MED
▪ Crear textos como adivinanzas, cuentos cortos	▪ Reflexione sobre sus producciones ▪ Buscando información en los textos según tema de investigación.	▪ Papelote ▪ Plumones

IV.-PLANIFICACION CON LOS NIÑOS Y NIÑAS:

¿QUÉ VAMOS HACER?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?
▪ Visitar la naturaleza	▪ Realizamos la negociación de nuestro proyecto. ▪ Dictando a la docente ▪ Planificamos una Visita a la comunidad para observar la naturaleza y parques. ▪ Recogeremos flores, hojas, u otros elementos de la naturaleza. ▪ Experimentando como se alimentan las plantas.	● Plumones, colores, tempera, goma, papeles de varios colores y tipos.
▪ Creando textos narrativos como cuentos.	● Dictando a la docente	● Plumones, colores, tempera, goma, papeles de varios colores y tipos.

V-APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
PERSONAL SOCIAL	**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**	● **Interactúa con todas las personas.** ● **Construye normas, y asume acuerdos y leyes.** ● **Participa en acciones que promueven el bienestar común.**	● Se relaciona con adultos y niños de su entorno juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. ● Propone ideas de juego y las normas del mismo.Sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	● **Comprende su cuerpo.** **Se expresa corporalmente.**	● Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas etc.



MATEMATICA	**Resuelve problemas de cantidad**	• **Traduce cantidades y expresiones numéricas.** • **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.** **Utiliza estrategias e procedimientos de estimación y cálculo.**	• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos ▪
COMUNICACIÓN	**Se comunica oralmente en su lengua materna** .	• **Obtiene información del texto oral.** • **Infiere e interpreta información del texto oral.** • **Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.** • **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.** • **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.** • **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.**	• Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	• • Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	• **Adecúa el texto a la situación comunicativa.** • **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.** • **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.** • **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.**	• Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.



	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	• Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.	• Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.
CIENCIA Y AMBIENTE	**Indaga mediante método científico para construir sus conocimientos**	• Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos de información Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	▪ . Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos,hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder,da a conocer lo que sabe acerca de ellos.

VI.-SECUENCIA DIDACTICA:

LUNES.	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
▪ **DIA:**	▪ **DIA :**	▪ **DIA :**	▪ **DIA :**	▪ **DIA :**
▪ Negociación del proyecto ▪ Taller Gráfico Plástico: descubrimos el color rosado y pintamos imágenes de color rosado	▪ Cómo nace la planta ▪ Taller Literario: Celebremos el día de la paz anunciando con nuestro cartel	▪ Resuelve situaciones problemáticas de agrupación por tamaño grande y pequeño con plantas ▪ Taller Literario: Las plantas tienen vida igual que nosotros(cartilla	▪ Indagamos sobre cómo se alimentan las plantas: Experimento(cartilla) ▪ Taller Gráfico Plástico: Elaboran macetero con llantas recicladas	▪ Resuelve situaciones problemáticas de numeros y cantidades con las plantas ▪ Taller Psicomotriz: Sembramos o trasplantamos plantas
▪ **DIA:**	▪ **DIA :**	▪ **DIA :**	▪ **DIA :**	▪ **DIA :**
▪ Agrupamos plantas (frutales, medicinales y ornamentales) ▪ Taller Literario: Observamos lo que sucedió con la flor (cartilla)	▪ Aprendemos a cuidar las plantas ▪ Taller Literario: Utilidad de las Plantas que nos hacen sentir mejor: Preparamos la infusión de una planta medicinal	▪ Resuelve situaciones problemáticas de agrupación por tamaño grande y pequeño con las hojas de las plantas ▪ Taller Gráfico Plástico:Elaboramos un álbum de hojas de las plantas	▪ Indagamos como se alimentan las plantas ▪ Taller Psicomotricidad	▪ Observamos lo que sucedió con las semillas ▪ Taller literario

VII.-EVALUACION DEL PROYECTO:

- **LISTA DE COTEJO DIARIA.**
- **OBSERVACIONES:**

……
……

……

PROF.