

RENCANAAN PEMBELAJARAN

“Badan Bergerak Tubuhku Sehat”

Mata Pelajaran	
Fase/Kelas	
Sekolah	
Alokasi waktu	

A. IDENTIFIKASI

IDENTIFIKASI KESIAPAN MURID

Guru mengidentifikasi pengetahuan awal murid, gaya belajar murid, minat dan kebutuhan belajar murid, serta faktor sosial-emosial yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran.

KARAKTERISTIK MATA PELAJARAN

Sifat dasar dari mata pelajaran seperti cenderung teori, keterampilan, atau pendidikan karakter. Ini juga dapat disalin dari Capaian Pembelajaran revisi 2025 misalnya:

Karakteristik mata Pelajaran IPAS, elemen utama dalam pembelajaran IPAS ada 2, yakni pemahaman IPAS (sains dan sosial) dan keterampilan proses.

Dapat juga ditambahkan hasil analisis guru terhadap bagaimana peluang integrasi nilai karakter pada mata Pelajaran ini.

DIMENSI PROFIL LULUSAN

DPL yang dipilih sebaiknya berdasarkan hasil identifikasi mata pelajaran dan relevan dengan tujuan pembelajaran yang ditentukan. Guru dapat memilih lebih dari satu profil lulusan.

B. DESAIN PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN

Tuliskan satu atau lebih tujuan pembelajaran pembelajaran yang telah diturunkan dari capaian pembelajaran (CP). Biasanya memakai formula ABCD dengan kata kerja operasional yang menggunakan taksonomi Bloom atau SOLO.

PRAKTIK PEDAGOGIS

Tuliskan strategi/model/metode untuk mencapai TP.

LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

Tuliskan lingkungan pembelajaran yang ingin dikembangkan dalam budaya belajar, ruang fisik dan/atau ruang virtual. Contoh: memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya dalam ruang kelas dan forum diskusi pada platform daring (ruang virtual bersifat opsional), atau mengunjungi kebun untuk mengamati jenis tanaman.

KEMITRAAN

Siapa saja yang akan dilibatkan dalam pembelajaran, misalnya lingkup sekolah, antar guru, lintas sekolah, orang tua, komunitas, DUDI, atau mitra professional.

(OPSIONAL)

PEMANFAATAN DIGITAL

Tuliskan pemanfaatan teknologi digital untuk menciptakan pembelajaran yang interaktif, kolaboratif, dan kontekstual. Contoh: video pembelajaran, platform pembelajaran, perpustakaan digital, forum diskusi daring, aplikasi penilaian, dan sebagainya. **(OPSIONAL)**

C. PENGALAMAN BELAJAR

Pada tahap ini, guru merancang aktivitas agar murid aktif terlibat dalam pengalaman belajar **memahami, mengaplikasi, dan merefleksi** dalam suasana yang saling memuliakan. Guru **menerapkan prinsip pembelajaran berkesadaran, bermakna, menyenangkan** untuk mencapai tujuan pembelajaran. **Pengalaman belajar dapat dilaksanakan dalam beberapa kali pertemuan.**

Sebaiknya ingat kembali makna dari setiap tahap pengalaman belajar serta karakteristik/ciri aktivitas penerapan prinsip pembelajaran mendalam. Jika menggunakan model pembelajaran yang spesifik, maka kaitkan sintaks/tahapan dari model tersebut dengan pengalaman belajar.

Tulis alokasi waktu yang diperlukan pada setiap tahap belajar.

Contoh: 10 menit untuk apersepsi

AWAL – INTI - PENUTUP

D. ASESMEN

Tuliskan Teknik asesmen formatif (*as learning/for learning*) dan asesmen sumatif (*of learning*).

Asesmen awal pembelajaran

Asesmen proses pembelajaran

Asesmen akhir pembelajaran

Asesmen sebaiknya selaras dengan TP dan pengalaman belajar yang telah didesain. Bentuk dari berbagai asesmen yang dipilih/digunakan dapat dijabarkan pada lampiran rencana pembelajaran.

PENGESAHAN

Mengetahui, Kepala Sekolah NIP.	Cianjur, Guru NIP.
---	--

***LAMPIRAN-LAMPIRAN SETELAH LEMBAR INI**