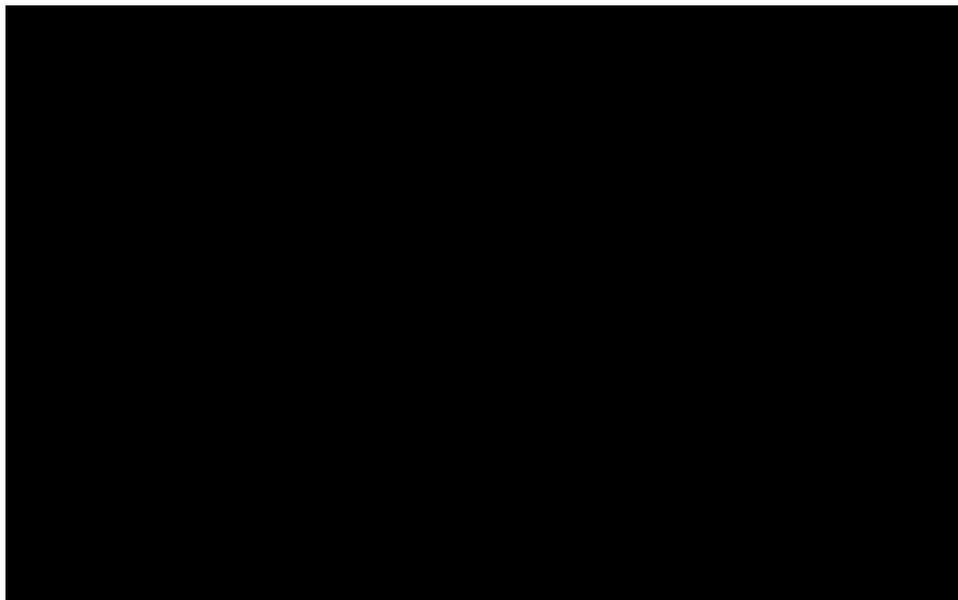


**Государственное учреждение образования  
«Средняя школа № 2 г. Костюковичи»**



**Учитель начальных классов  
Ясенко Елена Николаевна**

**2022 г.**

# Тема: Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разрядную единицу

**Цель:** создать условия для самостоятельного открытия правила письменного сложения многозначных чисел с переходом через разрядную единицу;  
для формирования умения воспроизводить полученные знания в практической работе, в изменённой ситуации (при решении задач);  
содействовать развитию логического мышления, внимания, умения строить высказывания с использованием математической терминологии;  
способствовать воспитанию интереса к истории своей страны, чувства патриотизма.

## Ход урока

### 1. Организационный этап. Эмоц. настрой

- Начинаем урок. Дежурные, класс готов к уроку!
- Чем знаменателен сегодняшний день – 21 ноября? (Международный день приветствий)
- Поприветствуйте друг друга и гостей на разных языках...

### 2. Чистописание

- Пропишите число 21 в тетради через клеточку каждый раз увеличивая его в 10 раз
- Какие числа вы записали? (21 210 2100 21000 210000 2100000)

*Поезжай за моря – океаны.  
Надо всю землёй пролети:  
Есть на свете различные страны,  
Но такой, как у нас не найти.*

*Глубоки наши светлые воды,  
Широка и привольна земля,  
И гремят, не смолкая заводы,  
И шумят, расцветая поля...*

*М. Исаковский.*

- На уроке математики вы узнаете много интересного о нашей стране – Беларуси: официальные и географические сведения, интересные научные факты.

### 3. Устный счёт.

#### 1. Устные приёмы +, -, x, : - многозначных чисел. ( Страны – соседи Беларуси).

Работа в группах: **Правила работы в группе**

- Решите примеры на карточках.

Расположите ответы в порядке возрастания. Прочитать, какое слово получилось.

## КАРТОЧКА №1

П	7000-2
О	5000+13000
Л	40000-11000
Ь	36000+8000
Ш	60000-15000
А	90000-31000

У	22000+6000
К	13000+17000
Р	42000+5000
А	50000-2000
И	30000-2
Н	100000-30000
А	50000+30000

Р	18000+5000
О	100000-75000
С	27000+14000
С	90000-49000
И	24000-2
Я	38000+12000

Л	21000-13000
А	5000+13000
Т	19000+11000
В	72000-12000
И	45000-2
Я	128000-25000

Л	48000-40000
И	100000-7000
Т	95000+7000
В	100000+3000
А	90000+60000

- Какие слова получились? Что они означают?

- Правильно, это страны – соседи Беларуси. С которыми мы поддерживаем дружественные экономические, политические и культурные связи

## 2) Чтение и запись многозначных чисел. Города Беларуси.

(Повторение разрядов и классов.)

-Следующее задание:

**Найдите числа, в которых:**

- 1) 8 ед. 3 разряда, 6 ед. 2 разряда, 2 ед. 1 разряда; **862**
- 2) 9 с., 7 д., 4 ед. **974**
- 3) 1 ед. кл. тысяч, 67 ед. кл. единиц; **1067**
- 4) 1 тысяча, 19 единиц; **1019**
- 5) 1 ед. 4 разр., 1 ед. 3 разр., 4 ед. 2 разр., 2 ед. 1 разр. **1142**
- 6) 1 тысяча, 1 сотня, дес. в 2 раза больше, чем сотен, единиц в 4 раза больше, чем десятков. **1128**
- 7) 12 сотен, 67 единиц; **1267**

**862, 974, 1019, 1067, 1128, 1142, 1267.**

- В каком положении стоят числа? (в порядке возрастания)
- Что могут означать эти числа?
- Это года образования белорусских городов.

862 г. - Полоцк

974 г. - Витебск

1019 г. – Брест

1067 г. - Минск, Орша

1128 г. - Гродно.

1142 г. - Гомель

1267 г. - Могилёв

- У городов, как и людей, есть возраст. На территории Беларуси есть очень древние города, а есть очень молодые. Как узнать возраст города?
- Сосчитайте, сколько лет самому древнему городу. (**Полоцк - 1160 лет**)
- Сколько лет самому молодому здесь городу? (**Могилёв - 755 лет**)

## 3) Работа в парах. Работа над задачами.

### 3.1 Задача на движение.

- Движение-это жизнь. Мы можем путешествовать по нашей замечательной стране на различных видах транспорта? В Правилах Дорожного Движения появились нововведения, которые мы будем с вами изучать. А с некоторыми мы уже ознакомились. Составьте задачу про велосипедистов по таблице. Решите ей

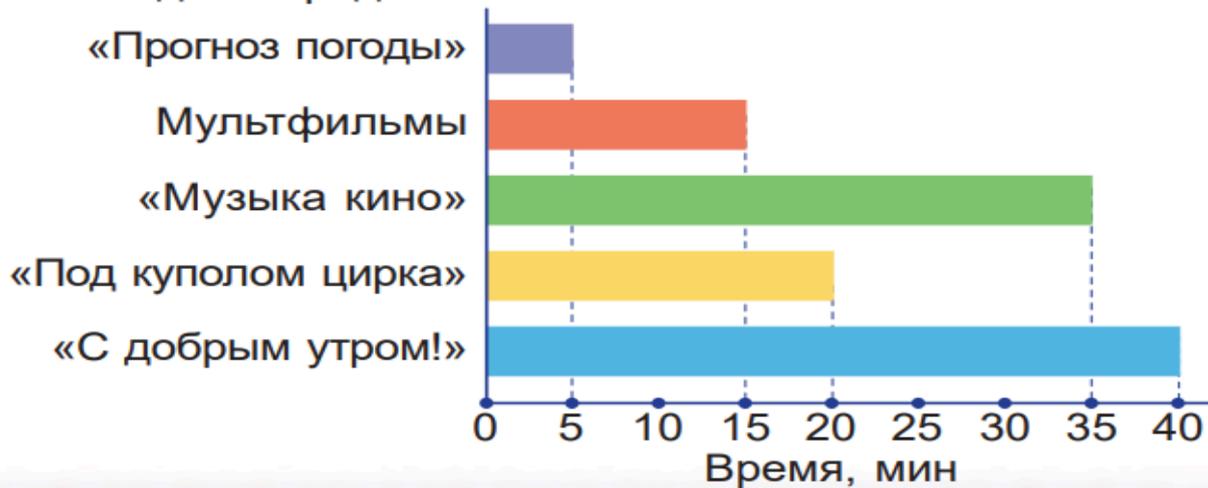
Скорость, км/ч	Время, ч	Расстояние, км
18	одинаковое	?
22		66

### 3.2. Диаграммы

- Маленькие жители нашей страны любят смотреть разнообразные весёлые и познавательные передачи.

Задание 1: Определите по диаграмме, сколько времени длилась каждая передача

7. Определи по диаграмме, сколько времени длилась каждая передача.



Задание 2:

Первая передача из задачи 7 началась в 8 ч утра. Все передачи шли подряд. В котором часу закончилась последняя передача?

$$(8.00+5+15+35+20+40= 9 \text{ ч.}55 \text{ мин})$$

### 3.3 Задачи на нахождение площади

- В студии, где снимают передачу «С добрым утром!», длина составляет 22 м, а ширина 10 м.

1. Найдите периметр ( $P = (22+10) \times 2 = 310 \text{ м}$ )

2. Найдите площадь данной студии? ( $22 \times 10 = 220 \text{ кв.м}$ )

### РАЗМИНКА ДЛЯ ГЛАЗ (по тренажёрам на стене)

1 – В школу мы пришли учиться!

2 – В школу мы пришли трудиться!

3 – Отдыхать не забывай!

4 – Дисциплину соблюдай!

## 4. Постановка целей урока.

(Население Беларуси.)

- На территории Беларуси проживают люди различных национальностей: белорусы, русские, украинцы, евреи, молдаване...

- Самый большой по численности населения - это город Минск. В этом городе проживает 1 996 553 человек. Второе место занимает город Гомель – 526 901 человек.

*(Карточки с числами – на доске)*

- Сколько всего человек проживает в этих двух городах? Каким действием это узнаем? Сосчитаем используя устный приём сложения. Что для этого надо сделать?

- Для этого представим числа в виде суммы разрядных слагаемых. Выполним действие сложение по разрядам, а полученные результаты прибавим.

(Карточка с записью на доске)

$$1\ 996\ 553 + 625\ 901 = 10\ 000\ 000 + 900\ 000 + 600\ 000 + 90\ 000 + 20\ 000 + 6\ 000 + 5\ 000 + 500 + 900 + 50 + 3 + 1 = 2\ 622\ 454$$

- Быстро ли мы найдём сумму этих чисел? Почему?

- Что же делать?

**Цель урока: найти приём быстрого (рационального) сложения многозначных чисел с переходом через разрядную единицу.**

## **5. «Открытие» нового знания.**

- Есть ли у нас знания, которые помогают производить вычисления более быстрым путём? (Письменное сложение трёхзначных чисел)

- Повторим алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.

**УП с.82 рамка 367+276 - Устно**

- Перенесите этот приём на многозначные числа.

**УП с.82 рамка 785 367+123 276 - Устно**

## **6. Первичное закрепление.**

### **6.1 Работа по учебнику.**

- Пользуясь алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел на с80,

1. Чтобы выполнить сложение или вычитание многозначных чисел, сначала запишу их в столбик, расположив одинаковые разряды друг под другом. 
2. Потом выполняю сложение или вычитание поразрядно, начиная с разряда единиц первого класса.

выполните :

УП с.82 № 1 - первый ряд **КОЛЛЕКТИВНО** у доски с комментированием  
второй ряд **САМОСТОЯТЕЛЬНО**.

- Взаимопроверка (по образцу)

- Есть ошибки, при сложении многозначных чисел???

### **6.2 Работа в парах.**

- Беларусь находится в центре Европы. Она занимает 2\100 (двух-сотую часть) части всей площади Европы. Много это или мало? Сколько это квадратных километров?

- Узнать площадь Беларуси можно путём сложения площадей всех областей.

### **КАРТОЧКА № 2**

Каждый ряд находит общую площадь двух областей:

1 ряд – Могилёвской и Минской (69 300 км<sup>2</sup>)

2 ряд - Гомельской и Гродненской (65 500 км<sup>2</sup>)

Название области	Площадь
Брестская	32 800 кв.км
Витебская	40 000 кв.км
Гомельская	40 400 кв.км
Гродненская	25 100 кв.км
Минская	40 200 кв.км
Могилёвская	29 100 кв.км

3 ряд - Брестской и Витебской (72 800 км<sup>2</sup>)

- Использую новый приём сложения, давайте узнаем площадь всей Беларуси.

(Один ученик делает запись на доске:

$$\begin{array}{r} 69\ 300 \\ + 65\ 500 \\ \hline 72\ 800 \\ 207\ 600\ \text{км}^2 \end{array}$$

(Карточка с числом – на доске.)

- Правильно. Она составляет **207 600 км<sup>2</sup>**. По размерам территории Беларусь – средняя европейская страна. Наша страна находится в центре Европы, поэтому она поддерживает и развивает политические, культурные и экономические связи не только с странами-соседями, но и с другими европейскими странами: Чехия, Болгария, Германия и др.

### **\*\* ФИЗКУЛЬТМИНУТКА \*\***

*Давайте, ребята, учиться считать.  
Делить, умножать, прибавлять, вычитать.  
Запомните все, что без точного счёта  
Не сдвинется с места любая работа.  
Хорошее дело – смелей прибавляйте,  
Плохие дела – поскорей вычитайте!  
Урок наш научит вас точному счёту,  
Скорее, ребята, скорей за работу!*

## **7. Закрепление и повторение изученного материала.**

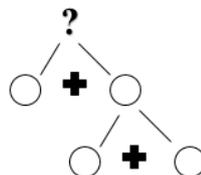
### **7.1. Решение задач. Коллективная работа**

УП с.82 № 5

5. В городе А проживают 275 945 человек, что на 50 430 человек меньше, чем в городе В. Сколько человек живут в городе С, если в нём столько жителей, сколько в городах А и В вместе?

-Прочитайте задачу. Что мы знаем по условию задачи. Что нам нужно найти. Составим краткую запись:

Синтез задачи:



- Чтобы ответить на вопрос задачи - сколько человек живут в городе С, что нужно знать? (Сколько человек в городе А и В вместе)



- Проверьте правильность выполнения по образцу (на доске).
- Кто выполнил тест без ошибок? С одной ошибкой?

## **9. Домашнее задание.**

- Умение складывать в столбик вы будете отрабатывать и дома.

**С.83 №1,2**

## **10. Итоги урока. Оценивание**

- Как называлась тема, над которой мы работали?
- Достигли мы целей, поставленных перед собой?

## **11. Рефлексия.**

- Какое у вас настроение после урока.

*(Ученики показывают смайлики)*

- Все интересные и достоверные сведения о Беларуси я брала на сайте <https://president.gov.by/ru/belarus/regions>