

Бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова»
Тарского муниципального района Омской области
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»

Принята на заседании
методического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол №1



Утверждаю

Директор БОУ «Тарская гимназия №1»

Иванова О.В.

«01» сентября 2023 г.

«Функциональная грамотность».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности для обучающихся 11-12 лет

Продолжительность обучения 36 часов
Очная форма освоения
Базовый уровень сложности содержания

Автор-составитель: Царегородцева Ю.С.
Педагог дополнительного образования
БОУ «Тарская гимназия №1»

Тара-2023г.

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 5 видов грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, креативное мышление и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу с учащимися 2- 6-х классов. Всего 36 часов в год.

Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Возраст обучающихся: от 8 до 14 лет

Количество обучающихся в группе: от 10 до 15 человек.

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Формы проведения занятий: беседы, практические работы, круглый стол, аналитическая беседа, тестирование, мини проекты.

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Задачи:

1. Развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных эффективных решений, нового знания и эффективного выражения воображения.
2. Развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).
3. Развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимание роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.
4. Развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия, эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Планируемые результаты

По итогам реализации Программы обучающимися будут сформированы:

Личностные результаты:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты:

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает ее;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные результаты:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;
- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм.
- Применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать информацию различного предметного содержания в разном контексте;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1	1	0
2	Модуль 1. Финансовая грамотность.	6	3	3
2.1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	1	1
2.2	Виды доходов. Заработная плата. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	1	1
2.3	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	1	0
2.4	Подведение рубежной аттестации.	1	0	1
3	Модуль 2. Естественно-научная грамотность.	5	3	2
3.1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	1	0

3.2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	1	1	0
3.3	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы	2	1	1
3.4	Подведение рубежной аттестации.	1	0	1
4	Модуль 3. Математическая грамотность.	6	3	3
4.1	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	1	1
4.2	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	1	1
4.3	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	1	0
4.4	Подведение рубежной аттестации.	1	0	1
5	Модуль 4. Креативное мышление.	8	3	5
5.1	Что такое креативное мышление. Знакомимся с креативным решением проблем.	1	1	0
5.2	Выполнение заданий нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение, создание рисунков, текстов.	3	1	2
5.3	Креативность вокруг.	3	1	2
5.4	Подведение рубежной аттестации.	1	0	1
6	Модуль 5. Читательская грамотность.	6	3	3
6.1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1	1	0
6.2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в текстах.	3	1	2
6.3	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	1	0

6.4	Подведение рубежной аттестации.	1	0	1
7	Модуль 6. Глобальные компетенции.	4	2	2
7.1	Что значит быть глобально компетентным?	1	1	0
7.2	Человек и природа. Обычаи и традиции. Образование. Семья. Человек и природа.	2	1	1
7.3	Итоговая аттестация.	1	0	1
	Всего.	36	18	18

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Модуль 1. Финансовая грамотность.

Занятие №1-№2 Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. 2 часа.

Познакомиться с историей появления денег. Проследить этапы развития нумизматики в мире, в России. Что такое «сувенирные деньги», для чего они нужны, стоимость. Процесс печатания денег, появление фальшивых денег, уголовная ответственность за печатание и распространение фальшивых денег.

Термины: Нумизматика, фальшивые деньги.

Форма: беседа, дискуссия, круглый стол.

Занятие №3-№4 Виды доходов. Заработная плата. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. 2 часа.

Основными видами доходов являются: заработная плата, рента, процент (или ссудный процент), прибыль. Заработная плата – денежная компенсация, которую любой работник получает в обмен на свой труд. Знакомство с понятием арендная плата – это сумма, которую арендатор платит собственнику недвижимости за предоставляемую жилплощадь в месяц без учёта налогов. Выделить виды дивидендов. Дивиденды - это часть прибыли организации, которая распределяется между акционерами, в зависимости от типа и количества акций, которыми они владеют.

Термины: арендная плата. Дивиденды.

Форма: игра, круглый стол.

Занятие №5 Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? 1 час.

Слово «профессия» произошло от латинского «professio», что означает «официальный род деятельности, занятие». Современное определение этого термина более объемно и звучит так: «профессия – это исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями, навыками, способностями, а также профессионально важными качествами».

Термины: профессия.

Форма: квест, круглый стол.

Занятие №6 Подведение рубежной аттестации. 1 час.

Форма: тестирование.

Модуль 2. Естественно-научная грамотность.

Занятие №1 Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. 1 час.

Мельчайшей частицей вещества, которая определяет все свойства данного вещества, является **молекула**. Молекула состоит из **атомов**. Число атомов и их распределение в молекуле является различным. В природе существует немногим более сотни атомов различного вида. Элементы обобщены и расположены в периодической таблице химических элементов, им даны наименования, например, водород, азот, углерод.

Термины: атом, молекула.

Форма: обсуждение, работа в парах

Занятие №2 Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. 1 час.

Теплом называется природная энергия, которая создается беспорядочным движением частиц тела (атомов, молекул и т. п.) и проявляется в нагревании этого тела.

Такое определение не было известно людям сразу. Например, было такое предположение: теплота — это невидимая, невесомая жидкость, которая притекает в физические тела. И чем больше объем этой жидкости, тем тело горячее. Конечно же, эта гипотеза не нашла подтверждения.

Позже ученые обратили внимание на поведение молекул при нагревании или охлаждении тела. С ростом температуры скорость молекул возрастает, они чаще сталкиваются друг с другом. При этом растет потенциальная и кинетическая энергия, а значит, и внутренняя, что проявляется в буквальном нагревании тела. Такое хаотичное движение молекул называют тепловым движением.

Тепловое движение — процесс хаотичного движения частиц, образующих вещество.

Термины: тепловое расширение тел.

Форма: обсуждение, работа в парах.

Занятие №3-№4 Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. 2 часа.

Вселенная представляет для ученых бескрайний простор для исследований. Вселенная появилась миллиарды лет назад, и люди до сих пор не смогли доказать истинные причины ее образования. Она представляет собой все существующее пространство. Галактики, звезды, планеты — все это часть необъятной Вселенной. Звезды, которые видит человек, являются частью галактики. Солнце тоже входит в ее состав и находится на большом расстоянии от других светил. Если взглянуть на Млечный Путь со стороны, то он будет напоминать гигантский диск с большим скоплением звезд в центральной части. И таких галактик во Вселенной большое множество.

Термины: вселенная, солнечная система.

Форма: беседа, моделирование.

Занятие №5 Подведение рубежной аттестации. 1 час.

Форма: тестирование.

Модуль 3. Математическая грамотность.

Занятие №1-№2 Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. 2 часа.

Логические задачи нужны для того, чтобы развивать умение анализировать и обобщать данные, искать возможные пути решения, формировать стратегию, проверять данные на достоверность. Развитая логика помогает выделять суть в потоке информации, принимать взвешенные решения и чётко формулировать свои мысли — эти способности пригодятся не только в школе. Во времена высоких технологий умение мыслить структурно становится жизненно необходимым навыком.

Термины: логическая задача.

Форма: круглый стол, беседа, моделирование.

Занятие №3-№4 Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. 2 часа.

Геометрия - это наука о пространственной форме и количественных характеристиках предметов реального мира. Геометрические задачи в соответствии с поставленным требованием делятся на вычислительные задачи, на задачи, требующие доказательства, исследовательские задачи и задачи на построение. Для решения математической задачи знание условия недостаточно. Предполагается также наличие навыков и опыта решения задач. Чтобы добиться таких навыков нужно начать с решения простых задач и последовательно переходить к решению более сложных. Точно также нужно рассматривать различные методы решения и для их успешного усвоения решать много задач. Каждый метод применяется для определенной группы задач. Термин «конструирование» произошел от латинского слова *construere*, что означает — создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов.

Конструирование относится к продуктивным видам деятельности, поскольку направлено на получение определенного продукта.

Термины: логическая задача.

Форма: круглый стол, беседа, моделирование.

Занятие №5 Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. 1 час.

Комбинаторика- это область математики, в которой изучаются вопросы о том, сколько различных комбинаций, подчиненных тем или иным условиям, можно составить из элементов, принадлежащих данному множеству.

Комбинаторика возникла в XVI веке. В жизни привилегированных слоев тогдашнего общества большое место занимали азартные игры (карты, кости). Широко были

распространены лотереи. Первоначально комбинаторные задачи касались в основном азартных игр: сколькими способами можно получить данное число очков, бросая 2 или 3 кости или сколькими способами можно получить 2-ух королей в некоторой карточной игре. Эти и другие проблемы азартных игр являлись движущей силой в развитии комбинаторики и далее в развитии теории вероятностей.

Мир полон случайностей. Это землетрясения, ураганы, подъёмы и спады экономического развития, войны, болезни, случайные встречи и так далее. Теория вероятностей в средней школе – это признание обществом необходимости формирования современного мировоззрения, для которого одинаково важны представления о жёстких связях, и о случайном. Необходимо научиться измерять случайность числом, вычислять шансы различных событий. Без знания понятий и методов теории вероятностей и статистики невозможна организация эффективного конкурентоспособного производства, внедрение новых лекарств и методов лечения в медицине, обеспечение страховой защиты граждан от непредвиденных обстоятельств, проведение обоснованной социальной политики.

Термины: теория вероятности, комбинаторика.

Форма: круглый стол, беседа, моделирование.

Занятие №6 Подведение рубежной аттестации. 1 час.

Форма: тестирование.

Модуль 4. Креативное мышление.

Занятие №1 Что такое креативное мышление. Знакомимся с креативным решением проблем. 1 час.

Креативное мышление — это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму. Креативное мышление помогает быстро реагировать на любую проблему и находить нестандартные пути выхода из сложных ситуаций.

Креативное мышление считается одним из ключевых навыков XXI века. О важности его развития говорят все просвещённые люди.

Термины: креативное мышление.

Форма: круглый стол, игра.

Занятие №2-№3-№4 Выполнение заданий нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение, создание рисунков, текстов. 3 часа.

Творческое мышление необходимо не только художникам и музыкантам, но и обычным людям. С его помощью можно придумывать нестандартные идеи, которые дадут возможность облегчить труд, увеличить доход и завоевать признание людей. Творческое мышление необходимо не только художникам и музыкантам, но и обычным людям. С его помощью можно придумывать нестандартные идеи, которые дадут возможность облегчить труд, увеличить доход и завоевать признание людей.

Термины: креативное самовыражение.

Форма: круглый стол, игра, беседа.

Занятие №5-№6-№7 Креативность вокруг. 3 часа.

Творческий потенциал – это способ жить такой жизнью, которая непрестанно содержит в себе элемент новизны и создает уникальные связи между внешне несоизмеримыми

идеями. Творческий потенциал – это способ жить в движении, когда даже простые повседневные действия всегда экстраординарны и воодушевляют вас. Иными словами, креативность в повседневной жизни – это возможность еще ближе подойти к той цели, которая в конечном итоге вдохновляет каждого человека, – к тому, чтобы просто быть счастливым, получая удовольствие от каждого дня.

Люди рождаются чрезвычайно творческими – с младенчества мы находим инновационные способы идти по жизни. Самые творческие натуры легко обнаруживают способы обойти препятствия, потому что видят в них и возможности. Творческий потенциал расширяет наше восприятие, и наряду с расширенным восприятием открываются новые пути решения проблемы – от создания изящной пищи, когда вы не знаете, как готовить, до живописи экстраординарного пейзажа, когда вы живете на холодном чердаке и не можете позволить себе полную коробку дорогих красок.

Термины: творческий потенциал.

Форма: круглый стол, игра, беседа.

Занятие №8 Подведение рубежной аттестации. 1 час.

Форма: тестирование.

Модуль 5. Читательская грамотность.

Занятие №1 Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. 1 час.

В переводе с греческого тема - это то, что положено в основу. Иными словами, тема - это предмет авторского изображения, те явления и события, на которые автор хочет обратить внимание читателя. Темы меняются в зависимости от эпохи, в которую живёт человек, но некоторые темы, которые из эпохи в эпоху волнуют человечество, остаются актуальными - называют "вечными темами". Идея литературного произведения неразрывно связана с его темой и тот пример влияния романа на читателя, что я описал выше в 4 пункте нереален, если автор уделит внимание лишь теме, а об идее и думать забыл. Впрочем, если автора волнует тема, то идея, как правило, осмысливается и прорабатывается им с таким же вниманием.

Термины: тема произведения, идея произведения.

Форма: беседа.

Занятие №2-№3-№4 Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в текстах. 3 часа.

Для работы с текстом на каждом из этапов читатель выбирает свои стратегии. Учебные стратегии – это набор действий, которые предпринимает обучающийся для того, чтобы облегчить обучение, сделать его эффективнее, результативнее, быстрее, приятнее, нацелить и приблизить деятельность учения к своим собственным целям

Термин «стратегии чтения» родился на заре психолингвистики, и его появление связано с работами Кеннета Гудмана и Питера Колерса (70-е гг.). (слайд 14) Основополагающим для всех последующих работ стало самое общее определение Дж.Брунера: «Стратегия – это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей в том смысле, что он должен привести к определенным результатам».

В случае успеха учащийся запоминает способы своего действия, операции, используемые ресурсы, переносит стратегию в другие ситуации, делает ее универсальной. Число стратегий и частота их использования индивидуальны.

Термины: учебные стратегии, авторская позиция.

Форма: беседа, круглый стол, дискуссия.

Занятие №5 Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. 1 час.

Интерпретационные задачи. В задачах этого типа не работает понятие информационного шума. Все, что есть в тексте, является значимым для реконструкции замысла автора, смыслового плана текста.

Подобные задачи направлены на удержание и соотнесение двух планов текста: фактологического (событийного) и смыслового (символического), ибо именно смысловой план делает текст художественным. Этим объясняется внимание к казалось бы незначимым деталям текста (с точки зрения описываемых событий).

Термины: интерпретационные задачи.

Форма: беседа, дискуссия.

Занятие №6 Подведение рубежной аттестации. 1 час.

Форма: тестирование.

Модуль 6. Глобальные компетенции.

Занятие №1 Что значит быть глобально компетентным? 1 час.

Глобально компетентный человек способен рассматривать глобальные проблемы, а также взгляды и поведение других людей всесторонне. Он учитывает и ценит то, что позволяет преодолевать межкультурные различия и находить точки соприкосновения с представителями других культур (например, основные права человека, общий опыт).

Термины: глобально компетентный человек.

Форма: беседа, круглый стол.

Занятие №2-№3 Человек и природа. Обычаи и традиции. Образование. Семья. Человек и природа. 2 часа.

Быт и жизнь семьи регулировались исторически сложившимися обычаями и традициями, передаваемыми из поколения в поколение. Это определение с наибольшей силой проявляется у агинских бурят, что объясняется очень развитыми традициями, основанными не только на кровно-родственной связи, но и на воспитании детей в духе бережного отношения к окружающей среде и сохранения природы. В решении этой сложнейшей и многоаспектной проблемы немаловажную роль играет и будет играть воспитание детей в семье. последнее время резко возрастает экологическая нагрузка на окружающую природную среду. В чем проявляется варварство в отношении к природе? Стремительный рост промышленности приводит к тому, что десятки городов находятся в критическом состоянии, и проживание в них людей становится небезопасным. Идет усиленная вырубка лесов, вылов рыбы, освоение новых территорий. Отсюда встает вполне закономерный вопрос: «Возможен ли разумный экологический компромисс между

природой и обществом на современном этапе научно-технического прогресса?» Ответ однозначен - стержнем экономики должен быть человек и природа.

Термины: глобальный взгляд.

Форма: беседа, круглый стол.

Занятие №4 Подведение итоговой аттестации. 1 час.

Форма: тестирование.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

- *текущая диагностика* — в течение учебного года проводится мониторинг освоения обучающимися программы по каждой пройденной теме, с целью выявления текущих результатов;

- *итоговая диагностика* — с целью определения итоговых результатов на момент окончания обучения проводится в форме итоговой аттестации.

По результатам итоговой аттестации лучшие обучающиеся будут награждаться грамотами за успехи.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер, интерактивная панель, многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер), документ камера, аудиовизуальные пособия, стенды, плакаты.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный компьютер, интерактивная панель, многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер), документ камера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная] ; под ред. Г.С.Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.

2. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная] ; под ред. Г.С.Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.

3. Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажер. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С.] / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.:Просвещение, 2021

4. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – 126 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). // URL:<https://media.prosv.ru/static/bookviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>

5. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.- сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: ООО Корпорация «Росучебник», 2019, 76 с.
6. Математика на каждый день. 6-8 классы : учебное пособие для общеобразоват. организаций / Т.Ф.Сергеева – М.: Просвещение, 2020
7. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 в 2 частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, Рослова Л.О., Квитко Е.С. и др.]; под ред. Г.С.Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.
8. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 в 2 частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, Рослова Л.О., Квитко Е.С. и др.]; под ред. Г.С.Ковалёвой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.
9. Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.
10. Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года // URL:<https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMsHS.pdf>
11. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 в 2-х частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.] ; под ред. Ю.Н. Гостевой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.
12. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2 в 2-х частях: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.] ; под ред. Ю.Н. Гостевой. – 2-е изд. – СПб.: Просвещение, 2021.