

	Самбірський фаховий медичний коледж СИЛАБУС освітньої компоненти «ОСНОВИ ХАРЧУВАННЯ»
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Освітньо-професійна програма	Лікувальна справа
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Статус освітньої компоненти	Вибіркова
Група	3-Аф, 3-Бф
Мова викладання	Українська
ЦК, за якою закріплена освітня компонента	Професійних дисциплін циклу сестринська справа
Викладач курсу	Хома Григорій Зіновійович
Контактна інформація викладача	hryhorii.khoma@sambirmed.com.ua
Консультації	Відповідно до розкладу консультацій. Можливі он-лайн консультації через GoogleWorkspaceforEducation, Meet, або подібні ресурси. Для погодження часу он-лайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача або дзвонити.
Сторінка курсу	Сторінка групи в GoogleWorkspaceforEducation
Опис освітньої компоненти	Кількість кредитів – 3. Загальна кількість годин – 90. Модулів – 1. Рік підготовки – 3-й (3-Аф, 3-Бф), семестр -V-й. Лекції – 12 год. Практичні заняття – 28 год. Самостійна робота – 50 год.
Коротка анотація курсу	В результаті вивчення освітньої компоненти «Основи харчування» здобувач освіти повинен знати: - нормування білків у раціонах харчування- фізіологічну роль мікроелементів; - значення харчових добавок вжитті людини; - харчування різних вікових груп населення згідно фізіолого - гігієнічним принципам; - фізіолого – гігієнічні основи лікувального харчування.
Мета та цілі курсу	Метою освітньої компоненти «Основи харчування» є сформувати у здобувачів освіти вміння і навички з організації системи харчування здорової та хворої людини на різних вікових етапах шляхом застосування сучасних наукових положень нутріцитології та з організації харчування в лікувально-профілактичних, оздоровчих і навчальних установах, а також методів профілактики за допомогою спеціально підібраної дієти.
Програмні результати навчання	РН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації. РН 2. Застосовувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності. РН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.

	<p>PH 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами.</p> <p>PH 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.</p> <p>PH 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.</p> <p>PH 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.</p> <p>PH 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта.</p> <p>PH 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.</p> <p>PH 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії.</p> <p>PH 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.</p> <p>PH 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги.</p> <p>PH 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.</p> <p>PH 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.</p> <p>PH 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.</p> <p>PH 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.</p> <p>PH 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності.</p> <p>PH 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.</p> <p>PH 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.</p>
<p>Політика курсу</p>	<p>Освітня компонента «Основи харчування» є вибірковою для здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Лікувальна справа» спеціальності 223 Медсестринство. Політика курсу базується на виконанні у повному обсязі навчальної програми курсу, відпрацюванні пропущених занять, виконанні самостійних завдань, академічній доброчесності.</p> <p><i>Дотримання принципів академічної доброчесності.</i></p> <p>Не толеруються жодні форми порушення академічної доброчесності. Очікується, що роботи здобувачів освіти будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей. Під час виконання письмових контрольних робіт, модульних контрольних, тестування, підготовки до відповіді на диференційованому заліку користування зовнішніми джерелами заборонено. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її не зарахування викладачем.</p> <p><i>Дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології.</i></p> <p>Під час занять здобувачі освіти діють із позицій академічної доброчесності, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку коледжу. Під час боротьби з епідемією COVID-19 виконують всі настанови протиепідемічного режиму: носять маски, дотримуються соціальної дистанції, використовують антисептики. Ведуть себе толерантно, доброзичливо</p>

	<p>та виважено у спілкуванні між собою та викладачами.</p> <p>Відвідування занять. Здобувачі освіти повинні відвідувати усі лекції, практичні заняття та інформувати викладача про неможливість відвідати заняття.</p> <p>Політика дедлайну. Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених курсом і визначених для виконання усіх видів робіт.</p> <p>Порядок відпрацювання пропущених занять. Відпрацювання пропущених занять без поважної причини відбувається згідно з графіком відпрацювань та консультацій. Відпрацювання пропущених занять з поважної причини може проводитися також улюбий зручний час для викладача. Перескладання підсумкової оцінки з метою її підвищення не допускається, окрім ситуацій передбачених нормативними документами коледжу, або неявки на підсумковий контроль з поважної причини.</p>
<p>Структура освітньої компоненти</p>	<p style="text-align: center;">ТЕМИ ЛЕКЦІЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фізіологічні норми харчування. Поняття про дієтотерапію. Дієтичні столи. Годування тяжкохворих. Характеристика спеціальних дієт. 2. Збалансоване харчування. Білковий, ліпідний та вуглеводний обмін. Роль вітамінів макро- та мікроелементів в життєдіяльності організму. Розлад харчової поведінки. 3. Харчові отруєння. Клінічні ознаки. 4. Роль продуктів харчування у виникненні алергії. Дієтотерапія при захворюваннях шкіри. 5. Нетрадиційні дієти. 6. Раціональне харчування різних вікових груп. <p style="text-align: center;">ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мета та завдання фізіології раціонального харчування. Поняття про дієтотерапію. Поняття дієтичних столів. Дієтотерапія при захворюваннях органів травлення. 2. Дієтотерапія при захворюваннях серцево-судинної та сечовидільної систем. 3. Основні поняття збалансованого харчування. Білковий, ліпідний та вуглеводний обмін. Роль вітамінів макро- та мікроелементів в життєдіяльності організму. 4. Надлишок та дефіцит поживних речовин, наслідки для здоров'я. Нервова анорексія. Поняття про надвагу та ожиріння. Метаболічний синдром. 5. Сучасні проблеми харчування. Харчові отруєння та їх профілактика. Перша допомога при харчових отруєннях. 6. Поняття про харчову алергію. Особливості раціону при алергічних дерматитах, захворюваннях шкіри та додатків інфекційного та неінфекційного походження. 7. Поняття про вегетаріанство, голодування, сиродіння та роздільне харчування. Небезпека та наслідки для здоров'я. 8. Харчування дітей, підлітків, осіб похилого віку. 9. Раціон вагітних та годуючих матерів. <p style="text-align: center;">САМОСТІЙНА РОБОТА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, доказової реабілітації, забезпечення прав людини в психіатрії. Значення правильного харчування для збереження здоров'я людини. 2. Парентеральне та зондове харчування. 3. Роль фізичного навантаження у комплексному підході зменшення ваги. 4. Лікувальне харчування при ендокринних захворюваннях. 5. Віддалені наслідки ожиріння. 6. Раціональне харчування спортсменів. 7. Будова та функції фізіологічних систем, пов'язаних із харчуванням. 8. Лікувальне та профілактичне харчування. 9. Роль води у харчуванні. 10. Спеціальні дієти. 11. Профілактичне харчування населення в умовах радіоактивного забруднення. 12. Сучасні проблеми харчування. Токсикоінфекції. 13. Особливості харчування дітей шкільного віку. 14. Особливості харчування дітей першого року життя.

	<p>15. Харчові отруєння немікробної природи.</p> <p>16. Лікувальне харчування при захворюваннях органів дихання.</p> <p>17. Лікувальне харчування при захворюваннях кісткової-суглобової системи.</p> <p>18. Лікувальне та профілактичне харчування при захворюваннях крові.</p> <p>19. Лікувальне харчування при туберкульозі.</p> <p>20. Лікувальне харчування післяопераційних хворих.</p>
Література для вивчення освітньої компоненти	<p style="text-align: center;"><i>Основна:</i></p> <p>1. Основи харчування: підручник / М.І. Кручаниця, І.С. Миронюк, Н.В. Розумикова, В.В. Кручаниця, В.В. Брич, В.П. Кіш. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2019. 252 с. Деонтологія в медицині / Ковальова О., Сафаргаліна-Корнілова Н.А., Герасимчук Н.М. – Київ: Медицина, 2018 р. – 240 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Додаткова:</i></p> <p>1.Гігієна харчування: навчальний посібник / Н.Ф.Колесник, Ю.В. Цейслер, О.В.Шелюк, Ю.М. Пенчук.Київ 2021. 161с.</p>
Поточний та підсумковий контроль	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному занятті. Для перевірки професійної підготовки здобувачів освіти використовуються: усне опитування, письмові завдання, тести, ситуаційні завдання.</p> <p>Оцінка (відмінно) виставляється здобувачу освіти, який систематично працював протягом семестру, має глибокі системні знання програмного матеріалу, вміє вільно висловлювати власну аргументовану думку з питань передбачених програмою, виявив творчі здібності у розумінні та використанні навчально-програмного матеріалу, виявив здібність до самостійної роботи.</p> <p>Оцінка (добре) виставляється здобувачу освіти, який виявив достатнє знання навчального матеріалу, виконав передбачені програмою завдання, показав знання з освітньої компоненти і здатний до їх самостійного оновлення у ході подальшого навчання.</p> <p>Оцінка (задовільно) виставляється здобувачу освіти, який за допомогою викладача дає відповіді на певні запитання, недостатньо осмислює теоретичний матеріал, допускає помилки у відповідях на практичних заняттях.</p> <p>Оцінка (незадовільно) виставляється здобувачу освіти, який не виявив достатніх знань основного навчально-програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє навичками самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль знань здобувачів освіти здійснюється під час проведення диференційованого заліку в кінці семестру, за умови відсутності академічної заборгованості. Форма проведення диференційованого заліку є стандартизованою.</p>
Навчальні методики та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	<p>Презентації, лекції, доповіді, участь в обговоренні.</p> <p>У разі роботи в дистанційному режимі використовуватиметься віртуальне навчальне середовище на платформі Google Workspace for Education, Google Classroom.</p> <p>Заняття будуть вестися за допомогою програми електронної комунікації Meet чи аналогічних.</p> <p>Поточна комунікація з викладачем буде здійснюватися в соціальних мережах Viber, WhatsApp (за вибором академічної групи).</p>
Необхідне обладнання	Навчання у звичайному та змішаному режимі. Вивчення курсу передбачає приєднання кожного здобувача освіти до навчального середовища на платформі Google Workspace for Education або Google Classroom.
Критерії оцінювання	<p>Схема нарахування та розподіл балів</p> <p>T₁ - T_n - теми занять до модульного контролю 1, 2...n.</p> <p>ПСРС – позааудиторна самостійна робота здобувача освіти</p> <p>САПО - середнє арифметичне усіх позитивних оцінок в національній</p>

	шкалі, накопичена протягом модуля; СПБ – середній поточний бал модуля за конвертаційною таблицею; МК - модульний контроль за 100 бальною шкалою; СМО _{1,2,3...п} – середня модульна оцінка за модуль; ПМО - підсумкова модульна оцінка - виставляється в кінці вивчення освітньої компоненти за 100-бальною, національною шкалою як середнє арифметичне всіх СМО протягом семестру.
--	--

	П.І.	10.0 2.23	2 0. 0 2. 2 3	ПС РС ₁	СА ПО 1	С П Б ₁	МК 1	С М О 1		МК 2	С М О 2	П М О	семес тр або Диф.з алік
1													
2													
3													

Рейтингов а оцінка	Національн а 4-х бальна	ЄКТС	Критерії
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання з незначною кількістю несуттєвих помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з декількома помилками)
75-81		C	Добре (в цілому вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
64-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-63		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальні критерії)
32-59	Незадовільн о	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
0-31		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом навчання)

Опитування	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.
-------------------	---

Розробник: Григорій ХОМА, спеціаліст першої кваліфікаційної категорії.

*Розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії професійних дисциплін циклу сестринська справа
Протокол №9 від «08» травня 2025 р.*

Голова ЦК
Гарант освітньої програми

Любов ГОЛОВАЧУК
Євген ГАРАСИМЧУК, завідувач фельдшерсько-акушерського відділення, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.