

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Wybrane problemy edukacyjne dzieci i młodzieży
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Selected educational problems of children and youth
Kierunek studiów	Ogólnouniwersytecka specjalizacja nauczycielska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień, jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	Język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Katarzyna Braun
---	--------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
ćwiczenia	30	I / III	2

Wymagania wstępne	brak
-------------------	------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1. Zdobyć wiedzy studentów z zakresu wybranych problemów edukacyjnych dzieci i młodzieży;
C.2. Zdobyć wiedzy studentów z zakresu potencjalnych przyczyn trudności edukacyjnych
C.3. Zapoznanie studentów z podstawowymi narzędziami diagnozy pedagogicznej
C.4. Zapoznanie studentów z możliwościami wsparcia dzieci i młodzieży przejawiającymi problemy edukacyjne

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA - Student zna i rozumie:		
W_01	pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.	B.2.W4. *

W_02	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	B.2.W5.
W_03	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice.	B.2.W6.
UMIEJĘTNOŚCI – Student potrafi:		
U_01	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.U4.
U_02	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	B.2.U5.
U_03	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	B.2.U6.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE - Student jest gotów do:		
K_01	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	B.2.K1.

* efekt B.2.W4 w całości realizowany jest w ramach dwóch przedmiotów. Jedna część na obecnym przedmiocie, druga na przedmiocie Rozwój zawodowy i warsztat pracy nauczyciela - wychowawcy.

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

- Pojęcia integracji i inkluzji; - Sytuacja dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami, ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie; - Problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; - Problemy dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; - Zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; - Sytuacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: uwarunkowania specjalnych potrzeb edukacyjnych (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, - Specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia, trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;

9. Zasady wspierania ucznia we współpracy z rodziną i innymi instytucjami (w tym poradniami).

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01	Prezentacje, dyskusje	kolokwium	Dokumentacja kolokwium
W_02	Prezentacje, warsztat, dyskusja	kolokwium	Dokumentacja kolokwium
W_03	Prezentacje, warsztat	Kolokwium	Dokumentacja kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Prezentacja, dyskusja, praca w grupach	Grupowe prezentacje studentów	Archiwum prezentacji
U_02	Warsztat diagnozowania/ praca indywidualna studenta	Praca pisemna	Archiwum prac
U_03	Warsztat konstruowania IPET/ praca indywidualna studenta	Praca pisemna	Archiwum prac
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja, praca w grupach	Obserwacja	Notatki

VI. Kryteria oceny, wagi...

Obecność na zajęciach – 10% oceny

Aktywność na zajęciach – 30% oceny

Ocena z prac zaliczeniowych – 30 % oceny

Ocena z kolokwium - 30 % oceny

Warunki zaliczenia ćwiczeń: do zaliczenia przedmiotu wymagane są: obecności na zajęciach, aktywność na zajęciach, prace zaliczeniowe, kolokwium (1 lub 2 w trakcie semestru) obejmującego treści ćwiczeń i zawartość obowiązkowej literatury przedmiotowej. Ostateczne kryteria punktowe dla poszczególnych ocen uzyskanych w trakcie kolokwium zostaną ustalone w zależności od poziomu prac zaliczeniowych i podane do wiadomości studentów.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	25

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Domagała-Zyśk E. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku rówieśniczym, Wyd. KUL, Lublin 2012.

Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.

Mastalski J., Samotność globalnego nastolatka, Wydawnictwo Naukowe PAT, Kraków 2007.

Literatura uzupełniająca

Wysocka E, Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania metodologiczne, Kraków 2013.