

## Educação Tecnológica

### 2023/2024

#### Planificação a Longo Prazo 7º Ano

| DOMÍNIOS ORGANIZADORES; Subdomínios; Conteúdos   | DOMÍNIOS – Aprendizagens essenciais (AE): conhecimentos, capacidades e atitudes  | Descritores do Perfil dos Alunos  | Ações estratégicas: ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos (Exemplos de ações a desenvolver)   | Avaliação  |
|--|--|---|--|--|
| <b>Tecnologia e Sociedade</b><br><b>Tecnologia e desenvolvimento social:</b><br>- Técnica e tecnologia;<br>- Tipos de produção.  | <b>Tecnologia e Sociedade</b><br>- Compreender a evolução sócio - histórica de objetos.<br>- Apreciar diferentes objetos criados pelo homem, como resposta às suas necessidades, com funções específicas.<br>- Distinguir modos de produção: artesanal (manufatura), industrial (maquinofatura) e cibernética (automação na produção).   | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I)<br>Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F)<br>Autoavaliador (transversal às áreas)                        | Realizar atividades de:<br>- Observação;<br>- Pesquisa;<br>- Registo de aprendizagem (caderno, documentos à mão ou em computador, dentro e ou fora da sala de aula/outros suportes); | - Diagnóstica informal;<br>- Avaliação por observação direta (pertinência de intervenção, qualidade de intervenção);<br>- Avaliação formativa (fichas de trabalho e outras, registos no caderno diário, relatórios, documentos criados, trabalhos de pesquisa, apresentação oral, outros);<br>- Trabalhos bidimensionais/tridimensionais/projetos; |
| <b>Tecnologia e consumo:</b><br>- Tecnologias e políticas ambientais (3Rs).  | - Fazer escolhas acertadas, enquanto consumidores, manifestando preocupação e respeito pelo ambiente.  |   |  | - Atitudes comportamentais.  |
| <b>Processo tecnológico</b><br><b>O objeto técnico:</b><br>- Análise de objetos técnicos simples.  | <b>Processo Tecnológico</b><br>- Estudar o objeto técnico, considerando as suas componentes, princípio de funcionamento, modo de produção e ciclo de vida.   | Indagador/<br>Investigador (B, C, D, F, H, I)<br>Questionador (A, F, I)<br>Comunicador (A, B, D, E, H)<br>Criativo (A, C, D, I)<br>Crítico/Analítico (A, B, C, D) | - Identificação, visualização e de caraterização de materiais e ferramentas;   |  |
| <b>Planeamento e desenvolvimento de projetos e produtos:</b><br>- Situação/problems;<br>- Pesquisa técnica e tecnológica;<br>- Comunicação de ideias, produtos e projetos; | - Conhecer diferentes informações orais e escritas utilizando vários suportes e diversas técnicas de comunicação.<br>- Pesquisar e organizar informação obtida a partir de fontes diversas (livros, recurso às TIC, etc.).<br>- Ler e interpretar documentos técnicos simples (textos, simbologia, etc.).<br>- Expressir o pensamento e as propostas técnicas através de esboços, etc. |   | - Experimentação e de construção manual quer seja individual, de pares ou em grupo (técnicas de dobragem, de costura, de pasta de papel e outras);                                   |  |
| Resolução de problemas e tomada de decisões:<br>- Metodologia de trabalho de projeto;<br>- Fases/etapas de planeamento de um objeto técnico simples.                       | - Conhecer os aspetos fundamentais da metodologia projetual;<br>- Sequenciar operações necessárias para a construção de um trabalho.   | Sistematizador/<br>organizador (A, B, C, I)<br>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I)   | - Pintura em diferentes suportes físicos e com materiais diferentes e técnicas diferenciadas;  |  |
| <b>Conceitos, princípios e operadores tecnológicos</b><br><b>Informação, comunicação e representação gráfica:</b><br>- Meios de comunicação;<br>- O desenho.               | <b>Conceitos, princípios e operadores tecnológicos</b><br>- Re/Conhecer e utilizar diferentes fontes e formas de informação e de comunicação (oral, visual, audiovisual, manifestações públicas, etc.).<br>- Conhecer tipos de desenho técnico e algumas regras associadas.  | Responsável/<br>autónomo (C, D, E, F, H, I)<br>Participativo/<br>colaborador (B, C, D, E, F, H, I)  | - Decoração temporária de espaços e ou exposição de trabalhos;   | Articulação de atividades entre disciplinas e ou ciclos  |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <b>Medição:</b><br>- Medição exata e medição não exata;<br>- Instrumentos de medição.<br><b>Estruturas resistentes:</b><br>- Materiais usados;<br>- Esforços sobre as estruturas.<br><br><b>Materiais naturais e transformados</b> (argila, madeira, metais, fibras têxteis).<br><br><b>Construção manual</b> (objetos de decoração, lúdicos e ou utilitários):<br>- Materiais de mercado e ou reproveitáveis e ferramentas;<br>- Técnicas específicas.<br><br><b>Higiene, Saúde e Segurança no Trabalho:</b><br>- Sistemas de proteção e segurança;<br>- Normas e regras de segurança;<br>- Simbologia da segurança;<br>- Sinalização de obstáculos e locais perigosos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar com rigor os instrumentos de medição.</li> <br/> <li>- Reconhecer que muitas estruturas são constituídas pela montagem de elementos muito simples.</li> <li>- Identificar e distinguir os diferentes tipos de forças que atuam sobre as estruturas.</li> <br/> <li>- Conhecer as origens, características e aplicações técnicas de alguns materiais.</li> <br/> <li>- Criar soluções tecnológicas através da utilização de materiais reproveitáveis e ou de mercado.</li> <li>- Selecionar/escolher os materiais e ferramentas adequados ao trabalho a desenvolver.</li> <li>- Aplicar técnicas específicas para a construção de objetos técnicos simples, desenvolvendo a imaginação, a criatividade e a tomada de decisões.</li> <br/> <li>- Promover o trabalho individual, de pares e de grupo desenvolvendo a criatividade, o espírito de grupo e de interajuda.</li> <li>- Divulgar os produtos finais à comunidade educativa, decorando temporariamente espaços, etc.</li> <br/> <li>- Conhecer normas de saúde, segurança e higiene no trabalho (sala de aula).</li> <li>- Identificar, selecionar e utilizar corretamente ferramentas específicas e utensílios aos materiais a trabalhar.</li> <li>- Aplicar processos técnicos de trabalho de modo seguro e eficaz.</li> </ul> | Cuidador de si e do outro<br>(B, E, F, G) | (DAC's, decoração natalícia e evento Braga Romana). |  |
|--|--|---|---|--|

**NOTA:** Os domínios serão desenvolvidos gradualmente conforme o perfil de cada aluno e ou turma e faixa etária.

#### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A – Linguagens e textos.

B – Informação e comunicação.

C – Raciocínio e resolução de problemas.

D – Pensamento crítico e pensamento criativo.

E – Relacionamento interpessoal e autonomia.

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia.

G – Bem-estar, saúde e ambiente.

H – Sensibilidade estética e artística.

I – Saber científico, técnico e tecnológico.

J – Consciência e domínio do corpo.



Coordenadora de Grupo Disciplinar: Maria do Sameiro Lopes Pereira de Oliveira