

MODUL AJAR

Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti



Pendekatan Deep Learning

Disusun Oleh Mita Purnamasari, S. Pd

Kelas 4
SD

MODUL AJAR KELAS 4



Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. Al-Hujurāt/49:13 dan Hadis tentang Keragaman



A. Membaca Q.S. Al-Hujurāt/49:13

A. Informasi Umum Modul

- Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : II (Dua) / Ganjil
- Materi : BAB 1 Mari Kita Mengaji Q.S. Al-Hujurat/49:13 dan Hadis tentang Keragaman
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu membaca huruf hijaiyah dan memiliki pengalaman membaca Al-Qur'an dengan tartil secara sederhana.

C. Profil Lulusan

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME,
- Kewargaan
- Kreativitas
- Bernalar kritis
- Kolaborasi
- Kemandirian
- kesehatan
- Komunikasi

D. Sarana dan Prasarana

- Al-Qur'an
- Buku PAI Kelas 4 Kurikulum Merdeka
- Speaker audio atau video bacaan Q.S. Al-Hujurat/49:13
- LCD projector
- Papan tulis/spidol

- Lembar kerja peserta didik (LKS)
- Kartu bacaan huruf hijaiyah

E. Target Peserta Didik

Peserta didik kelas 4 SD yang memiliki kemampuan membaca huruf hijaiyah dan sedang belajar membaca surah pendek dalam Al-Qur'an.

F. Model Pembelajaran

Deep Learning dengan pendekatan kolaboratif dan reflektif (Reflective-Collaborative Learning)

G. Sumber Belajar

- Al-Qur'an
- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas IV (Kurikulum Merdeka, 2021)
- Video bacaan Q.S. Al-Hujurat/49:13
- Lembar Kerja Peserta Didik
- <https://quran.kemenag.go.id/>

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Membaca Q.S. Al-Hujurat/49:13 dengan tartil.
2. Mengidentifikasi huruf, harakat, dan hukum bacaan dalam Q.S. Al-Hujurat/49:13.
3. Menunjukkan sikap menerima dan menghargai keragaman sebagai anugerah Allah.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

- **Minimal:** Dapat membaca Q.S. Al-Hujurat/49:13 dengan bantuan guru.
- **Cukup:** Dapat membaca dengan tartil dan mengenali sebagian hukum bacaan.
- **Tuntas:** Dapat membaca dengan baik, mengenali semua hukum bacaan, serta mengaitkan makna ayat dengan kehidupan.

3. Pemahaman Bermakna

Setiap manusia diciptakan Allah berbeda-beda agar saling mengenal dan menghargai.

4. Pertanyaan Pemantik

- Mengapa Allah menciptakan manusia dengan suku dan bangsa yang berbeda?
- Apa yang kamu rasakan saat membaca ayat Al-Qur'an bersama teman yang berbeda latar belakang?

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Guru memutar video bacaan Q.S. Al-Hujurat/49:13 (audio visual). • Peserta didik menonton dan mencatat huruf atau lafaz yang menarik perhatiannya. • Diskusi singkat: Apa yang kamu lihat dan dengar dari ayat tadi?

Inti (100 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
----------	--------------------

Inti (100 menit)	Kolaborasi Bacaan (30 menit) • Guru membimbing peserta didik membaca Q.S. Al-Hujurat/49:13 secara klasikal. • Dibagi menjadi kelompok kecil, siswa membaca bergiliran dengan pendampingan. Analisis Huruf dan Hukum Bacaan (30 menit) • Menganalisis lafaz-lafaz dalam ayat menggunakan kartu bacaan. • Siswa menandai huruf, harakat, dan hukum bacaan (mad, idgham, dsb). Makna dan Refleksi (40 menit) • Guru menjelaskan kandungan makna ayat secara kontekstual. • Siswa diminta menceritakan pengalaman mereka berinteraksi dengan teman dari suku/agama/daerah berbeda. • Refleksi tertulis: “Apa pelajaran dari ayat ini untuk hidupku?”
------------------	--

Penutup (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 menit)	• Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama. • Menyanyikan lagu shalawat atau yel-yel tentang persatuan dalam Islam. • Doa penutup dan penguatan sikap menghargai keragaman.

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Tes lisan	Membaca ayat dan menjelaskan maknanya
Keterampilan	Observasi	Membaca tartil, mengidentifikasi hukum bacaan
Sikap	Observasi & Refleksi	Toleransi, penghargaan terhadap perbedaan

J. Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan:** Siswa diminta mencari ayat lain yang membahas keragaman, lalu mempresentasikan di pertemuan selanjutnya.
- **Remedial:** Pendampingan membaca ulang ayat dengan metode talaqqi dan penggunaan kartu bacaan per lafaz.

K. Glosarium

- **Tartil:** Membaca Al-Qur’an dengan perlahan dan sesuai tajwid.
- **Hukum Bacaan:** Aturan dalam membaca huruf hijaiyah seperti mad, idgham, dll.
- **Keragaman:** Keanekaragaman suku, bangsa, dan budaya.
- **Q.S. Al-Hujurat/49:13:** Ayat Al-Qur’an yang berbicara tentang penciptaan manusia yang beragam agar saling mengenal.

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IV*. Jakarta: Kemendikbud.

Kementerian Agama RI. *Mushaf Al-Qur'an*. <https://quran.kemenag.go.id>

Tim Penulis PAI SD. (2022). *Panduan Guru PAI Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemenag.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 4



Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. Al-Hujurāt/49:13 dan Hadis tentang Keragaman



B. Memahami Pesan Pokok Q.S. Al-Hujurāt/49:13

A. Informasi Umum Modul

- Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : II (Dua) / Ganjil
- Materi : BAB 1 Mari Kita Mengaji Q.S. Al-Hujurat/49:13 dan Hadis tentang Keragaman
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu membaca Q.S. Al-Hujurat/49:13 dan memiliki pemahaman awal bahwa manusia diciptakan berbeda-beda.

C. Profil Lulusan

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME,
- Kewargaan
- Kreativitas
- Bernalar kritis
- Kolaborasi
- Kemandirian
- kesehatan
- Komunikasi

D. Sarana dan Prasarana

- Al-Qur'an
- Buku PAI Kelas 4 Kurikulum Merdeka
- LCD projector & speaker
- Video penjelasan Q.S. Al-Hujurat:13
- Lembar kerja peserta didik

- Kartu pesan pokok ayat
- Papan tulis/spidol

E. Target Peserta Didik

Peserta didik kelas 4 SD yang sudah mampu membaca ayat Al-Qur'an dan mulai dapat memahami makna secara sederhana.

F. Model Pembelajaran

Model **Deep Learning** berbasis pemaknaan kontekstual dan kolaboratif (Collaborative-Reflective Learning)

G. Sumber Belajar

- Al-Qur'an
- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas IV Kurikulum Merdeka (2021)
- Website: <https://quran.kemenag.go.id>
- Video edukasi tentang Q.S. Al-Hujurat:13
- Kartu pesan ayat dan lembar refleksi

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan isi kandungan Q.S. Al-Hujurat/49:13 dengan benar.
2. Mengidentifikasi pesan pokok ayat berkaitan dengan keragaman manusia.
3. Mengaitkan pesan Q.S. Al-Hujurat/49:13 dengan kehidupan sehari-hari, terutama dalam menghargai perbedaan.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- **Dasar (KKM):** Menyebutkan isi ayat dan makna global.
- **Cukup:** Mampu menjelaskan pesan pokok ayat dan memberikan contoh sikapnya.
- **Tuntas:** Mampu mengaitkan isi ayat dengan kehidupan sosial secara reflektif dan kritis.

3. Pemahaman Bermakna

Keragaman adalah rahmat dari Allah agar manusia saling mengenal dan menghargai satu sama lain.

4. Pertanyaan Pemantik

- Mengapa Allah menciptakan manusia berbeda-beda?
- Bagaimana kamu bersikap jika memiliki teman dari daerah atau suku yang berbeda?
- Apa artinya menjadi mulia di sisi Allah?

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Guru menayangkan video animasi atau ilustrasi bacaan dan makna ayat. • Tanya jawab awal tentang kata “keragaman” dan contoh di sekitar siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

Inti (100 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
----------	--------------------

Inti (100 menit)	Menggali & Mengaitkan (Experiential Learning) – 30 menit • Siswa membaca terjemah Q.S. Al-Hujurat:13 secara klasikal. • Diskusi kelompok kecil untuk menggali pesan pokok ayat. • Setiap kelompok diberikan kartu potongan isi ayat (misal: penciptaan laki-laki-perempuan, suku-bangsa, takwa, dst), lalu siswa merangkai urutan isi dan menyimpulkan pesan. Tahap 2 – Makna dalam Konteks (Meaningful Learning) – 30 menit • Guru membimbing siswa membuat peta konsep “Makna Ayat & Sikap Kita”. • Siswa menyusun tabel <i>ayat – pesan – contoh perilaku</i>: Misalnya: <table><tr><th>Potongan Ayat Pesan</th><th>Sikap dalam kehidupan</th></tr><tr><td>Kami jadikan Keragaman itu kamu bersuku diciptakan Allah</td><td>Tidak membeda-bedakan teman</td></tr></table> Tahap 3 – Refleksi dan Aksi Nyata (Transformative Learning) – 40 menit • Siswa diminta menulis surat/memo motivasi kepada teman yang berbeda suku/agama: “Aku menghargaimu karena...” • Presentasi kelompok: “Apa hikmah dari ayat ini untuk sekolah kita?” • Guru mengajak siswa menyusun komitmen kelas “Sahabat dalam Keragaman” (bisa ditempel di dinding kelas).	Potongan Ayat Pesan	Sikap dalam kehidupan	Kami jadikan Keragaman itu kamu bersuku diciptakan Allah	Tidak membeda-bedakan teman
Potongan Ayat Pesan	Sikap dalam kehidupan				
Kami jadikan Keragaman itu kamu bersuku diciptakan Allah	Tidak membeda-bedakan teman				

Penutup (20 menit)	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 menit)	• Menyimpulkan pembelajaran bersama. • Menyanyikan nasyid atau lagu Islami bertema persaudaraan. • Doa bersama dan penguatan: “Siapa yang paling mulia di sisi Allah?”

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Tes tertulis singkat	Uraikan pesan pokok Q.S. Al-Hujurat/49:13
Keterampilan	Produk	Peta konsep dan surat motivasi
Sikap	Observasi	Toleransi, respek, kerjasama kelompok

Rubrik penilaian disiapkan untuk:

- Isi dan kebenaran pemahaman ayat
- Kreativitas dan relevansi sikap nyata
- Partisipasi dan tanggung jawab kolaboratif

J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan:
 - o Cari satu ayat lain tentang persaudaraan, lalu sajikan dalam bentuk poster digital.
- Remedial:
 - o Belajar ulang isi ayat dengan bimbingan guru.
 - o Diskusi berpasangan untuk memahami ulang makna ayat secara sederhana.

K. Glosarium

- **Keragaman:** Keberagaman dalam latar belakang manusia (suku, agama, budaya)
- **Takwa:** Takut dan tunduk kepada Allah dengan menjalankan perintah-Nya
- **Suku:** Kumpulan manusia yang memiliki garis keturunan atau adat istiadat yang sama
- **Persaudaraan:** Hubungan saling menyayangi antarsesama manusia

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IV*. Jakarta: Kemendikbud.

Kementerian Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf.

<https://quran.kemenag.go.id/>

Tim Penulis PAI SD. (2022). *Panduan Guru PAI Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemenag.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 4



Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. Al-Hujurāt/49:13 dan Hadis tentang Keragaman



C. Menulis Q.S. Al-Hujurāt/49:13

A. Informasi Umum Modul

- Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : II (Dua) / Ganjil
- Materi : BAB 1 Mari Kita Mengaji Q.S. Al-Hujurat/49:13 dan Hadis tentang Keragaman
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik memiliki kemampuan dasar dalam menulis huruf hijaiyah serta telah mengenal bentuk tulisan Arab dari ayat Al-Qur'an sebelumnya.

C. Profil Lulusan

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME,
- Kewargaan
- Kreativitas
- Bernalar kritis
- Kolaborasi
- Kemandirian
- kesehatan
- Komunikasi

D. Sarana dan Prasarana

- Al-Qur'an
- Buku PAI Kelas IV Kurikulum Merdeka
- Kartu potongan ayat per lafaz
- Contoh tulisan indah (khat sederhana)
- Kertas HVS, pensil kaligrafi, penggaris

- LCD & audio untuk pemutaran tilawah ayat
- Spidol, papan tulis

E. Target Peserta Didik

Peserta didik kelas 4 SD yang telah mampu menyalin tulisan Arab sederhana serta memiliki semangat belajar menulis ayat Al-Qur'an.

F. Model Pembelajaran

Deep Learning berbasis eksploratif, kolaboratif, dan reflektif

G. Sumber Belajar

- Al-Qur'an
- Buku PAI Kelas IV Kurikulum Merdeka (2021)
- <https://quran.kemenag.go.id>
- Lembar kerja menulis ayat
- Video/konten audio bacaan Q.S. Al-Hujurat:13

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu:
1. Menyalin tulisan Arab Q.S. Al-Hujurat/49:13 dengan rapi dan benar.
 2. Menunjukkan ketelitian, kesabaran, dan sikap menghargai ayat suci Al-Qur'an.
 3. Mengaitkan pesan ayat dengan pentingnya menghormati keragaman.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Kriteria	Indikator
Dasar	Menyalin sebagian lafaz ayat dengan bantuan
Cukup	Menyalin seluruh ayat dengan tulisan jelas dan benar
Tuntas	Menulis ayat dengan bentuk huruf rapi dan proporsional sesuai aturan penulisan Arab

3. Pemahaman Bermakna

Menulis ayat Al-Qur'an adalah bentuk penghormatan terhadap wahyu Allah dan melatih ketelitian serta kesabaran.

4. Pertanyaan Pemantik

- Apa manfaat dari menulis ayat Al-Qur'an?
- Bagaimana perasaanmu saat berhasil menulis satu ayat Al-Qur'an dengan rapi?
- Mengapa kita perlu menghargai tulisan Arab dan belajar menulisnya dengan benar?

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Siswa mendengarkan tilawah Q.S. Al-Hujurat:13 dari audio. • Tanya jawab ringan tentang pesan ayat dan tujuan hari ini: menulis ayat suci Al-Qur'an dengan rapi.

Inti (100 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (100 menit)	Eksplorasi Struktur Ayat (30 menit)

	- Guru membagikan kartu potongan lafaz dari Q.S. Al-Hujurat:13. - Siswa secara kelompok mengamati bentuk huruf-huruf pada setiap lafaz. - Diskusi tentang huruf yang terhubung, titik, harakat, dan posisi tulisan di garis. Latihan Menulis (35 menit) - Siswa berlatih menyalin ayat di kertas latihan (diberi garis bantu). - Guru membimbing dan memberi contoh langsung di papan tulis. - Siswa mulai menyalin ayat secara utuh secara perlahan dan penuh perhatian. Evaluasi dan Galeri Karya (35 menit) - Siswa menempelkan hasil tulisan di dinding atau papan karya. - Siswa lain memberikan komentar positif. - Guru memberi umpan balik: rapi, bentuk huruf benar, kerapatan tulisan.
--	--

Penutup (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 menit)	- Refleksi bersama: Apa manfaat dari menulis ayat ini? - Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini - Siswa menyebutkan satu sikap baik yang mereka pelajari dari menulis ayat ini. - Doa penutup dan penguatan motivasi menulis ayat Al-Qur'an sebagai bentuk ibadah.

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Instrumen
Kognitif	Tes lisan	Tanya makna ayat dan keterkaitannya
Psikomotorik	Produk	Hasil tulisan tangan ayat
Afektif	Observasi	Sikap saat menulis (teliti, sabar, hormat)

Rubrik Penilaian Psikomotorik (contoh):

Kriteria	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Bentuk huruf	Tidak terbaca	Banyak salah bentuk	Beberapa kesalahan	Semua huruf benar
Kerapian	Berantakan	Kurang rapi	Rapi	Sangat rapi
Harakat	Banyak yang salah	Beberapa salah	Sebagian besar benar	Semua benar

J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan:**
 - Siswa menulis ulang ayat menggunakan khat sederhana (khat naskhi).
 - Mencoba menulis ayat lain yang membahas keragaman (misalnya: Q.S. Ar-Rum:22).
- Remedial:**
 - Siswa dibimbing secara perorangan untuk menyalin huruf demi huruf dengan panduan garis bantu.
 - Menggunakan kertas bergaris khusus tulisan Arab.

K. Glosarium

- **Lafaz:** Kata atau rangkaian kata dalam bahasa Arab
- **Huruf Hijaiyah:** Huruf-huruf dasar dalam bahasa Arab (28 huruf)
- **Harakat:** Tanda baca dalam tulisan Arab
- **Khat:** Gaya atau model penulisan huruf Arab

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IV*. Jakarta: Kemendikbud.

Kementerian Agama RI. *Mushaf Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf.

<https://quran.kemenag.go.id>

Tim Penulis PAI SD. (2022). *Panduan Guru PAI Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemenag.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 4



Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. Al-Hujurāt/49:13 dan Hadis tentang Keragaman



D. Menghafal Q.S. Al-Hujurāt/49:13

A. Informasi Umum Modul

- Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : II (Dua) / Ganjil
- Materi : BAB 1 Mari Kita Mengaji Q.S. Al-Hujurat/49:13 dan Hadis tentang Keragaman
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik sudah mengenal bacaan Q.S. Al-Hujurat/49:13 secara sederhana dan mampu membaca huruf hijaiyah dengan bantuan.

C. Profil Lulusan

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME,
- Kewargaan
- Kreativitas
- Bernalar kritis
- Kolaborasi
- Kemandirian
- kesehatan
- Komunikasi

D. Sarana dan Prasarana

- Al-Qur'an cetak dan digital
- Audio bacaan Q.S. Al-Hujurat/49:13 (rekaman tilawah)
- Kartu potongan ayat (per lafaz)
- Media LCD/Proyektor
- Lembar kerja hafalan

- Papan tulis dan spidol

E. Target Peserta Didik

Peserta didik kelas 4 SD yang telah mampu membaca dan mulai menghafal ayat Al-Qur'an pendek.

F. Model Pembelajaran

Deep Learning berbasis pengulangan, kolaborasi kelompok, refleksi makna, dan penguatan hafalan secara bertahap.

G. Sumber Belajar

- Al-Qur'an dan Terjemahannya
- Buku PAI Kelas IV Kurikulum Merdeka
- Website <https://quran.kemenag.go.id>
- Audio tilawah Q.S. Al-Hujurat/49:13
- Lembar kerja dan kartu ayat

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Menghafal Q.S. Al-Hujurat/49:13 secara utuh dengan tajwid yang benar.
2. Memahami makna sederhana ayat terkait keragaman dan persaudaraan.
3. Mengamalkan pesan ayat dalam sikap toleransi terhadap perbedaan.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Kriteria	Indikator
Dasar	Menghafal sebagian ayat dengan bantuan guru atau teman
Cukup	Menghafal seluruh ayat dengan benar dan lancar
Tuntas	Menghafal ayat dengan tajwid baik, memahami makna dan menghubungkan dengan sikap sehari-hari

3. Pemahaman Bermakna

Menghafal Al-Qur'an adalah ibadah yang menguatkan hubungan dengan Allah dan memperkuat sikap saling menghormati keragaman manusia.

4. Pertanyaan Pemantik

- Apa makna dari ayat yang kamu hafal?
- Mengapa kita harus menghargai teman yang berbeda suku dan bahasa?
- Bagaimana perasaanmu setelah berhasil menghafal satu ayat suci?

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • tilawah bersama Q.S. Al-Hujurat/49:13 dengan audio. • Guru mengajak siswa berdiskusi singkat tentang arti penting hafalan Al-Qur'an dan keragaman manusia.

Inti (100 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
----------	--------------------

Inti (100 menit)	Pendengaran dan Pengulangan (30 menit) • Guru membacakan ayat secara perlahan. • Siswa mengikuti mengulang per lafaz (kata per kata). • Pengulangan dilakukan berulang kali dengan kelompok kecil agar siswa aktif. Menghafal dengan Metode Kelompok (35 menit) • Siswa dibagi kelompok kecil. • Masing-masing kelompok mendapat bagian ayat untuk dihafal bersama. • Setelah hafal per bagian, kelompok saling menguji dan membantu teman. Refleksi dan Penguatan (35 menit) • Diskusi makna sederhana ayat. • Siswa menceritakan pengalaman mereka dalam menghafal dan sikap menghargai teman yang berbeda. • Guru menguatkan dengan contoh sikap toleransi di sekolah.
------------------	---

Penutup (20 menit)	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 menit)	• Pengulangan hafalan bersama seluruh kelas. • Penyemangat untuk terus menghafal ayat Al-Qur'an. • Doa penutup dan salam.

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Instrumen
Hafalan	Tes hafalan	Menghafal ayat Q.S. Al-Hujurat/49:13 secara lisan
Pemahaman	Tanya jawab	Menjelaskan makna ayat secara sederhana
Sikap	Observasi	Sikap disiplin dan kerjasama saat belajar hafalan

J. Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan:**
 - o Menghafal ayat lain yang menguatkan toleransi, misal Q.S. Al-An'am: 108.
 - o Membuat poster kecil berisi lafaz dan arti ayat yang dihafal.
- **Remedial:**
 - o Mengulang hafalan dengan bimbingan guru secara berkelompok kecil.
 - o Meminta teman yang sudah lancar membantu menghafal.

K. Glosarium

- **Hafalan:** Mengingat dan mengulang sesuatu sampai bisa diucapkan tanpa melihat teks.
- **Tajwid:** Aturan membaca Al-Qur'an agar bacaan benar dan indah.
- **Keragaman:** Perbedaan dalam manusia, seperti suku, bahasa, dan budaya.
- **Toleransi:** Sikap saling menghargai perbedaan.

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IV*. Jakarta: Kemendikbud.

Kementerian Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf.

<https://quran.kemenag.go.id>

Tim Penulis PAI SD. (2022). *Panduan Guru PAI Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemenag.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 4

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti



Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. Al-Hujurāt/49:13 dan Hadis tentang Keragaman



E. Hadis Tentang Keragaman

A. Informasi Umum Modul

- Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : II (Dua) / Ganjil
- Materi : BAB 1 Mari Kita Mengaji Q.S. Al-Hujurat/49:13 dan Hadis tentang Keragaman
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik sudah mengenal Q.S. Al-Hujurat/49:13 dan memahami dasar pentingnya sikap menghormati keragaman dalam kehidupan sehari-hari.

C. Profil Lulusan

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME,
- Kewargaan
- Kreativitas
- Bernalar kritis
- Kolaborasi
- Kemandirian
- kesehatan
- Komunikasi

D. Sarana dan Prasarana

- Al-Qur'an dan Terjemahan
- Buku PAI Kelas 4 Kurikulum Merdeka
- Media cetak atau digital hadits
- Papan tulis dan spidol

- Kartu diskusi atau sticky notes
- LCD/Proyektor untuk tayangan video pendek hadits

E. Target Peserta Didik

Peserta didik kelas 4 SD yang mulai mengenal hadits sebagai sumber ajaran Islam dan mampu mengaitkan hadits dengan nilai sikap dalam kehidupan.

F. Model Pembelajaran

Deep Learning berbasis eksplorasi, diskusi kelompok, refleksi, dan aplikasi nilai hadits.

G. Sumber Belajar

- Al-Qur'an dan Terjemahannya
- Buku PAI Kelas 4 Kurikulum Merdeka
- Kitab Hadits Ringkas (misal: Hadits Jibril atau Hadits tentang persaudaraan)
- Video pendek hadits dan contoh aplikasi sikap toleransi
- Situs resmi Kementerian Agama <https://kemenag.go.id>

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

- Setelah pembelajaran, peserta didik mampu:
1. Menjelaskan isi hadits yang berkaitan dengan keragaman dan persaudaraan.
 2. Mengidentifikasi nilai-nilai toleransi dan menghormati keragaman dari hadits tersebut.
 3. Menerapkan nilai hadits dalam sikap sehari-hari di sekolah dan lingkungan sekitar.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Kriteria	Indikator
Dasar	Menyebutkan isi pokok hadits secara sederhana
Cukup	Menjelaskan makna hadits terkait keragaman dan sikap toleransi
Tuntas	Mengaplikasikan nilai hadits dalam contoh sikap sehari-hari secara tepat

3. Pemahaman Bermakna

Hadits adalah sumber ajaran Islam yang menjelaskan nilai moral, termasuk menghargai keragaman sebagai rahmat Allah untuk hidup rukun dan damai.

4. Pertanyaan Pemantik

- Apa yang kamu ketahui tentang hadits?
- Mengapa Nabi Muhammad SAW mengajarkan kita untuk menghormati perbedaan?
- Bagaimana cara kita menerapkan nilai-nilai hadits dalam kehidupan sehari-hari?

5. Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memutar video pendek hadits tentang keragaman dan persaudaraan. • Tanya jawab ringan mengenai pengalaman siswa tentang keberagaman di sekolah.

Inti (100 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (100 menit)	Eksplorasi Hadits (30 menit)

	• Guru membacakan hadits tentang keragaman (contoh hadits: “Sesungguhnya Allah tidak melihat rupa dan harta kalian, tetapi Dia melihat hati dan amal kalian” atau hadits lain terkait). • Siswa membaca bersama dan mendiskusikan arti hadits secara kelompok. Diskusi dan Refleksi (40 menit) • Kelompok kecil berdiskusi bagaimana isi hadits mengajarkan sikap saling menghormati perbedaan. • Setiap kelompok membuat poster nilai hadits yang dipelajari. Aplikasi Sikap (30 menit) • Siswa mempresentasikan poster dan memberi contoh sikap toleransi sesuai hadits. • Guru menguatkan dengan contoh nyata di lingkungan sekolah dan rumah.
--	---

Penutup (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 menit)	• Refleksi bersama tentang pelajaran hari ini. • Guru memberikan motivasi untuk terus mengamalkan nilai toleransi dari hadits. • Doa penutup dan salam.

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Tanya jawab	Menjelaskan isi dan makna hadits
Sikap	Observasi	Sikap menghargai teman yang berbeda suku/bahasa
Keterampilan	Produk	Poster nilai hadits dan presentasi kelompok

J. Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan:**
 - o Membaca hadits lain tentang persaudaraan dan keragaman.
 - o Membuat cerita pendek berdasarkan nilai hadits yang dipelajari.
- **Remedial:**
 - o Pendampingan memahami makna hadits secara lebih sederhana.
 - o Bimbingan diskusi kelompok dengan pertanyaan terbimbing.

K. Glosarium

- **Hadits:** Ucapan, perbuatan, dan persetujuan Nabi Muhammad SAW sebagai petunjuk hidup.
- **Keragaman:** Perbedaan dalam suku, budaya, bahasa, dan lainnya.
- **Toleransi:** Sikap menghargai perbedaan tanpa memandang rendah.
- **Persaudaraan:** Hubungan erat seperti saudara yang saling menyayangi dan menghormati.

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IV*. Jakarta: Kemendikbud.

Kementerian Agama RI. *Hadits-Hadits Pilihan tentang Persaudaraan dan Keragaman*. Jakarta: Kemenag.

<https://kemenag.go.id>

Tim Penulis PAI SD. (2022). *Panduan Guru PAI Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemenag.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 4

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Bab 2

Teladan Mulia Asmaulhusna



A. Lima Asmaulhusna dan Artinya

A. Informasi Umum Modul

- Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : II (Dua) / Ganjil
- Materi : BAB 2 Teladan Mulia Asmaulhusnah
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik sudah mengenal sebagian Asmaulhusnah dan mampu mengucapkan nama-nama Allah dengan benar serta memahami arti singkat.

C. Profil Lulusan

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME,
- Kewargaan
- Kreativitas
- Bernalar kritis
- Kolaborasi
- Kemandirian
- kesehatan
- Komunikasi

D. Sarana dan Prasarana

- Buku PAI Kelas 4 Kurikulum Merdeka
- Audio Asmaulhusnah
- Media visual (gambar kaligrafi Asmaulhusnah)

- Papan tulis dan spidol
- Kartu nama Asmaulhusnah
- Lembar kerja kegiatan

E. Target Peserta Didik

Peserta didik kelas 4 SD yang mulai mengenal Asmaulhusnah dan mampu mengaitkan arti nama-nama Allah dalam kehidupan sehari-hari.

F. Model Pembelajaran

Deep Learning berbasis eksplorasi, diskusi, kolaborasi, refleksi, dan penerapan nilai-nilai Asmaulhusnah.

G. Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas 4 Kurikulum Merdeka
- Audio dan video Asmaulhusnah
- Website <https://kemenag.go.id>
- Buku panduan Asmaulhusnah untuk anak-anak

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Menyebutkan dan mengucapkan lima Asmaulhusnah (Al-Malik, Al-Aziz, Al-Quddus, As-Salam, Al-Mu'min) dengan benar.
2. Menjelaskan arti dari lima Asmaulhusnah tersebut secara sederhana.
3. Mengaitkan makna Asmaulhusnah dengan sikap dan perilaku dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Kriteria	Indikator
Dasar	Menyebutkan lima Asmaulhusnah secara lisan
Cukup	Menjelaskan arti lima Asmaulhusnah secara sederhana
Tuntas	Mengaitkan makna Asmaulhusnah dengan contoh sikap sehari-hari

3. Pemahaman Bermakna

Mengenal dan memahami nama-nama Allah yang mulia menguatkan iman dan menuntun kita berperilaku baik sesuai sifat Allah.

4. Pertanyaan Pemantik

- Apa arti nama Allah “Al-Malik”?
- Mengapa kita harus percaya bahwa Allah itu “Al-Aziz”?
- Bagaimana sifat Allah yang disebut “Al-Quddus” dapat kita teladani?
- Apa makna “As-Salam” dan bagaimana kita bisa mencontoh sikap ini?
- Mengapa Allah disebut “Al-Mu’min” dan apa artinya bagi kita?

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • menyanyikan lagu Asmaulhusnah sederhana. • Menyampaikan tujuan pembelajaran. • Tanya jawab singkat mengenai pengetahuan awal peserta didik tentang Asmaulhusnah.

Inti (100 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (100 menit)	Eksplorasi dan Mendengarkan (30 menit) - Memutar audio lima Asmaulhusnah (Al-Malik, Al-Aziz, Al-Quddus, As-Salam, Al-Mu'min). - Siswa mengikuti mengulang bersama dengan guru secara berkelompok. - Guru menuliskan nama Asmaulhusnah di papan dan menjelaskan arti singkatnya. Diskusi Kelompok dan Refleksi (40 menit) - Siswa dibagi kelompok kecil, tiap kelompok mendapat satu nama Asmaulhusnah untuk didiskusikan maknanya. - Diskusi mengenai contoh sikap sehari-hari yang mencerminkan sifat Allah tersebut. - Setiap kelompok membuat kalimat singkat atau gambar yang menggambarkan makna Asmaulhusnah yang dibahas. Presentasi dan Penguatan (30 menit) - Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan gambarnya di depan kelas. - Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan pelajaran hari ini.

Penutup (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 menit)	- Refleksi bersama: Apa pelajaran paling berharga dari lima Asmaulhusnah ini? - Siswa menyebutkan satu sikap yang akan mereka teladani dari nama Allah yang dipelajari. - Doa penutup dan salam.

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Tanya jawab	Mengucapkan dan menjelaskan arti lima Asmaulhusnah
Keterampilan	Produk	Presentasi hasil diskusi kelompok dan gambar
Sikap	Observasi	Sikap aktif dan kerjasama selama diskusi dan presentasi

J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan:
 - Membaca dan menghafal kelima Asmaulhusnah dengan tartil.
 - Membuat cerita pendek yang mengandung nilai sifat Allah yang dipelajari.
- Remedial:
 - Bimbingan pengucapan dan penulisan Asmaulhusnah secara individual.
 - Pendampingan memahami arti Asmaulhusnah dengan contoh sederhana.

K. Glosarium

Istilah	Arti Singkat
Asmaulhusnah	Nama-nama Allah yang indah dan mulia
Al-Malik	Raja, Penguasa yang Maha Berkuasa
Al-Aziz	Yang Maha Perkasa dan Kuat
Al-Quddus	Yang Maha Suci dan Bersih dari segala cela
As-Salam	Yang Maha Memberi Kesejahteraan dan Kedamaian

Istilah	Arti Singkat
Al-Mu'min	Yang Maha Memberi Keamanan dan Melindungi

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IV*. Jakarta: Kemendikbud.

Tim Penulis PAI SD. (2022). *Panduan Guru PAI Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemenag.

Kementerian Agama RI. *Asmaulhusnah dan Maknanya*. Jakarta: Kemenag.

<https://kemenag.go.id>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

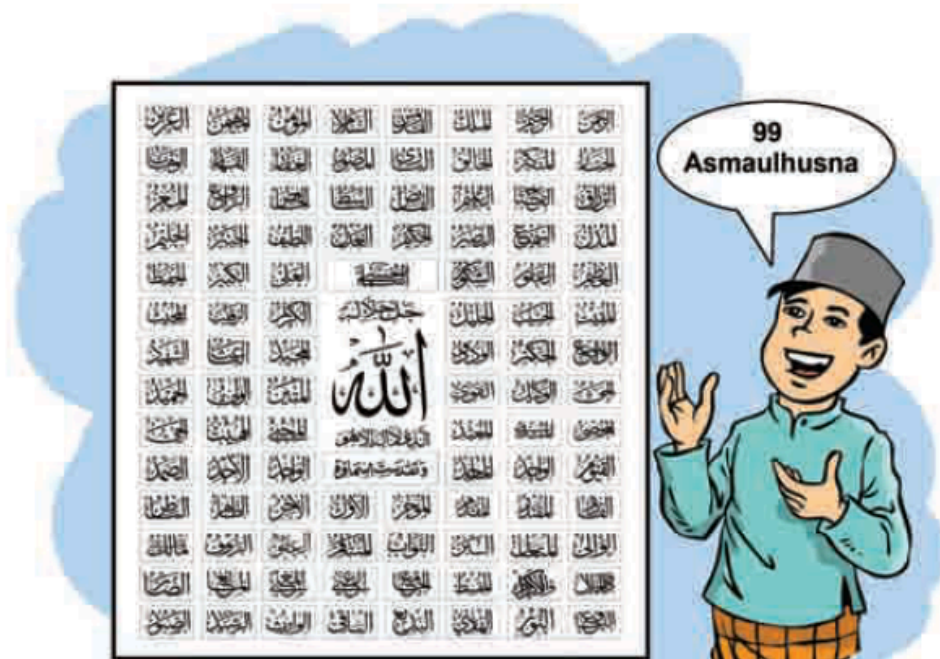
Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 4

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Bab 2

Teladan Mulia Asmaulhusna



B. Berakhlak dengan Lima Asmaulhusna

A. Informasi Umum Modul

- Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : II (Dua) / Ganjil
- Materi : BAB 2 Teladan Mulia Asmaulhusnah
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik sudah mengenal lima Asmaulhusnah (Al-Malik, Al-Aziz, Al-Quddus, As-Salam, Al-Mu'min) dan memahami arti singkatnya.

C. Profil Lulusan

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME,
- Kewargaan
- Kreativitas
- Bernalar kritis
- Kolaborasi
- Kemandirian
- kesehatan
- Komunikasi

D. Sarana dan Prasarana

- Buku PAI Kelas 4 Kurikulum Merdeka
- Audio pengucapan Asmaulhusnah

- Papan tulis dan spidol
- Media visual kaligrafi Asmaulhusnah
- Lembar kerja siswa
- Proyektor dan laptop (opsional)

E. Target Peserta Didik

Peserta didik kelas 4 SD mampu memahami dan mengaitkan nilai-nilai Asmaulhusnah dengan sikap berakhlak dalam kehidupan sehari-hari.

F. Model Pembelajaran

Deep Learning: eksplorasi, diskusi kolaboratif, refleksi, dan penerapan sikap.

G. Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas 4 Kurikulum Merdeka
- Audio dan video Asmaulhusnah
- Situs resmi Kemenag
- Buku-buku akhlak Islam anak

H. Kompetensi Inti

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menyebutkan lima Asmaulhusnah dan maknanya secara benar.
2. Menjelaskan nilai akhlak yang terkandung dalam lima Asmaulhusnah.
3. Menerapkan nilai-nilai Asmaulhusnah dalam berakhlak sehari-hari.

2. Kriteria Ketercapaian

Kriteria	Indikator
Dasar	Menyebutkan lima Asmaulhusnah dan artinya
Cukup	Menjelaskan hubungan Asmaulhusnah dengan akhlak
Tuntas	Memberikan contoh sikap sesuai nilai Asmaulhusnah

3. Pemahaman Bermakna

Asmaulhusnah mengandung makna sifat Allah yang agung dan menjadi pedoman untuk berperilaku mulia.

4. Pertanyaan Pemantik

- Apa arti nama Allah “Al-Malik”? Bagaimana ini mengajarkan kita berakhlak?
- Mengapa Allah disebut “Al-Aziz”? Bagaimana kita mencontoh sifat ini?
- Apa makna “Al-Quddus” dan bagaimana cara berakhlak yang sesuai?
- Bagaimana “As-Salam” mengajarkan kita sikap damai?
- Apa arti “Al-Mu’min” dan bagaimana kita menunjukkan kepercayaan dalam kehidupan?

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Memutar lagu atau audio Asmaulhusnah. • Tanya jawab motivasi: pengalaman berakhlak baik dalam kehidupan. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Inti (100 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (100 menit)	Eksplorasi (30 menit) - Guru memimpin pengucapan lima Asmaulhusnah. - Menjelaskan arti dan sifat Allah yang terkandung. Diskusi Kelompok (40 menit) - Siswa dibagi 5 kelompok, masing-masing kelompok mempelajari satu Asmaulhusnah. - Diskusi: nilai akhlak yang tercermin dalam Asmaulhusnah dan contoh sikap. - Membuat poster nilai akhlak berdasarkan Asmaulhusnah. Presentasi dan Refleksi (30 menit) - Presentasi hasil diskusi dan poster. - Guru menyimpulkan makna dan aplikasi akhlak.

Penutup (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 menit)	- Refleksi kelas tentang pelajaran hari ini. - Siswa menyampaikan satu sikap yang akan mereka lakukan. - Doa dan salam penutup.

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Tanya jawab	Menjelaskan arti dan nilai akhlak Asmaulhusnah
Keterampilan	Produk	Poster dan presentasi kelompok
Sikap	Observasi	Sikap aktif dan kerja sama selama pembelajaran

J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan:**
 - Membuat cerita pendek berisi akhlak sesuai Asmaulhusnah.
 - Menghafal kelima Asmaulhusnah dan artinya.
- Remedial:**
 - Pendampingan pengucapan Asmaulhusnah.
 - Diskusi dengan pertanyaan terbimbing untuk memahami nilai akhlak.

K. Glosarium

Istilah	Arti Singkat
Asmaulhusnah	Nama-nama Allah yang indah dan mulia
Al-Malik	Raja, Penguasa
Al-Aziz	Yang Maha Perkasa
Al-Quddus	Yang Maha Suci dan Bersih
As-Salam	Yang Maha Memberi Damai dan Keselamatan
Al-Mu'min	Yang Maha Memberi Keamanan dan Melindungi
Akhlak	Perilaku dan sikap baik sesuai ajaran Islam

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IV*. Jakarta: Kemendikbud.

Tim Penulis PAI SD. (2022). *Panduan Guru PAI Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemenag.

Kementerian Agama RI. *Asmaulhusnah dan Akhlak Mulia*. Jakarta: Kemenag.

<https://kemenag.go.id>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 4

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Bab 3

Indahnya Saling Menghargai dalam Keragaman



A. Keragaman sebagai Sunnatullah

A. Informasi Umum Modul

- Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : II (Dua) / Ganjil
- Materi : BAB 3 Indahnya Saling Menghargai dalam Keragaman
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik sudah mengenal konsep keragaman di lingkungan sekitar dan menyadari perbedaan budaya, suku, dan agama sebagai hal yang wajar.

C. Profil Lulusan

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME,
- Kewargaan
- Kreativitas
- Bernalar kritis
- Kolaborasi
- Kemandirian
- kesehatan
- Komunikasi

D. Sarana dan Prasarana

- Buku PAI Kelas 4 Kurikulum Merdeka

- Media presentasi (proyektor/laptop)
- Papan tulis dan spidol
- Kartu diskusi
- Lembar kerja siswa
- Video pendek tentang keragaman dan sunatullah

E. Target Peserta Didik

Peserta didik mampu memahami makna keragaman sebagai sunatullah dan mengaplikasikan sikap saling menghargai dalam kehidupan sehari-hari.

F. Model Pembelajaran

Deep Learning dengan pendekatan eksplorasi, diskusi, refleksi, dan praktik nilai-nilai keragaman.

G. Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas 4 Kurikulum Merdeka
- Video dan audio tema keragaman
- Artikel dan ayat Al-Qur'an terkait keragaman (misal Q.S. Al-Hujurat 49:13)
- Buku panduan keragaman budaya

H. Kompetensi Inti

Tujuan Pembelajaran:

1. Menjelaskan makna keragaman sebagai sunatullah (ketetapan Allah).
2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk keragaman di sekitar.
3. Menghargai perbedaan dengan sikap saling menghormati dan toleran.

Kriteria Ketercapaian:

Kriteria	Indikator
Dasar	Menjelaskan arti keragaman sebagai sunatullah
Cukup	Mengidentifikasi contoh keragaman di lingkungan sekitar
Tuntas	Menunjukkan sikap menghargai dan toleransi terhadap perbedaan

Pemahaman Bermakna:

Keragaman adalah ketetapan Allah yang harus disyukuri dan dijadikan sarana untuk saling menghargai dan bersatu.

Pertanyaan Pemantik:

- Apa arti sunatullah dalam konteks keragaman?
- Mengapa Allah menciptakan manusia berbeda-beda?
- Bagaimana kita menunjukkan sikap menghargai keragaman di sekolah?
- Apa manfaat keragaman bagi kehidupan bermasyarakat?

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (20 menit):

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Tanya jawab singkat tentang keragaman yang dikenal siswa. • Memutar video pendek tentang keragaman dan sunatullah. • Menyampaikan tujuan pembelajaran

Inti (100 menit):

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (100 menit)	• <i>Eksplorasi (30 menit):</i> Guru menjelaskan arti keragaman sebagai sunatullah dengan mengutip Q.S. Al-Hujurat 49:13. Diskusi kelompok kecil: bentuk-bentuk keragaman yang ada di sekolah dan lingkungan rumah. • <i>Diskusi dan Refleksi (40 menit):</i> Kelompok membuat daftar sikap saling menghargai dalam menghadapi keragaman. Membuat poster tentang pentingnya toleransi dan saling menghormati. • <i>Presentasi dan Penguatan (30 menit):</i> Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan poster. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.

Penutup (20 menit):

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 menit)	• Refleksi kelas: apa yang dipelajari dan sikap yang akan diterapkan. • Bersama-sama menyimpulkan pembelajaran • Doa dan salam penutup.

I. Asesmen / Penilaian

Aspek	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Tanya jawab	Menjelaskan makna keragaman sebagai sunatullah
Keterampilan	Produk	Poster kelompok dan presentasi
Sikap	Observasi	Sikap aktif, toleransi, dan kerjasama selama pembelajaran

J. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- Membuat cerita atau pengalaman pribadi tentang keragaman dan toleransi.
- Menghafal dan mengamalkan Q.S. Al-Hujurat 49:13.

Remedial:

- Pendampingan pemahaman makna ayat dan konsep keragaman.
- Diskusi tertutup dengan bimbingan guru untuk memahami nilai toleransi.

K. Glosarium

Istilah	Arti Singkat
Keragaman	Perbedaan yang ada dalam masyarakat (budaya, suku, agama)
Sunatullah	Ketetapan atau hukum Allah yang berlaku di alam semesta
Toleransi	Sikap menghargai dan menghormati perbedaan orang lain
Saling Menghargai	Menghormati dan menghargai perbedaan dengan baik dan adil

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IV*. Jakarta: Kemendikbud.

Kementerian Agama RI. *Q.S. Al-Hujurat 49:13 dan Toleransi*. Jakarta: Kemenag.

Buku Panduan Moderasi Beragama dan Keragaman.

<https://kemenag.go.id>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 4

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Bab 3

Indahnya Saling Menghargai dalam Keragaman



B. Ajaran Kebaikan dalam Islam dan Selain Islam

A. Informasi Umum Modul

- Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : II (Dua) / Ganjil
- Materi : BAB 3 Indahnya Saling Menghargai dalam Keragaman
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik sudah memahami dasar-dasar akhlak terpuji dan mengetahui adanya perbedaan suku, agama, dan budaya dalam kehidupan sehari-hari.

C. Profil Lulusan

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME,
- Kewargaan
- Kreativitas
- Bernalar kritis
- Kolaborasi
- Kemandirian
- kesehatan
- Komunikasi

D. Sarana dan Prasarana

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 4

- LCD/Proyektor dan laptop
- Speaker/audio
- Kertas gambar dan alat tulis
- Video tentang kerukunan dan nilai-nilai kebaikan lintas agama

E. Target Peserta Didik

Peserta didik kelas 4 SD dengan kemampuan membaca lancar, mampu berdiskusi sederhana, dan mampu menunjukkan sikap saling menghargai perbedaan.

F. Model Pembelajaran

Model Deep Learning dengan pendekatan:

1. **Eksplorasi:** mengenali nilai-nilai kebaikan lintas agama
2. **Diskusi & elaborasi:** mendiskusikan nilai-nilai yang sama dalam berbuat baik
3. **Refleksi dan aplikasi:** menyimpulkan dan menunjukkan sikap saling menghargai

G. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 4 Kurikulum Merdeka
- Al-Qur'an surah Al-Hujurat:13
- Buku cerita anak bertema toleransi
- Video pembelajaran (kerukunan umat beragama)
- Kementerian Agama RI: panduan moderasi beragama

H. Kompetensi Inti

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menyebutkan contoh ajaran kebaikan dalam Islam dan agama lain.
2. Menjelaskan pentingnya menghargai kebaikan yang dilakukan siapa saja.
3. Menunjukkan sikap saling menghargai meskipun berbeda keyakinan.

Kriteria Ketercapaian

Tingkat	Indikator
Dasar	Menyebutkan nilai-nilai kebaikan dalam Islam dan selain Islam
Cukup	Menjelaskan persamaan nilai kebaikan antarumat beragama
Tuntas	Memberi contoh dan menunjukkan sikap saling menghargai perbedaan keyakinan

Pemahaman Bermakna

Setiap agama mengajarkan kebaikan. Kita diajarkan untuk menghargai kebaikan dari siapa pun, dan memperkuat sikap toleransi dalam perbedaan.

Pertanyaan Pemantik

- Apa saja bentuk kebaikan dalam ajaran Islam?
- Apakah agama lain juga mengajarkan untuk berbuat baik?
- Bagaimana sikap kita jika ada teman dari agama lain yang membantu kita?
- Mengapa kita harus saling menghargai perbedaan?

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Apersepsi: Tanya jawab ringan tentang perbedaan teman di kelas (suku, hobi, rumah ibadah).

	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan hari ini.
--	---

Inti (100 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (100 menit)	Eksplorasi (30 menit) - Guru membacakan kisah atau menayangkan video singkat tentang sikap saling membantu antar umat beragama. - Diskusi tentang nilai kebaikan dalam kisah tersebut. - Guru menjelaskan bahwa setiap agama mengajarkan kebaikan: saling membantu, jujur, menjaga kebersihan, tidak menyakiti, dst. Elaborasi (35 menit) - Siswa dibagi menjadi kelompok. - Masing-masing kelompok mencari minimal 2 contoh sikap baik yang diajarkan dalam Islam dan yang juga diajarkan agama lain. - Kelompok menuliskannya dalam bentuk poster sederhana. Refleksi dan Aplikasi (35 menit) - Presentasi hasil kelompok. - Guru menyimpulkan dan memberi penegasan: Islam mengajarkan kita untuk menghargai siapa pun yang berbuat baik. - Siswa menuliskan satu komitmen pribadi yang akan dilakukan dalam kehidupan untuk menghargai orang lain.

Penutup (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	- Refleksi: Apa pelajaran yang paling berkesan hari ini? - Menyimpulkan pembelajaran - Tanya jawab - Doa penutup dan salam

I. Asesmen / Penilaian

Aspek	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Lisan/Tulisan	Menjawab pertanyaan tentang nilai kebaikan dalam Islam dan agama lain
Keterampilan	Produk	Poster kolaboratif tentang nilai-nilai kebaikan
Sikap	Observasi	Toleransi, kerjasama, saling menghargai

J. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

- Menyusun cerita pendek tentang pengalaman pribadi saling menghargai
- Membaca kisah sahabat Nabi tentang toleransi

Remedial

- Bimbingan kelompok kecil untuk memahami konsep nilai kebaikan antar agama
- Menggunakan gambar visual dan permainan peran sederhana

K. Glosarium

Istilah	Arti Singkat
Toleransi	Sikap saling menghargai dan menghormati perbedaan
Ajaran kebaikan	Nilai-nilai yang mengajarkan perbuatan baik, jujur, tolong-menolong
Islam	Agama yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW
Sunatullah	Ketetapan dan hukum Allah yang berlaku di alam dan kehidupan

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *PAI dan Budi Pekerti Kelas 4 Kurikulum Merdeka*.

Kementerian Agama Republik Indonesia. (2020). *Panduan Moderasi Beragama*.

Tim Penyusun. (2022). *Modul Penguatan Karakter melalui Nilai-Nilai Lintas Agama*.

<https://kemenag.go.id>

<https://pusmenjar.kemdikbud.go.id>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 4

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Bab 3

Indahnya Saling Menghargai dalam Keragaman



C. Saling Menghormati dan Menghargai Orang yang Berbeda Agama

A. Informasi Umum Modul

- Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : II (Dua) / Ganjil
- Materi : BAB 3 Indahnya Saling Menghargai dalam Keragaman
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik sudah mengenal keberagaman agama di lingkungan sekitar dan menunjukkan sikap menghormati teman yang berbeda agama dalam kehidupan sehari-hari.

C. Profil Lulusan

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME,
- Kewargaan
- Kreativitas
- Bernalar kritis
- Kolaborasi
- Kemandirian
- kesehatan
- Komunikasi

D. Sarana dan Prasarana

- Buku PAI Kelas 4 Kurikulum Merdeka
- Papan tulis, spidol, alat gambar
- Video atau cerita inspiratif tentang toleransi beragama
- Lembar kerja siswa
- Gambar ilustrasi kehidupan damai antarumat beragama
- Proyektor atau LCD (jika tersedia)

E. Target Peserta Didik

Peserta didik kelas IV SD yang memiliki latar belakang keluarga dan sosial yang beragam, dengan semangat hidup damai dan terbuka terhadap perbedaan.

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran **Deep Learning** dengan pendekatan eksplorasi nilai, pengalaman sosial, dan refleksi moral yang menumbuhkan toleransi beragama.

G. Sumber Belajar

- Buku PAI Kelas IV Kurikulum Merdeka
- QS. Al-Hujurat: 13
- Hadits Nabi tentang menghargai sesama manusia
- Cerita atau kisah nyata tentang toleransi beragama di masyarakat
- Panduan Moderasi Beragama Kemenag

H. Kompetensi Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan makna menghormati dan menghargai orang yang berbeda agama.
2. Mengidentifikasi sikap-sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menunjukkan sikap hidup rukun dan damai dengan teman yang berbeda agama.

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Capaian	Indikator
Dasar	Menyebutkan pentingnya saling menghargai antaragama
Cukup	Memberikan contoh sikap toleransi terhadap teman berbeda agama
Tuntas	Menunjukkan sikap hormat dan santun terhadap perbedaan dalam praktik sosial

Pemahaman Bermakna

Perbedaan agama bukan halangan untuk saling menghargai dan hidup rukun. Islam mengajarkan untuk berlaku adil dan berbuat baik kepada semua manusia.

Pertanyaan Pemantik

- Apakah kamu punya teman yang berbeda agama? Bagaimana kamu bersikap kepadanya?
- Apa maksudnya hidup rukun dalam keberagaman?
- Mengapa kita harus menghormati orang yang berbeda keyakinan?
- Bagaimana sikap Nabi Muhammad SAW terhadap orang yang berbeda agama?

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (20 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 Menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Guru menayangkan gambar atau video singkat tentang anak-anak dari berbagai agama yang hidup rukun.

	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
--	--

Inti (100 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (100 Menit)	Eksplorasi dan Diskusi (40 Menit) - Guru menjelaskan isi QS. Al-Hujurat:13 dan hadits Nabi tentang saling menghormati. - Siswa menyebutkan keberagaman agama di lingkungan sekitar. - Diskusi kelompok kecil: Bagaimana sikap kita terhadap teman berbeda agama? Aktivitas Kreatif (30 Menit) - Tiap kelompok membuat “Pohon Toleransi” berisi contoh sikap saling menghormati (misal: tidak mengejek, tidak memaksa beribadah, membantu tanpa memandang agama). - Presentasi hasil pohon toleransi oleh tiap kelompok. Refleksi dan Simulasi (30 Menit) - Simulasi peran: siswa mempraktikkan toleransi dalam kehidupan sekolah (misal: memberi ucapan selamat, berteman baik, kerja kelompok). - Guru memberi penguatan nilai dan kesimpulan bersama.

Penutup (20 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 Menit)	- Refleksi individu: tulis satu hal yang akan dilakukan untuk menjaga kerukunan. - Guru menyampaikan pesan moral dari pembelajaran. - Doa dan salam penutup.

I. Asesmen / Penilaian

Aspek	Teknik	Instrumen Penilaian
Pengetahuan	Lisan/Tertulis	Menjawab pertanyaan tentang toleransi antaragama
Keterampilan	Unjuk kerja	Membuat Pohon Toleransi dan simulasi sikap
Sikap	Observasi	Mencermati sikap siswa selama diskusi dan aktivitas kelompok

J. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

- Membuat puisi pendek atau slogan bertema “Toleransi dan Perdamaian”.
- Mencari cerita inspiratif dari masyarakat yang menjunjung kerukunan antaragama.

Remedial

- Pendekatan individual dengan diskusi ringan menggunakan gambar atau video.
- Mengajak siswa menyebutkan dan mempraktikkan satu sikap toleransi.

K. Glosarium

Istilah	Arti
Toleransi	Sikap menghargai dan menghormati perbedaan pendapat dan keyakinan
Moderasi beragama	Sikap adil, tidak ekstrem, dan menghormati keberagaman agama
QS Al-Hujurat	Surah ke-49 dalam Al-Qur’an yang membahas etika sosial dan keragaman manusia
Hormat	Berlaku sopan, tidak merendahkan orang lain

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IV*.

Kementerian Agama RI. *Moderasi Beragama untuk Anak*. Jakarta: Kemenag.

Al-Qur'anul Karim: QS. Al-Hujurat:13

Hadits tentang toleransi dan hubungan sosial

<https://kemenag.go.id>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 4

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Bab 4

Menyambut Usia Balig



A. Tanda-Tanda Usia Balig Menurut Ilmu Fikih

A. Informasi Umum Modul

- Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : II (Dua) / Ganjil
- Materi : BAB 4 Menyambut Usia Balig
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal perubahan fisik dasar yang terjadi dalam masa pertumbuhan dan memiliki rasa ingin tahu terhadap proses menjadi dewasa menurut pandangan Islam.

C. Profil Lulusan

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME,
- Kewargaan
- Kreativitas
- Bernalar kritis
- Kolaborasi
- Kemandirian
- kesehatan
- Komunikasi

D. Sarana dan Prasarana

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 4 Kurikulum Merdeka
- Media visual (gambar ilustrasi perubahan fisik masa pubertas)

- Lembar kerja siswa
- Kartu aktivitas refleksi
- Video pendek edukatif (jika tersedia)
- Whiteboard / papan tulis

E. Target Peserta Didik

Siswa kelas IV yang mulai menunjukkan ketertarikan terhadap perubahan fisik dan emosional pada masa pertumbuhan, serta memerlukan bimbingan keagamaan yang tepat dan santun.

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran **Deep Learning**, dengan pendekatan:

- **Eksplorasi pengalaman dan pengetahuan siswa,**
- **Refleksi atas nilai dan makna pubertas dalam Islam,**
- **Praktik internalisasi sikap dan kesiapan menyambut usia balig secara islami dan santun.**

G. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 4 (Kurikulum Merdeka)
- Al-Qur'an dan Hadits terkait balig dan tanggung jawab pribadi
- Buku Fikih Dasar untuk Anak (terjemahan atau ringkasan)
- Modul Moderasi Beragama SD Kemenag (materi pertumbuhan)
- Ceramah anak/remaja (YouTube Islami yang ramah anak)

H. Kompetensi Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian usia balig menurut fikih Islam.
2. Mengidentifikasi tanda-tanda balig pada anak laki-laki dan perempuan.
3. Menumbuhkan sikap tanggung jawab dalam menyambut masa balig.

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Kriteria	Indikator Pencapaian
Dasar	Mengetahui definisi balig dan ciri fisiknya
Cukup	Mampu menjelaskan tanda-tanda balig pada laki-laki dan perempuan
Tuntas	Menunjukkan sikap siap dan tanggung jawab sebagai anak yang menuju usia balig

Pemahaman Bermakna

Islam memuliakan pertumbuhan anak dengan memberikan panduan yang jelas tentang balig. Menjadi balig berarti mulai bertanggung jawab terhadap perbuatan dan ibadah.

Pertanyaan Pemantik

- Apa itu usia balig menurut Islam?
- Apakah kamu tahu ciri-ciri orang yang sudah balig?
- Apa tanggung jawab yang harus dijalankan setelah balig?

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (20 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 Menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Apersepsi: Guru menyampaikan bahwa setiap anak akan mengalami masa transisi, yang dalam Islam disebut balig.

	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari itu.
--	--

Inti (100 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (100 Menit)	Eksplorasi (30 menit) - Siswa menonton video singkat atau melihat ilustrasi perubahan fisik saat balig. - Guru menjelaskan definisi balig menurut Islam: usia seseorang ketika mulai memikul tanggung jawab agama. - Diskusi bersama: perbedaan antara balig dan dewasa. Elaborasi (40 menit) - Guru membimbing siswa mengenal tanda-tanda balig: - Laki-laki: mimpi basah, tumbuh bulu, suara berubah. - Perempuan: haid pertama, perubahan fisik. - Aktivitas: Siswa mengisi tabel perbandingan tanda-tanda balig laki-laki vs perempuan. - Diskusi nilai: Mengapa penting menjaga kebersihan dan akhlak setelah balig? Refleksi & Internalization (30 menit) - Guru membacakan kutipan hadits atau ayat tentang tanggung jawab orang yang balig. - Siswa menuliskan satu komitmen pribadi untuk menjadi anak yang bertanggung jawab. - Simulasi ringan: memilih sikap baik saat memasuki usia balig (dalam bentuk kartu pilihan perilaku).

Penutup (20 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	- Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini. - Refleksi bersama: "Apa yang kamu pelajari? Apa yang ingin kamu lakukan mulai sekarang?" - Guru menutup dengan doa dan pesan moral.

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Tertulis	Soal uraian singkat dan isian tabel tanda balig
Keterampilan	Produk	Poster/gambar skema tanda balig
Sikap	Observasi	Sikap dalam diskusi, refleksi, dan simulasi

J. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

- Siswa membuat “Buku Mini Balig” berisi informasi penting yang telah dipelajari.
- Menulis surat untuk diri sendiri tentang harapan setelah balig.

Remedial

- Bimbingan tambahan dengan media visual lebih sederhana.
- Tanya-jawab terbimbing menggunakan pendekatan naratif.

K. Glosarium

Istilah	Arti
Balig	Tahapan ketika seseorang mulai terkena kewajiban agama.
Fikih	Ilmu tentang hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Istilah	Arti
Tanggung jawab	Kewajiban yang harus dijalankan karena telah balig.
Mimpi basah	Salah satu tanda balig pada laki-laki menurut Islam.
Haid	Tanda balig pada perempuan berupa keluarnya darah dari rahim.

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas IV*.

Kementerian Agama RI. *Fikih Dasar untuk Siswa SD*.

Al-Qur'an dan Hadits tentang Balig

Modul Moderasi Beragama untuk Anak SD.

<https://kemenag.go.id>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 4

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Bab 4

Menyambut Usia Balig



B. Tanda-Tanda Balig dalam Pendangan Ilmu Biologi

A. Informasi Umum Modul

- Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : II (Dua) / Ganjil
- Materi : BAB 4 Menyambut Usia Balig
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah memahami dasar-dasar pertumbuhan dan perkembangan manusia serta mengenal perubahan fisik dan psikis pada masa anak-anak menuju remaja.

C. Profil Lulusan

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME,
- Kewargaan
- Kreativitas
- Bernalar kritis
- Kolaborasi
- Kemandirian
- kesehatan
- Komunikasi

D. Sarana dan Prasarana

- Buku teks PAI dan Budi Pekerti Kelas 4

- Gambar/ilustrasi pertumbuhan biologis laki-laki dan perempuan
- Video edukatif tentang pubertas yang ramah anak
- Lembar kerja siswa
- LCD/proyektor dan papan tulis
- Poster “Tanda Balig dari Sisi Biologi”

E. Target Peserta Didik

Siswa kelas IV yang memasuki masa transisi menuju remaja, menunjukkan rasa ingin tahu tentang perubahan fisik yang terjadi, serta memerlukan bimbingan dan pemahaman ilmiah serta agama yang santun dan membangun.

F. Model Pembelajaran

Deep Learning dengan pendekatan:

- Eksplorasi dan pengalaman pribadi siswa,
- Penemuan makna secara saintifik dan nilai agama,
- Refleksi dan internalisasi nilai tanggung jawab terhadap perubahan diri.

G. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 4 Kurikulum Merdeka
- Buku IPA Kelas 4 (bagian pertumbuhan dan perkembangan)
- Video edukatif tentang pubertas (khusus anak SD)
- Modul Moderasi Beragama SD Kemenag
- Lembar ilustrasi dan bagan pubertas

H. Kompetensi Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian pubertas atau balig secara ilmiah.
2. Mengidentifikasi tanda-tanda balig dari sisi biologis pada anak laki-laki dan perempuan.
3. Menunjukkan sikap tanggung jawab dan bersyukur terhadap perubahan yang terjadi pada dirinya.

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Capaian	Indikator
Dasar	Menyebutkan arti pubertas secara umum
Cukup	Mengidentifikasi tanda-tanda fisik pubertas pada laki-laki dan perempuan
Tuntas	Menunjukkan sikap menerima dan menjaga diri saat mengalami perubahan biologis

Pemahaman Bermakna

Masa balig adalah bagian alami dari proses tumbuh kembang manusia. Islam dan ilmu pengetahuan sama-sama mengajarkan kita untuk menjaga diri, bersikap tanggung jawab, dan menghormati perubahan tersebut.

Pertanyaan Pemantik

- Apa yang terjadi pada tubuh kita saat tumbuh besar?
- Apa itu pubertas menurut ilmu pengetahuan?
- Bagaimana kita bisa menjaga diri saat tubuh mulai berubah?
- Apa hubungannya antara perubahan biologis dan tanggung jawab sebagai Muslim?

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking

	• Peserta didik membaca surat pendek • Apersepsi: Guru mengaitkan perubahan fisik dengan masa balig, menjelaskan bahwa perubahan ini juga dijelaskan dalam Islam dan ilmu pengetahuan. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
--	--

Kegiatan Inti (100 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Inti (100 menit)	Eksplorasi dan Diskusi (40 menit) • Guru menjelaskan arti pubertas secara biologi: masa ketika tubuh mulai berubah dan siap untuk fungsi reproduksi. • Menjelaskan perbedaan perubahan pada laki-laki dan perempuan. • Menayangkan video edukatif/pubertas ramah anak. • Diskusi kelompok: “Perubahan apa saja yang kamu tahu tentang masa pubertas?” Elaborasi dan Aktivitas (30 menit) • Siswa melengkapi tabel perbandingan perubahan laki-laki vs perempuan: - o Laki-laki: mimpi basah, suara berat, tumbuh kumis - o Perempuan: haid, payudara membesar, pinggul melebar • Siswa membuat sketsa tubuh (outline) dan menandai perubahan-perubahan biologis yang terjadi pada masa pubertas (dengan santun dan sesuai usia). Refleksi dan Nilai (30 menit) • Guru mengaitkan perubahan biologis dengan sikap tanggung jawab sebagai Muslim. • Siswa menulis pesan untuk diri sendiri: “Cara terbaik menjaga tubuhku saat masa pubertas adalah...” • Guru mengajak siswa membuat “Kartu Komitmen” menjaga kebersihan, akhlak, dan tanggung jawab.

Penutup (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 menit)	• Refleksi bersama: Apa hal paling baru yang kamu pelajari hari ini? • Guru menyimpulkan materi dengan pendekatan nilai-nilai agama dan ilmu pengetahuan. • Menyampaikan pesan untuk mencintai diri sendiri, bersyukur, dan menjaga kesehatan serta akhlak.

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Instrumen Penilaian
Pengetahuan	Uraian/lisan	Jelaskan perubahan biologis saat balig
Keterampilan	Produk/Unjuk kerja	Tabel perbandingan tanda pubertas, sketsa perubahan tubuh

Aspek	Teknik	Instrumen Penilaian
Sikap	Observasi	Refleksi siswa, sikap saat diskusi, keterbukaan menyampaikan pendapat

J. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

- Membuat poster berjudul “Tubuhku Amanah Allah”
- Menulis artikel pendek tentang “Cara menjaga diri saat masa pubertas”

Remedial

- Guru mengajak diskusi terbimbing dengan visualisasi lebih sederhana
- Pemberian bantuan tambahan dalam bentuk gambar dan cerita untuk menjelaskan perubahan biologis

K. Glosarium

Istilah	Arti
Pubertas	Masa perubahan tubuh yang menandai kesiapan fisik untuk dewasa
Balig	Masa dalam Islam saat seseorang mulai bertanggung jawab atas amalnya
Mimpi basah	Salah satu tanda balig biologis pada laki-laki
Haid	Proses biologis rutin yang menjadi tanda balig pada perempuan
Hormon	Zat dalam tubuh yang mengatur pertumbuhan dan perubahan fisik

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *PAI dan Budi Pekerti Kelas 4 Kurikulum Merdeka*

Kementerian Agama RI. (2021). *Modul Moderasi Beragama untuk SD*

Buku IPA Kelas 4 SD (Materi pertumbuhan dan pubertas)

Al-Qur'an dan Hadits tentang balig dan kebersihan

Sumber edukatif video pubertas: Ruang Guru, Zenius Kids, dll

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 4

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Bab 4

Menyambut Usia Balig



C. Kewajiban setelah Usia Balig

A. Informasi Umum Modul

- Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : II (Dua) / Ganjil
- Materi : BAB 4 Menyambut Usia Balig
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah memahami tanda-tanda usia balig baik secara agama maupun secara biologis dan siap mengenal tanggung jawabnya sebagai anak yang beranjak dewasa dalam pandangan Islam.

C. Profil Lulusan

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME,
- Kewargaan
- Kreativitas
- Bernalar kritis
- Kolaborasi
- Kemandirian
- kesehatan
- Komunikasi

D. Sarana dan Prasarana

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 4

- Lembar kerja siswa (LKS)
- Video edukatif (tentang tanggung jawab setelah balig)
- Media visual (kartu kewajiban, bagan tanggung jawab)
- Papan tulis, spidol, LCD (jika tersedia)

E. Target Peserta Didik

Siswa kelas IV SD yang mulai menunjukkan pemahaman dan kesiapan terhadap nilai-nilai tanggung jawab agama, serta memiliki rasa ingin tahu tentang peran dan kewajiban pribadi dalam Islam setelah balig.

F. Model Pembelajaran

Deep Learning dengan langkah:

1. **Eksplorasi pengalaman** (apa yang mereka pikirkan tentang tanggung jawab pribadi)
2. **Refleksi nilai** (menghubungkan ilmu agama dengan sikap sehari-hari)
3. **Internalisasi makna** (menumbuhkan komitmen menjalankan kewajiban setelah balig)

G. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas IV Kurikulum Merdeka
- Al-Qur'an dan Hadits terkait tanggung jawab balig (mis. QS. Al-Isra: 36, hadits tentang shalat)
- Modul Moderasi Beragama untuk SD Kemenag
- Video/animasi edukatif Islam untuk anak-anak

H. Kompetensi Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan arti penting tanggung jawab setelah balig menurut ajaran Islam.
2. Mengidentifikasi kewajiban utama seorang muslim setelah balig (shalat, menutup aurat, menjaga akhlak, dll.)
3. Menunjukkan sikap siap dan bertanggung jawab menjalankan perintah agama.

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Tingkat	Indikator
Dasar	Menyebutkan kewajiban utama setelah balig
Cukup	Menjelaskan alasan mengapa seorang anak wajib melaksanakan ibadah setelah balig
Tuntas	Menunjukkan sikap tanggung jawab dan kesiapan menjalankan kewajiban agama

Pemahaman Bermakna

Masa balig adalah awal dimulainya tanggung jawab terhadap Allah dan sesama. Seorang anak yang telah balig wajib menjalankan perintah agama dengan penuh kesadaran dan ikhlas.

Pertanyaan Pemantik

- Apa yang harus kita lakukan setelah menjadi balig?
- Mengapa seorang anak balig tidak boleh meninggalkan shalat?
- Apa bedanya antara anak kecil dan anak yang sudah balig dalam Islam?

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek

	• Guru mengaitkan dengan tanggung jawab sebagai muslim setelah balig. • Menyampaikan tujuan pembelajaran.
--	---

Kegiatan Inti (100 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Inti (100 menit)	a. Eksplorasi (30 menit) • Guru menjelaskan bahwa setelah balig, seorang anak sudah wajib: 1. Shalat 5 waktu 2. Menutup aurat 3. Menjaga akhlak 4. Menjauhi dosa besar • Menayangkan video singkat "Apa yang Harus Dilakukan Setelah Balig?" b. Elaborasi (40 menit) • Aktivitas 1: Siswa membuat tabel kewajiban setelah balig dan alasan/keutamaannya. • Aktivitas 2: Bermain "Kartu Tanggung Jawab" (memilih mana tindakan yang wajib dilakukan anak setelah balig). • Diskusi nilai: Mengapa Allah membebani kewajiban saat usia balig? c. Refleksi dan Internalisasi (30 menit) • Siswa menulis di kertas: “Saya sudah/sedang menuju balig. Saya akan...” • Sharing satu komitmen di depan kelas. • Guru menekankan bahwa tanggung jawab adalah bentuk cinta Allah.

Penutup (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 menit)	• Guru memandu siswa menyimpulkan pembelajaran. • Siswa menyebutkan minimal 3 kewajiban setelah balig. • Penilaian cepat: "Siapa Aku?" (Guru menyebut ciri, siswa menyebut kewajibannya). • Doa bersama agar diberi kekuatan menjalankan kewajiban.

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Instrumen Penilaian
Pengetahuan	Tes tulis	Soal uraian dan pilihan ganda tentang kewajiban balig
Keterampilan	Unjuk kerja	Tabel tanggung jawab, poster atau kartu refleksi
Sikap	Observasi	Komitmen dalam diskusi dan keterlibatan aktivitas

J. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

- Membuat Poster “Tanggung Jawabku Setelah Balig”
- Membuat Surat untuk Diri Sendiri: Janji menjalankan ibadah setelah balig

Remedial

- Belajar ulang melalui media visual sederhana
- Tanya jawab terbimbing secara kelompok kecil
- Pendekatan personal oleh guru untuk siswa yang belum paham

K. Glosarium

Istilah	Arti
Balig	Masa ketika seseorang mulai terkena kewajiban agama
Kewajiban	Sesuatu yang harus dilakukan sesuai aturan agama
Tanggung jawab	Kesadaran melaksanakan kewajiban dengan penuh kesungguhan
Shalat	Ibadah wajib lima waktu yang menjadi rukun Islam
Aurat	Bagian tubuh yang wajib ditutupi sesuai ajaran Islam

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *PAI dan Budi Pekerti Kelas 4 Kurikulum Merdeka*

Kementerian Agama RI. (2020). *Fikih Dasar untuk Anak*

Al-Qur'an dan Hadits terkait kewajiban seorang Muslim

Modul Moderasi Beragama untuk SD

<https://rumahbelajar.kemdikbud.go.id/>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 4

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Bab 5

Kisah Hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah



A. Sebab-Sebab Hijrah Nabi Muhammad saw.

A. Informasi Umum Modul

- Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : II (Dua) / Ganjil
- Materi : BAB 5 Kisah Hijrah Nabi Muhammad SAW ke Madinah
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik telah mengenal Nabi Muhammad SAW sebagai Rasul terakhir dan memahami bahwa dakwah Islam awalnya mendapat tantangan berat di Makkah.

C. Profil Lulusan

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME,
- Kewargaan
- Kreativitas
- Bernalar kritis
- Kolaborasi
- Kemandirian
- kesehatan
- Komunikasi

D. Sarana dan Prasarana

- Buku teks PAI dan Budi Pekerti Kelas 4
- Peta Arab Saudi (Makkah–Madinah)
- Video animasi hijrah Nabi
- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Kartu penyebab hijrah

- Papan tulis, LCD projector (jika tersedia)

E. Target Peserta Didik

Siswa kelas IV SD yang memiliki rasa ingin tahu tinggi terhadap sejarah Islam serta mampu mengambil pelajaran moral dan spiritual dari perjalanan hidup Nabi Muhammad SAW.

F. Model Pembelajaran

Deep Learning:

1. *Eksplorasi* pengalaman dan rasa ingin tahu siswa tentang perjalanan dakwah Rasulullah.
2. *Refleksi nilai* perjuangan dan pengorbanan dalam membela kebenaran.
3. *Internalisasi makna* dan aplikasi nilai keberanian dan kesabaran dalam kehidupan nyata.

G. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas IV (Kurikulum Merdeka)
- Buku *Sirah Nabawiyah Anak*
- Video edukatif “Hijrah Nabi ke Madinah”
- Al-Qur’an surah Al-Anfal: 30, At-Taubah: 40
- Artikel/ensiklopedia Islam anak

H. Kompetensi Inti

Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian hijrah dalam konteks sejarah Islam.
2. Mengidentifikasi sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad SAW ke Madinah.
3. Menunjukkan sikap meneladani semangat hijrah seperti sabar, pantang menyerah, dan keberanian.

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Tingkat	Indikator
Dasar	Menyebutkan pengertian hijrah dan tempat hijrah Rasulullah
Cukup	Menjelaskan minimal 2 alasan penting Nabi Muhammad SAW berhijrah ke Madinah
Tuntas	Mampu mengambil hikmah dari peristiwa hijrah dan menuliskannya secara reflektif

Pemahaman Bermakna

Hijrah bukan sekadar perpindahan tempat, melainkan bentuk perjuangan dan pengorbanan Nabi Muhammad SAW untuk menyelamatkan dakwah dan umat Islam.

Pertanyaan Pemantik

- Mengapa Rasulullah SAW memilih hijrah ke Madinah, bukan ke kota lain?
- Apa yang terjadi jika Nabi tidak berhijrah?
- Bagaimana kita bisa meneladani semangat hijrah dalam kehidupan sehari-hari?

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Apersepsi: Menunjukkan peta Makkah dan Madinah, serta menjelaskan konteks hijrah. • Menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (100 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Kegiatan Inti (100 menit)	a. Eksplorasi (30 menit) - Guru menayangkan video pendek “Kisah Hijrah Nabi” - Diskusi: Apa yang paling menarik dari perjalanan hijrah Nabi? - Guru menjelaskan kronologi hijrah dan tekanan yang dialami Rasulullah SAW dan para sahabat di Makkah. b. Elaborasi (40 menit) - Siswa membaca bacaan tentang sebab-sebab hijrah (misal: penolakan dakwah, ancaman pembunuhan, tawaran dakwah dari penduduk Madinah). - Aktivitas kelompok: - Siswa diberi potongan sebab-sebab hijrah, diminta menyusun urutan logisnya. - Menyusun tabel "Masalah di Makkah" dan "Solusi melalui Hijrah ke Madinah". c. Refleksi dan Aplikasi Nilai (30 menit) - Siswa membuat jurnal mini: “Jika aku hidup di zaman Nabi, apa yang akan aku lakukan?” - Diskusi hikmah: sabar, bijaksana, cinta damai, dan menjauhi konflik.

Penutup (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 menit)	- Refleksi bersama: Apa hikmah terbesar dari hijrah Nabi? - Menyimpulkan materi dengan 3 kata kunci: hijrah – perjuangan – keikhlasan - Doa agar diberi semangat dalam belajar seperti Rasulullah SAW dalam berdakwah.

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Instrumen Penilaian
Pengetahuan	Tes tulis	Soal uraian: “Sebutkan 3 alasan Nabi Muhammad SAW berhijrah!”
Keterampilan	Unjuk kerja	Aktivitas menyusun sebab hijrah dan menulis jurnal mini
Sikap	Observasi	Ketekunan saat diskusi, rasa empati terhadap perjuangan Rasulullah

J. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

- Membuat peta perjalanan hijrah (Makkah – Gua Tsur – Madinah)
- Mencari kisah sahabat yang ikut berhijrah dan menuliskannya dalam 1 paragraf

Remedial

- Menyediakan ringkasan cerita hijrah dengan ilustrasi
- Diskusi terbimbing dan penguatan kosakata penting

K. Glosarium

Istilah	Arti
Hijrah	Perpindahan Nabi Muhammad SAW dari Makkah ke Madinah untuk menyelamatkan dakwah
Dakwah	Usaha mengajak manusia ke jalan Allah SWT
Madinah	Kota tempat Nabi Muhammad SAW melanjutkan perjuangan Islam
Kaum Quraisy	Kaum dari Makkah yang menolak ajaran Nabi Muhammad SAW

Istilah	Arti
Sahabat	Pengikut dan pendukung Nabi SAW yang setia mendampingi perjuangannya

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *PAI dan Budi Pekerti Kelas 4 Kurikulum Merdeka*

Kementerian Agama RI. *Sirah Nabawiyah untuk Anak*

Al-Qur'an surah Al-Anfal: 30, At-Taubah: 40

Video Edukatif: *Kisah Hijrah Nabi Muhammad SAW (YouTube Anak Islam)*

<https://rumahbelajar.kemdikbud.go.id/>

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 4

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Bab 5

Kisah Hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah



B. Kisah Perjalanan Hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah

A. Informasi Umum Modul

- Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : II (Dua) / Ganjil
- Materi : BAB 5 Kisah Hijrah Nabi Muhammad SAW ke Madinah
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik sudah mengenal kisah-kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW pada masa awal dakwahnya di Mekkah dan memahami pentingnya meneladani akhlak beliau.

C. Profil Lulusan

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME,
- Kewargaan
- Kreativitas
- Bernalar kritis
- Kolaborasi
- Kemandirian
- kesehatan
- Komunikasi

D. Sarana dan Prasarana

- Buku PAI Kelas 4 Kurikulum Merdeka
- Infografik/gambar jalur hijrah
- Video pendek kisah hijrah Nabi SAW
- Alat tulis dan kertas manila

- Peta Mekkah – Madinah
- LCD proyektor

E. Target Peserta Didik

Siswa kelas 4 yang memiliki kemampuan membaca, memahami cerita sejarah Islam sederhana, serta mampu bekerja sama dalam kelompok dan berdiskusi.

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran *Deep Learning* dengan pendekatan:

1. Eksplorasi kisah sejarah secara visual dan naratif
2. Diskusi makna dan nilai perjuangan Nabi Muhammad SAW
3. Refleksi nilai-nilai hijrah dalam kehidupan siswa

G. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 4 (Kurikulum Merdeka)
- Video “Kisah Hijrah Nabi Muhammad SAW”
- Buku cerita anak islami
- Ensiklopedia Islam untuk anak
- Al-Qur’an surah At-Taubah ayat 40

H. Kompetensi Inti

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menceritakan kisah hijrah Nabi Muhammad SAW ke Madinah secara runtut.
2. Menjelaskan alasan Nabi Muhammad SAW melakukan hijrah.
3. Mengaitkan nilai perjuangan, kesabaran, dan tawakal dalam hijrah dengan kehidupan sehari-hari.

Kriteria Ketercapaian Tujuan

Capaian	Indikator
Dasar	Menceritakan urutan peristiwa hijrah secara sederhana
Cukup	Menjelaskan alasan dan tokoh penting dalam hijrah
Tuntas	Menunjukkan nilai keteladanan dari hijrah dalam sikap

Pemahaman Bermakna

Hijrah adalah bentuk perjuangan dan tawakal Nabi Muhammad SAW dalam menyampaikan kebenaran. Kita bisa meneladani semangat hijrah dengan menjadi pribadi sabar, jujur, dan tangguh.

Pertanyaan Pemantik

- Mengapa Nabi Muhammad SAW melakukan hijrah ke Madinah?
- Siapa saja yang menemani Nabi dalam perjalanan hijrah?
- Apa tantangan yang dihadapi dalam hijrah?
- Apa hikmah dari kisah hijrah bagi kita saat ini?

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Apersepsi: Guru bertanya tentang pengalaman siswa berpindah rumah/tempat dan apa tantangannya. • Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.

Inti (100 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Inti (100 menit)	<i>Eksplorasi (30 menit)</i> - Guru memutar video/kisah bergambar “Hijrah Nabi Muhammad SAW”. - Tanya jawab interaktif: Apa yang dilihat, siapa tokoh utama, ke mana arah perjalanan. <i>Elaborasi dan Kolaborasi (35 menit)</i> - Siswa dibagi menjadi kelompok kecil. - Masing-masing kelompok membuat alur cerita dari kisah hijrah (berbentuk gambar alur, komik strip, atau peta perjalanan). - Menyisipkan tokoh penting: Abu Bakar, Asma binti Abu Bakar, Abdullah bin Uraiqith, dll. <i>Refleksi dan Aplikasi (35 menit)</i> - Setiap kelompok mempresentasikan hasil karya mereka. - Guru memandu diskusi tentang nilai-nilai perjuangan dalam hijrah. - Siswa diminta menuliskan satu nilai yang ingin mereka teladani dari peristiwa hijrah.

Penutup (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 menit)	- Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran. - Kesimpulan: Hijrah adalah wujud usaha dan tawakal yang harus diteladani. - Doa dan salam penutup.

I. Asesmen atau Penilaian

Pengetahuan

- Teknik:** Lisan dan tertulis
- Instrumen:** Tanya jawab / soal cerita tentang peristiwa hijrah

Keterampilan

- Teknik:** Produk visual (alur kisah hijrah)
- Instrumen:** Rubrik penilaian karya kelompok

Sikap

- Teknik:** Observasi
- Instrumen:** Lembar observasi nilai kerja sama, rasa hormat, dan tanggung jawab

J. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

- Menulis narasi pribadi bertema “Jika aku hidup di zaman Nabi, aku akan ikut hijrah karena...”
- Membaca kisah tokoh pendukung hijrah secara mendalam (Asma binti Abu Bakar, Abu Bakar Ash-Shiddiq).

Remedial

- Menonton ulang video kisah hijrah dengan bimbingan guru.
- Memberi lembar pemahaman visual sederhana (komik kisah hijrah 4 gambar) untuk urutan cerita.

K. Glosarium

Istilah	Arti Singkat
Hijrah	Perpindahan dari Mekkah ke Madinah demi dakwah

Istilah	Arti Singkat
Tawakal	Berserah diri kepada Allah setelah berusaha maksimal
Madinah	Kota tempat Rasulullah melanjutkan dakwah Islam
Abu Bakar	Sahabat setia Nabi yang menemani dalam hijrah

L. Daftar Pustaka

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *PAI dan Budi Pekerti Kelas 4*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2020). *Kisah Nabi Muhammad SAW*.
- Tim Penulis. (2022). *Ensiklopedia Anak Muslim*.
- Video animasi “Hijrah Nabi Muhammad SAW” – YouTube Chanel IslamiKids.
- Al-Qur’an surah At-Taubah: 40

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.

MODUL AJAR KELAS 4

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Bab 5

Kisah Hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah



C. Hikmah Hijrah Nabi Muhammad saw.

A. Informasi Umum Modul

- Penyusun : Mita Purnamasari, S.Pd
- Instansi/Sekolah : SD Negeri 64 Lubuklinggau
- Kelas/Semester : II (Dua) / Ganjil
- Materi : BAB 5 Kisah Hijrah Nabi Muhammad SAW ke Madinah
- Tahun Penyusunan : 2025
- Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran

B. Kompetensi Awal

Peserta didik sudah mengetahui secara umum kisah hijrah Nabi Muhammad SAW dan tokoh-tokoh penting yang terlibat dalam peristiwa tersebut.

C. Profil Lulusan

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME,
- Kewargaan
- Kreativitas
- Bernalar kritis
- Kolaborasi
- Kemandirian
- kesehatan
- Komunikasi

D. Sarana dan Prasarana

- Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas 4
- Video/kisah animasi hijrah Nabi Muhammad SAW
- Kertas HVS, alat tulis, lem
- Proyektor/LCD dan speaker

- Peta Arab (Mekkah–Madinah)

E. Target Peserta Didik

Siswa kelas 4 SD yang telah mengenal kisah-kisah keteladanan Nabi, memiliki kemampuan dasar membaca dan memahami cerita sederhana, serta mampu merefleksikan nilai-nilai akhlak.

F. Model Pembelajaran

Model: Deep Learning

Langkah:

1. **Eksplorasi:** memahami peristiwa hijrah Nabi dan konteksnya
2. **Diskusi Kritis:** mengidentifikasi hikmah dan nilainya
3. **Refleksi & Aplikasi:** mengaitkan hikmah hijrah dengan kehidupan sehari-hari

G. Sumber Belajar

- Buku *PAI dan Budi Pekerti* Kelas 4 Kurikulum Merdeka
- Video kisah hijrah Nabi Muhammad SAW
- Ensiklopedia Nabi Muhammad SAW untuk anak
- Al-Qur'an surah At-Taubah: 40

H. Kompetensi Inti

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menyebutkan hikmah dari peristiwa hijrah Nabi Muhammad SAW
2. Menjelaskan makna dari setiap hikmah hijrah
3. Meneladani nilai-nilai perjuangan, kesabaran, dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Capaian	Indikator
Dasar	Menyebutkan 2–3 hikmah hijrah Nabi Muhammad SAW
Cukup	Menjelaskan makna dari hikmah tersebut dan mengaitkan dengan nilai Islam
Tuntas	Menunjukkan sikap atau tindakan yang mencerminkan nilai-nilai hijrah

Pemahaman Bermakna

Peristiwa hijrah Nabi Muhammad SAW bukan hanya pindah tempat, tetapi sarat akan nilai perjuangan, kerja sama, keberanian, dan ketakwaan yang bisa kita teladani dalam kehidupan sehari-hari.

Pertanyaan Pemantik

- Apa tujuan Nabi Muhammad SAW hijrah?
- Apa saja tantangan dalam hijrah?
- Apa hikmah yang bisa kita ambil dari peristiwa hijrah Nabi?
- Bagaimana cara kita meneladani perjuangan hijrah dalam kehidupan saat ini?

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (20 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (20 menit)	• Membuka pelajaran dengan doa dan salam • Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas • Peserta didik dan guru melakukan ice breaking • Peserta didik membaca surat pendek • Apersepsi: Guru bertanya, “Apa yang kalian lakukan saat harus pindah rumah?” • Menyampaikan tujuan dan manfaat belajar hari ini.

Inti (100 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
----------	--------------------

Inti (100 menit)	✓ Eksplorasi (30 menit) - Menonton video atau mendengarkan cerita tentang kisah hijrah Nabi. - Guru menjelaskan konteks hijrah dan situasi saat itu. - Tanya jawab singkat tentang siapa, kapan, dan kenapa hijrah terjadi. ✓ Diskusi dan Elaborasi (35 menit) - Siswa dibagi dalam kelompok kecil. - Tiap kelompok diberi tugas: <i>"Sebutkan dan jelaskan 3 hikmah dari hijrah Nabi Muhammad SAW."</i> - Kelompok menuliskannya dalam bentuk tabel dan membuat "pohon hikmah" dari kertas warna. ✓ Refleksi dan Aplikasi (35 menit) - Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi. - Guru menuliskan kesimpulan dan menegaskan nilai-nilai: sabar, tawakal, kerja sama, keberanian. - Individu menulis "Komitmen Hijrahku" di selembar kertas (contoh: "Saya berhijrah dari malas menjadi rajin...").
------------------	---

Penutup (20 menit)	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Penutup (20 menit)	- Refleksi bersama: "Apa nilai hijrah yang paling kamu suka?" - Guru memberikan penguatan makna hijrah dalam kehidupan anak-anak. - Berdoa bersama dan salam penutup.

I. Asesmen atau Penilaian

Aspek	Teknik	Instrumen
Pengetahuan	Tertulis	LKS tentang hikmah hijrah
Keterampilan	Produk	Pohon hikmah dan "komitmen hijrahku"
Sikap	Observasi	Kerja sama, rasa hormat, antusias belajar

J. Pengayaan dan Remedial

- Pengayaan**
 - Siswa membuat cerita pendek berjudul: *"Hijrahku Hari Ini"*
 - Membaca kisah sahabat Nabi yang turut berhijrah
- Remedial**
 - Bimbingan individu membaca kembali ringkasan kisah hijrah
 - Mengisi bagan sederhana: *peristiwa – hikmah – nilai yang dapat diteladani*

K. Glosarium

Istilah	Arti Singkat
Hijrah	Pindah dari Mekkah ke Madinah demi keselamatan dakwah Islam
Hikmah	Pelajaran atau makna yang dapat dipetik dari suatu peristiwa
Tawakal	Berserah diri kepada Allah setelah berusaha maksimal
Sabar	Menahan diri dalam menghadapi ujian dengan tetap taat kepada Allah

L. Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). *PAI dan Budi Pekerti Kelas 4*.

Kementerian Agama RI. (2020). *Ensiklopedia Anak Muslim*.

Al-Qur'an Surah At-Taubah: 40

Video Pembelajaran: "*Hijrah Nabi Muhammad SAW*" dari Chanel IslamiKids

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lubuk Linggau, Juli 2025
Guru Mapel PAI & BP

Sukri Prasetyo, M.Pd
NIP.

Mita Purnamasari, S.Pd
NIP.