

DOCUMENTO DE ADAPTACIONES CURRICULARES NEE **DISCALCULIA**

La discalculia es a las matemáticas lo que la dislexia a la lectoescritura; es el término general que se emplea para describir una dificultad de aprendizaje propia del área de las matemáticas. Las dificultades varían significativamente de un alumno a otro, pues mientras que algunos pueden multiplicar pero no dividir o viceversa, otros están en capacidad de llevar a cabo operaciones matemáticas complejas pero les resulta difícil realizar restas sencillas. Puede parecer que los avances que se logren en un día se olviden en el siguiente. Las dificultades no siempre se reflejan en las capacidades cognitivas de los alumnos, por lo que estos pueden mostrar puntos fuertes en otras áreas.

DATOS INFORMATIVOS

Estudiante:			
Tutor/responsable:			
Nivel:		Grado:	Gestión:
Responsable Comisión Técnica Pedagógica:			
Director de Unidad Educativa:			

Marque con una x las estrategias que va a realizar:

Tipo de adecuación	Estrategias
PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vincular las matemáticas con la vida real. ❖ Apoyar el aprendizaje multisensorial: hacer que el alumno escriba, explique lo que escribió y vuelva a explicarlo. ❖ Suministrar transcripciones impresas de la clase para que el alumno no tenga que tomar apuntes. ❖ Enseñar los temas por adelantado como preparación para el nuevo aprendizaje. ❖ Ofrecer sesiones de práctica después de la clase para consolidar el aprendizaje. ❖ Proporcionar materiales de práctica cuando sea necesario. ❖ Hacer comentarios de inmediato para que los errores de registro y decodificación no interfieran con el aprendizaje de las matemáticas. ❖ Revisar los trabajos del alumno para detectar errores de registro y decodificación. ❖ Prestar atención a la organización y la presentación del trabajo escrito que se proporciona a los alumnos en notas impresas, pizarras, etc., para que sea sencillo y ordenado.

<p>FORMA DE RESPUESTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hacer comentarios de inmediato para que los errores de registro y decodificación no interfieran con el aprendizaje de las matemáticas. ❖ Revisar los trabajos del alumno para detectar errores de registro y decodificación. ❖ Prestar atención a la organización y la presentación del trabajo escrito que se proporciona a los alumnos en notas impresas, pizarras, etc., para que sea sencillo y ordenado. ❖ Asegurarse de que las tareas de evaluación se centren en el tema propuesto y no estén recargadas de cálculos, tipos de letra y cifras que puedan distraer. Evitar el uso de cualquier elemento superfluo. ❖ Otorgar tiempo adicional para completar el trabajo. ❖ Proporcionar papel de borrador. ❖ Mostrar paciencia y comprensión cuando se presenten altibajos en el aprendizaje 	
<p>ENTORNO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ubicar al alumno cerca de alumnos que presenten un buen rendimiento en el área de matemáticas. ❖ Ubicar al alumno cerca del profesor. ❖ Siempre debe estar ubicado adelante y lejos de factores distractores, como ventanas o puertas. ❖ Prestar atención a la organización de la sala, de manera que él pueda organizarse espacialmente en ella, utilizando conceptos básicos como izquierda-derecha, adelante-atrás, arriba-abajo. 	
<p>TIEMPO Y HORARIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ofrecer sesiones de práctica después de la clase para consolidar el aprendizaje. ❖ Otorgar tiempo adicional para completar el trabajo. ❖ Otorgar tiempo adicional para la ejecución de pruebas 	