

2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
7/... SINIFI ÖĞRETMENLER KURULU 2. DÖNEM TOPLANTI TUTANAĞI
HİLALKENT 125.YIL ORTA OKULU MÜDÜRLÜĞÜNE

2026-2027 Eğitim-Öğretim Yılı 7/.... SINIFI ÖĞRETMENLER KURULU 2. DÖNEM TOPLANTI TUTANAĞI / 09 / 2027 tarihinde saat'te Öğretmenler Odası yerinde aşağıdaki gündem maddelerini görüşmek üzere yapılmıştır.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Mehmet Yaşar ERDOĞAN
Şube Rehber Öğretmeni

GÜNDEM MADDELERİ

1. Açılış ve yoklama.
2. Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin (Şube Öğretmenler Kurulu ile ilgili) hükümlerinin okunması ve görüşülmesi.
3. Birinci dönem sonunda şubenin başarı durumunun tespiti (ders bazında genel değerlendirme).
4. İkinci dönem ölçme-değerlendirme uygulamalarının planlanması (yazılı/performans, geri bildirim ve telafi).
5. Öğrencilerin Ekonomik, Sağlık, Beslenme Alışkanlığı, Okula Devam Durumu, Başarı Durumu Ve Davranış Yönünden Durumlarının Tek Tek Ele Alınması
6. Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi (kılık-kıyafet, temizlik-düzen, sosyal ilişkiler, olası nedenler ve önlemler).
7. Öğretmen-öğrenci ilişkilerinin değerlendirilmesi (ortak tutum, sınıf içi iletişim).
8. Öğretmen-veli iletişimi ve okul-aile iş birliğinin güçlendirilmesi (bilgilendirme, görüşme ve ziyaret esasları).
9. Her yönüyle başarılı öğrencilerin tespiti (akademik-sosyal-davranış).
10. Başarıyı artırmak için alınacak tedbirlerin tespiti (çalışma alışkanlığı, destek ve yöntem çeşitliliği).
11. Bireysel rehberlik / eğitim koçluğu ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti ve izleme planı.
12. Dilek ve temenniler, kapanış..

HİLALKENT 125.YIL ORTA OKULU

2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

7/... SINIFI ÖĞRETMENLER KURULU 2. DÖNEM TOPLANTI TUTANAĞI GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1) Açılış ve yoklama

Toplantı belirtilen tarih ve saatte öğretmenler odasında başlatılmıştır. Yoklama alınarak toplantıya katılan öğretmenlerin hazır bulunduğu tespit edilmiştir. Toplantının amacı; 7/.. şubesinin ikinci dönem akademik, davranışsal ve rehberlik süreçlerini planlamak ve ortak uygulama kararları almaktır. Gündem maddeleri sırayla okunarak toplantı akışı kabul edilmiştir. Görüşmelerin öğretmen gözlemleri, dönem sonu ölçme sonuçları ve sınıf içi uygulamalar temel alınarak yürütülmesi gerektiği vurgulanmıştır. Alınacak kararların uygulanabilir ve izlenebilir biçimde karar defterine yazılmasına karar verilerek gündeme geçilmiştir.

2) Yönetmelik hükümlerinin okunması ve görüşülmesi

Şube öğretmenler kuruluna ilişkin yönetmelik hükümleri okunarak kurulun görev ve sorumlulukları değerlendirilmiştir. Kurulun; başarı, davranış, sağlık, beslenme, devam ve sosyal ilişkileri bütüncül şekilde ele alması gerektiği vurgulanmıştır. Kararların “genel ifadeler” yerine uygulanabilir ve takip edilebilir şekilde somutlaştırılmasının önemli olduğu belirtilmiştir. Dönem içinde ihtiyaç duyulması halinde ara ŞÖK toplantısı yapılabileceği hatırlatılmıştır. Branş öğretmenleri arasında ortak dil ve ortak tutumun, sınıf iklimini güçlendireceği ifade edilmiştir. **Türkçe Öğretmeni** **söz alarak** okuma-anlama ve kendini ifade becerisinin tüm derslerde başarıyı etkilediğini belirtmiştir. **Sosyal Bilgiler Öğretmeni** **söz alarak** ortak sınıf kurallarının tutarlı uygulanmasının 7. sınıfta davranış yönetimini kolaylaştırdığını ifade etmiştir.

3) Birinci dönem sonunda şubenin başarı durumunun tespiti

Birinci dönem başarı durumu ders bazında ele alınarak sınıfın genel başarı düzeyi değerlendirilmiştir. Düzenli tekrar yapan ve ödev takibi güçlü olan öğrencilerde başarı artışı olduğu, düzensiz çalışan öğrencilerde kazanım eksiklerinin biriktiği görülmüştür. Bazı öğrencilerde okuduğunu anlama, problem çözme ve yorumlama becerilerinin geliştirilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Ölçme sonuçlarının yalnızca not değil, eksik öğrenmeleri tespit etme ve telafi planlama amacıyla kullanılması gerektiği vurgulanmıştır. İkinci dönem başında kısa bir tarama ve pekiştirme planı yapılmasının uygun olacağı belirtilmiştir. Öğrencilerin güçlü yönlerinin de geri bildirimlerde yer almasının motivasyonu artıracığı ifade edilmiştir. **Matematik Öğretmeni** **söz alarak** mini tarama uygulamalarıyla eksiklerin hızlı belirlenebileceğini ve düzenli pekiştirmeye kapatılabileceğini belirtmiştir. **İngilizce Öğretmeni** **söz alarak** küçük hedeflerle ilerlemenin başarıyı artırdığını ve süreklilik sağladığını ifade etmiştir.

4) İkinci dönem ölçme-değerlendirme uygulamalarının planlanması

İkinci dönemde yazılı ve performans değerlendirmelerinin planlı şekilde yürütülmesi gerektiği görüşü benimsenmiştir. Ölçme-değerlendirmede kazanım odaklı yaklaşımın esas alınması ve ölçütlerin önceden

açıklanmasının öğrenci kaygısını azalttığı belirtilmiştir. Sınav sonrası geri bildirim verilmesi, yanlış analizlerinin yapılması ve eksik kazanımlar için telafi süreçlerinin işletilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Telafi çalışmalarının kısa, hedef odaklı ve düzenli yapılmasının daha verimli olacağı ifade edilmiştir. Öğrencilerin sürece aktif katılımını artırmak için performans görevlerinin rubrik/ölçütlerle netleştirilmesi gerektiği belirtilmiştir. **Matematik Öğretmeni** söz alarak kısa tarama testlerinin telafi planını doğru yönlendirdiğini ifade etmiştir. **Fen Bilimleri Öğretmeni** söz alarak uygulamalı etkinliklerin değerlendirmeye dahil edilmesinin derse katılımı artırdığını belirtmiştir.

5) Öğrencilerin ekonomik, sağlık, beslenme, okula devam, başarı ve davranış yönünden tek tek ele alınması

Öğrenciler tek tek değerlendirilmiş; görüşmelerde gizlilik ve mahremiyet esasına dikkat edilmiştir. Sağlık yönünden takip gerektiren öğrenciler için sınıf içi uyarlamalar ve gerekli bilgilendirmelerin yapılması gerektiği ifade edilmiştir. Beslenme düzeni zayıf olan öğrencilerde enerji düşüklüğü ve odaklanma sorunları görülebildiği belirtilmiştir. Devamsızlık eğilimi bulunan öğrenciler için erken uyarı ve düzenli takip yapılmasının gerekli olduğu vurgulanmıştır. Ekonomik yetersizlik belirtileri görülen durumlarda okul yönetimiyle koordinasyon kurulmasının uygun olacağı ifade edilmiştir. Bu madde kapsamında destek ihtiyacı olan öğrenciler için izleme planı oluşturulmasına karar verilmiştir. **Rehberlik Öğretmeni** söz alarak gerekli görülen öğrencilerle bireysel görüşme yapılacağını ve süreç takibinin düzenli yürütüleceğini belirtmiştir. **Fen Bilimleri Öğretmeni** söz alarak pasif öğrencilerde yöntem çeşitliliğinin (uygulama-materyal-deney) katılımı artırdığını ifade etmiştir.

6) Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi

Öğrenci davranışları kılık-kıyafet, temizlik-düzen, sınıf içi disiplin ve sosyal ilişkiler yönünden değerlendirilmiştir. Zaman zaman derste konuşma, dikkat dağıtma ve ders geçişlerinde gecikme davranışlarının görülebildiği ifade edilmiştir. Akran ilişkilerinde gruplaşmaların olabildiği, iletişim kazalarının büyümeden çözülmesinin önemli olduğu belirtilmiştir. Davranış sorunlarının olası nedenleri arasında sınırların net olmaması, dikkat dağınıklığı ve ergenliğe bağlı duygusal dalgalanmalar üzerinde durulmuştur. Olumlu davranışların görünür kılarak pekiştirilmesi ve ortak sınıf kurallarının tüm branşlarda tutarlı uygulanması gerektiği vurgulanmıştır. **Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni** söz alarak saygılı dil ve empati vurgusunun her derste ortak biçimde yapılması gerektiğini belirtmiştir. **Beden Eğitimi Öğretmeni** söz alarak takım oyunlarının iş birliği ve kurallara uyumu güçlendirdiğini ifade etmiştir. **Türkçe Öğretmeni** söz alarak dinleme-konuşma kurallarının sınıf içi iletişimi doğrudan etkilediğini, bu becerilerin desteklenmesini önermiştir.

7) Öğretmen-öğrenci ilişkilerinin değerlendirilmesi

Öğretmen-öğrenci ilişkisinde adaletli yaklaşım, tutarlılık ve olumlu iletişimin sınıf iklimini güçlendirdiği belirtilmiştir. Öğrenciye geri bildirim verirken kişiliğe değil davranışa odaklanmanın daha yapıcı sonuç verdiği vurgulanmıştır. 7. sınıf düzeyinde öğrencilerin eleştiriye daha hassas olabileceği, bu nedenle net ve saygılı bir dil kullanmanın önemli olduğu ifade edilmiştir. Ortak sınıf kuralları ve ortak dil kullanımının tüm branşlarda sürdürülmesine karar verilmiştir. Öğrencinin güçlü yönlerinin desteklenmesinin

motivasyonu artırdığı belirtilmiştir. **Türkçe Öğretmeni** söz alarak öğrencinin kendini ifade etmesine fırsat verildikçe derse katılımının arttığını ifade etmiştir. **Rehberlik Öğretmeni** söz alarak sınıf içi iletişimde tutarlılığın öğrencinin sınırlarını netleştirdiğini belirtmiştir.

8) Öğretmen-veli iletişimi ve okul-aile iş birliğinin güçlendirilmesi

Okul-aile iş birliğinin öğrencinin akademik ve davranış gelişiminde önemli olduğu ifade edilmiştir. Veli bilgilendirmesinin düzenli yapılmasının öğrencinin sorumluluk takibini kolaylaştırdığı belirtilmiştir. Devamsızlık, beslenme, ders çalışma alışkanlığı ve davranış sorunlarında velilerle zamanında iletişime geçilmesinin gerekli olduğu vurgulanmıştır. Gerekğinde bireysel veli görüşmeleri yapılması ve çözüm sürecinin planlı yürütülmesi gerektiği ifade edilmiştir. Veli ziyaretlerinin ihtiyaç halinde okul yönetimiyle koordinasyon içinde gerçekleştirilebileceği belirtilmiştir. **Bilişim Teknolojileri Öğretmeni** söz alarak ekran süresi ve dijital disiplinin ders çalışma alışkanlığını etkilediğini, velilerin bilgilendirilmesini önermiştir. **Rehberlik Öğretmeni** söz alarak iletişimin kayıt altına alınması ve takibin düzenli yürütülmesinin önemini ifade etmiştir.

9) Her yönüyle başarılı öğrencilerin tespiti

Başarının yalnızca notlarla değil; sorumluluk alma, sınıf kurallarına uyum, sosyal uyum ve olumlu davranışlarla birlikte değerlendirilmesi gerektiği belirtilmiştir. Akademik başarıları yüksek öğrencilerin yanında sınıf iklimine olumlu katkı sunan öğrencilerin de tespit edilmesinin uygun olacağı ifade edilmiştir. Bu öğrencilerin “yarış” ortamı oluşmadan, rol model olma ve sorumluluk alma yönüyle desteklenmesi gerektiği vurgulanmıştır. Takdir ve ödüllendirme süreçlerinde dengenin korunmasının sınıf motivasyonunu artıracakı belirtilmiştir. Başarılı öğrencilerin proje ve sosyal etkinliklerde görev almasının olumlu katkı sağlayacağı ifade edilmiştir. **Görsel Sanatlar Öğretmeni** söz alarak pano/sergi çalışmalarında görev almanın öğrencide özgüven oluşturduğunu belirtmiştir. **Müzik Öğretmeni** söz alarak grup çalışmalarında uyumlu öğrencilerin olumlu davranışlarının pekiştirilmesinin sınıf iklimini güçlendirdiğini ifade etmiştir.

10) Başarıyı artırmak için alınacak tedbirlerin tespiti

Başarıyı artırmak amacıyla düzenli tekrar, ödev takibi ve pratik yaptırma uygulamalarının ortak biçimde yürütülmesi gerektiği belirtilmiştir. Kolaydan zora ilerleyen çalışmaların öğrencinin özgüvenini koruyarak gelişim sağladığı ifade edilmiştir. Grupla çalışma ve akran öğrenmesinin özellikle 7. sınıfta öğrenmeyi hızlandırdığı vurgulanmıştır. Öğretim yöntemlerinde çeşitlilik sağlanarak öğrencinin derse ilgisinin canlı tutulması gerektiği belirtilmiştir. Ders ortamının öğrenmeyi destekleyecek şekilde düzenlenmesi ve öğrencilerin derste aktif tutulması gerektiği ifade edilmiştir. **Matematik Öğretmeni** söz alarak haftalık kısa pekiştirme rutinlerinin başarıyı artıracağını belirtmiştir. **Fen Bilimleri Öğretmeni** söz alarak deney-materyal kullanımının motivasyonu yükselttiğini ifade etmiştir. **Sosyal Bilgiler Öğretmeni** söz alarak soru-cevap ve kısa tartışmaların öğrenciyi derse çektiğini belirtmiştir.

11) Bireysel rehberlik / eğitim koçluğu ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti ve izleme planı

Bireysel rehberlik ve eğitim koçluğu ihtiyacı; akademik destek, motivasyon düşüklüğü, devamsızlık, uyum, dikkat-odaklanma güçlüğü ve sınav kaygısı gibi alanlarda değerlendirilmiştir. Bu öğrencilerin belirlenmesinde branş öğretmenlerinin gözlemlerinin bir araya getirilmesinin önemli olduğu ifade edilmiştir. Sürecin gizlilik esasına uygun yürütülmesi gerektiği vurgulanmıştır. Öğrenciler için hedef belirleme, çalışma planı oluşturma ve takip etme süreçlerinin desteklenmesine karar verilmiştir. Gerekli görülen durumlarda rehberlik servisiyle iş birliği yapılmasının uygun olacağı belirtilmiştir. Dönem içinde gelişimin belirli aralıklarla izlenmesine karar verilmiştir. **Rehberlik Öğretmeni söz alarak** izleme listesi oluşturulacağını ve bireysel görüşmeler yapılacağını belirtmiştir. **İngilizce Öğretmeni söz alarak** küçük hedeflerle ilerlemenin kaygıyı azalttığını ve motivasyonu artırdığını ifade etmiştir.

12) Dilek ve temenniler, kapanış

Dilek ve temenniler bölümünde ikinci dönemin sağlıklı ve verimli geçmesi temenni edilmiştir. Alınan kararların uygulanmasının düzenli takip edilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Öğrencilerin akademik gelişimi yanında sosyal gelişimlerinin de desteklenmesinin önemli olduğu ifade edilmiştir. Öğretmenler arası iletişimin sürekliliği ve gerektiğinde ara ŞÖK toplantısı yapılabilmesi görüşü benimsenmiştir. Sınıf içinde olumlu davranışların görünür kılınmasının motivasyonu artıracığı belirtilmiştir. Görüşmeler tamamlanarak toplantı sonlandırılmıştır.

HİLALKENT 125.YIL ORTA OKULU

2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

7/... SINIFI ÖĞRETMENLER KURULU 2. DÖNEM TOPLANTI TUTANAĞI

ALINAN KARARLAR

1. Birinci dönem ölçme sonuçlarına göre ders bazında kazanım eksiklerinin belirlenmesine; eksik kazanımlar için kısa telafi ve pekiştirme çalışmaları uygulanmasına karar verildi.
2. İkinci dönem yazılı/performans değerlendirmelerinin planlı yürütülmesine; kazanım odaklı ölçme yapılmasına, sınav sonrası geri bildirim ve yanlış analizi çalışmalarına yer verilmesine karar verildi.
3. Öğrencilerin ekonomik, sağlık, beslenme ve devam durumlarının düzenli izlenmesine; ihtiyaç halinde okul yönetimi ve rehberlik servisiyle koordinasyon sağlanmasına karar verildi.
4. Devamsızlık eğilimi görülen öğrenciler için erken uyarı sistemi işletilmesine; devamsızlıkların düzenli takip edilmesine ve gerekli görülen durumlarda veli ile iletişime geçilmesine karar verildi.
5. Kılık-kıyafet, temizlik-düzen ve sosyal ilişkilerde ortak sınıf kurallarının tüm branşlarda tutarlı uygulanmasına; olumlu davranışların pekiştirilmesine karar verildi.
6. Öğretmen-öğrenci iletişiminde ortak tutum geliştirilmesine; öğrencilerin derse katılımını artırmak için daha fazla söz hakkı tanınmasına karar verildi.
7. Öğretmen-veli iletişiminin düzenli yürütülmesine; akademik takip, ders çalışma alışkanlığı ve davranış süreçlerinde gerektiğinde bireysel veli görüşmesi/ziyareti yapılmasına karar verildi.
8. Her yönüyle başarılı öğrencilerin (akademik-sosyal-davranış) tespit edilmesine; sorumluluk alabilecekleri proje ve sosyal etkinliklerde görev verilmesine karar verildi.
9. Başarıyı artırmak amacıyla düzenli tekrar, ödev takibi, pratik yaptırma; kolaydan zora etkinlik ve grupla çalışma gibi yöntem/teknik çeşitliliğine yer verilmesine karar verildi.
10. Öğrencilerin verimli ders çalışma yöntemleri (planlama, kısa tekrar, yanlış analizi) konusunda sınıf rehberliği etkinlikleri uygulanmasına karar verildi.
11. Bireysel rehberlik/eğitim koçluğu ihtiyacı olan öğrencilerin tespit edilmesine; bu öğrencilerle bireysel görüşme ve izleme planı yürütülmesine karar verildi.
12. Alınan kararların dönem boyunca izlenmesine; ihtiyaç halinde ara Şube Öğretmenler Kurulu toplantısı yapılmasına karar verildi.

TOPLANTIYA KATILANLAR

SN	Adı Soyadı	Branşı / Görevi	İmzası
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

.....
Şube Rehber Öğretmeni

UYGUNDUR

.... / / 20....

Okul Müdürü

Okul Müdürü

