RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

: SMA (masbabal.com)
: MATEMATIKA PEMINATAN SEKOLAH KELAS/SEMESTER : XII / 1 : 3.1 dan 4.1 MATA PELAJARAN ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit PERTEMUAN Ke MATERI: Limit fungsi Trigonometri

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi gambar yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri.
- Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri.
- Menjelaskan pemecahan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri
- Menjelaskan penerapan limit fungsi trigonometridalam pemecahan masalah.
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri.
- Menerapkan limit fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah.
- Mempresentasikan gambar yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri
- Mempresentasikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri
- Mempresentasikan penerapan limit fungsi trigonometridalam pemecahan masalah.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media:	Alat/Bahan :
☐ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	☐ Penggaris, spidol, papan tulis
☐ Lembar penilaian	☐ Laptop & infocus
☐ <i>LCD Proyektor/</i> Slide presentasi (ppt)	

 Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/i Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yar 		Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan	
K E G	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian limit fungsi di suatu titik</i>	
A T A	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian limit fungsi di suatu titik</i>	
N I N T	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian limit fungsi di suatu titik</i>	
I	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkain Pengertian limit fungsi di suatu titik Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
	PENUTUP	 Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalan belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak osingkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran papertemuan berikutnya dan berdoa 	

C. PENILAIAN

ı	-	Sikap: Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
L				

Mengetahui,2020 Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

•••••	
Nip.	Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

lat/Bahan

Penggaris, spidol, papan tulis

pertemuan berikutnya dan berdoa

Laptop & infocus

SEKOLAH : SMA (<u>masbabal.com)</u>	KELAS/SEMESTER : XII / 1 ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit	KD	: 3.1 dan 4.1
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA PEMINATAN		PERTEMUAN Ke	: 1
MATERI : Limit fungsi Trigonometri			

A. TUJUAN

- Mengidentifikasi gambar yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri.
- Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri.
- Menjelaskan pemecahan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri
- Menjelaskan penerapan limit fungsi trigonometridalam pemecahan masalah.
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri.
- Menerapkan limit fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah.
- Mempresentasikan gambar yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri
- Mempresentasikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri
- Mempresentasikan penerapan limit fungsi trigonometridalam pemecahan masalah.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Worksheet atau lembar kerja (siswa)

Lembar penilaian

	LCD 1 royektor/ Stide p	resentasi (ppt)		
• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik ya		 Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan 		
K E G	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Grafik fungsi Trigonometri</i>		
A T A	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Grafik fungsi Trigonometri</i>			
I N T	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Grafik fungsi Trigonometri</i>		
I	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan		
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Grafik fungsi Trigonometri</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami		
belajar Guru memberikan penilaian lisan secara PENUTUP singkat		belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan		

Mengetahui,	
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
 Nip.	

- Pengetahuan : LK peserta didik,

- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com) KELAS/SEMESTER : XII / 1 KD : 3.1 dan 4.1 MATA PELAJARAN : MATEMATIKA PEMINATAN ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit PERTEMUAN Ke : 1

MATERI : Limit fungsi Trigonometri

Sikap: Lembar pengamatan,

A. TUJUAN

• Mengidentifikasi gambar yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri.

- Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri.
- Menjelaskan pemecahan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri
- Menjelaskan penerapan limit fungsi trigonometridalam pemecahan masalah.
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri.
- Menerapkan limit fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah.
- Mempresentasikan gambar yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri
- Mempresentasikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri
- Mempresentasikan penerapan limit fungsi trigonometridalam pemecahan masalah.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
☐ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	☐ Penggaris, spidol, papan tulis
☐ Lembar penilaian	☐ Laptop & infocus
☐ <i>LCD Proyektor/</i> Slide presentasi (ppt)	

1	PENDAHULUAN	 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
E Kegiatan Literasi menuliskannya kembali. Mereka diberi ta limit melalui pengamatan grafik fungsi		Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian limit melalui pengamatan grafik fungsi</i>
A T A N	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian limit melalui pengamatan grafik fungsi</i>
Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusika informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi me melalui pengamatan grafik fungsi		Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian limit melalui pengamatan grafik fungsi</i>
I	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian limit melalui pengamatan grafik fungsi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

	•	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman
PENUTUP	•	belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
	•	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

- Sikap :	Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
Mengetahui, Kepala Sekolah			
Nip.	<u></u>		Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA PEMINATAN KELAS/SEMESTER : XII / 1 KD : 3.1 dan 4.1

ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit **PERTEMUAN Ke** :1

MATERI: Limit fungsi Trigonometri

A. TUJUAN

- Mengidentifikasi gambar yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri.
- Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri.
- Menjelaskan pemecahan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri
- Menjelaskan penerapan limit fungsi trigonometridalam pemecahan masalah.
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri.
- Menerapkan limit fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah.
- Mempresentasikan gambar yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri
- Mempresentasikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri
- Mempresentasikan penerapan limit fungsi trigonometridalam pemecahan masalah.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
□ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	☐ Penggaris, spidol, papan tulis
☐ Lembar penilaian	☐ Laptop & infocus
☐ <i>LCD Proyektor/</i> Slide presentasi (ppt)	

PENDAHULUAN		 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
K E G	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pemahaman secara intuisi Limit trigonometri melalui perhitungan
A T A N I	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pemahaman secara intuisi Limit trigonometri melalui perhitungan</i>

T I	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pemahaman secara intuisi Limit trigonometri melalui perhitungan</i>	
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemahaman secara intuisi Limit trigonometri melalui perhitungan Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
		Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar	
PENUTUP		Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat	
		Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
Mengetahui, Kepala Sekolah		
Nip.		Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA PEMINATAN ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit PERTEMUAN Ke : 1

MATERI : Limit fungsi Trigonometri

A. TUJUAN

- Mengidentifikasi gambar yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri.
- Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri.
- Menjelaskan pemecahan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri
- Menjelaskan penerapan limit fungsi trigonometridalam pemecahan masalah.
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri.
- Menerapkan limit fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah.
- Mempresentasikan gambar yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri
- Mempresentasikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri
- Mempresentasikan penerapan limit fungsi trigonometridalam pemecahan masalah.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN

- Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran

K E G	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Rumus Dasar llimit fungsi trigonometri</i>		
I A T A	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Rumus Dasar llimit fungsi trigonometri</i>		
I N T	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Rumus Dasar llimit fungsi trigonometri</i>		
I	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan		
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Rumus Dasar Ilimit fungsi trigonometri Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami		
PENUTUP		 Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 		

-	Sikap: Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampılan: Kınerja & observası dıskusı
Mengeta Kepala S			
Nip.	<u></u>		 Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com) KELAS/SEMESTER : XII / 1 KD : 3.1 dan 4.1 MATA PELAJARAN : MATEMATIKA PEMINATAN ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit PERTEMUAN Ke : 1

MATERI : Limit fungsi Trigonometri

A. TUJUAN

- Mengidentifikasi gambar yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri.
- Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri.
- Menjelaskan pemecahan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri
- Menjelaskan penerapan limit fungsi trigonometridalam pemecahan masalah.
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri.
- Menerapkan limit fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah.
- Mempresentasikan gambar yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri
- Mempresentasikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri
- Mempresentasikan penerapan limit fungsi trigonometridalam pemecahan masalah.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
□ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	☐ Penggaris, spidol, papan tulis

□ Lembar penilaian□ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	☐ Laptop & infocus

PENDAHULUAN		 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
K E G	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Metode sustitusi langsung dan pemfaktoran</i>	
Critical Thinking dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pe Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Meta pemfaktoran Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk		Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Metode sustitusi langsung dan pemfaktoran</i>	
		Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Metode sustitusi langsung dan pemfaktoran</i>	
I	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Metode sustitusi langsung dan pemfaktoran</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
PENUTUP		 Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	

- Sikap	: Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
Mengetahui, Kepala Sekolah	1		
Nip.			Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SMA (masbabal.com)
MATA PELAJARAN : MATEMATIKA PEMINATAN
MATERI : Limit fungsi Trigonometri KELAS/SEMESTER : XII / 1 : 3.1 dan 4.1 ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit **PERTEMUAN Ke**

A. TUJUAN

- Mengidentifikasi gambar yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri.
- Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri.
- Menjelaskan pemecahan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri
- Menjelaskan penerapan limit fungsi trigonometridalam pemecahan masalah.
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri.
- Menerapkan limit fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah.

- Mempresentasikan gambar yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri
- Mempresentasikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri
- Mempresentasikan penerapan limit fungsi trigonometridalam pemecahan masalah.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :	
□ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	☐ Penggaris, spidol, papan tulis	
□ Lembar penilaian	☐ Laptop & infocus	
☐ <i>LCD Proyektor/</i> Slide presentasi (ppt)		

PENDAHULUAN		 Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 		
K E G	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Metode menyederhanakan</i>		
A T A	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Metode menyederhanakan</i>		
N I N T	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Metode menyederhanakan</i>		
I	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan		
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Metode menyederhanakan</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami		
PENUTUP		 Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 		

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
Mengetahui, Kepala Sekolah		
Nip.		Nip.