

臺東縣○○幼兒園

112學年度

個別化教育計畫

班級：_____ ()班

幼兒姓名：

負責教師：

填表日期：__年__月__日

校長/園長		特教巡迴教師	
園主任/組長		家長	
班級老師		幼兒	
學校行政人員		其他專業人員 (_____)	

- 1.姓名:____身份證字號:____ 性別:☐男 ☐女 出生:____年__月__日
- 2.戶籍地址:_____。
- 3.居住地址:☐同戶籍地址
☐其他:_____。
- 4.家中電話:_____緊急連絡人/緊急聯絡電話:_____/_____。
- 5.父親電話:(手機)_____ (公司)_____。
- 6.母親電話:(手機)_____ (公司)_____。
- 7.臺東縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定安置資料
____年__月__日 府教特字第_____號;
特教障礙類別:_____ ;鑑定安置班別:_____。
- 8.特殊需求幼兒證明文件:
☐身心障礙證明(或手冊) 類別:____程度:____ICD診斷:
☐發展遲緩兒童聯合評估報告書;核發單位:_____。
☐臺東縣學前教育階段心評鑑定報告書
☐其他:_____ ;核發單位:_____。

一、幼兒基本資料

二、幼兒家庭狀況

- 1.排行:____, 兄____人, 姐____人, 弟____人, 妹____人。
- 2.家庭結構:☐雙親 ☐單親 ☐隔代教養 ☐其他:_____。
- 3.父母國籍:父 ☐本國籍 ☐其他:____。
母 ☐本國籍 ☐其他:_____。
- 4.主要照顧者:☐父親 ☐母親 ☐祖父 ☐祖母 ☐其他:_____。
- 5.領有社福單位證明:☐無 ☐ (中)低收入戶證明 ☐特殊境遇 ☐其他:_____。
- 6.家中主要使用語言:☐國語 ☐台語 ☐客家語 ☐原住民語言 ☐其他:_____。
- 7.家中成員是否有其他特殊個案:☐無 ☐有(說明:_____)。
- 8.家庭的教養方式:_____。
- 9.家長對孩子的教養困擾:_____。
- 10.家長對孩子的學習期待:_____。
- 11.其他特殊情形:_____。

三、幼兒健康情形

聽 力	☐ 正常 ☐ 配戴助聽器\電子耳(矯正後:左耳:___分貝, 右耳:___分貝) ☐ 未檢查 ☐ 其他:
視 力	☐ 正常 ☐ 未檢查 ☐ 已矯正, 矯正後左眼____ 右眼____ ☐ 其他:
伴隨症狀	☐ 無 ☐ 癲癇 ☐ 心臟病 ☐ 氣喘病 ☐ 過動 ☐ 蠶豆症 ☐ 精神疾患 ☐ 其他:
服用藥物	☐ 無 ☐ 有(藥物名稱____ 服藥時間____ 副作用____)
過 敏	☐ 無 ☐ 食物過敏 ☐ 藥物過敏
其他特殊狀況	☐ 無 ☐ 生理發展明顯遲緩, 說明:_____ ☐ 身體狀況長期不佳, 說明:_____ ☐ 其他:_____。

四、測驗診斷紀錄 ☐無(該幼兒目前暫無正式測驗記錄)☐有(請詳填下表)

測 驗 項 目	測 驗 結 果	施 測 日 期

五、優弱勢能力及增強物

優勢能力	
待提升的能力	
增強物 〈找出幼兒最喜歡的事物〉	1.食物類增強物 (如:糖果...) 2.非食物類增強物(如:貼紙...) 3.社會性增強物(如:口頭讚美

六、家長自行帶至醫療單位或到宅到園服務專業服務紀錄(語言、職能、物理、心理治療等)

(☐無 ☐有, 請詳填下表, 療育課程調整時應填入)

服務項目	服務方式 (個別、團體治療)	每週次數	療育時間	療育地點

七、需求評估/相關服務

序 號	需求 項目	需求 評估	需求內容 (除第1、18項外, 其他內容應與現況能力及調整內容相符)
1	安置型態	☐ 無 ☐ 有	☐ 普通班接受特教服務 ☐ 集中式特教班 ☐ 社會機構 ☐ 不分類巡迴輔導班, 每週/月接受特殊教育__時段/小時。 ☐ 聽語障巡迴輔導班, 每週/月接受特殊教育__節/小時。 ☐ 視障巡迴輔導班, 每週/月接受特殊教育__節/小時。 ※112學年度第一學期末安置適切性評估結果: ☐ 適切 ☐ 不適切(安置調整:_____)。 ※112學年度第二學期末安置適切性評估結果: ☐ 適切 ☐ 不適切(安置調整:_____)。
2	健康服務	☐ 無 ☐ 有	☐ 基本檢查 ☐ ____疾病護理 ☐ 其他
3	無障礙環境	☐ 無 ☐ 有	☐ 斜坡道 ☐ 廁所 ☐ 電梯 ☐ 其他
4	座位調整	☐ 無 ☐ 有	☐ 教室位置調整_____ ☐ 座椅調整 ☐ 座位位置調整_____ ☐ 其他
5	分組方式調整	☐ 無 ☐ 有	☐ 與教師同組 ☐ 與小老師同組 ☐ 異質分組 ☐ 同質性分組 ☐ 其他
6	課程調整	☐ 無 ☐ 有	☐ 課程降低難度 ☐ 課程分階段完成教學 ☐ 其他_____。
7	教材調整	☐ 無 ☐ 有	☐ 自編教材(呈現形式如點字、視覺提示、虛線描寫...) ☐ 學習單減量 ☐ 其他
8	同儕協助	☐ 無 ☐ 有	☐ 提醒活動進行 ☐ 協助求助 ☐ 適應校園生活 ☐ 突發狀況報告 ☐ 其他
9	飲食服務	☐ 無 ☐ 有	☐ 握湯匙 ☐ 拿筷子 ☐ 洗(擦)餐具 ☐ 擦桌子 ☐ 延長用餐時間 ☐ 將食物切成小塊 ☐ 用餐禮儀 ☐ 其他
10	穿著協助	☐ 無 ☐ 有	☐ 穿(脫)褲子 ☐ 穿(脫)上衣 ☐ 穿(脫)外套 ☐ 戴帽子 ☐ 穿(脫)鞋子 ☐ 穿(脫)襪子 ☐ 扣鈕扣 ☐ 拉上拉鍊 ☐ 綁鞋帶 ☐ 繫皮帶 ☐ 其他_____。

序 號	需求 項目	需求 評估	需求內容 (除第1、18項外, 其他內容應與現況能力及調整內容相符)
11	衛生輔導	☐ 無 ☐ 有	☐ 洗手 ☐ 擦(洗)臉 ☐ 刷牙 ☐ 漱口 ☐ 表達如廁需求 ☐ 便後擦拭 ☐ 其他_____。
12	交通服務	☐ 無 ☐ 有	☐ 交通車接送 ☐ 家長自行接送 ☐ 其他
13	輔具提供	☐ 無 ☐ 有	☐ 放大鏡 ☐ 調頻助聽器 ☐ 點字機 ☐ 電腦 ☐ 擴視機 ☐ 輪椅 ☐ 手杖 ☐ 助行器 ☐ 站立架 ☐ 擺位椅 ☐ 溝通板 ☐ 其他
14	專業團隊	☐ 無 ☐ 有	第一學期 ☐ 物理治療(☐ 已申請 ☐ 已核定 ☐ 審核未通過)。 ☐ 職能治療(☐ 已申請 ☐ 已核定 ☐ 審核未通過)。 ☐ 語言治療(☐ 已申請 ☐ 已核定 ☐ 審核未通過)。 ☐ 心理治療(☐ 已申請 ☐ 已核定 ☐ 審核未通過)。 ☐ 教師助理員(☐ 已申請 ☐ 已核定 ☐ 審核未通過)。 ☐ 未申請;原因:_____
		☐ 無 ☐ 有	第二學期 ☐ 物理治療(☐ 已申請 ☐ 已核定 ☐ 審核未通過)。 ☐ 職能治療(☐ 已申請 ☐ 已核定 ☐ 審核未通過)。 ☐ 語言治療(☐ 已申請 ☐ 已核定 ☐ 審核未通過)。 ☐ 心理治療(☐ 已申請 ☐ 已核定 ☐ 審核未通過)。 ☐ 教師助理員(☐ 已申請 ☐ 已核定 ☐ 審核未通過)。 ☐ 未申請;原因:_____
15	經費補助	☐ 無 ☐ 有	項目_____;額度_____。 註:如家長教育經費補助、學雜費補助...
16	諮商服務	☐ 無 ☐ 有	☐ 個別諮商 ☐ 小團體輔導 ☐ 專業心理治療 ☐ 其他
17	轉銜服務	☐ 無 ☐ 有	☐ 升學輔導 ☐ 生活輔導 ☐ 心理輔導 ☐ 福利服務 ☐ 其他專業服務:
18	其他 (請簡述):		

八、家庭支持服務

序號	項目	評估	提供內容
1	特殊教育資訊	☐ 無 ☐ 有	☐ 透過各項資訊溝通管道，提供家長各項法令規章、社會福利、醫療服務、輔具申請、專業人力、專業諮詢、成長團體、研習活動等資訊及管道。 ☐ 提供特殊教育文獻、文章，以及相關書籍借閱服務。 ☐ 鼓勵家長參與園內外各項特殊教育研習、進修、宣導或活動。
2	諮詢服務	☐ 無 ☐ 有	☐ 提供特殊教育、諮詢各專業領域人員管道(教育單位、社福單位或機構)。 ☐ 提供醫療院所評估單位。
3	心理支持輔導	☐ 無 ☐ 有	☐ 透過通訊聯繫、家庭訪視等活動，提供家庭成員正向心理建設與支持。 ☐ 鼓勵家庭成員參與幼兒園班親座談會活動，藉由參與學校活動認識並增進與其他家庭的互動。 ☐ 鼓勵家庭成員參加相關家庭成長團體或接受相關單位諮商輔導。
4	親職教育	☐ 無 ☐ 有	☐ 提供家長教養策略與親職教育。 ☐ 辦理親師座談、親子活動、家長經驗分享等活動。
5	各項福利補助	☐ 無 ☐ 有	☐ 協助家長申請各項教育獎補助。 ☐ 提供家長該區兒童發展社區資源中心社工聯繫方式，由社工協助申請各項社會福利、醫療福利、民間社會資源福利救助(補)助。
6	各項人力資源	☐ 無 ☐ 有	☐ 協助申請各大專校院、家庭扶助、家庭福利、民間團體、社福單位或機構等，專業領域人員、社工、義工等人力資源。
7	各項輔助器材	☐ 無 ☐ 有	☐ 協助申請教育輔具。 ☐ 協助家長聯繫社工申請社會局的生活輔具。
8	生涯轉銜	☐ 無 ☐ 有	☐ 提供家長個案屆齡轉銜相關座談訊息。 ☐ 提供家長個案升學資訊。 ☐ 安排參觀國小環境。 ☐ 協助安排轉銜各項相關活動。

九、幼兒現況能力暨學年(期)目標

◎112學年度第一學期

感 官 知 覺	☐ 與一般同年齡孩子能力相符 ※以下有困難情形請打■ ☐ 注視眼前或周圍的人事物 ☐ 追視視線內移動的物品 ☐ 對於各類聲響有反應 ☐ 對於各種觸覺刺激有反應 ☐ 模仿連續上肢動作 ☐ 模仿連續下肢動作 ☐ 配合節奏做動作 ※其他觀察記錄/具體描述： _____ _____ _____	對上課或生活的影響
		☐ 無 ☐ 有
		有影響(課程或生活作息中調整方式)
		☐ 提供輔助器具, 說明: ☐ 技巧訓練 ☐ 提供相關專業服務 ☐ 提供醫療保健資訊 ☐ 其他 摘要說明:

※學年及學期目標(預定) 期初依個案迫切需求及重要性預估教學目標及起訖時間, 如有修改請填修正表。

格式不夠時, 請自行增格。

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起 迄	評 量 方 式	日期	日期	日期		
				結果	結果	結果		

◎評量方式請填代號：A紙筆、B問答、C指認、D觀察、E實作、F其他(請註明)。

◎教學結果請填代號：×現階段不適合、○通過、△繼續。

◎教學者：a:班級老師 b:教保員 c:教師助理員 d:家長 e:巡輔教師

※學年及學期目標(修正表)

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起 迄	評 量 方 式	日期	日期	日期		
				結果	結果	結果		

感 官 知 覺	☐ 與一般同年齡孩子能力相符	對上課或生活的影響
	※以下有困難情形請打■ ☐ 注視眼前或周圍的人事物 ☐ 追視視線內移動的物品 ☐ 對於各類聲響有反應 ☐ 對於各種觸覺刺激有反應 ☐ 模仿連續上肢動作 ☐ 模仿連續下肢動作 ☐ 配合節奏做動作 ※其他觀察記錄/具體描述： _____	☐ 無 ☐ 有
		有影響(課程或生活作息中調整方式)
		☐ 提供輔助器具, 說明: ☐ 技巧訓練 ☐ 提供相關專業服務 ☐ 提供醫療保健資訊 ☐ 其他 摘要說明:

※學年及學期目標(預定) 期初依個案迫切需求及重要性預估教學目標及起訖時間, 如有修改請填修正表。

格式不夠時, 請自行增格。

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起迄	評量方式	日期	日期	日期		
				結果	結果	結果		

◎評量方式請填代號:A紙筆、B問答、C指認、D觀察、E實作、F其他(請註明)。

◎教學結果請填代號:×現階段不適合、○通過、△繼續。

◎教學者:a:班級老師 b:教保員 c:教師助理員 d:家長 e:巡輔教師

※學年及學期目標(修正表)

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起迄	評量方式	日期	日期	日期		
				結果	結果	結果		

生活自理	☐ 與一般同年齡孩子能力相符 ※以下有困難情形請打■ (均從幼班能力開始評估至該年段為止) ☐ 會維持座位及周遭環境整潔 ☐ 會收拾整理自己的物品 【幼小班能力】 ☐ 飲食: ☐ 飲食流體 ☐ 咀嚼食物 ☐ 取放餐具 ☐ 握湯匙進食 ☐ 用吸管喝水 ☐ 倒水 ☐ 衣著: ☐ 穿鞋襪 ☐ 脫鞋襪 ☐ 穿衣褲 ☐ 脫衣褲 ☐ 如廁: ☐ 便意覺察 ☐ 便意控制 ☐ 尿意覺察 ☐ 使用便器 ☐ 表達上廁所意願 ☐ 盥洗: ☐ 清潔覺察 ☐ 洗手 ☐ 擦(洗)臉 ☐ 漱口 ☐ 擠牙膏 ☐ 刷牙 【中大班能力】 ☐ 衣著: ☐ 解(扣)鈕扣 ☐ 拉拉鍊 ☐ 整理衣物 ☐ 如廁: ☐ 摺衛生紙 ☐ 便後擦拭 ☐ 盥洗: ☐ 擤鼻涕 ※其他觀察記錄/具體描述: _____ _____ _____	對上課或生活的影響 ☐ 無 ☐ 有 有影響(課程或生活作息中調整方式) ☐ 飲食調整 ☐ 輔助器具協助 ☐ 提供無障礙廁所 ☐ 人員協助 ☐ 技巧訓練 ☐ 其他 _____ 摘要說明:
-------------	---	--

※學年及學期目標(預定) 期初依個案迫切需求及重要性預估教學目標及起訖時間, 如有修改請填修正表。

格式不夠時, 請自行增格。

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起訖	評量方式	日期	日期	日期		
				結果	結果	結果		

◎評量方式請填代號: A紙筆、B問答、C指認、D觀察、E實作、F其他(請註明)。

◎教學結果請填代號: ×現階段不適合、○通過、△繼續。

◎教學者: a: 班級老師 b: 教保員 c: 教師助理員 d: 家長 e: 巡輔教師

※學年及學期目標(修正表)

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起迄	評量方式	日期	日期	日期		
				結果	結果	結果		

生活自理	☐ 與一般同年齡孩子能力相符 ※以下有困難情形請打■ (均從幼班能力開始評估至該年段為止) ☐ 會維持座位及周遭環境整潔 ☐ 會收拾整理自己的物品 【幼小班能力】 ☐ 飲食: ☐ 飲食流體 ☐ 咀嚼食物 ☐ 取放餐具 ☐ 握湯匙進食 ☐ 用吸管喝水 ☐ 倒水 ☐ 衣著: ☐ 穿鞋襪 ☐ 脫鞋襪 ☐ 穿衣褲 ☐ 脫衣褲 ☐ 如廁: ☐ 便意覺察 ☐ 便意控制 ☐ 尿意覺察 ☐ 使用便器 ☐ 表達上廁所意願 ☐ 盥洗: ☐ 清潔覺察 ☐ 洗手 ☐ 擦(洗)臉 ☐ 漱口 ☐ 擠牙膏 ☐ 刷牙 【中大班能力】 ☐ 衣著: ☐ 解(扣)鈕扣 ☐ 拉拉鍊 ☐ 整理衣物 ☐ 如廁: ☐ 摺衛生紙 ☐ 便後擦拭 ☐ 盥洗: ☐ 擤鼻涕 ※其他觀察記錄/具體描述: _____ _____	對上課或生活的影響 ☐ 無 ☐ 有 有影響(課程或生活作息中調整方式) ☐ 飲食調整 ☐ 輔助器具協助 ☐ 提供無障礙廁所 ☐ 人員協助 ☐ 技巧訓練 ☐ 其他_____
	摘要說明:	

※學年及學期目標(預定) 期初依個案迫切需求及重要性預估教學目標及起訖時間, 如有修改請填修正表。

格式不夠時, 請自行增格。

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起迄	評量方式	日期	日期	日期		
				結果	結果	結果		

◎評量方式請填代號: A紙筆、B問答、C指認、D觀察、E實作、F其他(請註明)。

◎教學結果請填代號: ×現階段不適合、○通過、△繼續。

◎教學者: a: 班級老師 b: 教保員 c: 教師助理員 d: 家長 e: 巡輔教師

※學年及學期目標(修正表)

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起迄	評量方式	日期	日期	日期	日期	
				結果	結果	結果	結果	

認 知 能 力	☐ 與一般同年齡孩子能力相符 ※以下有困難情形請打■(均從幼班能力開始評估至該年段為止) ◎概念認知問題 【幼】 ☐ 自我概念 ☐ 拼圖 ☐ 配對 ☐ 大小 ☐ 常見物品名稱 ☐ 身體部位 【小】 ☐ 形狀 ☐ 顏色 ☐ 性別 ☐ 認讀數字 ☐ 唱數 ☐ 分類 ☐ 對應 ☐ 辨識符號 ☐ 點數 ☐ 數量 ☐ 認讀自己的名字 ☐ 空間概念(上下/前後) 【中】 ☐ 順序 ☐ 長度 【大】 ☐ 時間 ☐ 10以內分解合成 ☐ 錢幣 ☐ 序列 ☐ 空間概念(左右) ☐ 正確使用量詞(個、張、瓶...)	對上課或生活的影響 ☐ 無 ☐ 有 有影響(課程或生活作息中調整方式) ☐ 刺激學習意願 ☐ 縮短上課時間 ☐ 調整座位 ☐ 提示 ☐ 安排小老師 ☐ 個別指導 ☐ 技巧訓練 ☐ 協助建立成功經驗 ☐ 作業簡化或調整 ☐ 其他_____
	◎推理思考問題 【幼小班能力】 ☐ 玩扮演遊戲 【中大班能力】 ☐ 做選擇 ☐ 想辦法解決問題 ☐ 區辨異同 ☐ 知道東西間的關係 ☐ 因果關係理解	摘要說明：
	※其他觀察記錄/具體描述：	摘要說明：
	(Empty space for additional notes)	(Empty space for additional notes)

※學年及學期目標(預定) 期初依個案迫切需求及重要性預估教學目標及起訖時間, 如有修改請填修正表。

格式不夠時, 請自行增格。

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起迄	評量方式	日期	日期	日期		
				結果	結果	結果		

◎評量方式請填代號: A紙筆、B問答、C指認、D觀察、E實作、F其他(請註明)。

◎教學結果請填代號: ×現階段不適合、○通過、△繼續。

◎教學者: a: 班級老師 b: 教保員 c: 教師助理員 d: 家長 e: 巡輔教師

※學年及學期目標(修正表)

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起迄	評量方式	日期	日期	日期	日期	
				結果	結果	結果	結果	

認 知 能 力	☐ <u>與一般同年齡孩子能力相符</u> ※以下有困難情形請打■(均從幼班能力開始評估至該年段為止) ◎概念認知問題 【幼】 ☐ 自我概念 ☐ 拼圖 ☐ 配對 ☐ 大小 ☐ 常見物品名稱 ☐ 身體部位 【小】 ☐ 形狀 ☐ 顏色 ☐ 性別 ☐ 認讀數字 ☐ 唱數 ☐ 分類 ☐ 對應 ☐ 辨識符號 ☐ 點數 ☐ 數量 ☐ 認讀自己的名字 ☐ 空間概念(上下/前後) 【中】 ☐ 順序 ☐ 長度 【大】 ☐ 時間 ☐ 10以內分解合成 ☐ 錢幣 ☐ 序列 ☐ 空間概念(左右) ☐ 正確使用量詞(個、張、瓶...)	對上課或生活的影響
		☐ 無 ☐ 有
		有影響(課程或生活作息中調整方式)
	◎推理思考問題 【幼小班能力】 ☐ 玩扮演遊戲 【中大班能力】 ☐ 做選擇 ☐ 想辦法解決問題 ☐ 區辨異同 ☐ 知道東西間的關係 ☐ 因果關係理解 ※其他觀察記錄/具體描述:	☐ 刺激學習意願 ☐ 縮短上課時間 ☐ 調整座位 ☐ 提示 ☐ 安排小老師 ☐ 個別指導 ☐ 技巧訓練 ☐ 協助建立成功經驗 ☐ 作業簡化或調整 ☐ 其他_____
		摘要說明:

※學年及學期目標(預定) 期初依個案迫切需求及重要性預估教學目標及起訖時間, 如有修改請填修正表。

格式不夠時, 請自行增格。

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起 迄	評 量 方 式	日期	日期	日期		
				結果	結果	結果		

◎評量方式請填代號: A紙筆、B問答、C指認、D觀察、E實作、F其他(請註明)。

◎教學結果請填代號: ×現階段不適合、○通過、△繼續。

◎教學者: a: 班級老師 b: 教保員 c: 教師助理員 d: 家長 e: 巡輔教師

※學年及學期目標(修正表)

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起迄	評量方式	日期	日期	日期	日期	
				結果	結果	結果	結果	

粗 動 作 能 力	☐ 與一般同年齡孩子能力相符 ☐ 需用輔具：拐杖、助行器、輪椅、其他輔具：_____。 ☐ 經常會跌倒或碰撞東西 ☐ 行動時比一般同學慢很多 ※以下有困難情形請打■(均從幼班能力開始評估至該年段為止) ☐ 獨立行走 ☐ 自行由教室到廁所或學校內其他的地方 ◎非移位、移位、平衡能力 【幼】 ☐ 由躺到坐 ☐ 由坐或蹲而站起 ☐ 站著進行活動 ☐ 自己走 ☐ 跑步 ☐ 上下樓梯(兩腳一階) ☐ 原地跳 ☐ 高處跳下 【小】 ☐ 上樓梯(一腳一階) ☐ 沿線走 ☐ 倒退走 ☐ 蹲 ☐ 雙腳跳 ☐ 單腳站 ☐ 站在平衡木上 ☐ 一邊跑, 一邊撿物 【中】 ☐ 單腳跳 ☐ 下樓梯(一腳一階) ☐ 走平衡木 ◎體能活動 【幼】 ☐ 丟球 ☐ 使用遊樂設施 【小】 ☐ 接球 ☐ 踢球 ☐ 攀爬 ☐ 騎三輪車 ☐ 跳舞 【中】 ☐ 騎腳踏車 【大】 ☐ 拍球 其他觀察記錄/具體描述：	對上課或生活的影響 ☐ 無 ☐ 有 有影響(課程或生活作息中調整方式) ☐ 提供輔具 說明： ☐ 調整教室位置 說明： ☐ 設立坡道或扶手 ☐ 調整座位 ☐ 技巧訓練 ☐ 其他 _____ 摘要說明：

※學年及學期目標(預定) 期初依個案迫切需求及重要性預估教學目標及起訖時間, 如有修改請填修正表。

格式不夠時, 請自行增格。

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起迄	評量方式	日期	日期	日期		
				結果	結果	結果		

◎評量方式請填代號：A紙筆、B問答、C指認、D觀察、E實作、F其他(請註明)。

◎教學結果請填代號：×現階段不適合、○通過、△繼續。

◎教學者：a:班級老師 b:教保員 c:教師助理員 d:家長 e:巡輔教師

※學年及學期目標(修正表)

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起迄	評量方式	日期	日期	日期	日期	
				結果	結果	結果	結果	

粗 動 作 能 力	☐ 與一般同年齡孩子能力相符 ☐ 需用輔具：拐杖、助行器、輪椅、其他輔具：_____。 ☐ 經常會跌倒或碰撞東西 ☐ 行動時比一般同學慢很多 ※以下有困難情形請打■(均從幼班能力開始評估至該年段為止) ☐ 獨立行走 ☐ 自行由教室到廁所或學校內其他的地方 ◎非移位、移位、平衡能力 【幼】 ☐ 由躺到坐 ☐ 由坐或蹲而站起 ☐ 站著進行活動 ☐ 自己走 ☐ 跑步 ☐ 上下樓梯(兩腳一階) ☐ 原地跳 ☐ 高處跳下 【小】 ☐ 上樓梯(一腳一階) ☐ 沿線走 ☐ 倒退走 ☐ 蹲 ☐ 雙腳跳 ☐ 單腳站 ☐ 站在平衡木上 ☐ 一邊跑，一邊撿物 【中】 ☐ 單腳跳 ☐ 下樓梯(一腳一階) ☐ 走平衡木 ◎體能活動 【幼】 ☐ 丟球 ☐ 使用遊樂設施 【小】 ☐ 接球 ☐ 踢球 ☐ 攀爬 ☐ 騎三輪車 ☐ 跳舞 【中】 ☐ 騎腳踏車 【大】 ☐ 拍球 其他觀察記錄/具體描述：	對上課或生活的影響 ☐ 無 ☐ 有 有影響(課程或生活作息中調整方式) ☐ 提供輔具 說明： ☐ 調整教室位置 說明： ☐ 設立坡道或扶手 ☐ 調整座位 ☐ 技巧訓練 ☐ 其他_____ 摘要說明：

※學年及學期目標(預定) 期初依個案迫切需求及重要性預估教學目標及起訖時間，如有修改請填修正表。

格式不夠時，請自行增格。

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起 迄	評 量 方 式	日期	日期	日期		
				結 果	結 果	結 果		

◎評量方式請填代號：A紙筆、B問答、C指認、D觀察、E實作、F其他(請註明)。

◎教學結果請填代號：×現階段不適合、○通過、△繼續。

◎教學者：a:班級老師 b:教保員 c:教師助理員 d:家長 e:巡輔教師

※學年及學期目標(修正表)

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起迄	評量方式	日期	日期	日期	日期	
				結果	結果	結果	結果	

◎112學年度第一學期

精 細 動 作 能 力	☐ 與一般同年齡孩子能力相符 ※以下有困難情形請打■(均從幼班能力開始評估至該年段為止) ◎手部基本動作能力 【幼】 ☐ 手指取物 ☐ 拍手或敲兩手的東西 ☐ 模仿手指動作 ☐ 翻書 ☐ 雙手拔開或接合兩物 【小】 ☐ 大拇指和其他手指互碰 【中】 ☐ 把手掌內東西移到手指處放掉 【大】 ☐ 用手指把橡皮筋套在東西上 ◎操作能力 【幼】 ☐ 把東西放入容器或孔洞裏 ☐ 把插棒插到洞板裏 ☐ 開關容器 ☐ 舀 ☐ 敲槌 ☐ 串珠 ☐ 塗鴉 【小】 ☐ 堆疊積木 ☐ 開關門把 ☐ 玩黏土 ☐ 撕紙 ☐ 使用夾子或鑷子 ☐ 開合剪刀 ☐ 擠 ☐ 連點成線 ☐ 剝或拆開東西 ☐ 貼 ☐ 著色 【中】 ☐ 剪直線 ☐ 描寫 ☐ 仿寫 ☐ 摺紙 ☐ 正確握筆 【大】 ☐ 剪曲線、圖形 ☐ 獨立書寫 ☐ 使用工具 ※其他觀察記錄/具體描述： _____	對上課或生活的影響 ☐ 無 ☐ 有 有影響(課程或生活作息中調整方式) ☐ 利用替代/輔助工具 ☐ 技巧訓練 ☐ 其他_____ 摘要說明：

※學年及學期目標(預定) 期初依個案迫切需求及重要性預估教學目標及起訖時間, 如有修改請填修正表。

格式不夠時, 請自行增格。

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起 迄	評 量 方 式	日期	日期	日期		
				結果	結果	結果		

◎評量方式請填代號：A紙筆、B問答、C指認、D觀察、E實作、F其他(請註明)。

◎教學結果請填代號：×現階段不適合、○通過、△繼續。

◎教學者：a:班級老師 b:教保員 c:教師助理員 d:家長 e:巡輔教師

※學年及學期目標(修正表)

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起迄	評量方式	日期	日期	日期	日期	
				結果	結果	結果	結果	

◎112學年度第二學期

精 細 動 作 能 力	☐ 與一般同年齡孩子能力相符 ※以下有困難情形請打■(均從幼班能力開始評估至該年段為止) ◎手部基本動作能力 【幼】 ☐ 手指取物 ☐ 拍手或敲兩手的東西 ☐ 模仿手指動作 ☐ 翻書 ☐ 雙手拔開或接合兩物 【小】 ☐ 大拇指和其他手指互碰 【中】 ☐ 把手掌內東西移到手指處放掉 【大】 ☐ 用手指把橡皮筋套在東西上 ◎操作能力 【幼】 ☐ 把東西放入容器或孔洞裏 ☐ 把插棒插到洞板裏 ☐ 開關容器 ☐ 舀 ☐ 敲槌 ☐ 串珠 ☐ 塗鴉 【小】 ☐ 堆疊積木 ☐ 開關門把 ☐ 玩黏土 ☐ 撕紙 ☐ 使用夾子或鑷子 ☐ 開合剪刀 ☐ 擠 ☐ 連點成線 ☐ 剝或拆開東西 ☐ 貼 ☐ 著色 【中】 ☐ 剪直線 ☐ 描寫 ☐ 仿寫 ☐ 摺紙 ☐ 正確握筆 【大】 ☐ 剪曲線、圖形 ☐ 獨立書寫 ☐ 使用工具 ※其他觀察記錄/具體描述： _____	對上課或生活的影響 ☐ 無 ☐ 有 有影響(課程或生活作息中調整方式) ☐ 利用替代/輔助工具 ☐ 技巧訓練 ☐ 其他_____ 摘要說明：

※學年及學期目標(預定) 期初依個案迫切需求及重要性預估教學目標及起訖時間, 如有修改請填修正表。

格式不夠時, 請自行增格。

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起 迄	評 量 方 式	日期	日期	日期		
				結果	結果	結果		

◎評量方式請填代號：A紙筆、B問答、C指認、D觀察、E實作、F其他(請註明)。

◎教學結果請填代號：×現階段不適合、○通過、△繼續。

◎教學者：a:班級老師 b:教保員 c:教師助理員 d:家長 e:巡輔教師

※學年及學期目標(修正表)

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起迄	評量方式	日期	日期	日期	日期	
				結果	結果	結果	結果	

溝 通 能 力	一、主要溝通方式 ☐ 口語： ☐ 國語 ☐ 台語 ☐ 客家語 ☐ 原住民語言 ☐ 其他 ☐ 非口語： ☐ 眼神 ☐ 表情 ☐ 動作 ☐ 手語 ☐ 讀唇 ☐ 書寫 ☐ 溝通板 ☐ 其他	對上課或生活的影響 ☐ 無 ☐ 有
	二、溝通情形 ☐ 一般同年齡的同學差異不大 ※以下有困難情形請打■ ☐ 不畏懼與人溝通 ☐ 以適當方式表達需求或想法 ☐ 詞彙量與同齡相符 ☐ 主動表達自己的需求或想法 ☐ 使用與情境相符之詞彙和語句	有影響(課程或生活作息中調整方式) ☐ 提供口語表達機會 ☐ 簡化語句 ☐ 同儕模仿 ☐ 仿說練習 ☐ 技巧訓練 ☐ 溝通語句難易度調整 ☐ 提供提示(手勢、動作、語言、圖示) ☐ 對話情境模擬練習 ☐ 其他_____
	三、語言理解能力 ☐ 與一般同年齡的同學差異不大 ※以下有困難情形請打■ ☐ 理解表情與動作 ☐ 理解簡單生活指令 ☐ 理解連續指令 ☐ 理解否定句 ☐ 理解問句(是非問句/選擇性問句/開放式問句) ☐ 理解複雜句 ☐ 理解說話和故事內容	摘要說明：
	四、語言表達能力 ☐ 與一般同年齡的同學差異不大 ※以下有困難情形請打■ ☐ 發音清晰度 ☐ 仿說 ☐ 疊字 ☐ 語詞 ☐ 短句 ☐ 否定句 ☐ 使用問句 ☐ 回答問句 ☐ 描述生活經驗 ☐ 述說簡短故事 ☐ 針對不同情境、主題、對象，適當調整說話內容 ※其他觀察記錄/具體描述：_____	

※學年及學期目標(預定) 期初依個案迫切需求及重要性預估教學目標及起訖時間，如有修改請填修正表。

格式不夠時，請自行增格。

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起迄	評量方式	日期結果	日期結果	日期結果		

◎評量方式請填代號：A紙筆、B問答、C指認、D觀察、E實作、F其他(請註明)。

◎教學結果請填代號：×現階段不適合、○通過、△繼續。

◎教學者：a:班級老師 b:教保員 c:教師助理員 d:家長 e:巡輔教師

※學年及學期目標(修正表)

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起迄	評量方式	日期	日期	日期		
				結果	結果	結果		

溝 通 能 力	一、主要溝通方式 ☐ 口語： ☐ 國語 ☐ 台語 ☐ 客家語 ☐ 原住民語言 ☐ 其他 ☐ 非口語： ☐ 眼神 ☐ 表情 ☐ 動作 ☐ 手語 ☐ 讀唇 ☐ 書寫 ☐ 溝通板 ☐ 其他	對上課或生活的影響 ☐ 無 ☐ 有
	二、溝通情形 ☐ 一般同年齡的同學差異不大 ※以下有困難情形請打■ ☐ 不畏懼與人溝通 ☐ 以適當方式表達需求或想法 ☐ 詞彙量與同齡相符 ☐ 主動表達自己的需求或想法 ☐ 使用與情境相符之詞彙和語句	有影響(課程或生活作息中調整方式) ☐ 提供口語表達機會 ☐ 簡化語句 ☐ 同儕模仿 ☐ 仿說練習 ☐ 技巧訓練 ☐ 溝通語句難易度調整 ☐ 提供提示(手勢、動作、語言、圖示) ☐ 對話情境模擬練習 ☐ 其他_____
	三、語言理解能力 ☐ 與一般同年齡的同學差異不大 ※以下有困難情形請打■ ☐ 理解表情與動作 ☐ 理解簡單生活指令 ☐ 理解連續指令 ☐ 理解否定句 ☐ 理解問句(是非問句/選擇性問句/開放式問句) ☐ 理解複雜句 ☐ 理解說話和故事內容	摘要說明：
	四、語言表達能力 ☐ 與一般同年齡的同學差異不大 ※以下有困難情形請打■ ☐ 發音清晰度 ☐ 仿說 ☐ 疊字 ☐ 語詞 ☐ 短句 ☐ 否定句 ☐ 使用問句 ☐ 回答問句 ☐ 描述生活經驗 ☐ 述說簡短故事 ☐ 針對不同情境、主題、對象，適當調整說話內容 ※其他觀察記錄/具體描述：_____	

※學年及學期目標(預定) 期初依個案迫切需求及重要性預估教學目標及起訖時間，如有修改請填修正表。

格式不夠時，請自行增格。

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起迄	評量方式	日期結果	日期結果	日期結果		

◎評量方式請填代號：A紙筆、B問答、C指認、D觀察、E實作、F其他(請註明)。

◎教學結果請填代號：×現階段不適合、○通過、△繼續。

◎教學者：a:班級老師 b:教保員 c:教師助理員 d:家長 e:巡輔教師

※學年及學期目標(修正表)

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起迄	評量方式	日期	日期	日期		
				結果	結果	結果		

社會情緒與人際關係	一、情緒表現 ☐ 與一般同年齡的同學差異不大 ※以下有困難情形請打■ ☐ 情緒穩定 ☐ 情緒反應與情境相符 ☐ 適當且合宜的方式表達情緒 ☐ 適當的挫折忍受度 ☐ 情緒可被安撫或轉移 ☐ 有自信心	對上課或生活的影響 ☐ 無 ☐ 有 有影響(課程或生活作息中調整方式) ☐ 使用行為改變技術 ☐ 提供團體輔導 ☐ 調整教師態度 ☐ 調整教室環境 ☐ 提供個別輔導 ☐ 提供社交技巧訓練 ☐ 安排小天使提供協助 ☐ 其他_____
	二、人際互動 ☐ 與一般同年齡的同學差異不大 ※以下有困難情形請打■ ☐ 主動和其他幼兒互動 ☐ 具有互動技巧 ☐ 與同儕相處融洽 ☐ 對話時能注視對方 ☐ 與人分享 ☐ 輪流等待 ☐ 分工合作 ☐ 接納和配合他人建議 ☐ 懂得保護自己 ☐ 維護自己和他人的東西 ☐ 待人處事或行為舉止符合同齡的發展	摘要說明:
	三、團體規範 ☐ 與一般同年齡的同學差異不大 ※以下有困難情形請打■ ☐ 具有物權觀念 ☐ 主動參與遊戲或團體活動 ☐ 大部分時間能遵守班級的常規 ☐ 能持續參與同儕或團體活動 ☐ 大部分時間能服從指令或規範 ☐ 對周遭的人或活動感興趣 ☐ 與他人保持適當距離 ※其他觀察記錄/具體描述: _____ _____ _____	

※學年及學期目標(預定) 期初依個案迫切需求及重要性預估教學目標及起訖時間, 如有修改請填修正表。

格式不夠時, 請自行增格。

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起迄	評量方式	日期結果	日期結果	日期結果		

◎評量方式請填代號: A紙筆、B問答、C指認、D觀察、E實作、F其他(請註明)。

◎教學結果請填代號: ×現階段不適合、○通過、△繼續。

◎教學者: a:班級老師 b:教保員 c:教師助理員 d:家長 e:巡輔教師

※學年及學期目標(修正表)

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起迄	評量方式	日期	日期	日期	日期	
				結果	結果	結果	結果	

社會情緒與人際關係	一、情緒表現 ☐ 與一般同年齡的同學差異不大 ※以下有困難情形請打■ ☐ 情緒穩定 ☐ 情緒反應與情境相符 ☐ 適當且合宜的方式表達情緒 ☐ 適當的挫折忍受度 ☐ 情緒可被安撫或轉移 ☐ 有自信心	對上課或生活的影響 ☐ 無 ☐ 有 有影響(課程或生活作息中調整方式) ☐ 使用行為改變技術 ☐ 提供團體輔導 ☐ 調整教師態度 ☐ 調整教室環境 ☐ 提供個別輔導 ☐ 提供社交技巧訓練 ☐ 安排小天使提供協助 ☐ 其他_____
	二、人際互動 ☐ 與一般同年齡的同學差異不大 ※以下有困難情形請打■ ☐ 主動和其他幼兒互動 ☐ 具有互動技巧 ☐ 與同儕相處融洽 ☐ 對話時能注視對方 ☐ 與人分享 ☐ 輪流等待 ☐ 分工合作 ☐ 接納和配合他人建議 ☐ 懂得保護自己 ☐ 維護自己和他人的東西 ☐ 待人處事或行為舉止符合同齡的發展	摘要說明:
	三、團體規範 ☐ 與一般同年齡的同學差異不大 ※以下有困難情形請打■ ☐ 具有物權觀念 ☐ 主動參與遊戲或團體活動 ☐ 大部分時間能遵守班級的常規 ☐ 能持續參與同儕或團體活動 ☐ 大部分時間能服從指令或規範 ☐ 對周遭的人或活動感興趣 ☐ 與他人保持適當距離	
	※其他觀察記錄/具體描述: _____ _____ _____	

※學年及學期目標(預定) 期初依個案迫切需求及重要性預估教學目標及起訖時間, 如有修改請填修正表。

格式不夠時, 請自行增格。

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起迄	評量方式	日期結果	日期結果	日期結果		

◎評量方式請填代號: A紙筆、B問答、C指認、D觀察、E實作、F其他(請註明)。

◎教學結果請填代號: ×現階段不適合、○通過、△繼續。

◎教學者: a:班級老師 b:教保員 c:教師助理員 d:家長 e:巡輔教師

※學年及學期目標(修正表)

學年(長期)目標	學期(短期)目標	時間	形成性評量				教學者	說明
		起迄	評量方式	日期	日期	日期		
				結果	結果	結果		

※活動時段依園所作息自行調整

[illegible]

※活動時段依園所作息自行調整

◎112學年度第二學期

活動時段										
IEP 短期目標										

十一、情緒與行為問題之行為功能介入方案與行政支援

(☐無情緒/行為問題 ☐具情緒/行為問題(請詳填下表))

項目/說明																	
情緒或行為問題描述	情緒/問題行為 ☐ 攻擊行為 ☐ 自我刺激行為(刻板性/自傷行為) ☐ 不當社會行為 ☐ 嚴重情緒困擾行為 ☐ 過度活動行為(注意力/衝動/過度活動) ☐ 其他: _____																
	情緒或行為問題陳述 (含地點、時間)																
	出現頻率 ☐ 每週 ☐ 每天發生次(持續時間:)																
	持續時間 ☐ 未滿一個月 ☐ 一至六個月 ☐ 六個月以上																
行為功能介入	行為問題的功能分析 ☐ 感官刺激 ☐ 逃避厭惡事物 ☐ 獲得他人注意力 ☐ 溝通方式 ☐ 獲得實質物品 ☐ 情緒發洩 ☐ 其他: _____																
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="4">方式/策略</td> <td>環境調整</td> <td colspan="2"> ☐物理環境調整 ☐作息調整 ☐座位調整 ☐睡眠調整 ☐環境結構化 ☐教學結構化 ☐改變或調整教材教法 ☐就醫評估 ☐其他: _____ </td> </tr> <tr> <td>前事控制策略</td> <td colspan="2"> ☐先兆出現時提醒 ☐提供更多協助 ☐延長時間 ☐促進溝通 ☐表達關切 ☐轉移注意 ☐預告 ☐避免負向語言或刺激 ☐感覺刺激替代、削弱或改變 ☐提供正向互動及氛圍 ☐其他: _____ </td> </tr> <tr> <td>行為教導策略</td> <td colspan="2"> ☐示範或模仿 ☐行為塑造(逐步養成) ☐提示 ☐口語或行為演練 ☐回饋 ☐褪除 ☐系統減敏 ☐放鬆 ☐其他: _____ </td> </tr> <tr> <td>後果處理策略</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>增加適當行為</td> <td> ☐原級增強 ☐活動增強 ☐代幣系統 ☐社會性增強 ☐自我增強 ☐其他: _____ </td> </tr> <tr> <td>減少不當行為</td> <td> ☐消弱 ☐反應代價 ☐隔離 ☐回復原狀 ☐重新指令(給予適當行為指令) ☐其他: _____ </td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	方式/策略	環境調整	☐ 物理環境調整 ☐ 作息調整 ☐ 座位調整 ☐ 睡眠調整 ☐ 環境結構化 ☐ 教學結構化 ☐ 改變或調整教材教法 ☐ 就醫評估 ☐ 其他: _____		前事控制策略	☐ 先兆出現時提醒 ☐ 提供更多協助 ☐ 延長時間 ☐ 促進溝通 ☐ 表達關切 ☐ 轉移注意 ☐ 預告 ☐ 避免負向語言或刺激 ☐ 感覺刺激替代、削弱或改變 ☐ 提供正向互動及氛圍 ☐ 其他: _____		行為教導策略	☐ 示範或模仿 ☐ 行為塑造(逐步養成) ☐ 提示 ☐ 口語或行為演練 ☐ 回饋 ☐ 褪除 ☐ 系統減敏 ☐ 放鬆 ☐ 其他: _____		後果處理策略	<table border="1"> <tr> <td>增加適當行為</td> <td> ☐原級增強 ☐活動增強 ☐代幣系統 ☐社會性增強 ☐自我增強 ☐其他: _____ </td> </tr> <tr> <td>減少不當行為</td> <td> ☐消弱 ☐反應代價 ☐隔離 ☐回復原狀 ☐重新指令(給予適當行為指令) ☐其他: _____ </td> </tr> </table>	增加適當行為	☐ 原級增強 ☐ 活動增強 ☐ 代幣系統 ☐ 社會性增強 ☐ 自我增強 ☐ 其他: _____	減少不當行為	☐ 消弱 ☐ 反應代價 ☐ 隔離 ☐ 回復原狀 ☐ 重新指令(給予適當行為指令) ☐ 其他: _____
	方式/策略		環境調整	☐ 物理環境調整 ☐ 作息調整 ☐ 座位調整 ☐ 睡眠調整 ☐ 環境結構化 ☐ 教學結構化 ☐ 改變或調整教材教法 ☐ 就醫評估 ☐ 其他: _____													
			前事控制策略	☐ 先兆出現時提醒 ☐ 提供更多協助 ☐ 延長時間 ☐ 促進溝通 ☐ 表達關切 ☐ 轉移注意 ☐ 預告 ☐ 避免負向語言或刺激 ☐ 感覺刺激替代、削弱或改變 ☐ 提供正向互動及氛圍 ☐ 其他: _____													
			行為教導策略	☐ 示範或模仿 ☐ 行為塑造(逐步養成) ☐ 提示 ☐ 口語或行為演練 ☐ 回饋 ☐ 褪除 ☐ 系統減敏 ☐ 放鬆 ☐ 其他: _____													
		後果處理策略	<table border="1"> <tr> <td>增加適當行為</td> <td> ☐原級增強 ☐活動增強 ☐代幣系統 ☐社會性增強 ☐自我增強 ☐其他: _____ </td> </tr> <tr> <td>減少不當行為</td> <td> ☐消弱 ☐反應代價 ☐隔離 ☐回復原狀 ☐重新指令(給予適當行為指令) ☐其他: _____ </td> </tr> </table>	增加適當行為	☐ 原級增強 ☐ 活動增強 ☐ 代幣系統 ☐ 社會性增強 ☐ 自我增強 ☐ 其他: _____	減少不當行為	☐ 消弱 ☐ 反應代價 ☐ 隔離 ☐ 回復原狀 ☐ 重新指令(給予適當行為指令) ☐ 其他: _____										
	增加適當行為	☐ 原級增強 ☐ 活動增強 ☐ 代幣系統 ☐ 社會性增強 ☐ 自我增強 ☐ 其他: _____															
減少不當行為	☐ 消弱 ☐ 反應代價 ☐ 隔離 ☐ 回復原狀 ☐ 重新指令(給予適當行為指令) ☐ 其他: _____																
參與人員	<table border="1"> <tr> <td>執行起訖時間</td> <td>____年__月至__年__月</td> </tr> </table>			執行起訖時間	____年__月至__年__月												
執行起訖時間				____年__月至__年__月													
行政支援/相關資源																	
結果	檢討日期 ____年__月__日																
	介入效果 ☐ 已改善 ☐ 持續觀察 ☐ 調整處理方式 ☐ 其他: _____																

十二、個別化跨階段轉銜服務計畫(就讀幼兒園大班生皆要寫)

未來一年的轉銜計畫

預計就讀學校	
縣市:	☐ 本縣就學 ☐ 他縣市就學____ ☐ 大陸就學 ☐ 國外就學
預計就讀國小:	☐ 縣立____國小 ☐ 私立____國小 ☐ ____特殊學校國小部
預計安置型態:	☐ 普通班 ☐ 普通班接受特教服務 ☐ 資源班 ☐ 巡迴輔導班 ☐ 特教班 ☐ 在家教育班
	☐ 床邊教學班 ☐ 其他:

轉銜服務內容

項 目	輔 導 內 容	起迄日期	輔 導 者
升學輔導	☐ 認識國小上課情形及安排參觀國小環境。 ☐ 加強常規及教室規則。 ☐ 練習遵守團體規範。 ☐ 認識國小鐘聲的意義。 ☐ 提升專注力。 ☐ 加強人際互動能力。 ☐ 安排幼小銜接課程。 ☐ 加強書寫能力(數字、符號)。 ☐ 其他:_____。	// ~ //	
生活輔導	☐ 精熟生活自理能力:_____。 ☐ 認識及保護自己物品的能力。 ☐ 學習收拾整理自己物品(或書包)的能力。 ☐ 學習獨立處理身邊事物。 ☐ 其他:_____。	// ~ //	
心理輔導	☐ 認識與接納同儕彼此間的異同。 ☐ 學習接受他人的建議與想法。 ☐ 加強自我情緒及行為管理。 ☐ 提升自信心與挫折容忍力。 ☐ 學習正確紓壓及情緒表達方式。 ☐ 其他:_____。	// ~ //	
福利服務	☐ 提供各項教育獎補助申請資訊。 ☐ 提供專業團隊、教師助理員申請資訊。 ☐ 提供教育輔具申請資訊。 ☐ 提醒__年__月重新評估、重新鑑定、或換發身心障礙證明。 ☐ 其他:_____。	// ~ //	
其它相關專業服務	☐ 物理治療 ☐ 職能治療 ☐ 語言治療 ☐ 聽能訓練 ☐ 說話訓練 ☐ 心理治療 ☐ 藝術治療 ☐ 巡迴輔導服務 ☐ 屆齡轉銜評估 ☐ 教師助理員 ☐ 其他:_____。	// ~ //	

追蹤輔導紀錄(畢業後6個月內至少追蹤一次)

聯繫日期	適應情況	紀錄者
年 月 日		
年 月 日		

十三、會議資料

個別化教育計畫會議記錄—第一學期期初會議

會議日期：__年__月__日

記錄者：_____

出席人員：

職稱	簽名	職稱	簽名
校長/園長		學前巡迴教師	
園主任/組長		家長	
班級老師		幼兒	
班級老師		專業團隊人員 (_____)	

依據教育部於102.7.12修正之特殊教育法施行細則第10條，指出身心障礙學生個別化教育計畫，學校應於新生及轉學生入學後一個月內訂定；其餘在學學生之個別化教育計畫，應於開學前訂定。個別化教育計畫每學期應至少檢討一次。

◎會議紀錄：

1.本學期的IEP目標擬訂內容與家長及與會人員討論

- 逐項討論IEP目標，家長☐同意 ☐不同意本學期擬訂的IEP目標
- 逐項討論協調IEP目標的負責人員

2.請家長與社工說明目前幼兒療育的狀況，及治療師給予的建議

- 若治療師給予的治療目標、建議或教學策略，請提供給老師做教學上的參考。
- 到園或到院療育課程為何？是否有調整？

3.說明園所提供相關服務

- 學前特教巡迴服務模式：
- 特教相關獎補助：
- 專業團隊、輔具及教師助理員申請：

4.幼兒情緒與行為問題之行為功能介入方案與行政支援方式

- 說明在校觀察到的情緒與行為問題之表現：
- 討論介入方案與行政支援方式：

5.幼兒為大班生，其討論其跨階段轉銜安置意願、轉銜計畫內容與實施方式

- 說明國小特教服務型態、跨階段轉銜安置原則以及跨階段轉銜安置作業流程：
- 討論轉銜計畫內容與實施方式：

6.親師溝通：

- 討論幼兒目前在學校的學習狀況，及需要家長配合的事項
- 與家長瞭解幼兒在家中的學習狀況，及需要老師特別注意的地方

※建議事項：

個別化教育計畫期初會議照片



校名：

--

校名：

個別化教育計畫會議記錄—第一學期檢討會議

會議日期：__年__月__日

記錄者：_____

出席人員：

職稱	簽名	職稱	簽名
校長/園長		學前巡迴教師	
園主任/組長		家長	
班級老師		幼兒	
班級老師		專業團隊人員 (_____)	

依據教育部於102.7.12修正之特殊教育法施行細則第10條，指出身心障礙學生個別化教育計畫，學校應於新生及轉學生入學後一個月內訂定；其餘在學學生之個別化教育計畫，應於開學前訂定。個別化教育計畫每學期應至少檢討一次。

◎會議紀錄：

1.討論本學期IEP執行情形

- 幼兒所需的相關服務皆已提供且執行成效
- 逐項討論每一領域的學年與學期目標是否順利通過
- 討論幼兒目前待需加強的領域及需調整的執行活動與方式
- 討論各領域評量方法及標準是否切合幼兒學習能力
- 家長期望與目標建議：家長表示和在家觀察的行為表現_____

2.評估幼兒目前安置☐適切☐不適切(安置調整：_____)。

3.幼兒情緒與行為問題之行為功能介入方案與行政支援方式

- 介入方案與行政支援方式之執行成效與是否需要調整

4.跨階段轉銜討論：

- 瞭解幼兒跨階段轉銜安置意願需求與困難

5.親師溝通與建議事項：

個別化教育計畫檢討會議照片

校名：

校名：

個別化教育計畫會議記錄—第二學期期初會議

會議日期：__年__月__日

記錄者：_____

出席人員：

職稱	簽名	職稱	簽名
校長/園長		學前巡迴教師	
園主任/組長		家長	
班級老師		幼兒	
班級老師		專業團隊人員 (_____)	

依據教育部於102.7.12修正之特殊教育法施行細則第10條，指出身心障礙學生個別化教育計畫，學校應於新生及轉學生入學後一個月內訂定；其餘在學學生之個別化教育計畫，應於開學前訂定。個別化教育計畫每學期應至少檢討一次。

◎會議紀錄：

1.本學期的IEP目標擬訂內容與家長及與會人員討論

- 逐項討論IEP目標，家長☐同意 ☐不同意本學期擬訂的IEP目標
- 逐項討論協調IEP目標的負責人員

2.請家長與社工說明目前幼兒療育的狀況，及治療師給予的建議

- 若治療師給予的治療目標、建議或教學策略，請提供給老師做教學上的參考。
- 到園或到院療育課程為何？是否有調整？

3.說明園所提供相關服務

- 學前特教巡迴服務模式：
- 特教相關獎補助：
- 專業團隊、輔具及教師助理員申請：

4.幼兒情緒與行為問題之行為功能介入方案與行政支援方式

- 說明在校觀察到的情緒與行為問題之表現：
- 討論介入方案與行政支援方式：

5.幼兒為大班生，其討論其跨階段轉銜安置意願、轉銜計畫內容與實施方式

- 說明國小特教服務型態、跨階段轉銜安置原則以及跨階段轉銜安置作業流程：
- 討論轉銜計畫內容與實施方式：

6.親師溝通與建議事項

- 討論幼兒目前在學校的學習狀況，及需要家長配合的事項
- 與家長瞭解幼兒在家中的學習狀況，及需要老師特別注意的地方

個別化教育計畫期初會議照片

校名：

校名：

個別化教育計畫會議記錄—第二學期檢討會議

會議日期：__年__月__日

記錄者：_____

出席人員：

職稱	簽名	職稱	簽名
校長/園長		學前巡迴教師	
園主任/組長		家長	
班級老師		幼兒	
班級老師		專業團隊人員 (_____)	

依據教育部於102.7.12修正之特殊教育法施行細則第10條，指出身心障礙學生個別化教育計畫，學校應於新生及轉學生入學後一個月內訂定；其餘在學學生之個別化教育計畫，應於開學前訂定。個別化教育計畫每學期應至少檢討一次。

◎會議紀錄：

1.討論本學期IEP執行情形

- 幼兒所需的相關服務皆已提供且執行成效
- 逐項討論每一領域的學年與學期目標是否順利通過
- 討論幼兒目前待需加強的領域及需調整的執行活動與方式
- 討論各領域評量方法及標準是否切合幼兒學習能力
- 家長期望與目標建議：家長表示和在家觀察的行為表現_____

2.評估幼兒目前安置☐適切☐不適切(安置調整：_____)。

3.幼兒情緒與行為問題之行為功能介入方案與行政支援方式

- 介入方案與行政支援方式之執行成效與是否需要調整

4.跨階段轉銜討論：

- 瞭解幼兒跨階段轉銜安置意願需求與困難

5.親師溝通與建議事項：

個別化教育計畫檢討會議照片

校名：

校名：

轉銜會議紀錄表(適用於幼兒跨階段或轉學時使用)

會議日期：____年____月____日

記錄者：_____

出席人員：

職稱	簽名	職稱	簽名
校長/園長		國小教師	
園主任/組長		家長	
班級老師		幼兒	
班級老師		專業團隊人員 (_____)	

◎會議紀錄：

1.說明幼兒各領域的能力現況：

- 感官知覺：
- 生活自理：
- 認知能力：
- 粗大動作：
- 精細動作：
- 語言溝通：
- 情緒人際：

2.特教相關資源：

- 特教服務：
- 專業團隊：
- 輔具及教師助理員申請：
- 相關補助：

3.說明幼兒情緒與行為問題，目前行為功能介入方案與行政支援方式

4.親師溝通：

—小學階段相關需求討論：

- (1) 小學可能會得到的相關特教資源：
- (2) 家長對幼兒小學階段的期待：
- (3) 國小階段需要家長協助配合的事項：
- (4) 其他：

※建議事項：

轉銜會議照片

--

校名：

--

校名：
