



CHANNELKIDS
SECUNDARIA

PLANEACIÓN EDUCATIVA



**TERCER
GRADO**



ChannelKIDS
innovando en un clic

CICLO 2024-2025

SEMANA 23

Materia: Español
Nombre del proyecto: "Explorando géneros literarios para argumentar un juicio estético"
Problemática general: Los estudiantes de tercer grado de secundaria tienen dificultades para elaborar ensayos argumentativos utilizando un género literario como base.
Contenido: - Géneros literarios (narrativo, poético, dramático) - Elementos de un ensayo - Argumentación - Juicio estético
Metodología sugerida: - Trabajo en equipo - Investigación - Análisis de textos literarios - Debate y discusión
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación del proyecto y sus objetivos. - Explicación de los conceptos de géneros literarios, ensayo, argumentación y juicio estético. - Ejemplificación de ensayos argumentativos utilizando diferentes géneros literarios. - Asignación de equipos de trabajo.
Desarrollo:
Día 1: - Investigación individual sobre un tema de interés. - Presentación de los temas elegidos por cada estudiante. - Discusión en equipo para seleccionar un tema común.
Día 2: - Investigación en equipo sobre el tema seleccionado. - Búsqueda de textos literarios relacionados con el tema. - Análisis de los textos literarios y discusión en equipo sobre su tratamiento del tema.
Día 3: - Elaboración de un esquema o mapa conceptual que organice las ideas principales del ensayo. - Redacción del ensayo argumentativo utilizando un género literario como base. - Revisión en equipo del ensayo y retroalimentación constructiva.
Cierre:
Día 4: - Presentación oral de los ensayos ante el grupo. - Debate y discusión sobre los juicios estéticos planteados en cada ensayo. - Reflexión individual sobre el proceso de elaboración del ensayo y el aprendizaje obtenido.
Tarea:

Día 5:

- Elaboración de un poster o infografía que resuma los aspectos más relevantes del ensayo.
- Exposición de los posters o infografías ante el grupo.
- Evaluación y retroalimentación final del proyecto.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades de investigación y análisis.
- Calidad de la redacción y estructura del ensayo.
- Capacidad de argumentación y sustento de juicios estéticos.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Creatividad en la presentación de los posters o infografías.

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Resolviendo problemas trigonométricos en la vida cotidiana
Problemática: Los estudiantes tienen dificultades para aplicar las razones trigonométricas seno, coseno y tangente en situaciones reales.
Contenido: Razones trigonométricas seno, coseno y tangente.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM) - Saberes y pensamiento científico.
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación del tema: Explicar a los estudiantes qué son las razones trigonométricas seno, coseno y tangente, y cómo se aplican en problemas de la vida cotidiana. - Actividad de motivación: Mostrar imágenes de situaciones en las que se pueden aplicar las razones trigonométricas y pedir a los estudiantes que identifiquen los ángulos y lados relacionados.
Desarrollo:
Día 1: - Investigación guiada: Los estudiantes investigarán en grupos pequeños diferentes situaciones de la vida cotidiana donde se puedan aplicar las razones trigonométricas. - Presentación de resultados: Cada grupo compartirá sus hallazgos y ejemplos con la clase.
Día 2: - Experimentación: Los estudiantes realizarán experimentos relacionados con las razones trigonométricas utilizando materiales como cuerdas, reglas y proyectores de luz. - Registro de datos: Los estudiantes registrarán los datos obtenidos durante los experimentos y analizarán los resultados.
Día 3: - Resolución de problemas: Los estudiantes resolverán problemas que requieren el uso de las razones trigonométricas seno, coseno y tangente. Se les proporcionarán situaciones reales y deberán identificar los ángulos y lados relevantes, así como aplicar las fórmulas correspondientes.
Cierre:
Día 4: - Reflexión y discusión: Los estudiantes compartirán sus soluciones a los problemas planteados y discutirán las estrategias utilizadas. Se fomentará el pensamiento crítico y la argumentación.
Día 5: - Aplicación práctica: Los estudiantes aplicarán las razones trigonométricas en situaciones reales fuera del aula. Se les pedirá que identifiquen situaciones en su entorno donde se puedan aplicar las razones trigonométricas y las resuelvan.
Tarea: - Los estudiantes deberán resolver un conjunto de problemas adicionales utilizando las razones trigonométricas seno, coseno y tangente. Se les proporcionarán ejercicios de práctica para reforzar los conceptos aprendidos durante la semana.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Participación activa en la investigación y experimentación.- Resolución correcta de problemas utilizando las razones trigonométricas.- Habilidad para aplicar los conceptos aprendidos en situaciones reales.- Reflexión y argumentación sobre las estrategias utilizadas en la resolución de problemas.- Entrega de la tarea asignada. |
|---|

Materia: Historia
Nombre del proyecto: Caracterización del establecimiento de las colonias inglesas en América
Problemática general: Comprender el proceso de establecimiento de las colonias inglesas en América y su impacto en la historia y la sociedad.
Contenido: - Contexto histórico de las colonias inglesas en América. - Motivos y objetivos de la colonización. - Características de las colonias inglesas. - Relaciones entre las colonias y la corona británica. - Impacto de las colonias en la historia y la sociedad.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) - Presentación del problema: Introducir a los estudiantes al tema planteando la problemática general y su relevancia histórica y social. - Investigación individual: Los estudiantes deberán investigar y recopilar información sobre el tema utilizando diferentes fuentes (libros, internet, documentales, etc.). - Análisis y discusión en grupos: Los estudiantes se organizarán en grupos para analizar la información recopilada y discutir las diferentes perspectivas y aspectos relevantes del tema. - Presentación de resultados: Cada grupo presentará sus conclusiones y hallazgos a toda la clase, fomentando el debate y la reflexión crítica. - Reflexión individual y cierre: Los estudiantes realizarán una reflexión individual sobre lo aprendido durante la semana y su importancia en la actualidad.
Secuencia didáctica completa:
Duración: 5 días
Día 1: Inicio: - Presentación del problema: Introducir el tema "Caracterización del establecimiento de las colonias inglesas en América" y su importancia histórica y social. - Planteamiento de preguntas guía: ¿Cuáles fueron los motivos de la colonización inglesa en América? ¿Cómo se establecieron las colonias? ¿Cuál fue su relación con la corona británica? Desarrollo: - Investigación individual: Los estudiantes investigarán y recopilarán información sobre el tema utilizando diferentes fuentes. - Organización de grupos: Los estudiantes se organizarán en grupos para analizar y discutir la información recopilada. Cierre: - Puesta en común: Cada grupo presentará sus conclusiones y hallazgos a toda la clase. - Reflexión individual: Los estudiantes realizarán una reflexión escrita sobre lo aprendido durante el día. Tarea: - Investigación complementaria: Los estudiantes deberán investigar sobre los diferentes tipos de colonias establecidas por los ingleses en América.
Día 2: Inicio: - Repaso del día anterior: Breve repaso de las conclusiones y hallazgos presentados por los grupos.

Desarrollo:

- Análisis y discusión en grupos: Los estudiantes analizarán los diferentes tipos de colonias establecidas por los ingleses y su impacto en la historia y la sociedad.
- Elaboración de una línea de tiempo: Cada grupo creará una línea de tiempo con los eventos más relevantes del establecimiento de las colonias inglesas.

Cierre:

- Puesta en común: Cada grupo presentará su línea de tiempo y explicará los eventos más importantes.
- Reflexión individual: Los estudiantes realizarán una reflexión escrita sobre lo aprendido durante el día.

Tarea:

- Investigación complementaria: Los estudiantes deberán investigar sobre las relaciones entre las colonias inglesas y la corona británica.

Día 3:

Inicio:

- Repaso del día anterior: Breve repaso de las relaciones entre las colonias inglesas y la corona británica.

Desarrollo:

- Análisis y discusión en grupos: Los estudiantes analizarán las relaciones entre las colonias inglesas y la corona británica, identificando conflictos y acuerdos.
- Debate: Se organizará un debate en el cual los estudiantes defenderán diferentes posturas sobre la independencia de las colonias.

Cierre:

- Puesta en común: Cada grupo presentará los argumentos y conclusiones del debate.
- Reflexión individual: Los estudiantes realizarán una reflexión escrita sobre lo aprendido durante el día.

Tarea:

- Investigación complementaria: Los estudiantes deberán investigar sobre el impacto de las colonias inglesas en la historia y la sociedad.

Día 4:

Inicio:

- Repaso del día anterior: Breve repaso del impacto de las colonias inglesas en la historia y la sociedad.

Desarrollo:

- Análisis y discusión en grupos: Los estudiantes analizarán el impacto de las colonias inglesas en diferentes aspectos (económicos, políticos, sociales, culturales, etc.).
- Elaboración de un mapa conceptual: Cada grupo creará un mapa conceptual que muestre las relaciones entre los diferentes aspectos del impacto de las colonias.

Cierre:

- Puesta en común: Cada grupo presentará su mapa conceptual y explicará las relaciones entre los diferentes aspectos del impacto de las colonias.
- Reflexión individual: Los estudiantes realizarán una reflexión escrita sobre lo aprendido durante el día.

Tarea:

- Preparación de una exposición: Los estudiantes deberán preparar una exposición sobre el tema "El establecimiento de las colonias inglesas en América y su impacto en la historia y la sociedad" para el día siguiente.

Día 5:

Inicio:

- Repaso del día anterior: Breve repaso de la preparación de la exposición.

Desarrollo:

- Exposición de los grupos: Cada grupo realizará su exposición sobre el tema, utilizando diferentes recursos audiovisuales (presentaciones, videos, imágenes, etc.).
- Debate final: Se organizará un debate final en el cual los estudiantes discutirán y reflexionarán sobre las diferentes perspectivas y aspectos del tema.

Cierre:

- Reflexión final: Los estudiantes realizarán una reflexión escrita sobre lo aprendido durante la semana y su importancia en la actualidad.

Tarea:

- Ninguna.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades de investigación, análisis y discusión.
- Calidad de las conclusiones y hallazgos presentados.
- Participación en los debates y exposiciones.
- Reflexiones individuales sobre lo aprendido.
- Organización y presentación de la exposición final.

Materia: Cívica
Nombre del proyecto: Reciprocidad y sostenibilidad: La importancia de dar y recibir en el contexto de la sostenibilidad.
Problemática general: La falta de reciprocidad y conciencia sobre la importancia de dar y recibir en el contexto de la sostenibilidad afecta negativamente a nuestro entorno natural y social.
Contenido:
- Concepto de reciprocidad y su importancia en la sostenibilidad.
- Relación entre dar y recibir en el contexto de la sostenibilidad.
- Consecuencias de la falta de reciprocidad en el entorno natural y social.
- Acciones individuales y colectivas para fomentar la reciprocidad y la sostenibilidad.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
Secuencia didáctica:
Día 1 (lunes): Duración: 90 minutos Inicio: - Presentar el tema de la reciprocidad y su importancia en la sostenibilidad. - Realizar una lluvia de ideas sobre situaciones en las que se puede aplicar la reciprocidad en el entorno natural y social. Desarrollo: - Formar grupos de trabajo y asignar a cada grupo un problema relacionado con la falta de reciprocidad en la sostenibilidad. - Los grupos deberán analizar el problema, identificar sus causas y proponer posibles soluciones. Cierre: - Cada grupo presentará su problema y las soluciones propuestas. - Realizar una reflexión grupal sobre la importancia de la reciprocidad en la sostenibilidad. Tarea: - Investigar ejemplos de acciones individuales y colectivas que fomenten la reciprocidad y la sostenibilidad. - Preparar una presentación sobre dichos ejemplos para el día siguiente.
Día 2 (martes): Duración: 90 minutos Inicio: - Repasar los conceptos de reciprocidad y sostenibilidad. - Presentar las acciones investigadas por los estudiantes. Desarrollo: - Realizar una actividad de debate en la que los estudiantes discutan la eficacia de las acciones presentadas. - Fomentar la participación activa y el respeto hacia las opiniones de los demás. Cierre: - Realizar una síntesis de los puntos de acuerdo alcanzados en el debate. - Reflexionar sobre la importancia de la reciprocidad en la sostenibilidad. Tarea: - Investigar casos reales de falta de reciprocidad en el entorno natural y social. - Preparar una presentación sobre dichos casos para el día siguiente.

Día 3 (miércoles):

Duración: 90 minutos

Inicio:

- Repasar los conceptos de reciprocidad y sostenibilidad.
- Presentar los casos investigados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de análisis de casos en la que los estudiantes identifiquen las consecuencias de la falta de reciprocidad en cada situación presentada.
- Promover la reflexión sobre las posibles soluciones y acciones a tomar.

Cierre:

- Realizar una síntesis de las consecuencias identificadas y las posibles soluciones propuestas.
- Reflexionar sobre la importancia de la reciprocidad en la sostenibilidad.

Tarea:

- Elaborar un plan de acción individual o grupal para fomentar la reciprocidad y la sostenibilidad en el entorno cercano.

Día 4 (jueves):

Duración: 90 minutos

Inicio:

- Repasar los conceptos de reciprocidad y sostenibilidad.
- Presentar los planes de acción elaborados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de retroalimentación y mejora de los planes de acción.
- Los estudiantes podrán hacer sugerencias y propuestas de mejora para cada plan presentado.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de la reciprocidad y la sostenibilidad en el entorno natural y social.
- Realizar una evaluación individual sobre el aprendizaje adquirido durante la semana.

Tarea:

- Realizar una autoevaluación sobre el proceso de aprendizaje y la participación en las actividades realizadas durante la semana.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades de grupo.
- Capacidad de análisis y reflexión sobre la importancia de la reciprocidad en la sostenibilidad.
- Creatividad en la propuesta de soluciones y acciones.
- Presentación clara y organizada de los trabajos realizados.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.

Materia: Educación Física
Nombre del proyecto: "Promoviendo la actividad física para una vida saludable"
Problemática general: Falta de conocimiento sobre los beneficios del ejercicio y creencias erróneas comunes sobre la actividad física.
Contenido: Mitos y realidades sobre el ejercicio, importancia de la actividad física adecuada para todas las edades.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS) - De lo humano a lo comunitario.
Secuencia didáctica:
Duración: 1 hora Inicio: Presentar el tema "Mitos y realidades sobre el ejercicio" a través de una lluvia de ideas. Los estudiantes compartirán sus creencias y conocimientos previos sobre el tema. Desarrollo: Explicar los mitos más comunes sobre el ejercicio y contrastarlos con la realidad. Utilizar ejemplos y evidencias científicas para desmitificar estas creencias erróneas. Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de conocer los mitos y realidades del ejercicio para poder llevar una vida saludable.
Duración: 1 hora Inicio: Realizar una actividad práctica de ejercicio físico en el salón de clases. Puede ser una rutina de calentamiento o ejercicios de estiramiento. Desarrollo: Explicar los beneficios del ejercicio físico para la salud y el bienestar. Destacar la importancia de mantener una actividad física regular en todas las edades. Cierre: Reflexión grupal sobre cómo se sintieron después de realizar la actividad física y la importancia de mantenerse activo/a.
Duración: 1 hora Inicio: Presentar a los estudiantes diferentes situaciones de la vida cotidiana en las que se puede incorporar actividad física. Pedirles que identifiquen cómo podrían incluir el ejercicio en su rutina diaria. Desarrollo: Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre las diferentes formas de actividad física que se pueden realizar en la comunidad. Fomentar la participación activa de los estudiantes. Cierre: Reflexión grupal sobre las posibles acciones que podrían llevar a cabo para promover la actividad física en su comunidad.
Duración: 1 hora Inicio: Organizar a los estudiantes en grupos y asignarles una tarea de investigación sobre los beneficios del ejercicio en diferentes etapas de la vida (infancia, adolescencia, adultez, vejez). Desarrollo: Los estudiantes investigarán y recopilarán información sobre los beneficios específicos del ejercicio en cada etapa de la vida. Podrán utilizar diferentes fuentes como libros, artículos científicos o páginas web confiables. Cierre: Presentación de los resultados de la investigación en grupo. Los estudiantes compartirán sus hallazgos y conclusiones sobre la importancia de la actividad física adecuada en todas las edades.
Tarea: Los estudiantes deberán elaborar un folleto informativo sobre los beneficios del ejercicio en diferentes etapas de la vida. Deberán incluir información relevante y consejos prácticos para llevar una vida activa y saludable.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación activa en las actividades, comprensión de los mitos y realidades sobre el ejercicio, capacidad para identificar y promover

la actividad física en la comunidad, investigación y presentación de los beneficios del ejercicio en diferentes etapas de la vida.
Tecnología
Nombre del proyecto: Sostenibilidad en la Producción: Analizando cómo los procesos técnicos pueden ser diseñados y gestionados de manera sostenible para minimizar el impacto ambiental.
Problemática general: La falta de conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad en los procesos de producción y su impacto en el medio ambiente.
Contenido: - Concepto de sostenibilidad en la producción. - Análisis de los procesos técnicos y su impacto ambiental. - Diseño y gestión sostenible de los procesos técnicos. - Alternativas y buenas prácticas para minimizar el impacto ambiental. Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo en equipo, investigación, análisis de casos, visitas a empresas sostenibles, elaboración de propuestas de mejora.
Secuencia didáctica:
Duración: 2 horas Inicio: - Presentación del proyecto y su importancia en el contexto actual. - Generación de preguntas y reflexiones sobre la sostenibilidad en la producción. Desarrollo: - Realización de una lluvia de ideas sobre los procesos técnicos presentes en la comunidad. - Investigación en grupos sobre el impacto ambiental de uno de los procesos técnicos identificados. Cierre: - Presentación de los resultados de la investigación en grupos. - Reflexión sobre la importancia de la sostenibilidad en la producción y el papel de los procesos técnicos en el cuidado del medio ambiente. Tarea: - Investigación individual sobre buenas prácticas en la gestión sostenible de procesos técnicos.
Duración: 2 horas Inicio: - Repaso de la tarea realizada el día anterior. - Identificación de las buenas prácticas encontradas en la investigación individual. Desarrollo: - Análisis de casos de empresas sostenibles que aplican buenas prácticas en la gestión de sus procesos técnicos. - Debate en grupos sobre los beneficios y desafíos de implementar estas prácticas en la comunidad. Cierre: - Presentación de las conclusiones del debate en grupos. - Reflexión sobre la importancia de la participación activa en la solución de problemas comunitarios relacionados con la sostenibilidad en la producción. Tarea: - Elaboración de propuestas de mejora para implementar buenas prácticas en la gestión de procesos técnicos en la comunidad.
Duración: 2 horas Inicio: - Repaso de la tarea realizada el día anterior.

- Presentación de las propuestas de mejora elaboradas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Trabajo en grupos para seleccionar una propuesta de mejora y diseñar un plan de acción para su implementación.
- Preparación de una presentación sobre el plan de acción.

Cierre:

- Presentación de los planes de acción por parte de los grupos.
- Retroalimentación y sugerencias de mejora por parte de los compañeros.

Tarea:

- Ajustar y mejorar los planes de acción en base a la retroalimentación recibida.

Duración: 2 horas

Inicio:

- Repaso de la tarea realizada el día anterior.
- Ajuste y mejora de los planes de acción en base a la retroalimentación recibida.

Desarrollo:

- Presentación final de los planes de acción por parte de los grupos.
- Reflexión sobre el aprendizaje adquirido a lo largo del proyecto.

Cierre:

- Evaluación individual de los conocimientos adquiridos durante el proyecto.
- Reflexión final sobre la importancia de la sostenibilidad en la producción y el compromiso individual y colectivo para minimizar el impacto ambiental.

Tarea:

- Investigación individual sobre casos de éxito en la implementación de buenas prácticas en la gestión sostenible de procesos técnicos a nivel internacional.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades y discusiones.
- Calidad de la investigación realizada.
- Elaboración de propuestas de mejora.
- Diseño y presentación de planes de acción.
- Reflexión crítica sobre la importancia de la sostenibilidad en la producción y el compromiso individual y colectivo para minimizar el impacto ambiental.

Materia: Inglés
Nombre del proyecto: Mejorando nuestra comunidad
Problemática general: Falta de conocimiento y práctica de las preposiciones de lugar en inglés.
Contenido: Location prepositions, ejercicios en inglés.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.
Secuencia didáctica completa:
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación del proyecto: Explicar a los estudiantes que trabajarán en un proyecto comunitario para mejorar su comunidad a través del aprendizaje de las preposiciones de lugar en inglés. - Introducción a las preposiciones de lugar: Realizar una lluvia de ideas sobre las preposiciones de lugar en español y su significado. Luego, introducir las preposiciones de lugar en inglés y su uso en diferentes contextos.
Desarrollo:
Día 1: - Actividad de investigación: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes lugares de la comunidad para que investiguen y tomen fotografías. Deberán identificar y etiquetar las preposiciones de lugar en inglés en cada imagen. - Presentación de los resultados: Cada grupo mostrará sus fotografías y explicará las preposiciones de lugar encontradas en cada imagen.
Día 2: - Juego de roles: Organizar una actividad de simulación en la que los estudiantes actúen como guías turísticos. Deberán utilizar las preposiciones de lugar en inglés para describir diferentes puntos de interés de la comunidad. - Práctica escrita: Los estudiantes escribirán un guion turístico utilizando las preposiciones de lugar aprendidas. Luego, realizarán una presentación oral frente al grupo.
Día 3: - Taller práctico: Organizar una actividad práctica en la que los estudiantes se desplacen por diferentes áreas de la comunidad y apliquen las preposiciones de lugar en inglés para dar indicaciones a sus compañeros. - Registro audiovisual: Los estudiantes grabarán un video en el que den indicaciones utilizando las preposiciones de lugar. Posteriormente, compartirán sus videos con el grupo.
Cierre:
Día 4: - Reflexión grupal: Realizar una sesión de reflexión en la que los estudiantes compartan sus experiencias y aprendizajes durante el proyecto. Discutir la importancia de las preposiciones de lugar en la comunicación y cómo pueden contribuir a mejorar la comunidad. - Evaluación formativa: Realizar una evaluación formativa en la que los estudiantes demuestren su comprensión y aplicación de las preposiciones de lugar en inglés a través de ejercicios escritos y orales.

Tarea:**Día 5:**

- Tarea individual: Los estudiantes realizarán una tarea escrita en la que describan la ubicación de diferentes objetos en su casa utilizando las preposiciones de lugar en inglés. Deberán entregar la tarea al inicio de la próxima clase.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación en las actividades grupales.
- Comprensión y aplicación de las preposiciones de lugar en inglés.
- Creatividad en la presentación de resultados.
- Uso correcto de las preposiciones de lugar en situaciones prácticas.
- Calidad de la tarea escrita.

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO

