

מטרת העבודה בקהילה שלנו:

ניצול מקצוע הליבה שלנו, תוך שימת דגש על **יחס אישי ודוגמה אישית**, לשם יצירת תלמידים **סקרנים, בעלי ידע כללי**.

נדגיש **עבודה סביב מיומנויות** ונזכור שאנו יוצקים את התוכן ועל כן ניתן לגוון ולהביא תכנים מסוגים שונים.

נבחר בלמידה בין-מקצועית שעשויה להיות פתרון **לחוסר הרלוונטיות** שחווים תלמידים וגם לנצל את העיסוק במיומנויות במקצוע שלנו וגם להרחיב את הידע הכללי של התלמידים.

נקשר את התלמידים לתכנים שיופיעו בבחינות הבגרות בהמשך, **כדי להעצים מסוגלות**.

נשתמש בשיטות הוראה רלוונטיות לעירוני ט', לדור, **נקפיד על למידה פעילה**

עקרונות להוראה רב-מקצועית של מורה אחד:

1. אינטר-דיספלנריות יכולה להיות משימה של אדם אחד, כדי לאפשר יישום שלה עוד במהלך שנת הלימודים הזו. כמובן שתמיד כדאי לשתף פעולה, אך מספיק שמורה אחד יביא נושא הקשור לעולם התוכן שלו או של התלמידים כדי לייצר למידה רב מקצועית בשיעורי עברית.

2. כשעושים שיעור רב-מקצועי חשוב לשים לב שהתוכן הוא האמצעי ולא המטרה, כלומר: משתמשים בתוכן מעולמות מגוונים כדי להעשיר את הידע של התלמידים, להגביר רלוונטיות ועניין בשיעור. לצד זאת, מנסחים מטרות ברורות הקשורות למיומנויות של תחום הדעת שלנו.

3. להנכיח לתלמידים את העיסוק במיומנויות הלשוניות, כדי שידעו "להשאיל" אותם במקצועות אחרים. נקרא למיומנויות בשמות, נבהיר לתלמידים מה המטרה של כל מיומנות ולמה היא קשורה ללימודי עברית.

4. טקסט הוא פלטפורמה מעולה ללמידה רב-מקצועית שבה התלמיד מבין היטב את הקשר לשיעור עברית. שלבי יחידת הוראה רב-תחומית מוצלחת על פי הצוות:

א. חיבור אישי של תלמידים לנושא, קישור לעולמם, דיון בנוסשא וגירוי עניין או סקרנות.

ב. טקסט בנושא הנבחר - מיקוד במיומנויות טרום קריאה ו"פיצוח שאלה".

ג. עבודה על שאלות סביב הטקסט שכוללות מיומנויות הבנת הנקרא ופרשנות טקסט לצד מיומנויות נבחרות לפי תוכנית הלימודים.

ד. עיסוק בסוגיה לשונית שעולה מהטקסט (שם המספר, חלקי דיבר, מאפייני הפועל)

ה. משימת כתיבה שמחברת בין החיים של התלמידים, הדעות וההתמודדויות שלהם לבין נושא יחידת ההוראה והטקסט.

איך משתפים יותר תלמידות/ים בלמידה כדי ליצור

שיעור אקטיבי ואפקטיבי?

עבודה בעקבות קריאת המאמר: "כל הכיתה, כל הזמן" - קובי גוטרמן

"כל הכיתה, כל הזמן" אינו רק ביטוי, אלא ציווי – הנחיה חיונית להוראה טובה. שיתוף התלמידים בלמידה פעילה מעלה את רמת הביטחון ואת תחושת המסוגלות של תלמידים ומורים כאחד. תלמידים שותפים בלמידה מרגישים טוב יותר עם עצמם, לומדים יותר ומשיגים יותר. מורים המלמדים בגישה זו מתמלאים בתחושת סיפוק מההוראה, מרגישים משמעותיים ומרוצים יותר מהישגיהם ומהישגי תלמידיהם.

בנק פרקטיקות ושגרות להוראה משמעותית שמכלילה את כל הכיתה כל הזמן:

	השגרה	מטרה	ביצוע
בפתיחת השיעור	Do now	חיבור לנושא לפי הקצב הדיפרנציאלי של התלמידים	משימה/שאלה פתיחה / יצירה - כאשר כל תלמיד עושה באופן פרטני
במהלך השיעור	לבקש מהתלמידים. ות לכתוב ורק אח"כ לענות	השהיית תגובה, לאפשר לתלמידים. להיזכר/לענות תשובה ורק אח"כ לשתף	לבקש מהתלמידים. ות - לחשוב, זמן שהייה לפני מענה. לתת לעוד תלמידים. ות אפשרות לבטא את עצמם.
	לאחר שתלמיד ענה על תשובה (נכונה) שאלה מי מהתלמידים גם חושב כך	ביסוס ביטחון, מתן מקום לשאר התלמידים. ות להביע את דעתם. ולבסס את ידיעותם. בנושא	לאחר שתלמיד. ה. ענתה את תשובת. ה. - פניה לקבוצה בשאלה - מי עוד חושב. ת ככה?
בסיכום השיעור	מטלת סיכום שיעור שבה משתתפים כל התלמידים	להביא לידי ביטוי את הידע שנרכש ולאפשר למורה משוב על השיעור.	כרטיס יציאה או מטלה עם תוצר: המחזה, ציור, שיר, קהות או סבב עם שאלה מנחה מסכמת, שאלון רפלקטיבי - סימון 0-5 עם הידיים.