Ruang-Kelas.com

# SILABUS

SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
(SD/MI)

## KURIKULUM 2013

REVISI 2021

## TEMATIK TERPADU

KELAS 3
SEMESTER I

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

# SILABUS TEMATIK KELAS III

Tema 2 : MENYAYANGI TUMBUHAN DAN HEWAN
Subtema 1 : MANFAAT TUMBUHAN BAGI KEHIDUPAN MANUSIA

## KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.<br>2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam | 1.1.1 Meyakini arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.<br>2.1.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang | • Memahami arti lambang negara “Garuda Pancasila”<br>• Menceritakan pengalaman mendoakan orang lain dengan gambar sebagai perwujudan pengamalan sila | • Menuliskan pengalaman berterima kasih.<br>• Menceritakan pengalaman meminta maaf.<br>• Menuliskan pengalaman mendoakan orang lain. | Sikap:<br>• Jujur<br>• Disiplin<br>• Tanggung Jawab<br>• Santun<br>• Peduli<br>• Percaya diri<br>• Kerja Sama<br><br>Jurnal:<br>• Catatan pendidik tentang sikap | 24 JP | • Buku Guru<br>• Buku Siswa<br>• Aplikasi Media SCI<br>• Internet<br>• Lingkungan |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lambang negara “Garuda Pancasila”.<br>3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.<br>4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”. | negara “Garuda Pancasila”.<br>3.1.1 Mengetahui makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.<br>3.1.2 Memahami arti penting bersikap baik kepada sesama sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.<br>4.1.1 Menyajikan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.<br>4.1.2 Menceritakan pengalaman mendoakan orang lain dengan gambar sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”. | Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”. | | peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain<br><br>Penilaian Diri:<br>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah<br><br>Pengetahuan<br>Tes tertulis<br><br>• Mengidentifikasi informasi isi dongeng<br>• Sifat pertukaran pada penjumlahan | | |
| Bahasa Indonesia | 3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara | 3.8.1 Mengidentifikasi informasi isi dongeng | • Membaca dongeng | • Membaca dongeng | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan<br>4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif | yang didengar dengan tepat.<br>3.8.2 Memahami tanda baca yang terdapat pada sebuah dongeng.<br>4.8.1 Membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.<br>4.8.2 Menyajikan pesan yan terdapat pada sebuah dongen dengan menggunakan kosakata yang tepat | • Menyajikan pesan yang terdapat dalam dongeng dengan menggunakan kosakata yang tepat | dengan nyaring.<br>• Menjawab pertanyaan dari teks dongeng.<br>• Bercerita tentang pesan moral pada dongeng secara lisan.<br>• Menceritakan kembali isi dongeng secara lisan.<br>• Bermain peran berdasarkan isi cerita yang ada pada dongeng.<br>• Menceritakan kembali isi dongeng dalam bentuk gambar. | • Lagu dengan pola irama sederhana.<br>• Pesan moral pada dongeng<br>• Pentingnya berterima kasih kepada sesama manusia<br>• Gerakan memutar dan meliukkan badan<br>• Pola irama sederhana dalam lagu<br>• Karakter tokoh-tokoh pada dongeng<br>• Arti pentingnya meminta maaf kepada sesama manusia<br>• Gerakan memutar lengan dan | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • Menuliskan perbuatan baik yang ada pada isi dongeng. | meliukkan badan<br>• Arti penting bersikap baik kepada sesama manusia<br>• Sifat pertukaran pada penjumlahan<br>• Perbuatan-perbuatan baik yang ada pada isi dongeng<br><br>Keterampilan<br><br>Praktik/Kinerja<br><br>• Mengaplikasikan sifat pertukaran pada penjumlahan | | |
| Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.<br>4.2 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau Tradisional. | 3.2.1 Mengetahui kombinasi gerak dasar non- lokomotor.<br>3.2.2 Menjelaskan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk.<br>4.2.1 Mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk dengan tepat.<br>4.2.2 Berdiskusi kombinasi gerakan memutar dan meliuk dengan tepat. | • Melakukan gerakan memutar dan meliuk dengan tepat<br>• Melakukan gerakan lengan dan meliukkan badan | • Melakukan gerakan memutar dan meliukkan badan.<br>• Menyanyikan lagu dengan pola irama sederhana yang berjudul Tomat<br>• Melakukan gerakan kombinasi memutar lengan dan meliukkan badan. | | | |
| Matematika | 3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah. | 3.1.1 Mengetahui sifat-sifat opersai hitung bilangan cacah. | • Menyelesaikan penjumlahan untuk | • Menyelesaikan soal-soal pertukaran | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah. | 3.1.2 Memahami cara menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.<br>4.1.1 Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat.<br>4.1.2 Mengidentifikasikan sifat pertukaran pada penjumlahan. | menyelesaikan masalah dengan tepat<br>• Menyelesaikan soal yang bersifat pertukaran pada penjumlahan | pada penjumlahan.<br>• Menyelesaikan soal-soal yang bersifat pertukaran pada penjumlahan.<br>• Menyelesaikan soal-soal yang bersifat pertukaran pada penjumlahan.<br>• Membuat bentuk penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran. | • Bercerita tentang pesan moral pada dongeng secara lisan<br>• Bercerita tentang pengalaman berterima kasih secara tertulis<br>• Melakukan gerakan memutar dan meliukkan badan<br>• Menyanyikan lagu dengan pola irama sederhana<br>• Bercerita isi dongeng<br>• Menyelesai | | |
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu. | 3.2.1 Memahami bentruk dan variasi pola irama dalamsebuah lagu. | • Memeragakan variasi pola irama | • Bernyanyi lagu dengan | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu. | 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.<br>4.2.1 Menyajikan bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi.<br>4.2.2 Memeragakan pola irama sederhana pada lagu ”Cemara” dengan tepat. | dalam lagu | pola irama sederhana.<br>● Menggambarkan pengalaman mendoakan orang lain. | kan soal-soal yang bersifat pertukaran pada penjumlahan<br>• Memerankan tokoh-tokoh yang ada pada dongeng<br>• Menceritakan pengalaman meminta maaf<br>• Melakukan gerakan kombinasi memutar lengan dan meliukkan badan | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | • Menuliskan pengalaman mendoakan orang lain<br>• Menyelesaikan soal-soal yang bersifat pertukaran pada penjumlahan<br>• Menceritakan kembali isi dongeng dalam bentuk gambar<br>• Menuliskan perbuatan baik yang ada pada isi dongeng<br>• Menggamb | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | arkan pengalaman mendoakan orang lain<br>• Membuat bentuk penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran | | |

Mengetahui

Kepala Sekolah,

……

NIP. ……

……, .....

Guru Kelas 3

……

NIP…….

**SILABUS TEMATIK KELAS III**

Tema 2 : MENYAYANGI TUMBUHAN DAN HEWAN
Subtema 2 : MANFAAT HEWAN BAGI KEHIDUPAN MANUSIA

## KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa<br>2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar<br>3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar<br>4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar | 1.3.1 Meyakini keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.<br>2.3.1 Menerapkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.<br>3.3.1 Mengetahui makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.<br>3.3.2 Memahami keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan | • Memahami arti lambang negara "Garuda Pancasila"<br>Menceritakan pengalaman mendoakan orang lain dengan gambar sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila". | • Menuliskan sifat-sifat yang dimiliki tokoh-tokoh pada teks bacaaan.<br>• Bermain pantomim memeragakan sifat-sifat individu di rumah.<br>• Mengamati sifat-sifat teman yang ada di kelas.<br>• Memerankan sifat salah satu teman di kelas.<br>• Mendiskusikan sikap-sikap baik yang pernah dilakukan. | Sikap:<br>• Jujur<br>• Disiplin<br>• Tanggung Jawab<br>• Santun<br>• Peduli<br>• Percaya diri<br>• Kerja Sama<br><br>Jurnal:<br>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain<br><br>Penilaian Diri:<br>• Peserta didik mengisi | 24 JP | • Buku Guru<br>• Buku Siswa<br>• Aplikasi Media SCI<br>• Internet<br>• Lingkungan |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | dalam “Garuda Pancasila”.<br>4.3.1 Menyajikan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.<br>4.3.2 Memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”. | | • Membuat percakapan tentang pengalaman berbuat baik<br>• Menuliskan sifat baik individu di sekitar rumah.<br>• Memeragakan sifat baik individu di sekitar rumah | daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah<br><br>Pengetahuan<br>Tes tertulis<br><br>• Mengidentifikasi informasi isi dongeng<br>• Mengidentifikasi sifat pertukaran pada perkalian<br>• Mengidentifikasi gerak cepat tangan dalam suatu tari.<br>• Mengidentifikasi pesan yang terdapat | | |
| Bahasa Indonesia | 3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan<br>4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa | 3.8.1 Mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.<br>3.8.2 Memahami tanda baca yang terdapat pada sebuah dongeng.<br>4.8.1 Membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat. | • Membaca dongeng<br>Menyajikan pesan yang terdapat dalam dongeng dengan menggunakan kosakata yang tepat | • Membaca dongeng dengan nyaring.<br>• Mengisi teka teki dongeng berdasarkan teks bacaan.<br>• Menuliskan pesan yang terdapat | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | kata baku dan kalimat efektif | 4.8.2 Menyajikan pesan yan terdapat pada sebuah dongen dengan menggunakan kosakata yang tepat. | | pada dongeng yang dibaca.<br>● Menceritakan kembali isi dongeng secara lisan<br>● Menuliskan pesan moral yang terdapat pada dongeng<br>● Bermain peran berdasarkan isi cerita yang ada pada dongeng.<br>● Mendiskusikan pesan moral yang terdapat pada dongeng.<br>● Menyusun kata yang membentuk sebuah kalimat | pada suatu dongeng.<br>• Keberagaman sifat individu di rumah.<br>• Gerakan memutar dan meliukkan badan.<br>• Mengidentifikasi gerak cepat tangan dalam suatu tari<br>• Konsep sifat pertukaran pada perkalian<br>• Karakter tokoh-tokoh pada dongeng<br>• Mengetahui keberagaman sifat individu di sekolah<br>• Gerakan kombinasi memutar | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | yang berisi pesan yang ada pada dongeng.<br>● Menemukan pesan moral pada dongeng dengan menyusun kata acak.<br>● Menceritakan kembali isi dongeng dengan gambar. | lengan dan meliukkan badan<br>• Pesan moral yang ada pada dongeng<br>• Arti penting bersikap baik kepada sesama manusia<br>• Sifat pertukaran pada perkalian<br>• Mengidentifikasi pesan yang terdapat dalam dongeng<br>• Arti penting bersikap baik pada sesama manusia<br>• Sifat pertukaran pada perkalian.<br><br>Keterampilan | | |
| Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.<br>4.2 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, | 3.2.1 Mengetahui kombinasi gerak dasar non-lokomotor.<br>3.2.2 Menjelaskan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk.<br>4.2.1 Mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk dengan tepat.<br>4.2.2 Berdiskusi kombinasi gerakan | ● Melakukan gerakan memutar dan meliuk dengan tepat<br>Melakukan gerakan lengan dan meliukkan badan | ● Bermain lompat tali.<br>● Melakukan gerakan kombinasi memutar lengan dan meliukkan badan melalui permainan lompat tali (skipping) | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau Tradisional. | memutar dan meliuk dengan tepat. | | | Praktik/Kinerja<br>• Mengaplikasikan sifat pertukaran pada perkalian<br>• Memeragakan gerak cepat tangan dalam suatu tari<br>• Menceritakan kembali isi dongeng.<br>• Memeragakan beberapa sifat individu di rumah. | | |
| Matematika | 3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.<br>4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah. | 3.1.1 Mengetahui sifat-sifat opersai hitung bilangan cacah.<br>3.1.2 Memahami cara menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.<br>4.1.1 Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat.<br>4.1.2 Mengidentifikasikan sifat pertukaran pada penjumlahan. | • Menyelesaikan penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat<br>Menyelesaikan soal yang bersifat pertukaran pada penjumlahan | • Menyelesaikan soal-soal pertukaran pada perkalian.<br>• Menyelesaikan soal-soal yang memiliki sifat pertukaran pada perkalian.<br>• Menyelesaikan soal-soal yang bersifat pertukaran pada perkalian. | | | |
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.3 Mengetahui dinamika gerak tari. | 3.3.1 Memahami dinamika gerak tari. | Memeragakan variasi pola | • Menirukan gerakan kupu-kupu. | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4.3 Memeragakan dinamika gerak tari. | 3.3.2 Mengidentifikasi gerak cepat tangan dalam suatu tari dengan tepat.<br>4.2.1 Menyajikan dinamika gerak tari.<br>4.2.2 Memeragakan gerak cepat tangan dalam suatu tari dengan tepat. | irama dalam lagu | • Menirukan gerakan–gerakan kucing | • Melakukan gerakan kombinasi memutar dan meliukkan badan pada permainan lompat tali.<br>• Memeragakan gerak cepat tangan dalam suatu tari<br>• Menyelesaikan soal-soal menggunakan konsep pertukaran pada perkalian<br>• Memerankan tokoh-tokoh | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | yang ada pada dongeng<br>• Memeragakan beberapa sifat individu<br>• Melakukan gerakan kombinasi memutar lengan dan meliukkan badan pada permainan lompat tali<br>• Memeragakan sifat baik individu di sekitar rumah<br>• Memeragakan sifat baik individu yang ada di | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | sekitar rumah | | |

Mengetahui

Kepala Sekolah,

……

NIP. ……

……, .....

Guru Kelas 3

……

NIP……

**SILABUS TEMATIK KELAS III**

Tema 2 : MENYAYANGI TUMBUHAN DAN HEWAN
Subtema 3 : MENYAYANGI TUMBUHAN

## KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa | 1.3.1 Meyakini keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.<br>2.3.1 Menerapkan | • Memahami arti lambang negara "Garuda Pancasila"<br>• Menceritakan pengalaman mendoakan | • Menceritakan pengalaman perbedaan peran anggota keluarga | Sikap:<br>• Jujur<br>• Disiplin<br>• Tanggung Jawab<br>• Santun<br>• Peduli<br>• Percaya diri | 24 JP | • Buku Guru<br>• Buku Siswa<br>• Aplikasi Media SCI<br>• Internet<br>• Lingkungan |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar<br>3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar<br>4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar | kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.<br>3.3.1 Mengetahui makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.<br>3.3.2 Memahami keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.<br>4.3.1 Menyajikan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.<br>4.3.2 Memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah | orang lain dengan gambar sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”. | • Menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sehari-hari<br>• Mengelompokkan tugas berdasarkan peran anggota keluarga | • Kerja Sama<br><br>Jurnal:<br>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain<br><br>Penilaian Diri:<br>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah<br><br>Pengetahuan<br>Tes tertulis<br><br>• Mengidentifik | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”. | | | asi informasi isi teks petunjuk perawatan tumbuhan | | |
| Bahasa Indonesia | 3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan<br>4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif | 3.5.1 Memahami informasi tentang cara- cara perawatan tumbuhan pada sebuah teks.<br>3.5.2 Mengidentifikasi cara perawatan tumbuhan dengan tepat.<br>4.5.1 Mempraktikkan wawancara tentang cara- cara perawatan tumbuhan.<br>4.5.2 Menuliskan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan dengan kaidah EYD yang tepat. | • Membaca dongeng<br>• Menyajikan pesan yang terdapat dalam dongeng dengan menggunakan kosakata yang tepat | • Membaca teks petunjuk perawatan tumbuhan<br>• Memberi tanda centang pada kalimat yang sesuai dengan teks petunjuk perawatan tanaman<br>• Menuliskan hasil wawancara tentang perawatan tanaman<br>• Membuat daftar pertanyaan wawancara tentang | • Penjumlahan menggunakan garis bilangan<br>• Mengidentifikasi motif hias tumbuhan<br>• Perbedaan peran anggota keluarga<br>• Cara-cara perawatan tanaman<br>• Gerakan memutar dan menekuk<br>• Penjumlahkan menggunakan garis bilangan<br>• Motif hiasan tumbuhan | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | perawatan tanaman<br>● Mempresentasikan hasil wawancara tentang perawatan tanaman<br>● Menceritakan hasil wawancara dengan penjual tanaman<br>● Melakukan wawancara dengan narasumber tentang cara perawatan tanaman | • Peran dalam melaksanakan tugas sehari-hari<br>• Permainan tapak gunung<br>• Tugas anggota keluarga berdasarkan perannya<br>• Penjumlahan bilangan cacah menggunakan garis bilangan<br>• Tugas dan peran anggota keluarga<br>• Penjumlahan menggunakan garis bilangan<br>• Wawancara tentang cara merawat tanaman | | |
| Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan | 3.2.1 Mengetahui kombinasi gerak dasar non-lokomotor.<br>3.2.2 Menjelaskan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk. | ● Melakukan gerakan memutar dan meliuk dengan tepat<br>● Melakukan gerakan | ● Menceritakan pengalaman perbedaan peran anggota keluarga | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | sederhana dan atau tradisional.<br>4.2 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau Tradisional. | 4.2.1 Mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk dengan tepat.<br>4.2.2 Berdiskusi kombinasi gerakan memutar dan meliuk dengan tepat. | lengan dan meliukkan badan | • Menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sehari-hari<br>• Mengelompokkan tugas berdasarkan peran anggota keluarga | Keterampilan<br><br>Praktik/Kinerja<br><br>• Membaca dalam hati<br>• Menulis hasil wawancara<br>• Menggunakan garis bilangan untuk penyelesaian penjumlahan<br>• Membuat motif hias tumbuhan<br>• Bercerita pengalaman perbedaan peran | | |
| Matematika | 3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti dan ) yang disajikan pada garis bilangan<br>4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana seperti dan ) yang disajikan pada garis bilangan | 3.2.1 Memahami penentuan posisi bilangan cacah pada garis bilangan dengan tepat.<br>3.2.2 Mengidentifikasi bilangan cacah pada garis bilangan.<br>4.2.1 Mempraktikkan penggunaan bilangan cacah pada garis bilangan.<br>4.2.2 Menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis | • Menyelesaikan penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat<br>• Menyelesaikan soal yang bersifat pertukaran pada penjumlahan | • Menyelesaikan penjumlahan menggunakan garis bilangan<br>• Menjumlahkan bilangan cacah menggunakan garis bilangan<br>• Menyelesaikan soal pecahan | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | bilangan dengan tepat. | | | anggota keluarga | | |
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.1 Mengetahui unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif<br>4.1 Membuat karya dekoratif | 3.1.1 Memahami unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif.<br>3.1.2 Mengidentifikasi garis dan warna sebagai unsur karya dekoratif.<br>4.1.1 Menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.<br>4.1.2 Mempraktikkan pembuatan karya dekoratif. | • Memeragakan variasi pola irama dalam lagu | • Mengidentifikasi gambar motif hias tumbuhan<br>• Membuat motif hias tumbuhan<br>• Membuat hiasan dekoratif motif tumbuhan<br>• Membuat karya dengan teknik mengguntin g atau merobek | • Menuliskan hasil wawancara tentang perawatan tanaman<br>• Melakukan gerakan memutar dan menekuk<br>• Menuliskan hasil wawancara tentang perawatan tanaman<br>• Menjumlahkan bilangan cacah menggunakan garis bilangan<br>• Membuat hiasan dekoratif | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | motif tumbuhan<br>• Menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sehari-hari<br>• Mempresentasikan hasil wawancara tentang perawatan tanaman<br>• Melakukan permainan tapak gunung<br>• Mempresentasikan hasil wawancara tentang | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | perawatan tanaman<br>• Menuliskan pengalaman menjalankan tugas berkaitan dengan peran dalam keluarga<br>• Menggunakan garis bilangan untuk menjumlahkan bilangan cacah<br>• Menceritakan pengalaman melaksanakan tugas di rumah | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | • Membuat garis bilangan untuk menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah<br>• Melaporkan hasil wawancara dengan narasumber tentang cara perawatan tanaman | | |

Mengetahui

Kepala Sekolah,

……, .....

Guru Kelas 3

| | |
|---|---|
| …… | …… |
| NIP. …… | NIP…… |

Tema 2 : MENYAYANGI TUMBUHAN DAN HEWAN
Subtema 4 : MENYAYANGI HEWAN

**KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa<br>2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar<br>3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar<br>4.3 Menyajikan makna keberagaman | 1.3.1 Meyakini keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.<br>2.3.1 Menerapkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.<br>3.3.1 Mengetahui makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. | • Memahami arti lambang negara "Garuda Pancasila"<br>• Menceritakan pengalaman mendoakan orang lain dengan gambar sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangka | • Menceritakan tugas berkaitan dengan peran sebagai anggota keluarga<br>• Mengidentifikasi tugas setiap anggota keluarga<br>• Mengenal tugas individu berdasarkan peran | Sikap:<br>• Jujur<br>• Disiplin<br>• Tanggung Jawab<br>• Santun<br>• Peduli<br>• Percaya diri<br>• Kerja Sama<br><br>Jurnal:<br>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah | 24 JP | • Buku Guru<br>• Buku Siswa<br>• Aplikasi Media SCI<br>• Internet<br>• Lingkungan |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | karakteristik individu di lingkungan sekitar | 3.3.2 Memahami keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.<br>4.3.1 Menyajikan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.<br>4.3.2 Memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”. | n dalam “Garuda Pancasila”. | • Mengenal tugas individu sesuai peran | maupun informasi dari orang lain<br><br>Penilaian Diri:<br>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah<br><br>Pengetahuan<br>Tes tertulis<br><br>• Cara merawat kelinci<br>• Teknik potong pada karya<br>• Cara merawat hewan<br>• Tugas setiap | | |
| Bahasa Indonesia | 3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan | 3.5.1 Memahami informasi tentang cara- cara perawatan | • Membaca dongeng<br>• Menyajikan pesan | • Membuat daftar pertanyaan | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan<br>4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif | tumbuhan pada sebuah teks.<br>3.5.2 Mengidentifikasi cara perawatan tumbuhan dengan tepat.<br>4.5.1 Mempraktikkan wawancara tentang cara- cara perawatan tumbuhan.<br>4.5.2 Menuliskan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan dengan kaidah EYD yang tepat. | yang terdapat dalam dongeng dengan menggunakan kosakata yang tepat | untuk wawancara<br>● Membaca petunjuk merawat anak ayam<br>● Membuat pertanyaan dan jawaban sesuai gambar<br>● Membuat cerita berdasarkan gambar<br>● Menuliskan cara merawat ikan<br>● Menuliskan jenis-jenis ikan<br>● Melanjutkan dongeng sesuai imajinasi<br>● Mengidentifikasi tokoh dalam cerita<br>● Bermain peran | anggota keluarga<br>• Mendorong dan menarik<br>• Cara merawat ayam<br>• Pecahan<br>• Cara merawat ikan<br>• Tugas individu berdasarkan peran<br>• Kombinasi gerak menarik dan mendorong<br>• Tokoh dalam dongeng<br>• Mengenal tugas individu sesuai peran<br>• Dongeng<br>• Tugas individu sesuai peran<br><br>Keterampilan | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan | 3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.<br><br>4.2 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau Tradisional. | 3.2.1 Mengetahui kombinasi gerak dasar non-lokomotor.<br>3.2.2 Menjelaskan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk.<br>4.2.1 Mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk dengan tepat.<br>4.2.2 Berdiskusi kombinasi gerakan memutar dan meliuk dengan tepat. | • Melakukan gerakan memutar dan meliuk dengan tepat<br>• Melakukan gerakan lengan dan meliukkan badan | • Berlatih mempraktikkan kegiatan mendorong dan menarik untuk berlatih kekuatan<br>• Bermain jaring ikan | Praktik/Kinerja<br><br>• Menuliskan cara merawat kelinci<br>• Membuat karya dengan teknik mengguntin g dan merobek<br>• Menggunakan gambar untuk menyatakan pecahan<br>• Membuat daftar pertanyaan untuk wawancara cara merawat hewan | | |
| Matematika | 3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.<br>4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah. | 3.1.1 Mengetahui sifat-sifat opersai hitung bilangan cacah.<br>3.1.2 Memahami cara menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.<br>4.1.1 Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk | • Menyelesaikan penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat<br>• Menyelesaikan soal | • Menyelesaikan soal tentang pecahan<br>• Menyelesaikan soal-soal pecahan | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti dan ) yang disajikan pada garis bilangan<br>4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana seperti dan ) yang disajikan pada garis bilangan | menyelesaikan masalah dengan tepat.<br>4.1.2 Mengidentifikasikan sifat pertukaran pada penjumlahan.<br>3.2.1 Memahami penentuan posisi bilangan cacah pada garis bilangan dengan tepat.<br>3.2.2 Mengidentifikasi bilangan cacah pada garis bilangan.<br>4.2.1 Mempraktikkan penggunaan bilangan cacah pada garis bilangan.<br>4.2.2 Menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan dengan tepat. | yang bersifat pertukaran pada penjumlahan | | • Menceritakan pembagian peran dan Tugas dalam keluarga<br>• Mempraktikkan gerakan mendorong dan menarik<br>• Berlatih membuat pertanyaan dan jawaban<br>• Membuat karya dari barang bekas<br>• Menggambarkan pecahan | | |
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.4 Memahami teknik potong, lipat, dan sambung | 3.4.1 Memahami macam-macam tehnik potong dalam | • Memeragakan variasi pola irama dalam lagu | • Membuat karya dari barang bekas | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung | sebuah karya keterampilan.<br>3.4.2 Mengidentifikasi tehnik potong dalam karya keterampilan( Merobek dan menggunting)<br>4.4.1 Menyebutkan macam- macam tehnik potong dalam karya keterampilan.<br>4.4.2 Membuat dari macam- macam tehnik potong dalam suatu karya keterampilan. | | • Menggambar sesuai cerita | • Menulis cerita berdasarkan gambar<br>• Mengidentifikasi tugas profesi berdasarkan peran<br>• Bermain jaring ikan<br>• Membuat cerita lanjutan dari Teks dongeng<br>• Menuliskan pembagian tugas sesuai peran<br>• Menggambar sesuai cerita<br>• Memecahkan masalah | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | menggunakan pecahan | | |

Mengetahui

Kepala Sekolah,

……

NIP. ……

……, .....

Guru Kelas 3

……

NIP…….