

**Звіт директора
комунального закладу освіти «Коломійцівська гімназія»
Покровської селищної ради Синельниківського району Дніпропетровської області
Кондратенко Вікторії Миколаївни
про діяльність закладу освіти в 2022-2023 р.**

Ось і промайнув ще один навчальний рік. Ми зібралися сьогодні разом вчителі, батьки, щоб зробити певні підсумки роботи нашого колективу, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2022/2023 навчального року.

На цих загальних зборах ми керуємося Положенням про порядок звітування директора перед трудовим колективом, представниками громадського самоврядування закладу щодо своєї діяльності на посаді протягом навчального року, яке було затверджено наказом №178 від 23.03.2005 року Міністерством освіти і науки України.

Як директор закладу у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, та органів місцевого самоврядування, Статутом, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

Гімназія є комунальним закладом освіти, заснованим на майні Покровської територіальної громади, суб'єктом права власності якої є Покровська селищна рада.

Головною метою Гімназії є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової та базової освіти. Робота педагогічного колективу в 2022-2023 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності закладу.

Основними стратегічними напрямками роботи Гімназії є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи. Матеріально-технічне забезпечення.

У закладі працює медична сестра, бібліотекар.

Гімназія має підвезення учнів шкільним автобусом.

У закладі обладнано актову (рекреацію) та спортивну зали, діє бібліотека, 1 комп'ютерний клас, їдальня, медичний кабінет, спортивний майданчик.

Кабінет інформатики забезпечений комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Наявна локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів Нової української школи, забезпечено ноутбуками, кольоровими принтерами (3,4 класи), ламінаторами, телевізорами та необхідним навчальним обладнанням.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонують безкоштовні гуртки (I семестр 2022-2023 навчального року) художньо-естетичного напрямку: вокальний «Жайвір» (середня та старша група), вокальний «Дивоцвіт», гурток «Чарівний лобзик» та спортивного напрямку: секції з футболу, волейболу та баскетболу.

У Гімназії функціонує їдальня на 56 посадкових місць.

В 2022-2023 н.р. перед закладом поставлений новий виклик - організація освітнього процесу в умовах правового режиму під час воєнного стану. В таких умовах освітній процес було адаптовано до найбільш безпечної форми навчання - дистанційної.

Адміністрація закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником. Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

У минулому навчальному році в гімназії працювало 17 педагогічних працівників.

Якісний склад педагогічних кадрів

За рівнем освіти

Повна вища освіта	1
Базова вища освіта	4
Середня спеціальна	3
Середня	

За рівнем кваліфікації

Спеціаліст вищої категорії	7
Спеціаліст першої категорії	3
Спеціаліст другої категорії	2
Спеціаліст	1
10- тарифний розряд	4

Мають педагогічні звання	3
Учитель-методист	
Старший учитель	4
	1
	7

Всього педагогічних працівників

На початку 2022/2023 навчального року у гімназії було відкрито 9 класів

Класи	Кількість		
	Класів	Учнів	Клас з інклюзивною формою навчання (к-сть учнів)
I ступінь			
1-й	1	7	
2-й	1	5	
3-й	1	13	
4-й	1	12+1	
Всього	4	38	
II ступінь			
5-й	1	16	
6-й	1	10	
7-й	1	9	
8-й	1	11	
9-й	1	17	
Всього	4	63	
Всього	9	101	

Реалізація освітньої програми й навчального плану за 2022/2023 навчальний рік та результати навчальної діяльності учнів

На виконання основних вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», згідно з річним планом роботи гімназії адміністрацією було проведено комплексний аналіз виконання навчальних планів і програм.

Робочий навчальний план на 2022-2023 навчальний рік складено на основі всебічного аналізу діяльності гімназії, особливостей класів, індивідуальних та групових потреб учнів, батьків та інфраструктури регіону. Навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, індивідуальні та групові заняття.

Освітній процес у 2022-2023 навчальному році організовувався згідно з Типовими освітніми програмами загальноосвітніх закладів на 2022 - 2023 навчальний рік (лист МОН України від 19.08.2022 року № 1/9530-22):

Для школи I ступеня:

***1-2 класи** – за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів ЗЗСО, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів ключових компетентностей; спільним для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

***3-4-х класів** - за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743.

Мовно-літературна освітня галузь в 3-4 класах через навчальні предмети «Українська мова», «Читання».

Математична освітня галузь реалізується через предмет «Математика».

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича, реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ».

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології».

Інформатична - через предмет «Інформатика».

Мистецька галузь – у 3-4 класі окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» по 1 годині.

Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

Інваріантна складова навчальних планів включає предмети, що відповідають вимогам Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 (для 1-4-х класів).

• **Для школи II ступеня:**

у 5 класі – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235);

у 6 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405). Інваріантна складова робочого навчального плану включає обов'язкові предмети, що забезпечують виконання вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392. В межах галузі «Суспільствознавство» у 6 – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». В межах галузі «Мистецтво» музичне мистецтво та образотворче мистецтво будуть викладатися в 5-7 класах окремими курсами, у 8 та 9 класах - інтегрований курс «Мистецтво».

При розподілі варіативної складової враховано, що гранично допустиме навантаження розраховано на одного учня, а уроки фізичної культури, факультативи та індивідуальні заняття та консультації не враховуються при визначенні цього показника.

Зміст варіативної складової конкретизований з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів.

Інваріантна та варіативна складові Робочого навчального плану гімназії реалізуються у відповідності до гранично допустимого навантаження на учня.

Варіативна складова навчального плану гімназії I ступеня становила протягом I семестру 2022-2023 н.р. 4 години і була використана наступним чином:

- **1 клас** - на курс за вибором «Україна – єдина країна»-1 год ;
- **2 клас** - на курс за вибором «Розвиток продуктивного мислення»-1 год ;
- **3 клас** - на курс за вибором «Розвиток продуктивного мислення»-1 год ;
- **4 клас** - на курс за вибором «Розвиток продуктивного мислення»-1 год .

Варіативна складова навчального плану гімназії II ступеня становила протягом I семестру 2022-2023 навчального року 1 годину і була використана на курси за вибором наступним чином:

- **5 клас** –1 година курс за вибором «Географія рідного краю».
- **8 клас** –1 година курс за вибором «Задачі економічного змісту в курсі алгебри».
- **9 клас** –1 година курс за вибором «Геометричний практикум».
- **9 клас** –1 година курс за вибором «Українознавство».

Адміністрацією закладу на початку навчального року був складений оптимальний розклад уроків, у якому навчальний час передбачений у синхронному та асинхронному режимах та з дотриманням норм Санітарного регламенту для закладів ЗЗСО у разі використання технічних засобів навчання згідно наказу МОЗ від 01.08.2022 р. №1371. В розкладі розписана кількість обов'язкових уроків в синхронному режимі та кількість уроків в асинхронному режимі. До початку кожного місяця педагоги надавали адміністрації індивідуальні плани роботи на майбутній місяць щодо кількості уроків у синхронному та асинхронному режимах, їх тем, кількості індивідуальних консультацій, а також індивідуальної роботи вчителя щодо підвищення фахового рівня, згідно якого адміністрація здійснювала контроль.

В закладі активно функціонували групи класів та групи з вчителями-предметниками у мобільному додатку Viber.Telegram, Googl Meet В кожен групу за посиланням вчителя-предметника адміністрація закладу для того, щоб відслідкувати виконання освітніх програм та індивідуальних планів роботи, безперешкодно долучитися до онлайн-уроку кожного педагога. Через ці групи здобувачі освіти отримували посилання на онлайн-уроки, забезпечувалась передача відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

До відеоконференції на платформі Meet підключалися здобувачі освіти за наданим учителем посиланням, або ідентифікатором конференції. Уроки онлайн були заплановані заздалегідь. Класні керівники тримали тісний зв'язок з учнями та батьками (відвідування навчальних занять, бесіди, інструктажів, виховні години, участь в різних конкурсах), а вчителі-предметники обов'язковість виконання домашнього завдання. Активне використання додатку Meet забезпечувало проведення педагогами в середньому близько 70 % уроків онлайн з різних навчальних предметів (відповідно до Методичних рекомендацій щодо організації та проведення дистанційного навчання).

У процесі контролю було виявлено, що вчителі не тільки активно використовують матеріали інтернет сервісів, а й самостійно створюють необхідні навчальні та тестові завдання, інтерактивні вправи на платформах LearningApps.org, «На Урок», Liveworksheets, «Всесвіта», Google форми, Quizlet, тощо.

В умовах дистанційного навчання, пов'язаного з воєнним станом, асистент вчителя під час здійснення освітнього процесу працював спільно з учителями в межах своєї компетенції та забезпечує реалізацію індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану дитини. Корекційно-розвиткові заняття також проводились в дистанційному режимі. Адміністрація закладу відслідковувала відпрацювання робочого часу за тим самим алгоритмом через додатки Vibe, Telegram, Meet. Контроль за оцінюванням

навчальних досягнень здобувачів освіти здійснювали через платформу «Нові знання». Адміністрація закладу контролювала вчасне ведення електронного журналу вчителями, а батьки та здобувачі освіти мали можливість спостерігати поступ учня. Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2-х класів здійснювалось вербально, 3-4-х класів рівнево оцінювання, учнів 5 класу

(I семестр)рівнево оцінювання, (II семестр) – 12-бальна шкала оцінювання, 6-9-их класах – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. Навчальні досягнення учнів при вивченні курсів за вибором – не оцінювались.

У 2022/2023 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

За підсумками 2022/2023 навчального року із 63 учнів 5-9-х класів, які оцінювалися:

- 63 учні 5-9-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;
- усі учні 1-9-х класів переведені до наступних класів;
- 4 учні 5-9-х класів нагороджені Похвальними листами;
- 1 учениця 9-го класу отримала свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою.

Якісне виконання навчальних планів та програм у середній школі перевірялося шляхом моніторингу результатів навчальної діяльності учнів 5-9-х класів, їх навчальних досягнень з базових дисциплін за попередні роки. Порівняння відбувалося шляхом виведення середнього балу успішності учнів з базових дисциплін.

Згідно з річним планом роботи гімназії, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, керівництвом закладу було проведено аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти 1-9-х класів. За підсумками II семестру 2022/2023 навчального року із 38 учнів 1 – 4-х класів: 12 учнів 1-2 класу оцінені вербально відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 року № 819 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», 26 учнів 3-4 класу – оцінені рівнево.

II семестр закінчили 38 учнів 1-4 класів. Відповідно наказів МОН України використовувався інструментарій для формувального оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. Всі учні 1-4 класів були оцінені за чотирирівневою системою і виставлені проміжні результати особистих досягнень учнів у зошиті спостереження вчителів та результати діагностичних робіт учнів 3-4 класів зафіксовані в класних журналах згідно рішення педагогічної ради протоколу №1 від 30.08.2022 р.

Семестрове оцінювання учнів 3-4 класів здійснювалося за чотирирівневою шкалою, характеристикою наскрізних умінь, а його результати позначалися у початковому, середньому, достатньому, високому рівнях - словесно. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно навчальною програмою. У зошитах спостережень зафіксована розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь та рівні результатів навчання.

Із 12 учнів 3 класу - високий рівень навчальних досягнень має 0 учень (0%), достатній – 5 учнів (42 %), середній – 7 учні (58 %), початковий –. Якісний показник – учні (0 %).

Із 13 учнів 4 класу - високий рівень навчальних досягнень мають 1 учень (8 %), достатній – 3 учні (23 %); середній – 9 учні (69 %);, початковий-. Якісний показник – 0 учнів (0 %).

Здобувачів освіти 5-11 класів оцінено відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

II семестр закінчили 60 учнів 5-9 класів. Високий рівень навчальних досягнень мають 6 учнів (10 %); достатній рівень навчальних досягнень мають 16 учнів (27%); середній рівень навчальних досягнень мають 38 учнів (63 %); початковий рівень навчальних досягнень має 0 учень (0 %).

За результатами I та II семестру 2022-2023 навчального року є 1 претендент на свідоцтво з відзнакою.

Аналіз роботи з обдарованими учнями

Відповідно до Закону України «Про освіту», Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22 вересня 2011 р. № 1099, Концепції «Нова українська школа» та з метою створення умов для пошуку, підтримки і розвитку інтелектуально і творчо обдарованих дітей в закладі налагоджена система роботи з обдарованими учнями, стимулювання творчого самовдосконалення учнівської молоді, самореалізації особистості з сучасному суспільстві. Це питання весь час на контролі в адміністрації: розглядається на нарадах при директорі, інструктивно-методичних нарадах. На засіданнях предметних МК були обговорені питання роботи зі здібними та обдарованими учнями та підготовки їх до різного роду інтелектуальних та творчих змагань. На нарадах при директорові розглядалися підсумки участі учнів в олімпіадах, інтелектуальних та творчих конкурсах територіального та обласного рівнів.

У 2022-2023 навчальному році заклад завершує роботу над реалізацією науково-методичної проблеми

« *Комфортні умови освітнього простору як умова розвитку самоефективної особистості Нової української школи* », метою якої є:

- реалізація нових підходів до особистісного розвитку учнів в сучасній школі;
- розвиток в учнів життєвих компетентностей;
- створення бази даних методик формування компетентної особистості для життя в інформаційному суспільстві;

- вдосконалення професійної майстерності вчителів щодо використання активних методів навчання і виховання.

Для цього здійснюється поліпшення умов перебування в освітньому закладі, освоюються нові навчальні програми, запроваджуються нетрадиційні форми педагогіки, оригінальні методики викладання, вибудовується новий досвід на основі досягнень науки та передового педагогічного досвіду, перевіряється його ефективність. У роботі з обдарованими дітьми в гімназії впроваджуються різні форми і методи роботи для визначення рівня обдарованості учнів та готовності вчителів і батьків до співпраці з ними (анкетування, опитування, спостереження співбесіди, індивідуальні бесіди, зустрічі різного характеру, в тому числі і з батьками). У зв'язку з переглядом і оновленням банку даних про обдарованих дітей було проведено додаткове діагностування з вивчення особливостей особистісного розвитку обдарованих учнів, їхніх нахилів та інтересів у різних видах діяльності. Виходячи із результатів анкетування було створено банк даних схильних до обдарованості дітей, на яких були заповнені індивідуальні карти. Здійснено психологічний моніторинг з метою виявлення інтересів та нахилів обдарованих та здібних дітей: вивчення їх пізнавальних, комунікативних, творчих, художньо-естетичних інтересів і нахилів учнів потреб у фізичній активності й розвитку через спеціальні психологічні тести. Отримані результати дали можливість переглянути та оновити інформаційний банк даних, який був даний на розгляд класним керівникам, вчителям-предметникам, батькам для з'ясування правильності визначення психолого-педагогічної діагностики, можливостей та подальшої роботи з дітьми, виходячи з потреб батьків. Банк даних обдарованої учнівської молоді налічує 18 учнів в напрямках навчання, спорту, малювання.

Організація освітнього процесу спрямована не на максимальне навантаження учнів навчальним матеріалом, а на розвиток їх здібностей. Творчість учнів, новизна та оригінальність їхньої навчальної діяльності виявляються тоді, коли вони самостійно ставлять проблему і знаходять шляхи її вирішення. При цьому ми намагаємося створити умови для постійного зростання рівня творчості обдарованих дітей, знаходити оптимальні співвідношення всіх видів їх діяльності, щоб одержати найкращі результати.

Робота колективу закладу, проведена за планом виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів, має свої позитивні результати. Вчитель української мови та літератури Лемешко Н.А.:

- участь у шкільних та районних етапах олімпіад

- Міжнародному конкурсі знавців української мови ім. П. Яцика (онлайн-формат) II етап – Похила М., 5 клас – II місце

- Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка I етап.

- «Собори наших душ» номінація «Казка» - Колісник С., 8 клас – II місце, Вакуленко Н., 5 кл. – II місце

- Всеукраїнська онлайн-олімпіада з української мови: здобувачі освіти 5 класу - Москалець В. – диплом I ступеня, Похила М. – диплом I ступеня. Сертифікати учасника отримали: 6 клас – Коцупій О., 8 клас – Колісник С., Коваленко А., Патракей К., 9 клас – Берлименко Л., Кондратенко О.

- Участь у вебквесті «Тарас Шевченко – голос українського народу».

- Участь у конкурсі есе «Війна в долі моєї родини» Кондратенко О, 9 клас.

Вчитель образотворчого мистецтва Голуб Н.В.:

- «Собори наших душ» «Юні художники» - Голуб М., 5 клас – II місце, Похила М., 5 клас – II місце, Залізник С., 8 клас – II місце, Берлименко Л., 9 клас – I місце.

Вчитель англійської мови Долгих С.А.:

- «Гринвіч 2022» сертифікати учасника отримали: 3 клас – Коцупій А., Трифан А., Москалець М., 4 клас – Моїсеєнко І., 5 клас – Похила М., Голуб К., 6 клас – Коцупій О., 8 клас – Колісник С., Колісник К., 9 клас – Голуб Р., Берлименко Л., Кондратенко О.

- Всеукраїнська онлайн-олімпіада з англійської мови – Задко А, 7 клас – диплом I ступеня, Колісник С., 8 клас – сертифікат учасника

З 20.10.2022-14.11.2022 року були проведені олімпіади з 11 базових дисциплін: математики, фізики, хімії, англійської мови, історії, географії, української мови та літератури, біології, трудового навчання, інформатики, правознавства. I (шкільний) етап проводився дистанційно за завданнями, підготовленими вчителями. У I етапі взяли участь 14 учнів, що складає 54 % від загальної кількості учнів 8-9 класів. В цілому I етап пройшов організовано. Складено графік олімпіад, створено журі для перевірки олімпіадних робіт та визначення переможців I етапу. Олімпіади проводилися відповідно до графіка. Найбільша кількість учасників була зафіксована на олімпіадах з математики, історії, географії та біології.

Результати I етапу Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін

№ з/п	Назва предмету	Кількість учасників (усі класи разом)
1	Правознавство	5
2	Географія	7
3	Технології (трудове навчання)	3
4	Англійська мова	5
5	Хімія	6

6	Біологія	7
7	Українська мова та література	6
8	Інформаційні технології	6
9	Історія	11
10	Фізика	3
11	Математика	10

У II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад взяли участь 18 учнів. Переможцями є математика -Кондратенко Ольга (II місце)- вчитель математики Кондратенко В.М., трудове навчання – Туренко Максим (III місце)- вчитель трудового навчання Барвіненко Ю.М., інформаційні технології – Берлименко Ліна (III місце)- вчитель Голуб Н.О.

Аналіз результативності виступу учнівської команди на Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, порівняльні результати виступу команди у попередні роки свідчать про те, що педколективом проводиться робота щодо розвитку інтересів учнів до поглиблення знань з базових дисциплін, проте слід удосконалювати роботу з обдарованими дітьми. Підготовка до участі в предметних олімпіадах є дієвим засобом поглиблення й розширення знань з предмета, підтримки й стимулювання творчо-обдарованої учнівської молоді, забезпечення умов для розвитку їх інтелектуального потенціалу.

Використання інформаційних технологій у навчальному процесі дозволило вчителям:

- залучити до роботи кожного учня;
- збагатити урок різноманітними анімаційними ілюстраціями віртуального досліду, тестовими завданнями, тощо;
- розширити можливості варіювання різноманітних форм взаємодії вчителя та учня.
- розвивати інтерес учнів до вивчення предмету;
- підвищувати ефективність самостійної роботи кожного учасника навчального процесу.

Учні закладу взяли участь у Міжнародному конкурсі з української мови ім. Петра Яцика (територіальний рівень).

14 листопада у гімназії був проведений дистанційно I шкільний етап XXIII Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика з дотриманням вимог законодавства України в частині забезпечення заходів безпеки, пов'язаних із запровадженням правового режиму воєнного стану та запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2. В шкільному етапі брали участь 9 учнів 3- 9 класів.

22 листопада 2022 року на базі закладів загальної середньої освіти проводився II етап XXIII Міжнародного конкурсу української мови ім. П. Яцика у 2022-2023 навчальному році. Конкурс проводився з дотриманням вимог законодавства України в частині забезпечення заходів безпеки, пов'язаних із запровадженням правового режиму воєнного стану та запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2.

Похила Матвій, учень 5 класу зайняв II місце в II етапі XXIII Міжнародного конкурсу української мови ім. П. Яцика у 2022-2023 навчальному році.

Починаючи з серпня місяця 2022 року здобувачі нашої гімназії приймали участь у заходах до Дня прапора, до Дня незалежності України, Дня захисників і захисниць України, Дня толерантності, Дня писемності, Дня соборності України, Дня єднання, Міжнародного дня рідної мови, Дня Героїв Небесної Сотні та річниці Революції Гідності, Дня добровольця України, Дня пам'яті та примирення, Дня Європи, Дня Героїв, Міжнародного уроку доброти, Міжнародного дня захисту дітей. Приймали участь в обласних конкурсах «Новорічна композиція», «Собори наших душ», «Знай і люби свій край» в яких здобувачі освіти не тільки розвивали свої творчі здібності, а є переможцями на територіальному та обласному етапі. Також є учасниками акції «Яким я бачу майбутнє після перемоги», обласного фестивалю дитячих оберегів для воїна «Дякую, солдате, за життя», фоточеленджу до Дня вишиванки, територіального конкурсу дитячого малюнку «Безпечне дитинство з поліцейським офіцером громади». Не можемо не відміти наших «Веселих ложкарів», які неодноразово займали призові місця. Учні нашої гімназії також є переможцями обласних та територіальних змагань з рукопашного бою, відвідують секцію з футболу. В подальшій роботі плануємо залучати ще більшу кількість учнів до участі у різних видах конкурсів, змагань. Систематично висвітлюємо на сайті закладу творчі здобутки учнів та в соціальних мережах.

Традиційно на святі Останнього дзвоника підводяться підсумки роботи учнівського та педагогічного колективів за рік, відзначаються учні, переможці олімпіад, конкурсів, турнірів різних рівнів. За підсумками 2022-2023 навчального року 6 учнів нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні».

Отже, аналіз кількісних та якісних показників дозволяє простежити як позитивні тенденції у роботі з обдарованою молоддю так і проблеми, що потребують вирішення.

Аналіз методичної роботи

Методична робота — важлива та невід'ємна складова навчального процесу, що має цілісну систему дій і заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу педагогічних колективів гімназії, досягнення позитивних

результатів освітнього процесу. Вона має ґрунтуватися на сучасних досягненнях психолого-педагогічної науки з урахуванням досвіду діяльності педагогів і конкретного аналізу результатів освітнього процесу. Участь у методичній роботі має бути професійним обов'язком кожного педагогічного працівника.

Відповідно до наказу по школі № 46 від 01.09.2022 «Про організацію науково-методичної роботи з педагогічними працівниками в 2022/2023 навчальному році», згідно з річним планом роботи, з метою підвищення якості освіти, орієнтуючи педагогічних працівників на удосконалення особистісно-орієнтованого навчання, спрямовуючи всю науково-методичну роботу на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», Національної доктрини розвитку освіти України, заклад освіти продовжив роботу над реалізацією обласної науково-методичної проблеми: «Педагогічні стратегії розвитку само ефективності особистості в освітньому просторі Нової української школи» на її завершальному етапі.

У закладі освіти налічується 15 основних працівників, 2 вчителі-педагога працюють за сумісництвом. 76,5 % з них мають вищу освіту, 23,5 % - неповну вищу. Адміністрація закладу освіти систематично проводить роботу з удосконалення й посилення стимулюючої ролі атестації у фаховому зростанні. Протягом навчального року чергову атестацію пройшли: вчитель хімії Туренко Т.Ю. та вчитель української мови та літератури Лемешко Н.А. на встановлення кваліфікаційної категорії «спеціаліст I кваліфікаційної категорії», вчитель початкових класів Северин Н.І. на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель», вчитель початкових класів Барвіненко С.О. за результатами успішного проходження сертифікації педагогічних працівників відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (сертифікат № 2100299 виданий 15 грудня 2021 року) позачергово атестувалася на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «учитель-методист». У забезпеченні неперервності підвищення кваліфікації педкадрів, з метою поліпшення педагогічної майстерності у 2022-2023 н. р. було сплановано та організовано проходження курсів підвищення кваліфікації педпрацівників закладу освіти. Курсову перепідготовку пройшли вчителі початкових класів Ніколаєнко Н.Ф. та Северин Н.І., педагог-організатор Вакуленко Н.О., вчитель англійської мови Долгих С.А. до підвищення рівня їх кваліфікації, професійної діяльності та загальної культури.

Тематика теоретичних та практичних занять на 2022-2023 н. р. із педагогічними працівниками, засідань шкільних методичних об'єднань підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Освітня політика в закладі освіти спрямована на пізнавальну, аналітико-управлінську та аналітико-корекційну діяльність, на ефективність, дієвість і результативність внутрішньої методичної роботи. З метою забезпечення реалізації державних програм і державних стандартів початкової, базової та повної середньої освіти, інструктивно-методичних листів у галузі освіти, що забезпечують її якісний рівень, вчителі використовують такі інноваційні освітні технології, як особистісно-орієнтоване навчання, інтерактивні, проектні технології, технології медіа-освіти, інтегральні, технології розвитку критичного мислення, інформаційно-комунікативні технології.

Основною формою методичної роботи в школі залишається педагогічна рада. Було проведено педради на теми: «Про затвердження робочого навчального плану на 2022–2023 навчальний рік», «Освіта в умовах воєнного стану: адаптація до викликів часу», «Підсумки роботи навчального закладу у I семестрі 2022 – 2023 н.р.», «Підсумки роботи навчального закладу у II семестрі 2022 – 2023 н. р.», «Особистісний ріст кожного вчителя як мета педагогічного процесу» (за результатами атестації), «Про затвердження робочого навчального плану на 2023 – 2024 навчальний рік».

Для забезпечення демократичного керівництва методичною роботою в закладі діє методична рада, до складу якої увійшли адміністрація навчального закладу та педагоги – представники усіх шкільних методичних комісій. Системний підхід до управління освітнім процесом охоплює всі види методичної роботи і базується на розв'язанні таких питань: стан науково-дослідницької роботи учнів і вчителів; упровадження різноманітних форм методичної роботи; сучасні педагогічні технології в освітньому процесі; підвищення кваліфікації педпрацівників та атестація педагогічних працівників.

Заслуговують на увагу розглянуті питання, спрямовані на удосконалення рівня успішності учнів та реалізації закладом Концепції «Нова українська школа», виконання навчальних планів і програм, проектування творчої діяльності вчителів, участь учнів і вчителів у різноманітних олімпіадах і конкурсах.

У цьому навчальному році, у зв'язку з воєнної агресією Росії проти України та продовженням дії воєнного стану, система освіти постала перед небаченими до цього випробуваннями, які потребують від педагогів концентрації професійних і людських надзусиль, вимагають високого рівня педагогічних умінь і навиків, а отже, спонукають їх до самоосвіти, підвищення свого професійного рівня, стимулюють пошук нових форм і методів роботи в умовах війни. Крім того, цього року відбулося впровадження концепції Нової української школи в базову школу відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. Тому основною метою роботи ШІМК суспільно-гуманітарного та природничо-математичного циклів було впровадження концепції Нової української школи в умовах воєнного стану; формування творчого, професійно-компетентного вчителя; формування ключових та предметних компетентностей учня, здатного до усвідомленого вибору сфер його подальшої успішної життєдіяльності.

На належному рівні була організована робота шкільних методичних комісій. Методична комісія вчителів початкових класів і вихователів ГПД (керівник м/к Барвіненко С.О.) працювали над проблемою: «Впровадження компетентісно орієнтованого підходу в освітній процес для розвитку самоефективної особистості в Новій українській школі».

Аналіз роботи МК вчителів початкових класів за минулий рік показав, що підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання предметів, посилилась увага до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів. Методичну майстерність вчителів початкових класів підвищували шляхом участі у роботі ПМК, науково – методичних та психолого – педагогічних семінарах, районних семінарах своїх паралелей, шляхом самоосвіти. Протягом навчального року було проведено 4 засідання МК учителів початкових класів за темами:

Вересень 2022 р. «Нова парадигма освіти у глобальному світі »

Листопад 2022 р. «Критичне і креативне мислення : ресурси і практики».

Січень 2023 р. «Інновації в освіті».

Травень 2023 р. «Підсумки роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів за 2022 – 2023 навчальний рік та складання перспективного плану на наступний навчальний рік».

Всі засідання було проведено згідно складеного плану. Також на засіданнях МК було розглянуто питання про стан ведення документації, проведено аналіз підсумкових контрольних робіт. Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання та виховання дітей, а головне - на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем. Діагностика навичок читання, письма, обчислювальних навичок, навичок мовленнєвої діяльності, орфографічних та пунктуаційних умінь молодших школярів свідчить про поліпшення результативності навчання.

З першого дня навчання педагогічний колектив початкової школи прагнув підсилити виховний потенціал уроків і позаурочних заходів, формувати і закріплювати традиції школи. В цьому році, в умовах воєнного стану, учні початкових класів брали участь у онлайн конкурсах та олімпіадах. Був проведений тиждень початкових класів, де діти мали змогу взяти участь в онлайн - конкурсах, онлайн - іграх. Вчителями організовано онлайн виставки творчих робіт учнів. Педагоги крокують в ногу з сучасністю. У колективі налагоджена атмосфера співробітництва, взаємодопомоги, підтримки (спільна розробка уроків), адекватно реагують на критику. Аналіз роботи педагогів, членів методичної комісії дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають із науково-методичної проблеми об'єднання, в основному виконано.

Члени методичної комісії суспільно-гуманітарних дисциплін (керівник Лемешко Н.А.) працювали над реалізацією науково-методичної проблеми «Розвиток самоефективної особистості як основа освітніх трансформацій в умовах викликів сучасності».

Робота МО сприяла підвищенню професійного рівня кожного вчителя. Реалізація компетентісного підходу в освітній діяльності здійснювалася шляхом вивчення науково-теоретичних питань, презентації педагогічних знахідок, набутків учителів, широкого впровадження інноваційних педагогічних технологій усіма членами МК, зокрема ІКТ, тестових технологій, елементів інтерактивних технологій, технології розвитку критичного мислення та проблемно-пошукової діяльності. Велику роль в самоосвіті вчителя починають відігравати онлайн-курси, тренінги, майстер-класи.

Посилено увагу до пошуків ефективних форм та методів роботи, спрямованих на реалізацію діяльнісного підходу в умовах Нової української школи, формування ключових компетентностей, мовних та читацьких умінь і навичок, культури мовлення, розвитку творчих здібностей школярів, їх пізнавальних інтересів, формування активної громадянської позиції. Це використання проблемно-пошукових методів, інтегрованого навчання, методів розвитку критичного мислення, інформаційно-комунікаційних технологій, активізації навчально-пізнавальної діяльності.

Значної уваги потребує робота з обдарованими учнями. У зв'язку із введенням воєнного стану, обласні предметні олімпіади та конкурси в минулому навчальному році було переведено в дистанційний формат, а IV етап предметних олімпіад скасовано. Не дивлячись на це, вчителі суспільно-гуманітарного циклу активно залучували здобувачів освіти до конкурсів та олімпіад. Результатом є призові місця, які вибороли наші учні.

Лемешко Н.А.:

- участь у шкільних та районних етапах олімпіад
- Міжнародному конкурсі знавців української мови ім. П. Яценка (онлайн-формат) II етап – Похила М., 5 клас – II місце
- Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка I етап.
- «Собори наших душ» номінація «Казка» - Колісник С., 8 клас – II місце, Вакуленко Н., 5 кл. – II місце
- Всеукраїнська онлайн-олімпіада з української мови: здобувачі освіти 5 класу - Москалець В. – диплом I ступеня, Похила М. – диплом I ступеня. Сертифікати учасника отримали: 6 клас – Коцупій О., 8 клас – Колісник С., Коваленко А., Патракей К., 9 клас – Берлименко Л., Кондратенко О.
- Участь у вебквесті «Тарас Шевченко – голос українського народу».
- Участь у конкурсі есе «Війна в долі моєї родини» Кондратенко О, 9 клас.

Голуб Н.В.:

- «Собори наших душ» «Юні художники» - Голуб М., 5 клас – II місце, Похила М., 5 клас – II місце, Залізник С., 8 клас – II місце, Берлименко Л., 9 клас – I місце.

Долгих С.А.:

-«Гринвіч 2022» сертифікати учасника отримали: 3 клас – Коцупій А., Трифан А., Москалець М., 4 клас – Моїсеєнко І., 5 клас – Пошила М., Голуб К., 6 клас – Коцупій О., 8 клас – Колісник С., Колісник К., 9 клас – Голуб Р., Берлименко Л., Кондратенко О.

-Всеукраїнська онлайн-олімпіада з англійської мови – Задко А, 7 клас – диплом І ступеня, Колісник С., 8 клас – сертифікат учасника

Проводилися предметні тижні, літературні свята, заочні екскурсії, конкурси, турніри допитливих.

Аналіз роботи свідчить, що робота шкільного методичного об'єднання в наступному навчальному році повинна зосереджуватися на розкритті інтересів, нахилів та здібностей учнів з метою виявлення самостійної творчості кожної особистості, на подоланні розриву між теорією та практикою у вивченні дисциплін суспільно-гуманітарного циклу. Вчителі повинні працювати над культурою письма та мовлення учнів.

Члени методичної комісії природничо-математичного циклу (керівник Барвіненко Ю.М.) працювали над методичною проблемою «Використання можливостей сучасного освітнього простору при викладанні предметів природничо-математичного циклу, як умова розвитку самоефективної особистості.» Робота методичної комісії розпочалася з встановлення загальних завдань для реалізації протягом навчального року.

Було сплановано і проведено 4 засідання, що включали в себе завдання для виконання між засіданнями.

Перше засідання, проведене як інструктивно-методична нарада про підсумки роботи вчителів природничо-математичного циклу за 2021-2022 н. р. та перспективи діяльності на 2022-2023 н.р. Метою засідання було проаналізувати стан викладання дисциплін природничо-математичного циклу та визначити пріоритетні напрямки в роботі МК у поточному навчальному році. З підсумками роботи методичної комісії за 2021- 2022 н. р. ознайомила Коломєць С.П.

В своїх виступах вчителі - предметники проаналізували методичні рекомендації МОН по викладанню навчальних предметів в 2022-2023н.р.

Не залишилися поза увагою програми, підручники ,інструктажі з БЖД, вимоги до оформлення документації, участі обдарованої молоді в конкурсах та олімпіадах.

Обговорили критерії оцінювання в 5 класі та 6-9 класах. Велика увага приділялася питанню особливостей психологічного супроводу учасників освітнього процесу під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану в країні.

Для другого засідання була вибрана тема «Модернізація освітнього процесу шляхом впровадження дистанційного навчання » мета якого, розглянути головні засади та особливості інновацій НУШ відповідно нового закону про освіту, охарактеризувати шляхи впровадження інноваційних технологій навчання, розширити знання вчителів про інноваційні методи та форми навчання.

Розглядаючи тему третього засідання « Розвиток предметно-методичних та професійних компетентностей педагогів як засіб підвищення предметних та ключових компетентностей учнів» реалізували мету по визначенню особливостей уроків із застосуванням інноваційних технологій, розширили знання вчителів про способи, прийоми і форми навчання, що підвищують пізнавальний інтерес учнів, проаналізувати методи оновлення освітнього процесу.

Мету реалізували через розгляд наступних питань

1.Особливості методики уроків із застосуванням компетентнісного підходу в освітньому процесі НУШ. Значення мотиваційної частини уроку.

2. Доповідь на тему: «Методи формування ключових компетентностей на уроках. »

Традиційно на четвертому засіданні підведено підсумки роботи методичного об'єднання за 2022-2023 н. р., метою якого є проаналізувати роботу шкільного методичного об'єднання природничо-математичного циклу за навчальний рік та окреслити завдання на 2023-2024 навчальний рік, заслухати творчі звіти вчителів з питань самоосвіти.

Тема і мета засідання реалізувалися через наступні питання:

1. Аналіз виконання навчальних програм та річних контрольних робіт.

2. Аналіз участі учнів у предметних конкурсах

3. Звіт про роботу шкільного методичного об'єднання учителів математично-природничого циклу

4. Панорама методичних перспектив. Обговорення пропозицій щодо планування роботи методичного об'єднання на наступний навчальний рік

Методична комісія класних керівників (керівник Голуб Н.В.), продовжила роботу над методичною проблемою «Формування ціннісних пріоритетів та життєвих компетентностей як основа розвитку самоефективності особистості» під девізом: «В наших руках – майбутнє, створимо його самі!»

Виходячи з цього перед кожним класним керівником постають такі завдання: 1.надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчання правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;

2. надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно - вразливих категорій осіб;

3. сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;

4. формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: - моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу; - протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання

власного емоційного ресурсу; - здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки; - співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином. Завдяки активності, ініціативі та творчому підходу всіх членів комісії змістовно пройшли засідання: -організаційне засідання «Особливості організації виховної роботи в кризових умовах на 2022-2023 н.р.»; -обмін досвідом «Національно-патріотичне виховання школярів – шлях до життєвої компетентності»; -ярмарка ідей «Розвиток цифрової компетентності. Організація онлайн-простору класного керівника»; -круглий стіл «Виховний потенціал класних годин та шляхи його реалізації в Новій українській школі»; -підсумкове засідання «Педагогічні посиденьки».

На цих заняттях розглянуто патріотизм як суспільну та особистісну цінність та формування патріотичної свідомості в учасників освітнього процесу, використання сучасних інформаційних технологій для візуалізації освітнього контенту та кроки до цікавих і захопливих виховних заходів. Змістовно пройшли обміни досвідом класних керівників з питань впровадження стратегії волонтерства в освітній процес під час війни, ефективна організація виховної роботи за допомогою сучасних інтерактивних сервісів при змішаному та дистанційному навчанні, неформальний підхід до класного керівництва та імідж класного керівника в умовах дистанційного навчання.

На кожному засіданні було проведено консультування та надано практичні поради з психолого-емоційної підтримки учасників освітнього процесу: вплив воєнних дій в Україні на психологічне здоров'я дітей, підлітків і дорослих; психологічний комфорт учасників дистанційної освіти, як зробити онлайн заняття ефективними та цікавими.

Отже, план методичної роботи закладу освіти в основному реалізовано. Вчителі-предметники спрямовували свій творчий потенціал, використовували новітні технології навчання і виховання для покращення динаміки навченості учнів, розвитку їх нахилів і здібностей. Підтвердженням цьому є рівень навченості учнів. Із 84 атестованих школярів високий і достатній рівень компетентності мають 37 % учнів гімназії. Активну участь приймали школярі в різноманітних районних конкурсах та мають призові місця. Три призові місця зайняли учні і в другому етапі Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад : з трудового навчання Туренко Максим (8 клас) – 3 місце (вч. Барвіненко Ю.М.), з математики Кондратенко Ольга (9 клас) – 2 місце (вч. Кондратенко В.М), з інформаційних технологій Берлименко Ліна (9 клас) – 3 місце (вч. Голуб Н.О.).

Отже, на другому етапі науково - методичної проблеми педагогами Коломійцівської гімназії було узагальнено перспективний педагогічний досвід роботи з розвитку основних компонентів самоефективності учнів різного віку, усвідомлено пріоритети та ціннісні орієнтації сучасної освіти, відбулося зростання рівня професійної компетентності та самоефективності, комплексне впровадження інноваційних педагогічних технологій розвитку особистості учнів, зростання прагнення до самовдосконалення, самоосвіти та самореалізації.

Разом з тим, в організації методичної роботи є і не вирішені проблеми, недоліки:

- слід акцентувати увагу на організації взаємодії педагогів у вирішенні проблем наступності, плануванні корекційної роботи, враховуючи моніторингові дослідження;
- вимагає більш практичної діяльності робота творчої групи і методичної ради школи по вивченню, узагальненню і впровадженню перспективного педагогічного досвіду.

Виховна робота

У 2022 - 2023 навчальному році педагогічні працівники комунального закладу освіти «Коломійцівська гімназія» працювали над виховною проблемою «Створення сприятливих умов для успішного розвитку індивідуальності кожного учня, виховання свідомого громадянина, патріота; виховання активної, вільної, всебічно розвиненої особистості, спрямованої на саморозвиток, формування уміння діяти самостійно з урахуванням індивідуальних здібностей і інтересів». За цей період виховна робота була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя , на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Виховна робота в освітньому закладі спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. Виконувались основні засади Концепції національної системи виховання дітей та молоді у національній системі освіти, положення програми Міністерства освіти та науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепція громадянського виховання, національна Програма патріотичного виховання та інші.

У вересні обстежено житлово - побутові умови соціально незахищених категорій сімей, в яких проживають здобувачі освіти, оформлено соціальний паспорт школи. Було виявлено, що станом на 1 вересня 2022 року в освітньому закладі налічується:

Дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування - 2;
дітей з особливими освітніми потребами - 2;
дітей з малозабезпечених сімей - 6 ;
дітей з багатодітних сімей - 33;
дітей, батьки яких є учасниками АТО – 3;
дітей, батьки яких загинули в АТО -1;
дітей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 2;

Постійно проводилася робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. Проведено планові бесіди, інструктажі. Із метою активізації роботи з попередження дитячого дорожньо - транспортного травматизму та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, у вересні було проведено Всеукраїнські рейди: «Урок» та «Увага! Діти – на дорозі!», Тиждень безпеки дорожнього руху.

Аналіз стану виховної роботи показав, що всі класні керівники планують виховну роботу з класом: обраний напрям та виховна проблема, над якою працюють протягом року; складені психолого - педагогічні характеристики класів; визначені завдання на навчальний рік. Складено графік проведення виховних годин, які проводилися у зручний для дітей та класних керівників час.

Протягом навчального року класними керівниками, педагогом - організатором проведена достатня виховна робота: виховні заходи, виставки малюнків, тематичні тижні, відзначення пам'ятних дат (відео- та фото – звіти розміщувалися на сайті школи, мобільному додатку Viber та соціальній мережі Facebook).

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану, потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи класного керівника стали :

1. надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
2. надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно - вразливих категорій осіб;
3. сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;
4. формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: - моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу; - протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу; - здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки; - співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе.

Незважаючи на нові виклики, переходом роботи освітнього закладу на дистанційну форму навчання, виховна робота з національно-патріотичного виховання не припинялася.

Протягом року плідно працювала МК класних керівників. Було проведено засідання, на яких було розглянуто питання планування виховної роботи в класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи, розглядалися педагогічні ідеї щодо підвищення позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності, проводилася робота щодо формування виховних систем класів і їх оформлення, вивчалися новинки педагогічної літератури та передовий педагогічний досвід.

Проаналізувавши виховну роботу та роботу методичного об'єднання класних керівників можна зробити висновок про те, що виховна робота проводиться на належному рівні: педпрацівники, класні керівники підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями, є активними учасниками акцій. Всі проведені заходи мали на меті довести, що одне із центральних завдань виховання полягає в тому, щоб у міру подорослішання сформувати з вихованців справжніх патріотів нашої держави, що і є завданням класного керівника, бо саме класний керівник творить найбільше багатство суспільства - ЛЮДИНУ.

Вибухонебезпека

Враховуючи Додаток 1 до листа МОН від 17.03.2022 № 1/3485-22 Методичні рекомендації «Про проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», Лист МОН України № 1/4428-22 від 25.04.2022 з метою попередження враження мінами та вибухонебезпечними предметами учасників освітнього процесу, було розроблено і затверджено алгоритм дій працівників закладу у випадку виявлення вибухонебезпечного предмету та вживаються інформаційно-просвітницькі заходи:

- посилено пропускний режим при вході в навчальний заклад, завгоспом щоденно проводяться обходи території закладу і періодична перевірка навчальних приміщень на предмет своєчасного виявлення вибухових пристроїв або підозрілих предметів;
- проведено спільний із працівниками цивільного захисту, правоохоронних органів інструктажів і практичних занять з питань дій у разі загрози або виникнення надзвичайних подій;

- проведення бесід класними керівниками з просвіти учасників освітнього процесу в гімназії щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях;
- постійне оновлення на сайті фейсбуку пам'ятки про поводження з підозрілими вибухонебезпечними предметами.
- В закладі є журнал обліку звернень громадян. Активно діє сайт гімназії для висвітлення освітнього процесу та зворотнього зв'язку з громадськістю. Створена рада закладу, батьківський комітет, які підтримують і намагаються допомогати у розвитку матеріально-технічної бази школи.

Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу в закладі освіти проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем директора школи. З працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться з учнями закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, в яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів; починаючи з 9-го класу учні розписуються в журналі інструктажів. Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Впродовж року класними керівниками проводились бесіди з питань попередження травматизму серед учнів. Було проведено тижні безпеки життєдіяльності та безпеки дорожнього руху, школа брала активну участь у Всеукраїнському рейді «Увага! Діти на дорозі». Упродовж навчального року додатково проводились бесіди з попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул, поточні бесіди і повідомлення про нещасні випадки, проводились інструктажі з безпеки життєдіяльності і охорони праці під час проведення екскурсій, участі у спортивних заходах. Напередодні літніх канікул з учнями проведені первинні інструктажі з питань запобігання дитячому травматизму. Серед учнів та їх батьків проведено також роз'яснювальну роботу щодо обмеження часу перебування на сонці, шляхів запобігання сонячних та теплових ударів, дотримання правил поведінки на воді, забезпечення необхідного для здоров'я дитини водного балансу тощо. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації і дотримуються їх. У школі встановлено пожежну сигналізацію. Приміщення школи забезпечені первинними засобами пожежогасіння. По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Для попередження виникнення надзвичайних ситуацій в осінньо-зимовий період перевіряється температурний режим, дотримується енергозберігаючий режим роботи школи, перед зимовим сезоном перевіряється система опалення, постійно ведеться очистка від снігу території школи, попередження травм при падінні (посипається сумішшю від льодяної корки). Усі кабінети, приміщення школи забезпечують оптимальні умови для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. У школі створені умови для здорового та якісного харчування: належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні; дотримання санітарно-гігієнічних вимог приміщень для приготування їжі у їдальні; столи, стільці, місця для видачі готових страв є чистими та регулярно миються. Школа забезпечена в повному обсязі дезінфікуючим засобом, туалетним папером «Обухів», паперовими рушниками, рідким милом з асептичною дією ТМ «Бджілка», засобами для миття підлоги та обладнання.

Щорічно покращується матеріальна база школи. Протягом 2022-2023 навчального року для школи придбано:

- для учнів пільгових категорій: 1) хромбук Samsung (+сумка) -9607, 05 грн;
2) планшет Lenovo (чехол + навушники) – 6808 грн;
3) планшет - 9192,75 грн.
- для вчителів : 1) ноутбук 2 шт. x 19593,45 грн. = 39186,90 грн.
2) ноутбук Lenovo GhromeBook 2 шт. x 5462,45 грн. = 10 924, 92 грн.

Навчальний заклад приймає благодійну допомогу у вигляді матеріальних цінностей, будівельних матеріалів, а також виконання батьками ремонтних робіт.

Протягом 2022-2023 н.р. у школі відсутня заборгованість по виплаті заробітної платні. Здійснена своєчасно виплата відпускних, матеріальна допомога на оздоровлення. Технічні робітники отримують доплату за шкідливі умови праці. Проблеми, які потрібно терміново вирішувати:

- заміна марміту у їдальні;
- придбання наочних, демонстраційних, ілюстративних посібників для виконання вимог нових програм з усіх предметів.