

Проектно-базирано обучение по български език и литература
(адаптирана добра практика)

Елеонора Несторова

учител ГЦОУД в 50. ОУ “Васил Левски”

*Участник в job shadowing наблюдение в практиката по Еразъм+ проект, КД1
Испания, Пуенте Хенил - 19-23 ноември 2023 г.*

Тема на урока: Текст, изречение, дума.

Възрастова група/клас: 8 години, първи клас

Учебен предмет: Български език и литература

Използвани методи: проектно-базирано обучение, индивидуален подход, учене чрез рисуване, рефлексия.

Междупредметни връзки: Осъществяване на междупредметни връзки чрез интегриране на учебно съдържание по български език и литература и изобразително изкуство.

Необходими ресурси и материали: листове, работни тетрадки, изобразителни материали по избор на учениците, електронни ресурси и техника.

Цели на урока:

- развиване на фината моторика, работа с цветове.
- затвърждаване на знанията за подредба на думи, които да образуват изречения, а изреченията текст.
- упражняване на правилното писане чрез диктовка.
- Развиване на умения за работа в екип, за презентиране на краен продукт

Реализирани дейности преди наблюдавания урок:

Темата се поставя на учениците и са изяснени основните параметри за работа – самостоятелна или екипна дейност (самостоятелна) ще се реализира, краен резултат – изготвяне на постер, лапбук, книга, словесно описание. Предоставени са поредица от материали, които да използват за да осъществят поставената задача от учителя.

В час по БЕЛ – на учениците е поставена задача да подредят на дъската листчета, с които да образуват изречения, кратък текст. След одобрението на съставения кратък текст от учителя, учениците го записват под форма на диктовка в тетрадките. Поставена им е творческа задача да направят илюстрация по текста от диктовката.

През цялото време на подготовка на крайния продукт учителят подкрепя и насърчава, дава съвети, ако учениците имат нужда от това и потърсят неговата помощ, проследява хода на процеса и хода на работата, намесва се при наличие на изоставане или неуспех при подбора на нужните ресурси за изпълнение на задачата.

Ход на урока:

Дейност №1: Учителят създава положителна атмосфера, като класната стая е с пренаредени столове – учениците са един срещу друг. При подреждането на учениците и уточняването на реда на представяне се създава организация за презентиране на продуктите според информацията, която се съдържа в тях. Учителят разяснява хода на урока за деня – определя начина на представяне – поредност, организация, възможност за самооценка и т.н.

Дейност №2: Учениците самостоятелно или в екип представят един след друг тетрадките си. Учителят слуша внимателно и след това задава допълнителни въпроси по съдържанието, като в отговорите се включват и

останалите ученици, ако имат познания за исканата информация и тя не е получена от презентирания. При необходимост и учителят споделя данни (устно), които допълват знанията на учениците по темата.

Дейност №3: Предоставя се възможност и на учениците в ролята на слушатели да задават въпроси или да допълват информацията по свой избор, ако преценят, че имат нова и несподелена такава по темата.

Дейност №4: Обобщаване на работата от учителя по отношение на работата с информация, по отношение на познавателните трудности и обща обратна връзка за справянето с поставената задача.

Дейност № 5: Рефлексия - осъществява се с е-ресурс, с който работят по време на представянето на интерактивната дъска. Учителят предварително е раздал на учениците картинки с усмихнати и намръщени човечета. При удовлетворение от представянето на свой съученик вдига усмихнато човече, а при отрицателно представяне намръщено човече. Учителят и учениците отбелязват степента на справяне със задачата, като се обсъжда напредъка на учениците при изпълнението на задачата. Упражнението подпомага процеса за изграждане на самооценка на нивото на успеваемост на ученика.