ПОГОДЖУЮ
Проректор з навчальної роботи

_____ Людмила ЛУЗАН
27.08.2024

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»

_____ Любов ПОКРОЄВА
30.08.2024

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації за темою

«Особливості роботи вихователя-методиста в сучасних умовах» (оновлена)

«Peculiarities of the Work of an Educator-Methodologist in Modern Conditions»

для вихователів-методистів закладів дошкільної освіти

Розроблено проєктною групою (науково-педагогічні працівники КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти») у складі:
Коченгіна М.В., *завідувач кафедри методики дошкільної та початкової освіти, к.пед.н.;*
Заліська О.М., *ст. викладач кафедри методики дошкільної та початкової освіти;*

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
кафедри методики дошкільної та початкової освіти
№ 1 від 26.08.2024

Харків
2024

1.1. Загальні положення. Освітня програма курсів підвищення кваліфікації за темою «Особливості роботи вихователя-методиста в сучасних умовах» (оновлена) для вихователів-методистів закладів дошкільної освіти є складовою Комплексної програми підвищення кваліфікації вихователів-методистів закладів дошкільної освіти.

Нормативною базою освітньої програми підвищення кваліфікації за темою «Особливості роботи вихователя-методиста в сучасних умовах» (оновлена) є:

• Закон України «Про дошкільну освіту» (2024);

• Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (від 21 серпня 2019 р. № 800» (із змінами), у якій серед основних напрямів підвищення кваліфікації виокремлено

- розвиток професійних компетентностей;
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти дошкільного віку;
- основи андрагогіки;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;
- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність;

● професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України № 620-21 від 28.09.2021)

• професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Міністерства економіки України № 755-21 від 19.10.2021 р.);

• Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (наказ МОН № 1068 від 29.11.2022 року):

● Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ МОН № 1067 від 29.11.2022 р.);

• Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти «Психолого-педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайної ситуації» (наказ МОН України № 461 21.04.2023 р.);

● Методичні рекомендації впровадження професійного стандарту керівника (директора) закладу дошкільної освіти (лист МОН України № 1/6015-22 від 03.06.2022);

• чинні листи МОН України з організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти в поточному році й в умовах воєнного стану.

1.2. Актуальність. Освітню програму курсів підвищення кваліфікації «Особливості роботи вихователя-методиста в сучасних умовах» оновлено на виконання зазначених вище нормативних документів та чинних методичних рекомендацій щодо організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти в умовах воєнного стану та на запити слухачів курсів підвищення кваліфікації вихователів-методистів ЗДО.

Пріоритетними змістовими векторами освітньої програми є осучаснення знань з методик та технологій дошкільної освіти й удосконалення відповідних професійних умінь, а також оновлення знань з психології та інклюзивної освіти, що відбито в тематиці навчальних занять і розподілі годин за навчальними модулями.

1.3. Метою освітньої програми є вдосконалення раніше набутих загальних і професійних компетентностей (соціальної, цифрової, етичної, здоров'язбережувальної, проєктувальної, операційного управління закладом дошкільної освіти, організаційно-методичної, комунікативної, здатності до навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційної, лідерської, емоційно-етичної, стратегічного управління та розвитку закладу дошкільної освіти, стратегічної комунікації, нормативно-правової) вихователя-методиста закладу дошкільної освіти, необхідних для швидкого й ефективного реагування на зміни під час професійної діяльності в сучасних умовах.

Виходячи з мети, **завданнями** підвищення кваліфікації вихователя-методиста закладу дошкільної освіти визначено

- **задоволення фахових потреб** педагогів у поглибленні теоретичних знань щодо
  - упровадження Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», зокрема, загальних та професійних компетентностей;
  - упровадження Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», зокрема, загальних та професійних компетентностей;
  - сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу в сучасних умовах;
  - психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу;
- **удосконалення професійних умінь** щодо
  - дій вихователя-методиста закладу дошкільної освіти з організації освітнього процесу дітей раннього та дошкільного віку в сучасних умовах;
  - освіти дітей з особливими освітніми потребами;

- планування, аналізу та коригування освітнього процесу дітей раннього та дошкільного віку в складних умовах;
- надання психолого-педагогічної допомоги дітям, які опинилися в кризових ситуаціях;
- участі у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища;

● **мотивування педагогів** до професійного розвитку, упровадження інновацій.

1.4. Форма навчання – дистанційна.

Цільова аудиторія освітньої програми – вихователі-методисти закладів дошкільної освіти.

Обсяг: 90 годин (3 кредити ЄКТС).

1.5. Структура освітньої програми:

Модуль 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності. Професійні стандарти педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.

Модуль 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності в ЗДО.

Модуль 3. Сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу в складних умовах.

Модуль 4. Професійні компетентності вихователя-методиста ЗДО щодо участі у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

Модуль 5. Безперервний особистісний та професійний розвиток. Стратегічний розвиток закладу дошкільної освіти.

Модуль 6. Організаційно-діагностичний.

Кількість годин, що передбачена для кожного модуля, є орієнтовною і може коригуватися залежно від професійних інтересів слухачів курсів підвищення кваліфікації.

1.6. Очікувані результати.

МОДУЛЬ 1. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності. Професійні стандарти педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

● змісту й структури професійних стандартів «Вихователь закладу дошкільної освіти» та «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»;

- нормативних документів, які регламентують освітній процес в закладі дошкільної освіти, вирішують актуальні питання інклюзивного навчання;
- нормативно-правових аспектів організації та проведення атестації педагогічних працівників ЗДО;
- алгоритму здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій;
- практичних аспектів підвищення рівня мовленнєвої культури вихователя-методиста ЗДО;
- академічної свободи вихователя-методиста закладу дошкільної освіти, академічної доброчесності педагога та авторського права.

Уміння:
- використовувати зміст професійних стандартів «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», «Вихователь закладу дошкільної освіти» в своїй професійній роботі;
- дотримуватися нормативних документів, які регламентують освітній процес в закладі дошкільної освіти;
- використовувати алгоритм здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій;
- дотримуватися базових понять та порад кібербезпеки та кібергігієни.

Диспозиції (цінності, ставлення):
- готовність до реалізації професійного стандарту керівника (директора) закладу дошкільної освіти;
- готовність до реалізації професійного стандарту вихователя закладу дошкільної освіти;
- готовність дотримання академічної доброчесності та авторського права;
- дотримання організаційних аспектів проведення атестації педагогічних працівників відповідно до вимог нового Положення про атестацію педагогічних працівників;
- здійснення професійної діяльності державною мовою
- готовність дотримання академічної доброчесності та авторського права.

МОДУЛЬ 2. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності в ЗДО

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:
- ціннісних вимірів в сучасній дошкільній освіті;
- диджиталізації освіти;

- напрямів національно-патріотичного виховання дошкільників як актуального вектора дошкільної освіти;
- LEGO та STREAM-технологій як трендів в дошкільній освіті
- штучного інтелекту як віртуального помічника педагогічного працівника ЗДО.

Уміння:

- застосовувати сучасні підходи до навчання відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти в сучасних умовах;
- впроваджувати засади національно-патріотичне виховання дошкільників в сучасних умовах;
- працювати над формуванням власної інформаційно-цифрової компетентності;
- впроваджувати тренди в дошкільної освіти в освітньому процесі ЗДО.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність застосовувати сучасні підходи до навчання відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти;
- особистісна орієнтація на національно-патріотичне виховання дошкільників;
- особистісна орієнтація на формування здорового способу життя дошкільників.

МОДУЛЬ 3. Сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу в складних умовах

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- ефективних підходів до планування освітнього процесу в ЗДО;
- внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗДО;
- сучасних вимог до проведення занять з дітьми різних вікових груп;
- виявлення, підтримки та розвитку здібностей, талантів у дошкільників;
- шляхів формування в дошкільників інтересу до книжок та читання в ЗДО та вдома;
- особливостей реалізації освітніх напрямів «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота»;
- способів поведінки в небезпечних ситуаціях та факторів можливого ризику в приміщенні та на території ЗДО.

Уміння:

- дотримуватися особливостей реалізації освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти;
- застосовувати синхронний та асинхронний формати освітнього процесу в професійній діяльності;

- спиратися на зміст та умови впровадження освітньої технології «Радість розвитку» Т. Піроженко;
- враховувати сучасні вимоги й підходи до проведення заняття з фізичного розвитку.

Диспозиції (цінності, ставлення):
- формування в дошкільників інтересу до книжок та читання;
- розвиток рухової та здоров'язбережувальної компетентності дошкільників;
- інтеграція медіаосвіти в ЗДО.

МОДУЛЬ 4. Професійні компетентності вихователя-методиста ЗДО щодо участі у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:
- вікових особливостей сучасних дітей дошкільного віку;
- визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей дошкільного віку, співпраці з фахівцями ІРЦ;
- комунікації з батьками дошкільників як ключовий вектор здійснення освітнього процесу в ЗДО в сучасних умовах;
- особливостей поведінки людини в кризових і надзвичайних ситуаціях;
- шляхів створення освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу;
- психологічних інструментів самодопомоги, щодо формування життєстійкості вихователів-методистів закладів дошкільної освіти в умовах війни;
- складових конфліктологічної компетентності;

Уміння:
- враховувати вікові особливості сучасних дітей під час психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу;
- враховувати особливості організації якісної інклюзивної освіти в ЗДО;
- використовувати маркери визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей дошкільного віку;
- створювати сучасне освітнє середовище в ЗДО враховуючи принципи універсального дизайну;
- дотримуватися основ морально-етичної та професійної етики вихователя;
- враховувати шляхи формування позитивної дисципліни в дітей дошкільного віку;
- надавати першу психологічну допомогу в кризових ситуаціях;

- організовувати комунікацію з батьками дошкільників;
- ефективно врегульовувати конфлікти.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- запобігання насильства стосовно дітей в освітньому процесі ЗДО;
- педагогіка партнерства як вагомий чинник забезпечення якості освітнього процесу в ЗДО;
- освітнє інклюзивнє середовище, вільне від насильства та булінгу;
- тайм-менеджмент сучасного вихователя-методиста як інструмент для керування часом;
- збереження ментального здоров'я та психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в ЗДО під час війни;
- розуміння необхідності врегулювання конфліктів.

МОДУЛЬ 5. Безперервний особистісний та професійний розвиток. Стратегічний розвиток закладу дошкільної освіти

Очікувані результати охоплюють

Знання й розуміння:

- алгоритму моделювання, інструментів самооцінювання професійної діяльності;
- системи підготовки до участі в професійних конкурсах педагогічних працівників закладів дошкільної освіти;
- лідерської компетентності вихователя-методиста ЗДО;
- формування позитивного іміджу ЗДО як чинника фахового зростання педагогів;
- інформаційно-комунікаційної професійної компетентності вихователя-методиста ЗДО:
- азів підприємливості та фінансової грамотності.

Уміння:

- розбудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку вихователя-методиста ЗДО;
- супроводу під час підготовки до участі в професійних конкурсах педагогічних працівників закладів дошкільної освіти;
- розвитку лідерських якостей;
- формування позитивного іміджу ЗДО;
- застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в своїй роботі;
- ведення діловодства в закладі дошкільної освіти.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- усвідомлене позитивне ставлення до необхідності розбудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку керівника ЗДО;
- особистісна орієнтація на формування професійної компетентності «Здатність до навчання впродовж життя»;
- дотримання способів та правил використання сучасного медіапростору, культури користування мережею Інтернет, Інтернет-безпеки;
- лідерство й партнерська взаємодія;
- формування позитивного іміджу ЗДО.

1.7. Перелік компетентностей, що може набути та/або розвинути слухач за умови успішного засвоєння програми:

1) А2 (проєктувальна): здатність до проєктування та аналізу ефективності організації освітнього простору; здатність до створення безпечних та нешкідливих умов праці відповідно до вимог Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»;

2) Б2 (організаційно-методична): здатність забезпечувати організацію освітнього процесу у закладі дошкільної освіти з урахуванням запитів його учасників в складних умовах, створювати умови для ефективного функціонування команди психолого-педагогічного супроводу в умовах воєнного стану, для надання методичної підтримки та супроводу педагогічного персоналу закладу дошкільної освіти;

3) В1 (здатність до навчання впродовж життя): здатність до саморефлексії та самооцінювання управлінської діяльності, здатність планувати та аналізувати, усвідомлювати, узагальнювати результати власної професійної діяльності;

4) В2 (інформаційно-комунікаційна): здатність орієнтуватись в інформаційному просторі; здатність ефективно використовувати ІКТ та електронні (цифрові) освітні ресурси; здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі;

5) Г3 (нормативно-правова): здатність керуватися в управлінській діяльності законодавством України відповідно до Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»; здатність забезпечувати дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу; здатність здійснювати професійну діяльність державною мовою.

КУРИКУЛУМ

за освітньою програмою курсів підвищення кваліфікації за освітньою програмою з теми «Особливості роботи вихователя-методиста в сучасних умовах» (оновлена) для вихователів-методистів закладів дошкільної освіти

№ з/п	Назва модуля	К-ть годин
1.	Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності. Професійні стандарти педагогічних працівників закладу дошкільної освіти	20
2.	Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності в ЗДО	12
3.	Сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу в складних умовах	22
4.	Професійні компетентності вихователя-методиста ЗДО щодо участі у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища	20
5.	Безперервний особистісний та професійний розвиток. Стратегічний розвиток закладу дошкільної освіти	12
6.	Організаційно-діагностичний	4
	Разом за модулями (годин/кредитів)	**90 год/3 кредити**

Курикулум є основою для складання навчально-тематичного плану, робочої навчальної програми / РНТП / розкладу навчальних занять, що оприлюднюються на сайті КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти».

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

курсів підвищення кваліфікації за освітньою програмою з теми «Особливості роботи вихователя-методиста в сучасних умовах» (оновлена) для вихователів-методистів закладів дошкільної освіти

Назва модуля *(інваріантна складова)*	**№ теми**	**Назви тем** *(варіативна складова)*	**Умовні позначення компетент-ностей, що розвиваються**	**Усього годин**
І. Сучасні нормативні вимоги до організації освітньої діяльності. Професійні стандарти педагогічних працівників закладу дошкільної освіти	**1.1**	Нова українська школа: філософія змін.	**А2.2.У1**	
	1.2	Зміст і структура професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти». Кодифікація трудових функцій, загальних і професійних компетентностей, знань, умінь та навичок вихователя ЗДО, їх місце в структурі Стандарту	**А1, А2, Б1.4, Б2, В1.1.32, Ґ3.1**	
	1.3	Зміст і структура професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти». Кодифікація трудових функцій, загальних і професійних компетентностей, знань, умінь та навичок вихователя ЗДО, їх місце в структурі Стандарту	**А1, А2, Б1.4, Б2, В1.1.32, Ґ3.1.У1**	
	1.4	Нормативні документи, які регламентують освітній процес в закладі дошкільної освіти	**Б2.1.31, Ґ3.1.У1**	
	1.5	Нормативні документи, які регламентують освітній процес у закладі дошкільної освіти в умовах воєнного стану. Закон України «Про дошкільну освіту»	**Б2.1, Ґ3.1.У1**	
	1.6	Актуальне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ЗДО	**Б2.1, Ґ3.1.У1**	
	1.7	Особистісний розвиток дитини в умовах нового Закону України «Про дошкільну освіту». Актуальні питання інклюзивного навчання	**А2.1.33, Б2.1, Ґ3.1.У1**	
	1.8	Алгоритм здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в складних умовах та надзвичайних ситуацій	**А1.1, А2.2**	
	1.9	Забезпечення дотримання пожежної безпеки, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності	**А1.1, А2.2**	

	1.10	Здійснення професійної діяльності державною мовою	**Ґ3.4**	
	1.11	Нормативно-правові аспекти організації та проведення атестації педагогічних працівників ЗДО	**А2.2.32, Б1.4.У6, Ґ3.1**	
	1.12	Академічна свобода вихователя-методиста закладу дошкільної освіти. Академічна доброчесність педагога. Авторське право	**А1.2, Ґ3.3**	
	1.13	Кібербезпека та кібергігієна: базові поняття та поради	**ЗК.04, В2.3**	
	1.14	Громадянська компетентність керівника ЗДО	**ЗК.01**	
	Разом годин на модуль			**20**
ІІ. Концептуальні засади оновлення змісту освітньої діяльності в ЗДО	**2.1**	Особливості впровадження Концепції НУШ у дошкільній освіті: результати, тенденції, перспективи	**Б2.1**	
	2.2	Базовий компонент дошкільної освіти (2021) як чинник доступної та якісної дошкільної освіти	**Б2.1.31**	
	2.3	Ціннісні виміри в сучасній дошкільній освіті. Національно-патріотичне виховання дошкільників як актуальний вектор дошкільної освіти	**ЗК.01, ЗК.03, А2.1, А2.2, А2.3, А2.4 А2.7**	
	2.4	Здоров'язбережувальна та рухова компетентність дошкільників: технології формування знань та навичок дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я	**А1.1.У3**	
	2.5	Виховання в учасників освітнього процесу орієнтирів здорового способу життя: національні пріоритети	**А1.1.У3**	
	2.6	Актуальні вектори забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою	**Б2.1.У2**	
	2.7	LEGO-технологія та STREAM-технології як тренди в дошкільній освіті	**А2.1, Б2.1.У4**	
	2.8	Штучний інтелект як віртуальний помічник педагогічного працівника ЗДО	**В2.1. 31**	
	2.9	Управління закладом дошкільної освіти: лайфхаки для взаємодії з учасниками освітнього процесу	**Б3.1**	
	2.10	Усвідомлення конструктивної та екологічної взаємодії з учасниками освітнього процесу. Ненасильницька комунікація в умовах освітнього процесу ЗДО	**Г1.2, Г2.2**	
	2.11	Диджиталізація освіти. Інформаційно-цифрова компетентність вихователя-методиста ЗДО в сучасних умовах	**ЗК.04,В2.1, В2.2**	

	2.12	Використання сервісу Google Forms у професійній діяльності вихователя-методиста ЗДО	**В2.1. 31**	
	Разом годин на модуль			**12**
ІІІ. Сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу в складних умовах	**3.1**	Планування, аналіз та коригування діяльності закладу дошкільної освіти в сучасних умовах: практичні рекомендації	**А1.1У1, А2.1, Ґ1.1**	
	3.2	Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗДО: методичні кейси	**А2.1**	
	3.3	Дослідження якості дошкільної освіти з використанням Міжнародного інструменту оцінювання ECERS	**А2.1, Ґ1.3**	
	3.4	Методична підтримка та супровід педагогічного персоналу закладу дошкільної освіти	**Б2.3**	
	3.5	Сучасні вимоги до проведення занять з дітьми різних вікових груп	**Б2.3, Ґ1.3, Ґ3.1**	
	3.6	Синхронний та асинхронний формати освітнього процесу. Як підготувати та провести дистанційне заняття для дошкільників	**Б2.3, Ґ1.3, Ґ3.1**	
	3.7	Як підготувати та провести дистанційне заняття для дошкільників	**Б2.3, Ґ1.3, Ґ3.1**	
	3.8	Сутнісна характеристика освітнього напряму «Особистість дитини»: рухова та здоров'язбережувальна компетентності	**А1.1.У3, Б2.1.31**	
	3.9	Виявлення, підтримка, розвиток здібностей, талантів у дошкільників	**А2.1У3, Б2.1.34**	
	3.10	Реалізація Державного стандарту дошкільної освіти за освітнім напрямом «Мовлення дитини». Ефективне використання мовних ігор	**Б2.1.31**	
	3.11	Використання психомоторних ігор і дій для розвитку дрібної моторики дошкільників в умовах дистанційного навчання	**А2.1, Б2.1**	
	3.12	Нові вектори освітнього напряму «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	**Б2.1.31**	
	3.13	Шляхи формування в дошкільників інтересу до книжок та читання в ЗДО та вдома	**А2.1У3, Б2.1**	
	3.14	**Лекція-круглий стіл.** Особливості реалізації освітнього напряму «Гра дитини»: сучасні вимоги, тенденції, реалії, перспективи	**А2.1, Б2.1**	
	3.15	Особливості реалізації освітнього напряму «Гра дитини»: сучасні вимоги, тенденції, реалії, перспективи	**Б2.1.34**	
	3.16	Загальні підходи та особливості інтеграції медіаосвіти в ЗДО	**ЗК.04, В2.1. 31, В2.3**	
	3.17	Заняття з фізичного розвитку: сучасні вимоги й підходи до проведення	**Б2.1.31, Б2.3, Ґ1.3, Ґ3.1**	

	3.18	Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота»	**Б2.1.31**	
	3.19	Освітня технологія «Радість розвитку» Т. Піроженко: зміст, умови впровадження, ресурси	**А2.1, Б2.1.У4**	
	3.20	Способи поведінки в небезпечних ситуаціях та фактори можливого ризику в приміщенні та на території ЗДО	**А1.1**	
	Разом годин на модуль			**22**
IV. Професійні компетентності вихователя-методиста ЗДО щодо участі у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища	**4.1**	Вікові особливості сучасних дітей дошкільного віку	**А2.1У3, Б2.1.34**	
	4.2	Насильство стосовно дитини як суспільне явище	**А1.2**	
	4.3	Визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей дошкільного віку. Співпраця з фахівцями ІРЦ	**ЗК.06, А1.2.У2, Б2.1**	
	4.4	Створення сучасного освітнього середовище в ЗДО. Принципи універсального дизайну	**А2.1.31, А2.1У3**	
	4.5	Організація діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП	**Б1.4.35, Б2.2**	
	4.6	**Лекція-консультація.** Актуальні питання інклюзивного навчання: основні вектори	**А1.2, А2.1.33, Б2.1.34, Ґ3.1**	
	4.7	Універсальний дизайн в ЗДО. Створення розвивального освітнього середовища.	**А2.1.33, А2.1У3**	
	4.8	Система раннього втручання в Україні	**Б2.1**	
	4.9	Педагогіка партнерства як вагомий чинник забезпечення якості освітнього процесу в ЗДО	**В1.1**	
	4.10	Засади педагогіки партнерства. Організація комунікації з батьками дошкільників як ключовий вектор здійснення освітнього процесу в ЗДО в сучасних умовах	**ЗК.02, Б3.1.33**	
	4.11	Основи морально-етичної та професійної етики вихователя-методиста ЗДО	**ЗК.06**	
	4.12	Позитивна дисципліна в дітей дошкільного віку: актуальність та шляхи формування	**А2.1У3, Б2.1.34, Г2.2У.2**	
	4.13	Тайм-менеджмент сучасного вихователя-методиста як інструмент для керування часом	**Б2.3, В1.1**	
	4.14	Шляхи створення освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу	**А1.2**	
	4.15	Особливості поведінки людини в кризових і надзвичайних ситуаціях. Принципи надання першої психологічної допомоги	**Г1.2, Г2.1**	
	4.16	Посттравматичні стресові розлади (ПТСР) у дітей: що потрібно знати дорослим	**Б2.1.34, Б3.1.31, Ґ2.2**	
	4.17	Життєстійкість вихователів-методистів ЗДО в умовах війни: психологічні інструменти самодопомоги	**Б3.1.31, Г2.1.32**	

	4.18	Збереження ментального здоров'я та психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в ЗДО під час війни	**Б3.1. 31, Г1.2, Г2.1.32**	
	4.19	Конфліктологічна компетентність як чинник професіоналізму педагога	**Г1.2, Г1.3**	
	Разом годин на модуль			**20**
V. Безперервний особистісний та професійний розвиток. Стратегічний розвиток закладу дошкільної освіти	**5.1**	Індивідуальні траєкторія професійного розвитку керівника ЗДО: алгоритм моделювання, інструменти самооцінювання професійної діяльності	**Б1.4.36, В1.1, В1.2**	
	5.2	Формування позитивного іміджу ЗДО	**Ґ1.2**	
	5.3	Лідерська компетентність педагога	**Г1.1, Г1.1.33**	
	5.4	Лідерська професійна компетентність вихователя-методиста ЗДО	**Г1.1.33**	
	5.5	Удосконалення здатності вихователя-методиста спілкуватися державною мовою: практичні аспекти	**Ґ3.4**	
	5.6	Діяльність психологічної служби та соціально-педагогічний патронаж в ЗДО	**А1.3**	
	5.7	Зарубіжні концепції, теорії, парадигми дошкільної освіти: можливості імплементації в практику вітчизняних ЗДО	**Б2.1.У3**	
	5.8	Інформаційно-комунікаційна компетентність вихователя ЗДО: навчаємося критично сприймати й оцінювати інформацію в освітньому медіапросторі	**ЗК.04, В2.1.31**	
	5.9	Як організувати діяльність гуртка в ЗДО: створення, затвердження й упровадження навчальної програми гуртка	**Б1.4.36, Б2.1, В1.2**	
	5.10	Формуємо навички інформаційної та Інтернет-безпеки	**ЗК.04, В2.3**	
	5.11	Як правильно створювати документи в текстовому редакторі MS Word	**ЗК.04**	
	5.12	Основи медіаграмотності, способів та правил використання сучасного медіапростору, культури користування мережею Інтернет. Безпечна поведінка в цифровому середовищі	**ЗК.04, В2.3**	
	5.13	Діловодство в закладі дошкільної освіти	**Ґ3.2**	
	5.14	Підприємливість та фінансова грамотність	**ЗК.05**	
	Разом годин на модуль			**12**
VI. Організаційно-діагностичний	**6.1**	Настановне заняття. Вхідне діагностування		2
	6.2	Підсумкове тестування		2
	Разом годин на модуль			**4**
Усього (годин/кредитів):				**90/3**

Усього за модулями	**90/3**