

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

(назва програми)

рівень освіти	Фахова передвища освіта (рівень освіти)
галузі знань	01 Освіта / Педагогіка (шифр, назва галузі знань)
освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр (ступінь освіти)
спеціальність	012 Дошкільна освіта (шифр, назва спеціальності)
освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти (назва кваліфікації)

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою коледжу
Голова вченої ради
Іван Гальченко
(протокол №8 від 02.03.2020 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з
01 вересня 2020 р.
В.о. директора
Іван Гальченко
(наказ №9-о/д від 05.04.2020 р.)

Зі змінами, внесеними рішенням вченої ради
(протокол № 9 від 05.04.2021 р.)

Кременчук 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора
з навчальної роботи
Кременчуцького педагогічного
коледжу імені А.С. Макаренка

(підпис) **Віктор ШАКОТЬКО**
(ім'я та прізвище)

2021

СХВАЛЕНО

Головою циклової комісії
психолого-педагогічних
дошкільних дисциплін

(підпис) **Людмила ОСТАПКО**
(ім'я та прізвище)

2021

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою відповідальною за
створення/оновлення
освітньо-професійної програми
Дошкільна освіта
спеціальності 012 Дошкільна освіта
Голова робочої групи

(підпис) **Олена БРОВАТА**
(ім'я та прізвище)

2021

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму Дошкільна освіта розроблено згідно вимогам статті 49 Закону України «Про фахову передвищу освіту», статті 33 Закону України «Про освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (2020 року).

Розроблено проектною групою у складі:

Голова: **Бровата Олена Борисівна**, завідувачка відділення дошкільної освіти Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка.

Члени:

Остапко Людмила Олексіївна, голова предметно-циклової комісії психолого-педагогічних дошкільних дисциплін.

Яценко Тетяна Володимирівна, канд. психологічних наук, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти та гуманітарних дисциплін.

Комаренко Марина Сергіївна, вихователь-методист Кременчуцького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №32 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.

Бондаренко Ангеліна Віталіївна, здобувач вищої освіти освітнього ступеня бакалавр спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Никифоренко Олена Миколаївна, директор комунальної установи «Кременчуцький центр професійного розвитку педагогічних працівників» Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.

Нечасенко Ірина Вікторівна, директор дитячого центру розвитку «Юнікор» м.Кременчук

Ляпка Тетяна Іванівна, директор Кременчуцького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №68 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.

Розділ 1 Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності

012 Дошкільна освіта

за спеціалізацією Асистент вихователя дошкільного закладу. Сімейний вихователь. Вихователь логопедичних груп. Інструктор з фізичного виховання

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кременчуцький педагогічний коледж імені А.С. Макаренка відділення дошкільної освіти, циклова комісія психолого-педагогічних дошкільних дисциплін
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Дошкільна освіта
Форма здобуття освіти	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти з однією з додаткових спеціалізацій. Асистент вихователя дошкільного закладу. Сімейний вихователь. Вихователь логопедичних груп. Інструктор з фізичного виховання.
Професійна кваліфікація	Професійний стандарт відсутній
Кваліфікація в дипломі та обсяг освітньо-професійної програми	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Спеціалізація – асистент вихователя дошкільного закладу. Сімейний вихователь. Вихователь логопедичних груп. Інструктор з фізичного виховання. (за вибором студента) Освітня програма – Дошкільна освіта Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців. 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців.
Наявність акредитації	Акредитація відсутня
Цикл/рівень	НРК - 5 рівень, FQ-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 5 рівень
Передумови	Базова загальна середня освіта / Повна (профільна) загальна середня освіта
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньо-професійної програми	2 роки 10 місяців/1 рік 10 місяців

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	веб-сайт: https://kpk.edu.ua/ https://sites.google.com/site/punavch/home/osvitni-programi
2. Мета освітньо-професійної програми	
Надати освіту в галузі дошкільної освіти із широким доступом до працевлаштування на посадах вихователя дошкільних закладів освіти, інших посадах, пов'язаних з навчанням і вихованням дітей дошкільного віку, Підготувати високопрофесійного фахівця, який має сучасні уявленнями про цілі і завдання дошкільної освіти, уміє самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти; сформувати фахові компетентності щодо освіти, розвитку та виховання дітей дошкільного віку за освітніми напрямками, визначеними Державним стандартом дошкільної освіти.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та діяльності – розвиток, виховання і навчання дітей раннього та дошкільного віку, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідний для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Теоретичний зміст предметної області – дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, навчання та виховання в дошкільному віці, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім'ї, види діяльності дітей дошкільного віку; на положеннях особистісно зорієнтованої парадигми освіти, гуманістичного, системного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, комунікативного, культурологічного підходів. Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально -ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей раннього та дошкільного віку); здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання. Інструменти та обладнання – інтерактивні дошки, презентаційні засоби, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека.

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням актуальних досягнень педагогічної науки, орієнтується на сучасні технології компетентнісного та особистісно зорієнтованого навчання, що забезпечують випускникам можливість подальшої професійної та наукової кар'єри, як в галузі педагогіки та психології дошкільної освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Спеціалізація «інструктор з фізичного виховання в дошкільному закладі», «Вихователь логопедичних груп», «Асистент вихователя дошкільного закладу». Акцент на вивчення сучасних освітніх технологій, підготовка до роботи в сучасному дошкільному закладі; оволодіння навичками застосування сучасних освітніх технологій в реальних виробничих умовах. Ключові слова: освіта, сучасні освітні технології.
Особливості програми	Програма спрямована на оволодіння основами фундаментальних знань з педагогіки, психології та методик дошкільної освіти. Передбачає оволодіння за вибором студента основами спеціалізації, що розширює можливості основної спеціальності або є спорідненою.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр за спеціальністю 012 Дошкільна освіта може обіймати такі посади: 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти, 3320 Фахівці з дошкільного виховання, 3475 Інструктор з фізкультури, 3340 Асистент вихователя дошкільного навчального закладу, 5131 Гувернер (сімейний вихователь).
Подальше навчання	Продовження навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за цією ж або іншою спеціальністю.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, лекції, практичні та лабораторні роботи, групові проекти, участь у тренінгах, командна робота, презентація курсових робіт, самостійна робота на основі підручників, конспектів, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, консультації із викладачами (очні та з використанням ІКТ), педагогічна практика та практика на робочих місцях вихователя закладу дошкільної освіти.
Оцінювання	Комплексні семестрові экзамени, що передбачають виконання тестових завдань 1-2 рівнів з використанням ІКТ та завдань 3-го рівня за письмовими завданнями (враховуючи специфіку певних дисциплін при виконанні окремих завдань 3-го рівня допускаються усні відповіді), заліки з використанням завдань тестового характеру в залежності від специфіки дисципліни, поточний контроль (контрольні роботи, лабораторні звіти, усні презентації, доповіді, тощо), презентації звіту з практики, кейси, тестовий контроль, курсова робота, комплексний державний экзамен. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться

	відповідно до встановленого порядку у формі випускового екзамену або публічного захисту випускової роботи. Оцінювання здійснюється за 100-бальною та 4-х бальною шкалою.
6. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА	
Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно так і письмово. КЗ-5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. КЗ-7. Здійснення безпечної діяльності. КЗ-8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт..
Спеціальні (фахові) компетентності (КС)	КС-1. Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі. КС-2. Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей. КС-3. Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток. КС-4. Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок. КС-5. Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).

	КС-6. Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. КС-7. Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. КС-8. Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. КС-9. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів). КС-10. Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими. КС-11. Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. КС-12. Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва. КС-13. Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах. КС-14. Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності. КС-15. Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.
7. Програмні результати навчання	
ПР-01	Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та дошкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини
ПР-02	Вміти планувати та організовувати освітній процес в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії
ПР-03	Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку відповідно до їхніх вікових особливостей
ПР-04	Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина– заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізація в умовах закладу дошкільної освіти
ПР-05	Виявляти та узагальнювати результати діяльності дітей раннього та дошкільного віку з використанням педагогічних технологій
ПР-06	Дотримуватися морально-етичних норм. Формувати моральні цінності у дітей раннього та дошкільного віку
ПР-07	Демонструвати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти

ПР-08	Осмислювати і визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього та дошкільного віку
ПР-09	Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практична, ігрова, мистецька, пізнавальна) та організовувати їх відповідно до освітніх програм
ПР-10	Організовувати умови безпеки життєдіяльності дітей раннього та дошкільного віку
ПР-11	Виявляти готовність до зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, формування навичок здорового способу життя у дітей раннього та дошкільного віку
ПР-12	Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії
ПР-13	Знати і використовувати в практичній діяльності нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти
ПР-14	Формувати досвід самостійної творчої діяльності (художньо-мовленнєва, художньо-продуктивна, ігрова) у дітей раннього та дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти
ПР-15	Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей раннього та дошкільного віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти
ПР-16	Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей раннього та дошкільного віку різного рівня розвитку
ПР-17	Формувати національно патріотичні почуття та ціннісне ставлення у дітей раннього та дошкільного віку до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур
ПР-18	Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей раннього та дошкільного віку
ПР-19	Здійснювати самоосвіту, самовдосконалення, самореалізацію в професійній діяльності, впроваджувати перспективний педагогічний досвід та інноваційні технології в освітній процес закладу дошкільної освіти
ПР-20	Застосовувати принципи індивідуального та диференційованого розвитку дітей раннього та дошкільного віку в організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти
ПР-21	Забезпечувати розвиток базових якостей особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти
ПР-22	Створювати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей раннього та дошкільного віку
ПР-23	Керувати власною активністю відповідно до особистісних цінностей з урахуванням умов, цілей, завдань освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти
ПР-24	Здійснювати індивідуальний і диференційований розвиток дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей
ПР-25	Володіти навичками збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	

Кадрове забезпечення	Професорсько-викладацький склад (науково-педагогічні та педагогічні), що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. До освітнього процесу активно залучаються викладачі, що мають практичний досвід роботи в закладах дошкільної освіти. Професорсько-викладацький склад кафедри, що забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми має необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, бере активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів освіти за I (бакалаврським) рівнем вищої освіти освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта відповідає ліцензійним вимогам. Сучасне обладнання кабінетів дошкільних дисциплін, комп'ютерних лабораторій з програмним забезпеченням, що відповідає вимогам програми дошкільної освіти. Відкритий доступ до Інтернет-мережі. Площі приміщень відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення друкованими та електронними посібниками відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на рівні вищої освіти. До надходжень бібліотеки входять підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідникова та інша література. Обсяг фондів на достатньому рівні забезпечує здобувачів освіти за денною та заочною формами навчання. Вільний доступ до ресурсів комп'ютерних мереж, дає можливість користуватися фондами електронної бібліотеки. Освітньо-професійна програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Кредити, отримані в інших освітніх закладах України, перераховуються відповідно до довідки про академічну мобільність, а також за умов відповідності їх набутим компетентностям
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	-
10. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	
Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та та комплексного кваліфікаційного іспиту з додаткової спеціальності, що проводяться в два етапи: теоретичний (тестування) та практичний із виставленням однієї загальної оцінки.

Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) (за наявності)	Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам стандарту та освітньої програми.
11. Опис внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності.	
Процедури та заходи внутрішнього забезпечення якості згідно з Законом України «Про фахову передвищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Коледж.
Визначення та оприлюднення політики принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти	Сформовано стратегічні плани розвитку та вдосконалення освітньої діяльності з підготовки фахівців зі спеціальностей з урахуванням потреб ринку праці та освітніх прагнень громадян. Розроблені та діють: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про рейтинг викладачів, Положення про моніторинг системи внутрішнього забезпечення якості.
Визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм	Затверджено рішенням Вченої ради від 28.12.2019 р Механізм створення освітніх програм з урахуванням компетентнісного підходу.
Здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей	Затверджено рішенням Вченої ради від 28.12.2019 р. та введено в дію Механізм періодичного перегляду освітніх програм.
Забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів Коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти	Інформація про освітньо-професійні програми, кваліфікації, робочі програми дисциплін оприлюднюються на веб-сайті Коледжу. Розроблені та діють: Положення про переведення, відрахування та атестацію студентів, Положення про організацію освітнього процесу, Правила прийому до Коледжу.
Визначення та послідовне дотримання вимог щодо	Впроваджено механізм оцінювання досягнень педагогічних працівників на основі рейтингів навчально-методичної, організаційно-виховної, творчої роботи і рейтингування

компетентності педагогічних працівників	викладачів за результатами здобувачів. Підвищення кваліфікації викладачів відбувається на регулярній основі шляхом стажування, участі у всеукраїнських галузевих конференціях.
Забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, електронний освітній контент). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи студентів, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, активізацію використання освітнього електронного контенту.
Забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу	У Коледжі діє електронна система збирання й аналізу інформації та система електронного документообігу. Використовується державний освітній електронний реєстр ЄДЕБО.
Забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій	Інформація про освітньо-професійні програми, навчальні плани і робочі програми навчальних дисциплін, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій оприлюднюється на веб-сайті Коледжу.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти; у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Кваліфікаційні роботи здобувачів фахової передвищої освіти, методичні розробки педагогічних працівників перевіряються на предмет академічного плагіату. Основі процедури регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу.

Періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти	Процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти включають: - ліцензування освітньої діяльності; - акредитацію освітньо-професійних програм; - єдиний державний кваліфікаційний іспит; - моніторинг якості освіти; - атестацію педагогічних працівників; - громадський нагляд.
Залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти	Студенти як ключові стейкхолдери залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості через: - участь у роботі Ради з якості Коледжу та рад з якості спеціальностей; - проведення конференцій «Освітній процес очима студентів»; - опитування здобувачів фахової передвищої освіти; - проведення зустрічі з директором у форматі «Віч-на-віч». Роботодавці як основні стейкхолдери освітніх послуг Коледжу беруть участь у формуванні освітніх програм, організації дуальної освіти на місцях можливого працевлаштування, розподілі випускників на місця працевлаштування.
Забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі	Підхід до організації освітнього процесу в Коледжі передбачає: - заохочення здобувачів фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; - створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти; - побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів фахової передвищої освіти та адміністрації, педагогічних та інших працівників Коледжу
Здійснення інших процедур і заходів	Оновлено структуру системи внутрішнього забезпечення якості, до якої увійшли: директор Коледжу, заступник директора з навчальної роботи, Громадська рада, методична рада із забезпечення якості фахової передвищої освіти, групи із змісту та якості освіти спеціальностей, циклових і предметних комісій, відділень Коледжу, здобувачі фахової передвищої освіти, роботодавці, освітньо-професійні програми та їх компоненти.

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Коледжі виступає Закон України «Про фахову передвищу освіту» (розділ IV, стаття 17).

Розділ 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми (2 роки 10 місяців)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.2. Цикл загальноосвітньої підготовки. Профільна складова			
ОК 01	Історія України та культурологія	4	д/залік
ОК 02	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку	5	д/залік
ОК 03	Загальна психологія	4	д/залік
Разом		13	
2. Цикл загальної підготовки			
ОК 04	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	д/залік
ОК 05	Фізичне виховання	10	н/д. залік
ОК 06	Основи філософських знань (релігієзнавство)	3	екзамен
ОК 07	Основи медичних знань	3	д/залік
Разом		22	
3.Цикл професійної підготовки			
ОК 08	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3	д/залік
ОК 09	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	7	д/залік
ОК 10	Дитяча психологія	4	екзамен
ОК 11	Література для дітей дошкільного віку та культура мовлення	4	д/залік
ОК 12	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	4	екзамен
ОК 13	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	4	д/залік
ОК 14	Основи образотворчого мистецтва	3	д/залік
ОК 15	Методика організації образотворчої діяльності дітей	5	д/залік
ОК 16	Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою	4	екзамен
ОК 17	Методика фізичного виховання	5	д/залік
ОК 18	Методика музичного виховання	4	д/залік
ОК 19	Вступ до спеціальності	3	н/д залік
ОК 20	Сучасна українська мова (практикум)	6	д/залік
ОК 21	Технічні засоби навчання та інформаційні технології і методика їх використання	3	д/залік
ОК 22	Навчальна практика	10	д/залік
ОК 23	Виробнича практика	5	д/залік
ОК 24	Курсова робота	2	д/залік
	Державна атестація	2	екзамен
Разом		78	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		100	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Предмети додаткової кваліфікації*	10	д/залік

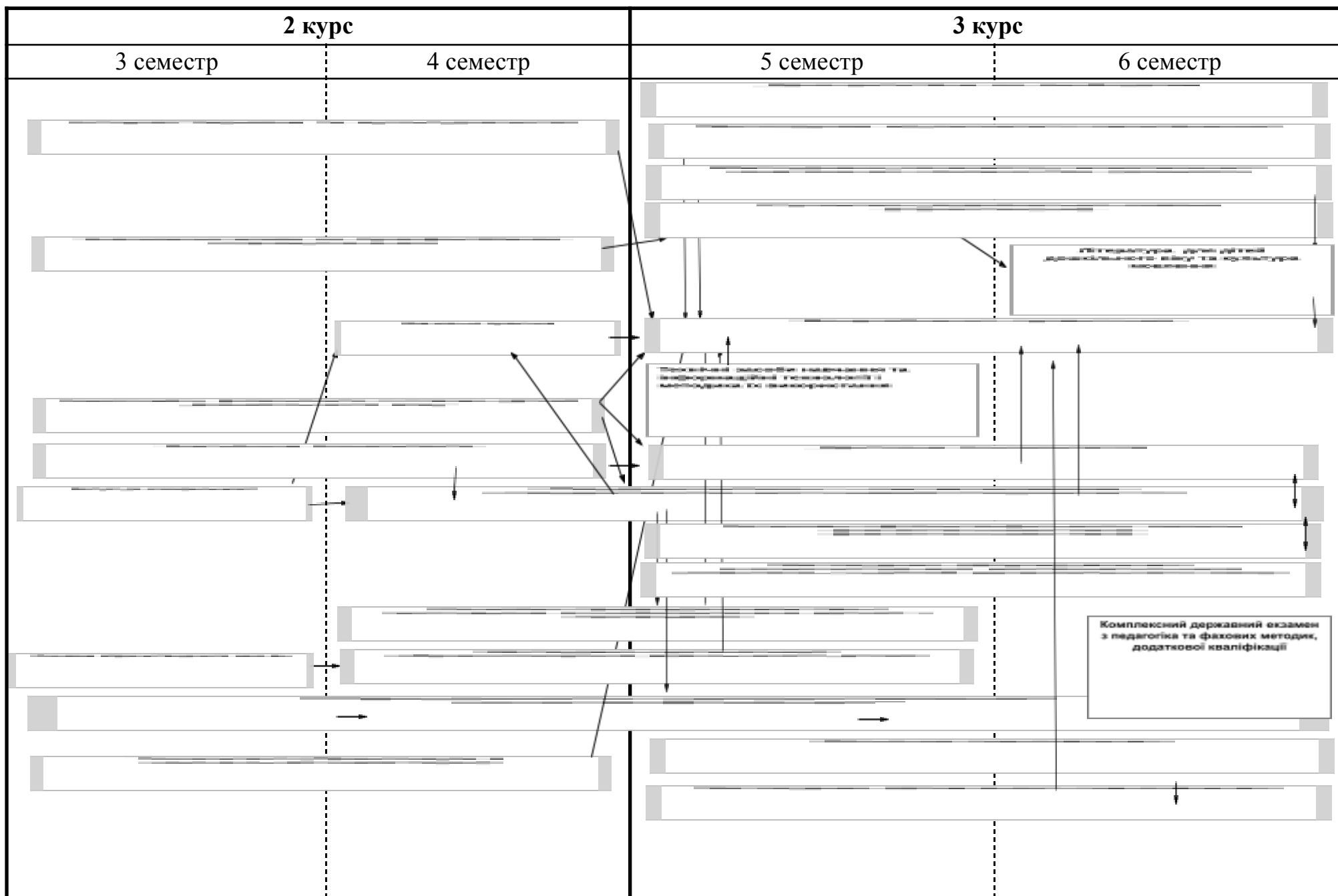
БК 2	Інші дисципліни	10	д/залік
Загальний обсяг вибірових компонент		20	
Загальний обсяг освітньої програми		120	

2.2 Перелік компонентів освітньо-професійної програми Дошкільна освіта (1 рік 10 місяців)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Цикл загальної підготовки.			
1.1.Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки			
ОК 01	Основи філософських знань (релігієзнавство)	3	д/залік
ОК 02	Сучасна українська мова (практикум)	4	екзамен
ОК 03	Історія України	3	екзамен
ОК 04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	д/залік
Разом		14	
1.2. Цикл математичної, природничо-наукової підготовки			
ОК 05	Технічні засоби навчання та інформаційні технології і методика їх використання	3	д/залік
ОК 06	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3	д/залік
ОК 07	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку	4	екзамен
Разом		10	
2. Дисципліни, які формують спеціальні компетентності			
Психолого-педагогічні дисципліни			
ОК 08	Психологія загальна	4	екзамен
ОК 09	Психологія дитяча та психологічна діагностика	4	д/залік
ОК 10	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	7	д/залік
ОК 11	Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою	3	екзамен
ОК 12	Вступ до спеціальності	3	д/залік
ОК 13	Література для дітей дошкільного віку та культура мовлення	3	д/залік
ОК 14	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	4	екзамен
ОК 15	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК 16	Методика музичного виховання дітей	3	д/залік
ОК 17	Методика фізичного виховання дітей	4	д/залік
ОК 18	Сучасні педагогічні технології	3	
ОК 19	Інклюзивна освіта та методика співпраці з родинами	4	
ОК 20	Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	4	д/залік
ОК 21	Логопедія	3	д/залік
ОК 22	Художня праця	3	д/залік
ОК 23	Фізичне виховання	8	д/залік
ОК 24	Курсова робота	1	д/залік

ОК 25	Навчальна практика	3	д/залік
ОК 26	Педагогічна практика	15,5	д/залік
	Державна атестація	1,5	екзамен
Разом		85	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		109	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 01	Предмети додаткової кваліфікації*	12	д/залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		12	
Загальний обсяг освітньої програми		121	

2.3 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Дошкільна освіта (2 роки 10 місяців)



1. Identify the main components of the system.
The system consists of the following components:

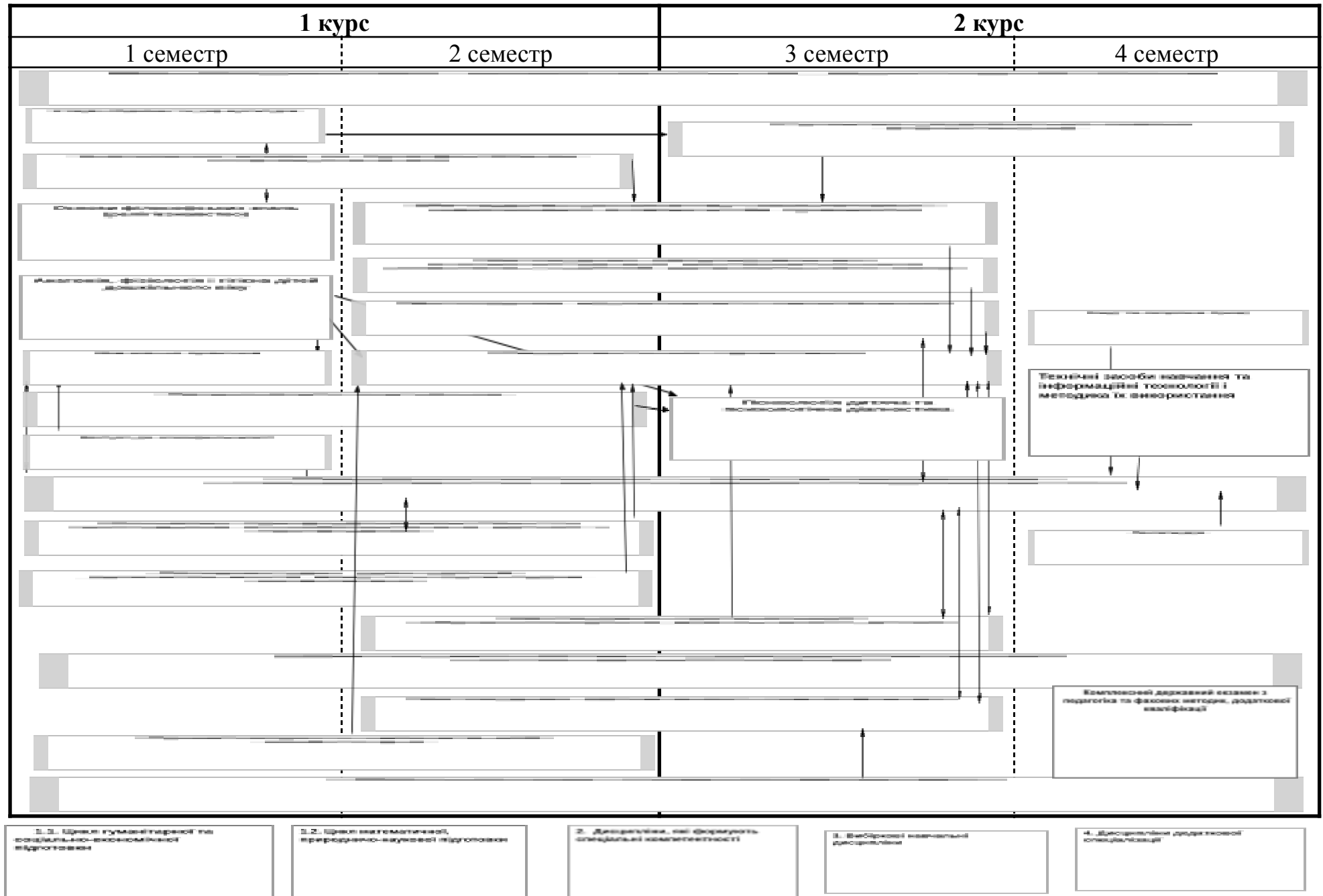
2. Describe the function of each component.
The components perform the following functions:

3. Explain the interactions between the components.
The components interact as follows:

4. Summarize the overall system architecture.
The system architecture is summarized as follows:

2.4 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Дошкільна освіта (2 роки 10 місяців)

2.5



Розділ 5. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Дошкільна освіта»

5.1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
КЗ-1. <i>Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i>	Усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку.	Здатність організовувати свою діяльність і діяльність колективу ЗДО з метою розвитку й побудови його освітньої діяльності на правових і демократичних засадах.	Здатність пояснювати верховенство права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Здатність захищати права та оцінювати виконання обов'язків членами колективу.
КЗ-2. <i>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</i>	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти, знати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	Здатність використовувати різні види та форми активності для особистого морального, культурного, професійного збагачення та ведення здорового способу життя.	Здатність пояснювати історію та закономірності розвитку дошкільної освіти в загальній системі знань про природу і суспільство.	Ініціювати і брати на себе відповідальність за збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства.
КЗ-3. <i>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</i>	Визначати та ідентифікувати явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за педагогічними категоріями та поняттями; встановлювати між ними зв'язки та інтерпретувати їх	Застосовувати, узагальнювати і упорядковувати інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за визначеними логічними підставами.	Пояснювати (описувати, інтерпретувати) та презентувати інформацію про явища із сфери навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за відповідними психологічними і педагогічними категоріями.	Самостійно обирати спосіб упорядкування та демонстрації інформації про явища зі сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.
КЗ-4. <i>Здатність спілкуватися державною мовою як усно так і письмово.</i>	Володіння нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти.	Використання державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти.	Здатність пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою.	Вільно і самостійно користуватися державною мовою у спілкуванні та вирішенні завдань професійної діяльності з навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.
КЗ-5. <i>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</i>	Оволодіння концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. Розуміння суті і логіки теоретичних положень психолого-педагогічної науки як основи процесу навчання, виховання і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	Володіння засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку.	Пояснювати та аргументувати визначені перетворення у сфері розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку та напрямів їх удосконалення.	Демонстрація особистої потреби у розширенні й оновленні інформації про зміст і способи здійснення розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку. Здатність орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективність

КЗ-6. <i>Здатність до міжособистісної взаємодії.</i>	Розуміння цілей спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії.	Володіння алгоритмом визначення й розподілу функцій і завдань у спільній роботі, коригування їх виконання за вимогами.	Здатність пояснювати свої дії суб'єктам освітньої діяльності, змінювати і підпорядковувати їх єдиним вимогам.	Здатність до толерантного ставлення до учасників освітнього процесу та результатів їх дій. Ініціювати та брати на себе відповідальність за прийняті рішення і дії.
КЗ-7. <i>Здійснення безпечної діяльності.</i>	Знати сутність безпеки діяльності учасників освітнього процесу і способів її забезпечення в системі дошкільної освіти.	Здатність організовувати діяльність учасників освітнього процесу в системі дошкільної освіти відповідно до чинних норм безпеки.	Здатність пояснювати і демонструвати учасникам освітнього процесу в системі дошкільної освіти основи безпечної діяльності та бережливого ставлення до здоров'я.	Здатність ініціювати безпеку діяльності у взаємодії учасників освітнього процесу в системі дошкільної освіти для збереження здоров'я.
КЗ-8. <i>Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</i>	Знати критерії оцінювання якості освітньої діяльності з розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку.	Здатність організовувати і проводити моніторинг якості освітньої діяльності з дітьми у закладах дошкільної освіти та в сім'ї.	Здатність презентувати результати освітньої діяльності та пояснювати її сутність.	Здатність ініціювати оцінювання якості освітньої роботи з дітьми і відповідати за досягнуті результати.
Спеціальні (фахові) компетентності				
КС-1. <i>Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</i>	Розуміння природи і суті базових якостей особистості, психологічних закономірностей їх формування і розвитку; педагогічних засобів впливу на їх розвиток; володіння поняттями для їх позначення.	Володіння різноманітними формами і методами формування й розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості; використання методик стимулювання їх розвитку і підтримки.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій, переконувати в їх доцільності і ефективності.	Поєднувати і демонструвати у власній діяльності різноманітні форми і методи формування й розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості та методики стимулювання їх розвитку і підтримки.
КС-2. <i>Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</i>	Розуміння природи і закономірностей фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку та його порушень; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Практикувати і впроваджувати різноманітні методики корекції, педагогічного супроводу та підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності.
КС-3. <i>Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної і екологічно доцільної поведінки та діяльності в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної і екологічно доцільної поведінки та діяльності в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками навчання, педагогічного супроводу та підтримки формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної і екологічно доцільної поведінки та діяльності в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної і екологічно доцільної поведінки та діяльності в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток; переконувати в їх доцільності й ефективності.	Створювати і впроваджувати ситуації, що стимулюють дітей раннього і дошкільного віку до вправління в безпечній і екологічно доцільній поведінці та діяльності в довкіллі, орієнтування на сталий розвиток.
КС-4. <i>Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури)	Володіння методиками формування, педагогічного супроводу і підтримки у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу	Практикувати і впроваджувати різноманітні методики вправління дітей раннього і дошкільного віку у навичках здорового способу життя.

	особистості; володіння відповідними поняттями для їх позначення.		життя, переконувати в їх доцільності і ефективності.	
КС-5. <i>Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості й відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі); володіння відповідними поняттями для їх позначення	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості й відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі, переконувати в їх доцільності і ефективності.	Впроваджувати різноманітні форми роботи і наочності, що забезпечують формування у дітей раннього і дошкільного віку первинні уявлення про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку їх самосвідомості.
КС-6. <i>Здатність до розвитку сенсорно-перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього та дошкільного віку.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку сенсорно-перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього та дошкільного віку; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього та дошкільного віку сенсорно-перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього та дошкільного віку сенсорно-перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Створювати різноманітні ситуації щодо стимулювання у дітей раннього та дошкільного віку сенсорно-перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості.
КС-7. <i>Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень та культури інженерного мислення у дітей раннього та дошкільного віку.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього та дошкільного віку елементарних логіко-математичних уявлень та культури інженерного мислення, володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками формування, педагогічного супроводу та підтримки формування елементарних логіко-математичних уявлень та культури інженерного мислення у дітей раннього та дошкільного віку.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування елементарних логіко-математичних уявлень та культури інженерного мислення дітей раннього та дошкільного віку, переконувати в їх доцільності і ефективності.	Практикувати і впроваджувати різноманітні методики формування елементарних логіко-математичних уявлень та культури інженерного мислення у дітей раннього та дошкільного віку.
КС-8. <i>Здатність до навчання дітей раннього та дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</i>	Розуміння природи і психолого-педагогічних закономірностей виховання в дітей раннього та дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками навчання, педагогічного супроводу і підтримки в дітей раннього та дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо виховання в дітей раннього та дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Створювати ситуації і практикувати взаємодію та співпрацю дітей раннього та дошкільного віку на засадах суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.
КС-9. <i>Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</i>	Розуміння природи і психолого-педагогічних закономірностей національно-патріотичного виховання дітей раннього та дошкільного віку, інтересу й поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів; володіння відповідними поняттями.	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки національно-патріотичного виховання дітей раннього та дошкільного віку; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо національно-патріотичного виховання дітей раннього та дошкільного віку, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Створювати ситуації, що спонукають дітей раннього та дошкільного віку до вияву патріотизму і поваги до національних цінностей і державних символів України. Організовувати різноманітні види роботи з дітьми раннього та дошкільного віку, що демонструють національні традиції, звичаї, свята, обряди, народні символи.

КС-10. <i>Здатність до розвитку мовлення у дітей раннього та дошкільного віку та їхньої взаємодії з однолітками і дорослими.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку мовлення в дітей раннього та дошкільного віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками педагогічного супроводу та підтримки розвитку мовлення в дітей раннього та дошкільного віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку мовлення в дітей раннього та дошкільного віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Ініціювати мовленнєве спілкування дітей раннього та дошкільного віку з однолітками й дорослими та організовувати їх взаємодію.
КС-11. <i>Здатність до організації та керівництва ігровою, художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього та дошкільного віку.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної діяльності дітей раннього та дошкільного віку; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками організації, педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього та дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності, здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку в дітей раннього та дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Організовувати різноманітні види ігрової (провідної) діяльності, художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної діяльності дітей раннього та дошкільного віку
КС-12. <i>Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва, про досвід самостійної творчої діяльності і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва, про досвід самостійної творчої діяльності і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо); володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками формування, педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо); здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності, переконувати в їх доцільності й ефективності.	Демонструвати дітям раннього і дошкільного віку різні види мистецтва і засоби художньої діяльності. Організовувати ситуації для прояву дітьми раннього і дошкільного віку творчої активності в різних видах художньої діяльності (образотворче, музичне, театральне тощо).
КС-13. <i>Здатність до індивідуального та диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їх можливостей.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей індивідуального розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами; володіння відповідними поняттями для їх позначення.	Володіння методиками індивідуальної підтримки і педагогічного супроводу розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами; здатність виявляти й оцінювати їх ефективність.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей; переконувати в їх доцільності й ефективності.	Виявляти індивідуальні можливості розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами та залучати їх до активного спілкування і взаємодії з іншими дітьми.
КС-14. <i>Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває протягом усього життя людини.</i>	Розуміти людину як цінність сучасного суспільства, здатну до пошуку й освоєння нових знань, прийняття нестандартних рішень та активної професійної педагогічної діяльності.	Уміння підвищувати рівень підготовки та професійної компетентності, спрямовуючи їх на соціальний і культурний розвиток суспільства. Уміти самостійно працювати з літературними джерелами та засобами масової інформації, здійснюючи навчання впродовж життя.	Здатність до роботи з інтернетресурсами, до пошуку інформації в бібліотечних каталогах, використовуючи інформаційно-пошукову мову та користуючись бібліографічними покажчиками для здійснення замовлення.	Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя.

OK 23	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 24	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

5.3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (1 рік 10 місяців)

Дисципліна	Загальні компетентності (ЗК)									Фахові компетентності (ФК)														
	1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
OK 01	•	•	•	•	•	•	•	•						•	•		•	•					•	
OK 02	•	•	•	•	•	•	•	•		•					•		•						•	•
OK 03	•	•	•	•	•	•	•	•									•						•	
OK 04	•	•	•	•	•	•	•	•		•					•				•	•		•	•	•
OK 05	•	•	•	•	•	•	•	•		•					•	•						•	•	•
OK 06	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•									•	•	
OK 07	•	•	•	•	•	•	•	•			•		•									•		
OK 08	•	•	•	•	•	•	•	•		•				•	•								•	•
OK 09	•	•	•	•	•	•	•	•		•				•	•		•		•			•	•	•
OK 10	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 11	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•		•					•	•	•
OK 12	•	•	•	•	•	•	•	•														•	•	•
OK 13	•	•	•	•	•	•	•	•		•							•	•		•	•	•	•	•
OK 14	•	•	•	•	•	•	•	•		•							•	•		•	•	•	•	•
OK 15	•	•	•	•	•	•	•	•		•					•	•						•	•	•
OK 16	•	•	•	•	•	•	•	•		•							•	•		•	•	•	•	•
OK 17	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•							•	•	•
OK 18	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 19	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 20	•	•	•	•	•	•	•	•		•					•					•	•	•	•	•
OK 21	•	•	•	•	•	•	•	•		•							•	•		•	•	•	•	•

OK 22	•	•	•	•	•	•	•	•		•					•					•	•	•	•	•
OK 23	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 24	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 25	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 26	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

5.4 Матриця забезпечення програмних результатів відповідними компонентами освітньої програми (2 роки 10 місяців)

Дисципліни	Програмні результати навчання																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
OK 01						•						•	•				•		•						
OK 02	•	•	•	•	•					•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 03	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
OK 04	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
OK 05	•	•				•				•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 06						•		•				•	•	•			•		•	•	•		•	•	
OK 07	•	•	•	•				•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 08	•	•	•	•				•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•
OK 09	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 11	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•

[illegible]