

Содержание

1.Пояснительная записка.	3
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.	4
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.	6
5. Содержание учебного курса, коррекционного курса.	6
6. Список литературы.	9
7. Приложение (календарно-тематическое планирование).	9

1. Пояснительная записка

Нормативные документы

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
- Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15); (1 вариант)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»
- Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».
- Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

Цели и задачи программы

Цели

подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в первом (дополнительном) классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по русскому языку органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год.

4. Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 дополнительный	2	66

Количество часов по четвертям

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
1 (доп.)	9 недель - 18 часов	7 недель - 14 часов	9 недель - 18 часов	8 недель - 16 часов	33 недели - 66 часов

Тематический план 1 дополнительный класс

Тема	I Четверть	II Четверть	III Четверть	IV Четверть	За год
Добукварный период	18	14	9		41
Букварный период			9	16	25
					66

5. Содержание учебного курса

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма: привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Букварный период.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных.

6. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Планируемые результаты освоения программы в 1(дополнительном) классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги; списывание по слогам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов; составление предложений	Различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец; списывание рукописного и печатного текста целыми словами; составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;- способность к осмыслению

социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

7. Система оценки достижения планируемых результатов

Развитие навыка полноценного чтения, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения

обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во время обучения в I-м классах, целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные»

Критерий	балы
Задание выполнено полностью самостоятельно	5
Выполнено по словесной инструкции	4
Выполнено с опорой на образец	3
Выполнено по образцу и прямому указанию учителя	2
Задание выполнено при оказании прямой помощи учителя	1
Задание не выполнено при оказании различных видов помощи	0

8.Список литературы

1. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова И.В. Букварь – М.: Просвещение, 2017.
2. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова И.В. Пропись в 3-х частях – М.: Просвещение, 2017
3. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте. – М.: Просвещение, 2006.
4. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2006г.
5. Лещинская Т.Л. Букварик. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 95 с.
6. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с.
7. Павлова Н.Н. Читаем после азбуки. – М.: ООО «ЭКСМО», 2007.
8. Родионова Н.Н. Большая книга знаний для маленьких. Литературно-художественное издание ООО «Дрофа-Плюс», 2006.
9. Сухин И.Г. Занимательный материал: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2005. -224 с.

9. Календарно-тематическое планирование (66 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-в о часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1 четверть (18 ч.)				
1	Добукварный период Выявление знаний учащихся. Рисование мелом на доске линий произвольной длины и направления	1	01.09	Дидактические игры, творческая работа. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен
2	Знакомство с наиболее распространенными цветом (красный).	1	07.09	Дидактические игры, творческая работа, Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен
3	Различение полосок бумаги по цвету и расположению. Обводка, раскрашивание фигур.	1	08.09	Дидактические игры, творческая работа, Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен
4	Знакомство с наиболее распространенными цветом (синий).	1	14.09	Дидактические игры, творческая работа. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен

	Контрольная (диагностическая) работа.			
5	Различение полосок бумаги по цвету и расположению. Обводка, раскрашивание фигур.	1	15.09	Дидактические игры, творческая работа. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен
6	Знакомство с желтым цветом. Воспроизведение сочетаний полосок из изученных цветов.	1	21.09	Дидактические игры, творческая работа. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен
7	Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок. Обводка геометрической фигуры.	1	22.09	Дидактические игры, творческая работа. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен
8	Знакомство с зеленым цветом. Различение геометрических фигур по цвету и размеру	1	28.09	Дидактические игры, творческая работа. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен
9	Работа с цветными полосками, различение их по цвету, расположение в определенной последовательности	1	29.09	Дидактические игры, творческая работа, Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен
10	Различение геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник). Написание их в строку.	1	05.10	Выполнение инструкций учителя

11	Различение геометрических фигур по цвету	1	06.10	Выполнение инструкций учителя
12	Рисование и обводка геометрической фигуры круг. Закрашивание, штриховка.	1	12.10	Выполнение инструкций учителя
13	Письмо элемента заглавных букв	1	13.10	Воспроизведение слоговых компонентов в силу своих возможностей
14	Контрольная работа. Тема: Письмо по образцу.	1	19.10	
15	Письмо палочек с закруглением внизу	1	20.10	Воспроизведение слоговых компонентов в силу своих возможностей
16	Письмо палочек с закруглением сверху	1	26.10	Выполнение инструкций учителя
17	Письмо палочек с закруглением сверху и внизу	1	27.10	Выполнение инструкций учителя
18	Письмо палочек с петлей внизу	1		Выполнение инструкций учителя
2 четверть (14 ч.)				
1	Письмо палочек с петлей сверху. Письмо овалов.	1		Различать звуки на слух и в произношении.
2	Письмо элементов букв. Письмо полуовалов.	1		Дидактические игры, творческая работа, Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен

3	Обводка по контуру квадратов различной величины. Штриховка.	1		Выполнение инструкций учителя
4	Букварный период Буква а . Знакомство со строчной буквой, упражнение в её написании.	1		Выполнение инструкций учителя
5	Строчная буква а, упражнение в её написании.	1		Выполнение инструкций учителя
6	Прописная буква А , упражнение в её написании.	1		Различать звук на слух и в произношении;
7	Буква у . Знакомство со строчной буквой, упражнение в её написании.	1		Различать звук на слух и в произношении;
8	Слово ау . Звукобуквенный анализ, письмо слова.	1		Выполнение инструкций учителя
9	Слово уа . Звукобуквенный анализ, письмо слова.	1		Выполнение инструкций учителя
10	Упражнение в написании слов ау, уа .	1		Учиться правильно писать слоги.
11	Буква о . Знакомство со строчной буквой, упражнение в её написании	1		Воспроизведение слоговых компонентов в силу своих возможностей

12	Прописная буква О , упражнение в её написании.	1		Воспроизведение слоговых компонентов в силу своих возможностей
13	Контрольная работа. Тема: Письмо под диктовку букв.	1		Воспроизведение слоговых компонентов в силу своих возможностей
14	Повторение изученного материала.	1		Учиться работать самостоятельно, контролировать свою деятельность.
3 четверть (18 ч.)				
1	Буква м . Знакомство со строчной буквой, упражнение в её написании	1		Выполнение инструкций учителя
2	Прописная буква М , упражнение в её написании.	1		Выполнение инструкций учителя
3	Обратные слоги ам, ум, ом . Звукобуквенный анализ и написание этих слов.	1		Выполнение инструкций учителя
4	Слоги ма, му, мо. Звукобуквенный анализ и написание этих слогов.	1		Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
5	Написание слогов ам, ма, му, ум, мо, ом после сравнительного звукобуквенный анализа.	1		Различать звуки на слух и в произношении.
6	Буква с . Знакомство со строчной буквой,	1		Различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу,

	упражнение в её написании.			составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
7	Прописная буква <i>С</i> .	1		Различать звук на слух и в произношении;
8	Упражнение в списывании букв, слогов.	1		Различать звуки на слух и в произношении
9	Контрольная работа. Тема: Письмо под диктовку букв, слогов.	1		Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
10	Звукобуквенный анализ и написание слогов <i>ас, ос, ус</i> .	1		Анализировать слова по звуковому составу
11	Звукобуквенный анализ и написание слогов <i>са, со, су</i> .	1		Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
12	Буква <i>х</i> . Знакомство со строчной буквой, упражнение в её написании.	1		Познакомиться с буквой <i>Х</i> . Научиться правильно записывать в тетрадь.
13	Прописная буква <i>Х</i> .	1		Научиться выделять звук [Х] в словах.
14	Письмо слогов с буквой <i>х</i> после звукобуквенного анализа.	1		Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
15	Строчная буква <i>ш</i> , упражнение в её написании.	1		Различать звуки на слух и в произношении

16	Строчная буква ш , упражнение в ее написании.	1		Дидактические игры, творческая работа, Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен
17	Буква ш . Знакомство с прописной буквой, упражнение в её написании.	1		Различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
18	Контрольная работа. Тема: Письмо изученных букв и слогов.	1		Различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
4 четверть (16ч.)				
1	Прописная буква Ш , упражнение в её написании.	1		Различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
2	Предложение. Большая буква в начале предложения.	1		Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
3	Упражнение в списывании букв, слогов.	1		Научиться соблюдать строку, правильно писать заданную букву.
4	Строчная буква л , упражнение в ее написании.	1		Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
5	Звукобуквенный анализ и написание слогов с буквой л.	1		Различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.

6	Прописная буква Л, упражнение в ее написании.	1		Различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
7	Буква н. Знакомство со строчной буквой, упражнение в её написании	1		Различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
8	Звукобуквенный анализ и написание слогов с буквой н.	1		Различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
9	Прописная буква Н, упражнение в ее написании.	1		Различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
10	Буква ы. Знакомство с прописной буквой, упражнение в её написании.	1		Различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
11	Буква ы, упражнение в ее написании. Слоги с буквой ы.	1		Составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
12	Буква р. Знакомство со строчной буквой, упражнение в её написании	1		Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.

13	Звукобуквенный анализ и написание слогов с буквой p .	1		Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
14	Прописная буква P , упражнение в ее написании.	1		Учиться правильно писать букву P
15	Письмо под диктовку букв, слогов.	1		Учиться различать звуки на слух и записывать под диктовку.
16	Контрольная работа. Тема: Упражнение в списывании слогов и слов.	1		Учиться работать самостоятельно, контролировать свою деятельность.

11. Лист корректировки рабочей программы по предмету «Русский язык»

[illegible]