



Психологія емоційного інтелекту

Кредити та кількість годин:

денна форма 3 кредити ECTS; 90 годин: 14 лекційних, 10_ практичних, 66 самостійна робота; залік

заочна форма 3 кредити ECTS; 90 годин: 2 лекційних, 2 практичних, 86 самостійна робота; залік

I. Опис навчальної дисципліни

Залежність між інтелектом і життєвим успіхом зрозуміла і майже аксіоматична. А як впливає на життєві здобутки емоційна сфера людини? Які емоційні складники формують нашу життєву (особистісну, професійну, наукову тощо) успішність? Чи можна (і як саме) виправити емоційні моделі, закладені в людині, якщо вони гальмують її рух до кращого? І взагалі: чи реально об'єднати два слова – «емоційний» та «інтелект» без суперечності?

Відповіді на ці та інші питання може дати курс «Психологія емоційного інтелекту».

II. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – розвиток емоційної компетентності здобувачів шляхом формування наукових уявлень про емоції, емоційний інтелект та підвищення його рівня.

Основними **завданнями** дисципліни є формування таких загальних та фахових компетентностей здобувачів:

ЗК2. Здатність виявляти і вирішувати проблеми та застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК4. Здатність до ефективної взаємодії, співпраці, групової та кооперативної діяльності на засадах взаємоповаги та толерантності;

ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо;

СК1. Здатність діяти на основі принципів та стандартів етичної, моральної та професійної поведінки і усвідомлювати власну відповідальність перед клієнтом, суспільством, професією та колегами;

СК7. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях;

СК9. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності;

СК10. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

III. Результати навчання

За результатами навчання слухачі зможуть:

ПР2. Планувати, організовувати та здійснювати практичну психологічну діяльність (тренінгову, консультаційну, психодіагностичну, корекційну, просвітницьку) з урахуванням основних підходів до визначення емоційного інтелекту, існуючих теорій, моделей, методів діагностики емоційного інтелекту;

ПР3. Усвідомлювати та розпізнавати ознаки конструктивної взаємодії, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій;

ПР4. Володіти інструментами для самопізнання і управління своїми емоціями у житті та професійній діяльності, розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування тощо) з метою сприяння, відновлення, підтримки та підвищення позитивного функціонування особистості, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі;

ПР11. Об'єктивно оцінювати себе та інших у процесі взаємодії у професійній діяльності, уміти співпрацювати з психологами-практиками та фахівцями інших галузей (медиками, педагогами тощо), демонструвати культуру спілкування, навички дотримання у своїй професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва; володіти здатністю зберігати емоційне здоров'я та здатністю проявляти адаптивну поведінку в емоціогенних ситуаціях;

ПР13. Самостійно контролювати результативність професійної діяльності, відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, використовувати знання про емоційний інтелект для особистісного зростання і розвитку, складати індивідуальну програму розвитку свого емоційного інтелекту;

ПР14. Реалізовувати настанови гуманності на основі норм професійної етики та загальнолюдських цінностей.

IV. Програма навчальної дисципліни (структура дисципліни)

№	Тема дисципліни
1.	Емоційний інтелект як предмет психологічних студій. Природа емоційного інтелекту. Механізми та функції емоційного інтелекту в контексті життєздійснення
2.	Емоційний інтелект у кризовому стані. Емоційне здоров'я та емоційна грамотність
3.	Навички управління емоціями. Стабілізаційні техніки. Письмові практики
4.	Ціна сучасності: депресивний хід думок, буденні тривоги, «атрофія серця»
5.	Емпатія і етика. Життя без емпатії та нарцисичні особистості. Критика та мистецтво налагодження зворотного зв'язку. Самокритика та самоспівчуття. Емоційний інтелект: проблеми діагностики
6.	Емоційний інтелект і залежності. Феномен синдрому ДДА (дорослі діти алкоголіків)
7.	Емоційний інтелект і стосунки. Зачатки соціального інтелекту

