



# Call2Nature

“Afkoblet” aktivitet:  
*Hvisken af bedrag: Afsløring  
af falske nyheder*

PROJECT REFERENCE NUMBER:  
2022-1-IT03-KA220-YOU-000085032



Co-funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Project Reference Number: 2022-1-IT03-KA220-YOU-000085032



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |                                                                                                        |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Emne                       | 12. At spotte falske nyheder                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |                                                                                                        |
| Tværgående kompetence(r)   | <input checked="" type="checkbox"/> KRITISK TÆNKNING                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> EMPATI OG RESPEKT | <input checked="" type="checkbox"/> INITIATIVRIGDOM<br><br><input checked="" type="checkbox"/> LEDELSE |
| Navn på aktiviteten        | <b>Hvisken af bedrag: Afsløring af falske nyheder</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                                                                                                        |
| Læringsudbytte             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Udvikle evnen til kritisk tænkning</li><li>• Forbedring af mediekendskab</li><li>• Styrk færdighederne inden for research og faktatjek</li><li>• Øg bevidstheden om konsekvenserne af falske nyheder</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |                                                                                                        |
| Varighed                   | 150 minutter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |                                                                                                        |
| Anvendt(e) metode(r)       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Erfaringsbaseret læring</li><li>• Gamification</li><li>• Dialog og diskussion</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |                                                                                                        |
| Trin for trin-beskrivelser | <b>Introduktion og rollefordeling (15 minutter):</b><br>a. Byd deltagerne velkommen, og forklar formålet med aktiviteten: at afsløre falske nyheder gennem kritisk tænkning og rollespil.<br>b. Del rollekortene ud til hver deltager, og sørg for, at de holder deres roller hemmelige for de andre.<br>c. Giv en kort beskrivelse af hver rolle og målene i spillet.<br><br><b>Opsætning af scenen (15 minutter):</b><br>a. Opstil et fiktivt scenarie, f.eks. en lille by, der står over for en række kontroversielle begivenheder, eller en medievirksomhed, der beskæftiger sig med falske oplysninger. |                                                       |                                                                                                        |



b. Forklar konteksten og baggrunden for deltagerne, og sæt scenen for spillet.

**Diskussionsrunder om falske nyheder (60 minutter):**

- a. Inddel deltagerne i små diskussionsgrupper på 4-6 medlemmer.
- b. Giv hver gruppe en falsk nyhedsartikel (forberedt på forhånd) relateret til scenariet.
- c. Bed deltagerne om at læse og analysere artiklen i deres grupper, diskutere dens autenticitet og identificere eventuelle røde flag.
- d. Opfordre deltagerne til at tænke kritisk, stille spørgsmålstegn ved kilderne og overveje troværdigheden af de præsenterede oplysninger.

**Rollespilsdiskussioner (60 minutter):**

- a. Saml deltagerne igen som en hel gruppe.
- b. Sæt en timer til hver runde (f.eks. 5 minutter), og lad deltagerne deltage i rollespilsdiskussioner.
- c. Under diskussionerne vil deltagerne bruge deres tildelte roller til at overtale, stille spørgsmålstegn ved eller udfordre de oplysninger, der præsenteres i de falske nyhedsartikler.
- d. Tilskynd deltagerne til aktivt at lytte, svare og stille spørgsmål til hinandens perspektiver.

**Refleksion og diskussion (30 minutter):**

- a. Faciliter en gruppediskussion efter hver runde, hvor deltagerne får mulighed for at reflektere over diskussionerne, strategierne og den opnåede indsigt.
- b. Diskuter almindelige røde flag eller teknikker, der bruges til at identificere falske nyheder.
- c. Fremhæv vigtigheden af kritisk tænkning, troværdige kilder og faktatjek i kampen mod falske nyheder.

**Konklusion og opsamling (10 minutter):**

- a. Tak deltagerne for deres aktive engagement og bidrag.
- b. Diskuter de vigtigste ting fra aktiviteten, og hvordan de kan bruges i virkelige situationer.



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nødvendige materialer                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollekort til hver deltager</li> <li>• Skrevne falske nyhedsartikler (forberedt på forhånd).</li> <li>• Skrivematerialer (kuglepenne, blyanter, tuscher).</li> <li>• Flipoverpapir eller whiteboard med tuscher.</li> <li>• Timer eller stopur.</li> <li>• Præmie eller anerkendelse til deltagerne (valgfrit).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Fysiske rammer                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udendørs</li> <li>• Konferencelokale</li> <li>• Klasseværelse</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Evaluering af aktivitet/refleksion            | <p>Feedback fra deltagerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalueringsskema til indsamling af deltagernes feedback på aktiviteten. (Bilag 3)</li> </ul> <p>Facilitator-refleksion</p> <p>Som facilitator skal du tage dig tid til at reflektere over aktiviteten og dine faciliteringsteknikker. Overvej, om aktiviteten nåede de tilsigtede læringsmål, og om timingen og flowet i sessionen var passende.</p> <p>Reflekter over deltagernes engagement, diskussionens effektivitet og gruppens overordnede dynamik.</p> <p>Identificer eventuelle udfordringer eller uventede resultater, der opstod under aktiviteten.</p> |
| Nyttige ressourcer<br><br>(ikke obligatorisk) | <p><a href="https://www.canva.com/design/DAFkkNza8WU/EW-CZo2X7vBazwjV5XkAPw/edit">https://www.canva.com/design/DAFkkNza8WU/EW-CZo2X7vBazwjV5XkAPw/edit</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Bilag 1. Eksempel på scenarie

**Titel:** Vildtets vogtere: Beskyttelse af truede dyr

Trin-for-trin instruktioner



Co-funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.  
Project Reference Number: 2022-1-IT03-KA220-YOU-000085032

### **1. Introduktion (15 minutter):**

- a. Byd deltagerne velkommen, og introducer formålet med aktiviteten: at udvikle evnen til kritisk tænkning og øge bevidstheden om truede dyr gennem et rollespil.
- b. Forklar deltagerne, at de bliver en del af en arbejdsgruppe, der skal beskytte truede dyr i et truet økosystem.
- c. Uddel rollekort til hver deltager, og tildel roller som borger, journalist, politiker, faktatjekker, miljøaktivist, efterforsker, videnskabsmand og samfundsorganisator.

### **2. Indstilling af scenen (15 minutter):**

- a. Beskriv et fiktivt økosystem, der vrir med forskellige og truede dyr, som står over for forskellige trusler, såsom ødelæggelse af levesteder, ulovlig krybskytteri, forurening eller klimaforandringer.
- b. Diskuter vigtigheden af bevaringsindsatsen og taskforcens fælles ansvar for at beskytte disse storslåede skabninger.

### **3. Diskussionsrunder om falske nyheder (60 minutter):**

- a. Inddel deltagerne i små diskussionsgrupper på 4-6 medlemmer, og sørg for at blande rollerne i hver gruppe.
- b. Giv hver gruppe en falsk nyhedsartikel om et bestemt truet dyr eller en bevaringsudfordring.
- c. Deltagerne skal læse og analysere artiklen i deres grupper, diskutere dens autenticitet og identificere eventuelle røde flag eller vildledende oplysninger.
- d. Tilskynd deltagerne til at tænke kritisk, sætte spørgsmålstejn ved kilderne og overveje troværdigheden af de præsenterede oplysninger.

### **4. Rollespilsdiskussioner (60 minutter):**

- a. Saml deltagerne igen som en hel gruppe.
- b. Sæt en timer til hver runde (f.eks. 5 minutter), og lad deltagerne deltage i rollespilsdiskussioner.
- c. Hver rolle har specifikke diskussionspunkter under runderne:



- Borger: Giv udtryk for bekymringer og personlige erfaringer, og søg støtte til bevarelsen af det truede dyr.
- Reporter: Undersøg og rapporter om de udfordringer, dyret står over for, indsamle forskellige perspektiver og stil uddybende spørgsmål.
- Politiker: Diskutere politiske konsekvenser, advokere for stærkere lovgivning og adressere behovet for statslig støtte til bevaringsindsatsen.
- Faktatjekker: Undersøger rigtigheden af påstande i artiklerne, verificerer oplysninger og udfordrer falske eller misvisende udsagn.
- Miljøaktivist: Advokerer for beskyttelse af dyr, øger bevidstheden og mobiliserer støtte gennem kampagner eller initiativer.
- Efterforsker: Grav dybere ned i artiklernes påstande, afdæk skjulte motiver eller interessekonflikter, og søg sandheden bag de falske nyheder.
- Videnskabsperson: Giv videnskabelig indsigt i dyrets biologi, økologiske betydning og de potentielle konsekvenser af dets udryddelse.
- Organisator af fællesskabet: Faciliterer diskussioner, sikrer lige deltagelse og opmuntrer til samarbejde mellem rollerne.

## 5. Refleksion og diskussion (30 minutter):

- Faciliter en gruppediskussion efter hver runde, hvor deltagerne får mulighed for at reflektere over diskussionerne, strategierne og den opnåede indsigt.
- Diskuter almindelige "red-flags" eller teknikker, der bruges i de falske nyhedsartikler, og vigtigheden af kritisk tænkning, når man skal skelne mellem korrekt information og misinformation.
- Fremhæv virkningen af falske nyheder på bevaringsindsatsen og den rolle, som ansvarligt medieforbrug spiller i beskyttelsen af truede dyr.

## Artikel 1

### Falske påstande truer de majestætiske tigers overlevelse



Co-funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Project Reference Number: 2022-1-IT03-KA220-YOU-000085037

I en chokerende vending tyder de seneste rapporter på, at den globale tigerbestand er stigende, hvilket sår tvivl om behovet for en omfattende bevaringsindsats. Undersøgelsen hævder, at antallet af tigre er steget markant, hvilket udfordrer den bredt accepterede opfattelse af, at de er truede.

Ifølge de misvisende oplysninger har øgede beskyttelsesforanstaltninger ført til et overskud af tigre, hvilket gør bevaringsindsatsen unødvendig og afleder ressourcer fra andre presserende prioriteter. Dette modstridende synspunkt hævder, at offentligheden er blevet vildledt om tigernes faktiske status, hvilket har skabt unødvendig panik og spildte udgifter til deres bevarelse.

Men eksperter på området bestrider på det kraftigste disse påstande. De understreger, at undersøgelsen udvælger data og ikke tager højde for kompleksiteten i tigerbevarelse. Sandheden er, at tigre fortsat står over for betydelige trusler, herunder tab af levesteder, krybskytteri og ulovlig handel med deres kropsdele.

Naturfredningsfolk opfordrer offentligheden til at forblive årvågen og støtte den igangværende indsats for at beskytte disse storslåede skabninger. Det er afgørende ikke at lade sig påvirke af misvisende information, der underminerer vigtigheden af at bevare verdens resterende tigerbestande.

## Artikel 2

### **Kontroversielt studie hævder, at hvaler trives i fangenskab**

En banebrydende undersøgelse er dukket op og udfordrer den mangeårige tro på, at hvaler lider i fangenskab. Ifølge undersøgelsen trives hvaler i fangenskab og lever længere og sundere liv sammenlignet med deres vilde artsfæller.

Undersøgelsen tyder på, at hvaler i marineparker har adgang til ensartede fødekilder, lægehjælp og beskyttelse mod naturlige trusler, hvilket resulterer i en forbedret generel trivsel. Det hævdes, at de negative virkninger af fangenskab, såsom begrænset plads og begrænset bevægelse, er overdrevne og ikke tager højde for de positive aspekter af et kontrolleret miljø.

Disse resultater har udløst en ophedet debat mellem naturforkæmpere og dyrevelfærdsforkæmpere. Mens nogle hævder, at marineparker bidrager til



uddannelse, forskning og bevaringsinitiativer, hævder andre, at hvaler bør være frie i deres naturlige levesteder, uforstyrret af menneskelig indblanding.

Eksperter advarer dog mod at tage disse påstande for pålydende. De understreger, at hvalernes fysiske og psykologiske behov ikke opfyldes fuldt ud i fangenskab, hvilket fører til øget stress, helbredsproblemer og reduceret levetid. De opfordrer offentligheden til kritisk at evaluere undersøgelsens metode og overveje de etiske konsekvenser af at holde intelligente og sociale skabninger indeslættet for at underholde mennesker.

### Artikel 3

#### **Aflivning af myten: Handel med elfenben gavner elefantbestandene**

En kontroversiel rapport udfordrer den mangeårige konsensus om handel med elfenben og hævder, at den faktisk kan gavne elefantbestande og bevaringsindsatsen. Undersøgelsen hævder, at en legalisering af handlen vil generere midler til at støtte initiativer mod krybskytteri og tilskynde lokalsamfundene til at beskytte elefanterne.

Ifølge dette synspunkt vil en ophævelse af forbuddet mod handel med elfenben reducere efterspørgslen efter ulovligt krybskytteri og skabe et bæredygtigt marked. Undersøgelsen argumenterer for, at de midler, der genereres fra det regulerede salg af elfenben, kan geninvesteres i bevaringsindsatsen og dermed beskytte elefanterne på lang sigt.

Naturforkæmpere og eksperter i vilde dyr modsætter sig dog kraftigt disse påstande. De hævder, at en legalisering af elfenbenshandlen kun vil øge efterspørgslen, hvilket vil føre til øget krybskytteri og bringe elefantbestandene i yderligere fare. Virkeligheden er, at de illegale elfenbensmarkeder stadig trives, og en ophævelse af forbuddet vil gøre det sværere at håndhæve loven og sløre grænserne mellem lovlig og ulovlig handel.

Det er afgørende at forstå, at elefantbestandene allerede er under et enormt pres på grund af tab af levesteder, konflikter mellem mennesker og vilde dyr og den ulovlige handel med vilde dyr. Fokus bør fortsat være på at implementere strengere foranstaltninger mod krybskytteri, styrke det internationale samarbejde og bekæmpe efterspørgslen på elfenben for at beskytte disse majestætiske skabninger.



Husk at lave flere artikler om andre truede dyr eller bevaringsudfordringer, så du har målgruppens interesser og engagement for øje.

## Bilag 2: Rollekort

(Borger, journalist, politiker, konspirationsteoretiker, faktatjekker, influencer på sociale medier, PR-specialist, redaktør, videnskabsmand, efterforsker, embedsmand, miljøaktivist, underviser, landmand, samfundsorganisator, ungdomsrepræsentant, facilitator)

Kan findes i den medfølgende PDF

## Bilag 3: Spørgeskema til evaluering

### *Introduktion og rollefordeling:*

Hvor godt formidlede velkomsten og forklaringen af aktiviteten målet om at afsløre falske nyheder gennem kritisk tænkning og rollespil?

- a. Meget godt
- b. Godt
- c. Neutral
- d. Dårligt
- e. Meget dårligt

Blev rollekortene uddelt effektivt, og forstod du din tildelte rolle og dine mål i spillet?

- a. Ja, i høj grad
- b. Ja
- c. Neutral
- d. Nej
- e. Nej, slet ikke

### *At sætte scenen:*



Co-funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Project Reference Number: 2022-1-IT03-KA220-YOU-000085037

Hvor engagerende var det fiktive scenarie og baggrunden for spillet?

- a. Meget engagerende
- b. Engagerende
- c. Neutral
- d. Ikke engagerende
- e. Meget uengagerende

Satte scenariet effektivt scenen for afsløringen af falske nyheder?

- a. Ja, i høj grad
- b. Ja
- c. Neutral
- d. Nej
- e. Nej, slet ikke

*Diskussionsrunder om falske nyheder:*

Hvor godt fungerede de små diskussionsgrupper til at analysere de falske nyhedsartikler og identificere røde flag?

- a. Meget godt
- b. Godt
- c. Neutral
- d. Dårligt
- e. Meget dårligt

Var instruktionerne i at tænke kritisk, stille spørgsmålstegn ved kilder og overveje troværdighed tydelige og nyttige under diskussionsrunderne?

- a. Meget tydelig
- b. Klar
- c. Neutral
- d. Uklart
- e. Meget uklart

*Diskussioner om rollespil:*

Hvor effektivt var rollespilsaspektet i diskussionerne, hvor deltagerne brugte deres tildelte roller til at overtale, stille spørgsmål eller udfordre informationen?

- a. Meget effektiv
- b. Effektiv
- c. Neutral



Co-funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Project Reference Number: 2022-1-IT03-KA220-YOU-000085037

- d. Ineffektiv
- e. Meget ineffektiv

Var de timer-baserede runder og opfordringen til at lytte aktivt og stille spørgsmål til hinandens perspektiver med til at fremme diskussionerne?

- a. Meget hjælpsom
- b. Hjælpsom
- c. Neutral
- d. Ikke hjælpsom
- e. Meget lidt hjælpsom

#### *Refleksion og diskussion:*

Gav gruppediskussionerne efter hver runde effektivt deltagerne mulighed for at reflektere over diskussionerne, strategierne og den opnåede indsigt?

- a. Meget effektivt
- b. Effektivt
- c. Neutral
- d. Ineffektivt
- e. Meget ineffektivt

Hvor værdifuld var diskussionen om almindelige røde flag og teknikker, der bruges til at identificere falske nyheder?

- a. Meget værdifuld
- b. Værdifuld
- c. Neutral
- d. Ikke værdifuld
- e. Slet ikke værdifuld

#### *Konklusion og opsamling:*

På en skala fra 1 til 10, hvordan vil du vurdere den overordnede effektivitet af denne aktivitet til afsløring af falske nyheder? (1 er mindst effektiv, 10 er mest effektiv)

Har du yderligere kommentarer eller forslag til forbedring af denne aktivitet?

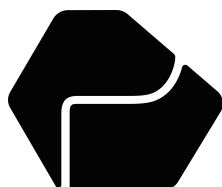




# Call2Nature

PROJECT REFERENCE NUMBER: 2022-1-IT03-KA220-YOU-000085032

A Project Implemented by:



Polygonal

SMARTUP®

*Green Village*



Civil Connections  
Building robust communities



KAINOTOMIA  
κέντρο διά βίου μάθησης



Co-funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Project Reference Number: 2022-1-IT03-KA220-YOU-000085032