

Конспект занятия

Аттестуемый педагог Гречин Андрей Геннадиевич

Дата занятия: 06. 03.2024 года.

Место проведения: спортивный зал МБОУ «СШ» №29.

Тема: «Удар по мячу внутренней стороной стопы».

Возраст обучающихся: 8-10 лет, 1 год обучения.

Тип занятия: изучение нового материала.

Вид занятия: комбинированное занятие.

Цель занятия: создать условия для личностной самореализации каждого обучающегося в процессе изучения темы «Удар по мячу внутренней стороной стопы», способствовать развитию информационных, коммуникативных, образовательных рефлексивных компетенций у участников занятия.

Задачи занятия –

Образовательные (учебные, овладение различными видами предметной деятельности):

Расширение познавательной сферы обучающихся об ударах по мячу.

Обучение элементам удара по мячу, паса внутренней стороной стопы, «щечкой».

Доформирование навыков личной и командной разминки.

Развивающие (формирование способностей к самостоятельному построению новых способов действий (саморазвитию):

Развитие навыков удара по мячу, паса «щечкой» в парах, группах, командах.

Развитие коммуникативных умений обучающихся через организацию групповой работы на занятии.

Развитие эмоциональной сферы обучающихся через применение активных форм ведения занятия, в том числе и ИКТ.

Развитие навыков личной гигиены и здоровьесбережения .

Развитие рефлексивных умений через проведение анализа результатов занятия и самоанализа собственных достижений и недостатков на нем.

Воспитательные (развитие личностных качеств):

Формирование личных и командных качеств у обучающихся при выполнении упражнений, включающих в себя передачи мяча и удары «щечкой».

Воспитание уважительного отношения к спорту, к педагогам, друг к другу.

Развитие коммуникативных умений обучающихся через организацию групповой, парной, командной работы на занятии.

Развитие у обучающихся чувства собственного достоинства, способностей к преодолению трудностей, умения ориентироваться в социальной среде.

Оборудование и технические средства обучения:

Футбольные мячи №4 для игры в зале, мини-футбольные ворота, лавочки, фишки для разметки площадки, манишки двух цветов.

Рабочие материалы для обучающихся: лист с описанием и рисунками удара по мячу «щечкой», лист с описанием и картинками возможных ошибок при выполнении данного удара, листы с картинками футбольных задач, лист с возможными вариантами домашнего задания, блокноты и ручки для рефлексии.

Материалы и оборудование, используемые педагогом: ноутбук, цифровой фотоаппарат.

	Этапы работы	Содержание этапа (деятельность педагога)	Деятельность детей	Оценка эксперта (по базовым педагогическим компетенциям и уровню владения учебным материалом)
1.	<p>Организационный момент: обеспечить начальную организацию и психологическую готовность обучающихся к занятию. Создать целевую установку на достижение конкретных результатов занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - старт занятия; - установление взаимодействия между всеми субъектами на занятии; мотивация учебной деятельности. <p><u>Цели для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - настроиться на работу в рамках занятия (организационно и эмоционально) <p><u>Цели и задачи для педагога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать благоприятную психологическую атмосферу на занятии; - включить всех обучающихся в работу. 	<p><u>Приветствие, создание эмоционального настроя на работу</u></p> <p>1. Построение, расчет по порядку номеров, приветствие, деление на пары и команды по номерам и цвету манишек. 2. Сообщение участникам о том, что занятие открытое посвящается празднику, Международному женскому дню 8-го марта. 3. Игра «Знакомство» с подведением к теме занятия, с передачей мяча внутренней стороной стопы, «щечкой».</p>	<p>Рассчитываются по порядку номеров, здороваются, подбирают партнера по номеру, делятся на команды по цвету манишек. Передают педагогу мяч «щечкой» и называют свое имя.</p>	

	<p><u>Форма организации работы:</u> командная, парная, индивидуальная.</p>			
2.	<p>Актуализация знаний. <u>Цель для обучающихся:</u> - развивать мыслительную деятельность в ходе актуализации знаний о видах ударов по мячу; <u>Цель для педагога:</u> - включить обучающихся в активную познавательную деятельность через использование различных педагогических методов и приемов, необходимых для овладения новым материалом с учетом возрастных особенностей группы; - оценить уровень практической подготовленности обучающихся по данной теме, скорректировать их знания; мотивировать на активное восприятие нового материала; - определить базовый материал, идею и обосновать его актуальность вместе с обучающимися.</p> <p><u>Методы организации работы:</u> - мозговой штурм, рассказ, показ, наблюдение. <u>Формы организации работы:</u> парная и индивидуальная работа, фронтальная беседа. <u>Критерии достижения целей и задач данного этапа занятия:</u> успешные ответы и показ обучающимися видов</p>	<p><u>Создание эмоционального настроения на работу, снятие статического и эмоционального напряжения.</u> Ребята, какие вы знаете виды ударов по мячу? В парах вспомните и назовите один из видов удара по мячу, расскажите, что вы о нем знаете, и покажите этот удар. Проверяет ЗУНы у обучающихся о видах ударов по мячу, формирует интерес к способу решения учебной задачи методом показа ударов. Подробней останавливается на разборе и показе передачи мяча внутренней стороной стопы «щечкой». Обобщает и актуализирует знания детей, подводит к совместному с обучающимися определению темы и цели занятия.</p>	<p>Дети передают мяч педагогу и при этом называют один из пяти видов удара по мячу: 1. Удар подъемом, 2. Удар носком (пыром), 3. Удар внешней стороной стопы, «шведой», 4. Удар внутренней стороной стопы, «щечкой», 5. Удар пяткой. Вспоминают, где эти удары применяются, и каждая пара показывает один вид удара. Определяют совместно с педагогом, какой из пяти видов ударов применяется как пас и как удар (удар «щечкой»). Озвучивают совместно с педагогом тему и цель занятия.</p>	

	<p>ударов по мячу, понимание ими связи вопросов с темой занятия; совместное озвучивание темы и цели занятия, положительный эмоциональный фон занятия.</p> <p><u>Методы мотивирования учебной активности обучающихся:</u> смена видов деятельности, использование различных методов и приемов, создание условий для личностной самореализации обучающихся через возможность высказывать собственное мнение по обсуждаемым вопросам в теории и показать практически.</p>		<p>Дети показывают общий уровень знаний в области футбола, уровень теоретической и практической подготовки по данной теме.</p>	
3.	<p>Объяснение нового материала.</p> <p><u>Цель для обучающихся:</u> - усвоить теоретические знания и отработать практические навыки удара, передачи мяча «щечкой».</p> <p><u>Цель для педагога:</u></p>	<p>Практическая деятельность в ходе знакомства с новым материалом.</p> <p>Объяснение нового материала (рассказ и показ элементов паса, удара по мячу внутренней стороной стопы). Рассказ и показ педагогом встречающихся ошибок при ударе по мячу «щечкой». Раздача обучающимся листов для ознакомления с описанием</p>	<p>Усвоение теоретических знаний и отработка практических навыков по теме (из рассказа и показа педагога).</p>	

	<p>-расширить знания детей об ударе, передаче мяча «щечкой» и показать на практике;</p> <p>- развить эмоциональную среду обучающихся через применение активных форм ведения занятия.</p> <p><u>Методы организации работы:</u> индивидуальные и командные упражнения, игры и эстафеты.</p> <p><u>Формы организации работы:</u> фронтальная, парная, командная.</p> <p><u>Критерии достижения целей и задач данного этапа занятия:</u> дети изучают новый материал теоретически и практически.</p> <p><u>Критерии определения уровня внимания и познавательной активности обучающихся, их интереса к изучаемому материалу:</u></p> <p>- заинтересованность в работе.</p> <p><u>Методы мотивирования учебной активности обучающихся:</u> смена видов теоретической и практической деятельности, использование различных педагогических технологий, ИКТ</p>	<p>темы, иллюстрациями и возможными ошибками при совершении удара «щечкой». Практическая деятельность (разминочные упражнения на усвоение новых ЗУНов по теме); упражнения в парах под музыку с усложнением выполняемых элементов.</p> <p>Использование ИКТ. Обращение к ярким фактам истории и футбольной науки с помощью просмотра роликов на ноутбуке с опорой на занимательность и новизну изучаемого материала.</p> <p>Рассказ о разминке перед играми с элементами здоровьесбережения, практическая разминка.</p> <p>Командная эстафета, в которой создаются ситуации, позволяющие обучающимся проявить самостоятельность в решении учебной задачи.</p>	<p>Изучают элементы удара и возможные ошибки, работая с полученным источником информации.</p> <p>Отрабатывают передачи мяча в парах под музыку с усложнением элементов.</p> <p>Внимательно смотрят, изучают ролики на ноутбуке.</p> <p>Слушают педагога о правилах разминки, выполняют разминку.</p> <p>Участвуют в командно-личной эстафете с элементами удара «щечкой» на точность и скорость.</p>	
--	---	--	--	--

4.	<p>Закрепление учебного материала. <u>Цель для обучающихся:</u> -выполняя футбольные задачи, творческо-исследовательского характера расширить собственные знания по данной теме; -научиться коллективному творчеству в процессе групповой работы; - научиться с первого предъявления принимать задание педагога, активно включаться в его выполнение.</p> <p><u>Цель для педагога:</u> -проверить уровень усвоения ЗУНов по теме у обучающихся; -используя различные методические приемы способствовать повышению мотивации обучающихся к закреплению нового материала.</p> <p><u>Методы организации работы:</u> -использование проблемных футбольных заданий и вопросов; -анализ решения учебной задачи, разбор ошибок.</p> <p><u>Формы организации работы:</u> групповая, индивидуальная, фронтальная.</p> <p><u>Критерии достижения целей и задач данного этапа занятия:</u> -успешное выполнение футбольных задач -удовлетворение от проделанной работы и полученных знаний</p>	<p>Контроль усвоенных знаний. Создание проблемной ситуации для обучающихся, раздача футбольных задач командам и каждому обучающемуся на бумажном носителе. В ходе решения футбольных задач с элементами творческо-исследовательского характера, развивать и формировать у обучающихся умения находить рациональный способ решения учебной задачи.</p> <p>1-я задача. Розыгрыш штрафного удара при игре 3 на 3 в мини-футболе в условиях школьного зала и соответствующих ворот. Стенка из двух игроков закрывает ближний угол ворот, вратарь находится в дальнем углу. Используя одну или две передачи в одно касание «щечкой» нужно забить гол.</p> <p>2-я задача. Выбрать оптимальное расположение нападающих и защитников при игре 3 на 2, нападающим нужно забить гол втроем, защитникам не пропустить вдвоем. Сначала команда в синих манишках обороняется, затем наоборот.</p> <p>Раздает листы с возможными вариантами домашнего задания, предлагает их изучить и самостоятельно выбрать для себя наиболее приемлемое домашнее задание и рассказать о нем.</p>	<p>Получают листы с задачами, командами решают задачи на время с последующим показом решения на практике. У обучающихся в ходе решения задач развиваются и формируются умения планировать свою работу. Разбирают совместно с педагогом и анализируют решения учебной задачи, обосновывают правильность своей работы или работы учеников другой команды. У детей формируется совместное с педагогом и в командах планирование необходимых действий для решения задач. Ребята, изучив информацию, сами выбирают для себя домашнее задание и озвучивают его.</p>	
----	--	--	---	--

	<p><u>Методы мотивирования учебной активности обучающихся:</u> смена видов деятельности, использование различных педагогических технологий, создание условий для личностной самореализации обучающихся.</p>			
5.	<p>Подведение итогов занятий. Рефлексия. <u>Цель для обучающихся:</u> - определить уровень собственных достижений и затруднений по изучаемой теме; - определить степень собственного вклада и вклада других ребят в успех команды на занятии. <u>Цель для педагога:</u> - подвести итоги занятия, построив траекторию дальнейшей работы по освоению новой темы для каждого обучающегося.</p>	<p>Раздает мини-блокноты с ручками детям для проведения рефлексии. Подводит итоги, обратная связь, определяет лучших на занятии путем подсчета голосов. При равенстве баллов у нескольких обучающихся проводит среди победителей конкурс «Самый меткий» и награждает победителей памятными призами. Благодарит ребят за занятие, аплодисменты друг другу.</p>	<p>Ребята выставляют оценки себе в частности и занятию в целом, сами выбирают лучшего на занятии путем голосования. Ребята благодарят друг друга и педагога за занятие. Аплодисменты друг другу.</p>	