

Charte de la citoyenneté à l'ère du numérique

Cette charte se veut un outil d'encadrement de l'utilisation du numérique au sein du CSSMI. Tout au long de l'année scolaire, vous êtes invités à aborder, avec les élèves, les catégories et les thèmes énoncés dans la charte de citoyenneté à l'ère du numérique. Ce [document d'accompagnement](#) vous offre des pistes d'exploitation en classe ainsi que des plans de leçon pour chacune des catégories proposées dans la charte. **Veillez [suivre ce lien](#) pour la version destinée aux élèves, parents, tuteurs, tutrices. Différentes versions sont disponibles sur [ce site](#).**

Catégories/thèmes



Je m'engage à...



Par exemple... (sujets, objet)

Je me questionne...



MES HABITUDES DE VIE

RAPPORT À SOI

Faire un usage responsable de mes appareils numériques ou de ceux mis à ma disposition.

Usage des appareils et habitudes de vie: temps d'écran; bris de matériel; utiliser les ressources à des fins scolaires; bien-être.

Quelle place occupe mon appareil dans mon quotidien?
Qu'est-ce que l'équilibre numérique pour moi?

💡 En savoir plus...

Je décris mon utilisation des écrans (loisir, pédagogique).

Je trouve des solutions possibles pour être plus autonome dans la gestion de mon temps d'écran.

Je suis conscient si mes habitudes de consommation du numérique ont un impact sur mon humeur, mes émotions, mes relations sociales.



MA VIE PRIVÉE ET CELLE DES AUTRES

RAPPORT AUX DONNÉES

Faire un usage sécuritaire des ressources numériques mises à ma disposition.

Données personnelles et vie privée: mot de passe; sécurité des comptes.

Est-ce que je m'assure d'avoir la permission avant de publier une photo?
Est-ce que je connais les lois?

💡 En savoir plus...

Je préserve la confidentialité de ma vie privée en ligne et de celle des autres (autorisation des autres).

Je protège mes données personnelles (identifiant, mot de passe).

J'utilise des plateformes reconnues comme sécuritaires et je choisis des paramètres de sécurité élevés.



MON COMPORTEMENT EN LIGNE

RAPPORT À L'AUTRE

Communiquer avec respect.

Communication et relations en ligne:
cyberharcèlement; commentaires en
ligne; image de soi / estime de soi.

Mes choix ont un impact sur moi et sur les autres.
Est-ce que je réfléchis avant de publier?

En savoir plus...

Je réfléchis aux impacts possibles des traces laissées par nos publications sur le web.
Je respecte les encadrements (lois, politiques, procédures, conditions d'utilisation et règles de vie de l'école).
Je gère mes comportements et mes émotions (autorégulation) en ligne.



MON ESPRIT CRITIQUE

RAPPORT AU CONTENU

Utiliser et traiter l'information de
manière critique et responsable.

Utilisation, création et diffusion de
contenu: éducation aux médias

Est-ce que j'ai fait le tour de la question?
Est-ce que j'ai plus d'une source? Est-ce que je
valide la fiabilité d'un contenu avant de le partager?

En savoir plus...

Je questionne l'information que je trouve et je m'assure de rester critique.
Je démontre un souci du respect des droits d'auteur et je cite adéquatement les sources d'information.
Je me réfère à une personne ou à un organisme de confiance en cas de doute.

Citoyen éthique à l'ère du numérique

Je, soussigné(e), _____, confirme avoir lu cette *Charte* et j'ai discuté avec un adulte des informations qu'elle propose.
[Prénom, nom en lettres moulées]

En signant, je m'engage à participer aux échanges lorsque mon enseignant.e abordera les thématiques en classe.

Signature Date : ____-____-____
Année Mois Jour

Signature du parent, tuteur, tutrice (le cas échéant) Date : ____-____-____
Année Mois Jour