

Námskrá 2. bekkur

Stærðfræði

Að nemendur geti tjáð sig munnlega s.s. sett fram tilgátu og spurningar sem hægt er að rannsaka og svara með því að nota stærðfræði þekkingu sína. Nemendur geti tjáð sig skriflega og notað ýmsar óhlutbundnar aðferðir til að tjá hvernig þeir vinna stærðfræðina. Nemendur geti lesið og skilið stærðfræðiverkefni eins og þau koma fyrir í orðadæmum og einföldum texta. Samþætting við upplýsingatækni.

Áhersla er lögð á tölur og talnaskilning frá 1 – 100. Auk þess unnið með einföld talnamynstur og talnarunur. Nemendur þjálfast í hugarreikningi og þrautalausnum tengdum daglegu lífi sem og finni fjölbreyttar leiðir við lausn samlagningar og frádráttardæmi. Nemendur þekki og geti unnið með plústáknið (+), mínustáknið (-), merkin jafnt og (=), minna en (<) og stærra en (>).

Vinnulag: Kennsla fer fram með innlögn kennara, umræðum og verkefnavinnu. Áhersla er lögð á fjölbreyttar vinnuaðferðir í einstaklings, para og hópvinnu. Mikil áhersla er lögð á að börnin rannsaki, leiki sér og ræði saman. Nemendur vinna með áþreifanlega hluti þegar þurfa þykir.

Námsefni: Sproti 2 a og b, nemenda og æfingabók. Viltu reyna ? Stærðfræðispæjarar. Ýmis kennsluforrit og ljósrit frá kennurum. Bækurnar Evolytes ásamt námsleik.

Námsmat: Leiðsagnarmat og símat. Kannanir eru lagðar fyrir þegar námsefni gefur tilefni til. Nemendur fá umsögn í metanlegum hæfniviðmiðum sem eru sýnileg í Mentor.

Kennarar: Birna Sif Kristinsdóttir og Halldóra M. Gunnarsdóttir

Tímaáætlun: Miðað er við 7 kennslustundir á viku.

★ Framúrskarandi

✓ Hæfni náð

◇ Á góðri leið

○ Þarfnast þjálfunar

✗ Hæfni ekki náð

Námskrá 2. bekkur

Grunnþættir menntunar stærðfræði

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	• hefur jákvætt viðhorf til stærðfræðinnar og trú á eigin getu, • nýtir stærðfræðikunnáttu við útreikninga við ýmislegt sem tengist heilbrigði og lífsstíl, • áttar sig á styrkleikum sínum og áhugasviði.
Jafnrétti	• gerir sér grein fyrir mikilvægi eigin framlags í samvinnu, • ber virðingu fyrir hugmyndum og framlagi annarra, • virðir jafnrétti í margbreytileikanum.
Lýðræði og mannréttindi	• tileinkar sér lýðræðislegan hugsunarhátt við úrlausn verkefna, • tekur tillit til áhugamála, skoðana og aðferða annarra, • hefur umburðarlyndi að leiðarljósi, • getur rökrætt stærðfræðiaðferðir og viðfangsefni með því að beita gagnrýnni umræðu.
Læsi	• getur yfirfært þekkingu sína á stærðfræði á umhverfið og daglegt líf, • getur notað hugtök og tákni stærðfræðinnar, • notar upplýsingalæsi og stafrænt læsi, • er stærðfræðilæs, les úr stærðfræðitáknum, vinnur með hugtakaskilning og breytir úr ritmáli í táknmál stærðfræðinnar og öfugt.
Sjálfbærni	• getur notað stærðfræðina til að meta vistspor jarðar, • tengir stærðfræðina endurnýtingu og umhverfismennt, • tengir stærðfræðina við útgjöld í daglegu lífi, • gerir sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temur sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa, • sýnir sjálfstæð vinnubrögð – getur fundið eða valið ólíkar leiðir við að leysa verkefni,

Námskrá 2. bekkur

Sköpun	• getur miðlað öðrum af eigin þekkingu. • virkjar hugmyndaflugið og innsæið, sýnir frumkvæði við lausn viðfangsefna, • nýtir stærðfræðina á skapandi hátt, • getur notið fegurðarinnar og undursins í stærðfræðinni, • leitar svara, tengir, rannsakar og veltir vöngum, • fer margar leiðir til að læra og þróa hugmyndir sínar, • nýtir umhverfið til sköpunar, • getur hugsað út fyrir rammann og fundið nýjar leiðir.
---------------	--

Stærðfræði við lok 2. bekkjar:			
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Kennsluhættir	Kennsluhættir	Námsmarkmið Að nemendur geti:
<u>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</u> • leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.	• einfaldar stærðfræðiþrautir, • stærðfræðileikir, • rökræður og rökhugsun, • nota ýmis hjálpargögn/verkfæri, • teikna eigin skýringarmynd og útskýrt.		
<u>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar</u> • tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni. • Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með	• búa til dæmi út frá myndum, • reikna einföld orðadæmi, • nota ýmis hjálpargögn/verkfæri,		

Námskrá 2. bekkur

talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.	• vinna með sléttar tölur og oddatölur, • helmingun og tvöföldun, • talnahús/sætisgildi, • talna- og þrautaleikir,		
<u>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</u> • notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga.	• nota ýmis hjálpargögn/verkfæri, • rökræður, • samvinna/hópavinna, • réttur stafdráttur á tölustöfum, • vinna á hlutbundinn hátt með tölur og peninga og tengja við raunveruleikann, • útikennsla.		
<u>Tölur og reikningur</u> • notað tugakerfisrithátt, • reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.	• kynna fjölbreyttar leiðir við lausn samlagningar-, frádráttardæma, • nota ýmis stærðfræðiforrit, • nota ýmis hjálpargögn/verkfæri, • stærðfræðisögur/orðadæmi • að tákna tölur á mismunandi vegu, m.a. með kubbum, peningum o.s.frv.,		

Námskrá 2. bekkur

	• leysa stærðfræðisögur, • helmingun og tvöföldun, • sætisgildi (eining, tugur, hundrað), • útikennsla, • vinna á hlutbundinn hátt með tölur og tengja við raunveruleikann.		
<u>Algebra</u> • kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti.	• unnið með einföld talnamynstur og talnarunur, • útikennsla.		
<u>Rúmfræði og mælingar</u> • unnið með mælikvarða og lögun, • speglað og hliðrað flatarmyndum. • borið saman niðurstöður mismunandi mælinga. • notað hugtök úr rúmfræði s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.	• vinna með tví- og þrívið form, • speglun, • rúmfræðileg mynstur, • flatarmál og óformlegar mælieiningar, • útikennsla.		

Námskrá 2. bekkur

<u>Tölfræði og líkindi</u> • talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit, • tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.	• safna og flokka gögn í viðeigandi flokka, • nýta talnastrik og búa til súlurit út frá þeim, • lesa úr súluritum, • útikennsla.		
--	---	--	--