

Звіт про виконання Освітньої програми за 2024-2025н.р.

Освітня програма Дубенського ліцею №8 Дубенської міської ради Рівненської обл. укладена відповідно до Статуту закладу та чинних нормативно-правових документів у галузі освіти і спрямована на створення в здобувачів освіти цілісної наукової картини світу, розуміння необхідності бережного ставлення до цього світу у процесі його удосконалення, усвідомлення свого місця і можливостей в процесі формування суспільства. Вагома увага приділялась вихованню в учнів загальної культури поведінки, інтеграції в систему світової та національної культури, формуванню національної свідомості та громадянської позиції. Ще одним напрямком реалізації освітньої програми стало створення умов для усвідомленого, відповідального ставлення до освітнього процесу, навчання впродовж життя: формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань; участі учнів ліцею у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО (НМТ).

На рівні закладу розроблено систему показників, які дозволяють оцінити, наскільки ефективно реалізується освітня програма. Визначено такі об'єкти, механізми та терміни контролю:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль (за потребою).
- вивчення рівня навчальних досягнень з предмета (1 раз на 5 років), циклу предметів (за потребою), освітньої галузі (1 раз на 5 років);
- державна підсумкова атестація (в кінці навчального року);
- зовнішнє незалежне оцінювання (в кінці навчального року);
- результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня, у спортивних та інтелектуальних змаганнях (протягом навчального року);
- аналіз вступу у вищі навчальні заклади України та за її межами (1 раз на рік).

Особливостями 2024-2025 навчального року, які вимагали внесення корективів у систему управління ліцею та в організацію освітнього процесу, були:

короткочасні терміни освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання;

переривання освітнього процесу повітряними тривогами та проведення уроків в укритті.

У структуру навчального року були внесені корективи, однак це не вплинуло на загальну кількість робочих днів, яка залишилась дотриманою.

Державна підсумкова атестація була відмінена, ЗНО проведено у формі мультимедійного тесту (НМТ).

1. Організація освітнього процесу в умовах змішаного навчання.

З 1 вересня по 30 травня навчання здійснювалось очно. В окремі дні, відповідно до наказів, організовувалось дистанційне навчання у зв'язку з російською агресією. Педагоги використовували Google-сервіс (Classroom, Meet та ін.), уроки в синхронному та асинхронному режимі з застосуванням функціоналів viber, електронної пошти, веб-платформи «Всеукраїнська школа онлайн», «Нові знання» та ін., практикувалися індивідуальні консультації та самостійне опрацювання навчального матеріалу. Вчителі забезпечували відповідний рівень допомоги та підтримки, оскільки у закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципів інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Для ефективного впровадження системи дистанційного навчання передбачались форми зворотного зв'язку (контролю) зі здобувачами освіти та їх батьками, як -от: Skype, Viber-конференції, тестування, самостійна робота здобувачів освіти тощо. Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи

водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Учнім надаються обов'язкові рекомендації щодо використання веб-ресурсів, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо. Для цього використовуються можливості сайту закладу через створення на ньому вкладки «Дистанційне навчання» з розміщенням у ній інформаційних матеріалів та посилань на додаткові ресурси (відео, завдання, презентації, карти, тести) та корисні ресурси для самоосвіти.

Вчителі не тільки самі активно використовували інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечували їх активне застосування учнями. Тому створені вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК-компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Загальний обсяг навчального навантаження дотриманий. Поршень змісту освіти допущено не було. Гранична наповнюваність класів, тривалість уроків, поділ класів на групи відбулися без порушень.

Основною формою організації був і залишається урок, під час якого педагог керує колективною пізнавальною та іншою діяльністю учнів з урахуванням особливостей кожного з них, використовуючи види, засоби і методи роботи, що створюють сприятливі умови для опанування основ навчального предмета безпосередньо у процесі навчання, а також для формування ключових компетентностей.

Форми організації освітнього процесу уточнювались та розширювались у змісті окремих предметів з дотриманням вимог Держстандарту. Заняття для 5-7 класів укладено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 року №1120. Заняття для 8-11 класів за навчальними програмами загальноосвітніх шкіл, затвердженими Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчителі самостійно вибудовували послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в підручнику, переносили теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначали кількість годин на вивчення окремих тем.

Облік навчальних досягнень здійснювали у електронному застосунку ІСУО «Нові знання» (електронні журнали і щоденники).

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання.

2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Згідно з Законом України «Про освіту», метою повної загальної середньої освіти є «всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності».

Результатом навчання в ліцеї через опанування учнями навчальних програм із предметів, що представляють всі освітні галузі, є формування ключових компетентностей (це – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність). Тобто формується ядро знань, на яке будуть накладатись уміння цими знаннями користуватися, цінності та навички, що знадобляться випускникам в професійному та приватному житті.

Ключові компетентності структуруються за такими компонентами, як уміння, ставлення та навчальні ресурси, що є необхідними кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності.

Різні способи аналізу (відвідування уроків керівництвом, співбесіди з учителями, звіти про результати навченості тощо) свідчать, що результати навчання зробили значний внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Формуванню ключових компетентностей сприяло встановлення та реалізація в освітньому процесі засад інтеграції, міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків,

використання яких посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування цілісного світогляду.

У ліцеї використана типова система оцінювання навчальних досягнень, критерії до кожного предмета опубліковані на сайті. Ця система має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів; вона дозволяє гарантовано досягти і перевищити ці показники; заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває у здобувачів освіти впевненість у своїх здібностях і можливостях; використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент освітньої діяльності. Проте необхідно звернути увагу педагогів ліцею на необхідність надання таким формам оцінювання, як самооцінювання і взаємооцінювання, системного характеру. Ще одна форма оцінювання – формувальне. Але її використання доцільно й для базової та профільної шкіл, тому педагогічний колектив продовжує свою діяльність по формуванню системи засобів формувального оцінювання для школи II і III рівнів. Система оцінювання спрямована на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання. Складовою цієї роботи є використання можливостей електронної платформи EVALUED. Оцінка рівня інформація про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачами освіти – на достатньому рівні.

3. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

У Дубенському ліцеї № 8 система внутрішніх і зовнішніх моніторингів якості освітньої діяльності та якості освіти є однією з основних політик і процедур, що дає можливість вивчати освітню діяльність закладу, є інструментарієм, який здатний оцінити ефективність освітнього процесу та передбачити подальші кроки до її підвищення.

Мета проведення моніторингу – безперервне спостереження стану освітнього процесу та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

Рівень знань, умінь і навичок учнів є головним критерієм в оцінці роботи вчителя. Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти передбачає такі завдання:

- виявлення фактичного рівня знань, умінь і навичок учнів та відповідність їх програмним вимогам;
- з'ясування причин низької успішності учнів класу або окремих учнів;
- надання методичної допомоги вчителю щодо удосконалення форм і методів роботи з учнями;
- аналізу результатів державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання;
- відстеження динаміки змін у середніх показниках результативності (протягом навчального року і по роках навчання);
- оцінка доцільності вибору профілю навчання;
- адаптації здобувачів освіти 5-х, 10-х класів до умов освітнього процесу в ліцеї.

Моніторинг результативності навчання проводився у два етапи: проміжний (січень) і вихідний (травень-червень).

До складання текстів контрольних робіт залучалися керівники методичних об'єднань. Директор ліцею або заступники директора з навчально-виховної роботи перевіряли об'єктивність оцінки знань, умінь і навичок здобувачів освіти, відповідність її нормативним вимогам щодо оцінювання.

Результати моніторингу якості знань, умінь і навичок здобувачів освіти, потреби в осучасненні методів оцінювання та самооцінювання обговорювалися на нарадах при директору, засіданнях професійних спільнот, підсумовувалися аналітичними наказами.

Найвище досягнення у сфері освітньої діяльності 2024-2025 н.р.- перемога учнів -вихованців Рівненської Малої академії наук учнівської молоді. Юний манівець Власюк Дмитро (8-Б) представив науково-дослідницький проєкт у сфері астрономії і переміг на обласному рівні (II місце, вчитель Козловська С.І.). Сергій Шаповал (9-А) здобув III місце в обласному етапі МАН, теж секція «Астрономія», (вчитель Туревич О.О.).

34 ліцеїсти – призери II етапу предметних олімпіад: 10 перших, 14 других, 10 третіх місць. Лідерами у кількості перемог є Шаповал Сергій (9-А) - три олімпіади, Чудак

Катерина(10-Б), Рогов-Юзик Володимир (10-Б), Боявець Дарина (9-А), Миргородець Юлія (9-А)- п'ятеро учнів по дві олімпіади.

Найрезультативнішою у підготовці переможців є праця вчителів: ., Антонів Т. – 6 переможців; Туревич О., Максимчук М- 4 учні; Козловської С. – 3 учні; Борщова І., Ульянова Г., Корнійчук С., Шурук Т., Магель Л.- по 2 учні. По 1 переможцеві: Андрійчук І., Целюх Т., Бухало-Табачук В., Скворцов О., Додчук Н., Михалевич Л., Пешко О., Боровкова М., Светчикова І., Бованко О., Головчицька І.

Учні ліцею вибороли 8 призових місць і у III (обласному) етапі предметних олімпіад: Шаповал Сергій– фізика – 1-е місце (вчителі Туревич О.О.). Миргородець М.– 2 3-х місця, Бедрій Назар - 2-е місце; Боявець Дарина, Мосійчук Вікторія, Левценюк Павло, Макаренко Андрій – 3 місце. Серед переможців II етапу XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім.Т. Шевченка п'ятеро учнів ліцею №8. Вони вибороли 2 других, 3 третіх місця. З ними працювали вчителі Н. Додчук, Г.Ульянова, Т. Целюх, В.О.Ковальчук, В. Бухало-Табачук.

У II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика семеро призерів наші ліцеїсти: 3 других та 4 третіх місця. Учителі Л. Веремчук, Г.Ульянова, Т. Целюх, В.О.Ковальчук, В. Бухало-Табачук.

Учень 9-А класу Ігнатович Артем, під керівництвом учителя Бухало-Табачук В.В., здобув 1 місце у II етапі конкурсу «Поліські пересмішники», а учень Іван Кравець (вч. Андросюк) - 3-е.

Ліцеїсти мають 4 призових місця у 2-етапі, брали участь і в 3-му олімпіади «Знавці Біблії».

Під керівництвом вчителів англійської мови з ліцеїстами 5-9-х класів продовжено роботу у міжнародних англомовних проєктах: австралійсько-українському «STALLAR» (Борщова І.О.) та канадсько-українському «Взаємне репетиторство в рамках міжнародної програми віртуальних мовних обмінів» (Шурук Т.Є.). Мовні мости між старшокласниками ліцею та учнями середньої школи і студентами іноземних країн збагачують досвід комунікації, підвищують рівень володіння мовою, сприяють культурному взаєморозумінню та налагодженню довготривалих зв'язків і міцної дружби, поглиблюють культурне розуміння.

З метою самооцінювання, виявлення та подолання навчальних втрат у травні проведено тестування учнів 7-10 класів з природничих дисциплін із застосуванням інструментарію освітньої інтернет платформи «На урок», «Всеукраїнська школа онлайн».

Як показали минулорічні результати опитування старшокласників щодо профільності навчання, заклад не потребує розширення профільних класів. Тому з вересня у закладі буде створено два 10 класи, які навчатимуть дітей за профілями: української філології та математики, а на паралелі 11-х класів присутній ще профіль іноземної філології

У поточному навчальному році в закладі було продовжено роботу класу для дитини з особливими освітніми потребами(третій рівень підтримки), (7-А), співпрацю з помічником вчителя та інклюзивно-ресурсним центром. Ця діяльність буде тривати і у наступному навчальному році.

4. Кадрове забезпечення освітньої діяльності: освітній процес у ліцеї забезпечували 48 учитель-предметник, фахівців з вищою освітою – 47 (97,9%); спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії – 31, це 64,6 %; I кваліфікаційну категорію мають 6 (12,5%) учителів; II – 6 (12,5%) педагогів; спеціаліст – 5 (10,4%) педагогів; звання «учитель-методист» - 7 (14,58%); «старший учитель» - 8 (16,66%).

5. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності. Усі навчальні приміщення підключені до інтернету, збільшена його швидкість. Додаткові засоби навчання: картки, посібники, таблиці, зошити з друкованою основою та ін.

Підручники для 5-11 класів: стан забезпечення: 5-ї кл. – 82%, 6 –100%, 7 –94 %, 8 – 94%, 9 – 100%, 10 –66%, 11 –86%. Усього- 89%. (Додаток).

Висновок. Освітня програма ліцею за 2024-2025 навчальний рік в цілому виконана.

**Інформація
про стан забезпечення підручниками учнів 5 – 11 класів
Дубенського ліцею №8 на 2024- 2025 навчальний рік**

№ з/п	Назва підручника	5 клас % забезп.	6 клас % забезп.	7 клас % забезп.	8клас %забезп.	9 клас % забезп.	10 клас % забезп.	11 клас % забезп.	Всього % забезп.
1.	Українська мова (р.ст.)	100	80	100	100	100	100	81	94
2.	Українська мова (пр.р.)						89	100	94
3.	Українська література (р.ст..)	100	72	100	100	100	100	81	93
4.	Українська література (пр.р.)						89	100	94
5.	Зарубіжна література	80	74	100	73	100	96	100	89
6.	Математика	100	90				100	100	94
7.	Алгебра			100	100	100			100
8.	Алгебра і початки аналізу (пр.р..)						86	73	80
9.	Геометрія (р.ст..)			100	100	100			100
10.	Фізика			100	100	100	70	100	94
11.	Фізика і астрономія (пр..р.)								
12.	Біологія (природознавство)	100	83	100	71	100	91	93	91
13.	Географія		87	100	100	100	96	100	97
14.	Хімія			100	100	100	91	93	97
15.	Німецька мова	100	83	100	70	100	100	100	95
16.	Історія України	100		100	100	100	98	93	98
17.	Всесвітня історія		100	100	100	100	98	93	98
18.	Інформатика	100	100	100	100		100	100	100
19.	Основи здоров'я	100	83	100	72	100			91
20.	Правознавство					100			100
21.	Громадянська освіта						96		96
22.	Мистецтво				71	100	100		90
23.	Музичне мистецтво								
24.	Образотворче мистецтво								
25.	Захист Вітчизни (хл.)						93	72	83
26.	Основи медичних знань						93	82	87
27.	Трудове навчання (хл.)								
28.	Трудове навчання (дівч.)								
	Всього:	98	82	100	90	100	94	98	94

