

USO DE JOGOS EDUCACIONAIS PARA O ENSINO DE QUÍMICA: KIT EDUCACIONAL

Autor(a): Anna Lyria M. e Silva, Orientador(a): Prof^a Stephanie Angela Todesco

Colégio Sesc São José, e-mail: anna.lyria@mail.bomjesus.br ; Colégio Sesc São José, email: stephanie.todesco@bomjesus.br

Palavras-chave: *Jogos didáticos; Aprendizagem lúdica e Ensino de química.*

Área do conhecimento: ☐ Vida ☐ Terra ☐ Sociedade ☐ Engenharias ☒ Educação
Introdução

Jogos didáticos são uma maneira divertida de proporcionar uma melhor experiência para os alunos e aumentar o rendimento deles, muitos não sabem, mas os jogos lúdicos estiveram na história do ensino desde a antiguidade, “os romanos faziam jogos físicos para seus guerreiros e cidadãos para serem mais aptos e respeitosos”(Cunha,2012), até mesmo certos filósofos defendiam a ideia de aprender através da diversão, como Platão e Aristóteles, assim continuando a participar da história da humanidade até os dias de hoje. Graças a essa implementação, vê-se a evolução do ensino ao longo dos anos, porém, recentemente houve uma estagnação e regressão a respeito da melhoria do ensino, já que a utilização de jogos vem diminuindo nas escolas e colégios do Brasil.

Tendo isso em mente está sendo desenvolvido o atual projeto para facilitar e também engajar os alunos na matéria de química; especificamente em relação à tabela periódica, propriedades dos elementos, na identificação e nomenclatura das funções orgânicas. Atualmente o projeto está em fase de desenvolvimento dos jogos selecionados para o kit educacional; a parte de pesquisa e levantamento bibliográfico foi o início de tudo, em seguida foi feita uma lista de possíveis jogos para produzir, no momento estão sendo definidos os materiais para produzir um protótipo físico do kit e em breve se iniciará a fase de testes e produção dos jogos.

Material e Métodos

Foi analisado quais jogos eram mais apropriados com base em viabilidade e jogabilidade para proporcionar uma melhor experiência, visto que, o tempo de aplicação dos mesmos teria que ser rápido o suficiente para uma aplicação em sala de aula.

Após essa análise, foram feitas buscas de quais conteúdo dentro da matéria os alunos possuem uma dificuldade maior realizando uma pesquisa de campo - feita com os primeiros e segundos anos - onde boa parte alegou dificuldade em Química Orgânica, na memorização da tabela periódica, as propriedades dos elementos e as famílias

dos elementos.

Com o resultado dessas pesquisas foi concluído que

um kit de jogos seria viável para aplicação em sala de aula como material de apoio já que muitos desses entrevistados relataram que um jogo como forma de aprendizagem seria mais atrativo e interessante do que apenas as aulas expositivas onde muitos deles não compreendiam a matéria.

Os materiais necessários para a produção do kit:

- Papel cuchê impresso com o designer das cartas de trunfo;
- Peças de madeira para o Jenga;
- Reutilização de uma base de cara-a-cara;
- Cola de madeira;
- Verniz;
- Papel cartolina;
- Papel adesivo;
- Papel sulfite;
- Dado de seis lados.

Primeiramente é de suma importância ressaltar que a fase de produção dos jogos não é a atual fase do projeto, desse modo, todo o processo de produção do kit é uma estimativa, ou uma ideia de como seria feito.

Resultados e Discussão

Atualmente o projeto está em fase de reavaliação de dados bibliográficos e levantamento de mais informações que possam agregar o projeto, a próxima fase a ser iniciada será a de produção dos jogos.

Considerações Finais

Espera-se com o atual projeto ajudar alunos com dificuldade na matéria de química e servir de material de apoio para professores, desenvolvendo assim uma dinâmica descontraindo tanto para alunos como para professores.

Agradecimentos

Primeiramente agradeço às instituições Sesc São José e Bom Jesus por proporcionar essa oportunidade de

aprendizado, a professora Stephanie Angela Todesco pelas suas orientações, que sem elas, o projeto não teria tal desenvolvimento e aos professores Luciano Artigas e Giselle de Souza por auxiliar e aconselhar o desenvolvimento do projeto.

Referências Bibliográficas

Campos, Luciana; Bortoloto, T. M.; Felício, A. K. C. A PRODUÇÃO DE JOGOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA: UMA PROPOSTA PARA FAVORECER A APRENDIZAGEM, 2003. Disponível em:<<https://dlwqtxts1xzle7.cloudfront.net/37808676/aproducaodejogos-with-cover-page-v2.pdf>> Acesso em: 31 de Maio de 2022.

Cunha, Maria B. JOGOS NO ENSINO DE QUÍMICA: CONSIDERAÇÕES TEÓRICAS PARA SUA UTILIZAÇÃO EM SALA DE AULA, 2012. Disponível em:<http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc34_2/07-PE-53-11.pdf> Acesso em: 02 de Junho de 2022.

Lacerda, P. L.;Silva, A. C. R.;Cleophas, M. G. P. “DOMINOANDO A QUÍMICA”: ELABORAÇÃO E APLICAÇÃO DE UM JOGO COMO RECURSO DIDÁTICO PARA O ENSINO DE QUÍMICA, 2013. Disponível em:<http://abrapecnet.org.br/atas_enpec/ixenpec/atas/resumos/R1034-1.pdf> Acesso em: 3 de Maio de 2022.

Soares Oliveira, Livia Micaelia; Grangeiro da Silva, Oberto; Vieira da Silva Ferreira, Ulysses DESENVOLVENDO JOGOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE QUÍMICA, 2010. Disponível em:<<https://www.redalyc.org/pdf/4815/481549223019.pdf>> Acesso em: 29 de Maio de 2022.

Souza, H. Y. S.; Silva, C. K. O DADOS ORGANICOS: UM JOGO DIDÁTICO NO ENSINO DE QUÍMICA, 2012. Disponível em:<<https://www.redalyc.org/pdf/4815/481549277009.pdf>> Acesso em: 3 de Maio de 2022.