

تقرير رائز الموضعة البعدي

المؤسسة: ابن بطوطة الأستاذ(ة): سكينه رزوق التاريخ:

الفئة المستهدفة : المستوى السادس ابتدائي فوج 3

1. الإطار العام

في إطار تتبّع فعالية الاختبارات التشخيصية المنجزة بالمؤسسة، وبعد تطبيق رائز الموضعة القبلي، تم تنظيم رائز الموضعة البعدي لفائدة تلميذات وتلاميذ المؤسسة، قصد قياس مدى تطور مكتسباتهم وتحديد أثر أنشطة الدعم المكثف والمعالجة التي تم تنفيذها خلال الفترة الفاصلة بين الرائزين.

2. الفئة المستهدفة

استهدف الرائز البعدي نفس الفئة التي شاركت في الرائز القبلي، أي تلميذات وتلاميذ المستوى السادس ابتدائي، مع التركيز على المواد الأساسية: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات.

3. أهداف الرائز البعدي

- قياس مدى التحسّن في أداء المتعلمين مقارنة بنتائج الرائز القبلي.
- تحديد فعالية تدخلات الدعم المكثف.
- رصد الصعوبات المتبقية واقتراح سبل معالجتها.
- توجيه الممارسات الصفية نحو مزيد من النجاعة.

4. سير عملية تمرير الرائز

- تم تهييء التلاميذ نفسياً قبل التمرير لتقليل الضغط وتحفيزهم على الأداء الجيد.
- جرى توزيعهم على القاعات وفق تنظيم ملائم يضمن الهدوء والتركيز.
- أشرف الأساتذة على التمرير وفق تعليمات موحدة على صعيد المؤسسة.
- فور الانتهاء، تم إدخال النتائج في منظومة "مسار" لتتبع نسب التحسن بدقة.

5. الأجواء العامة أثناء التمرير

تميزت أجواء تمرير الرائز بالانضباط والتركيز الجيد من طرف المتعلمين. وقد لوحظ تحفيز واضح لديهم، خصوصاً بعد تعوّدهم

على نمط الأسئلة وطريقة الإنجاز.

6. النتائج العامة والملاحظات التحليلية

أظهرت نتائج الرائز البعدي تحسنات واضحة في مختلف المواد، حيث انتقل عدد مهم من المتعلمين من مستوى "مبتدئ" إلى مستويات أعلى، مع بقاء بعض الحالات التي تستدعي مزيداً من الدعم الفردي. وقد لوحظ أيضاً تراجع بعض المتعلمين إلى مستوى أدنى ويمكن أن يكون السبب راجع لوضعهم في مستوى موضوعة غير مناسب بهم.

- في مادة اللغة العربية، سُجل تحسن ملحوظ في مهارات القراءة والفهم.
- في مادة الرياضيات، برز تطور في استيعاب العمليات الأساسية، مع استمرار بعض الصعوبات الجزئية.
- في مادة اللغة الفرنسية، لوحظ أن مستوى التحسن كان أقل مقارنة بالمواد الأخرى، نظراً لصعوبة اللغة وطبيعة الرائز، إلا أن المؤشرات تبقى إيجابية مقارنة بالوضع القبلي.

7. الخلاصات والتوصيات

خلصت عملية تمرير رائز الموضوعة البعدي إلى أن الجهود المبذولة من طرف الأطر التربوية . أثمرت نتائج إيجابية وتحسنات ملموسة في أداء المتعلمين، خاصة في اللغة العربية والرياضيات، رغم الصعوبات النسبية في اللغة الفرنسية.

التوصيات المقترحة:

1. الاستمرار في تفعيل حصص الدعم المؤسستي وفق الحاجيات الفردية.
2. تخصيص تتبع خاص للتلاميذ الذين بقوا في مستوى "مبتدئ".
3. تنويع أساليب التقويم المستمر لتتبع الأثر الحقيقي للدعم.
4. الاستفادة من نتائج الرائز لتجويد الممارسات الصفية وتحسين جودة التعليمات.

توقيع الأستاذ(ة):

خاتم المؤسسة: