

**Кошелівська гімназія №2
Хустської міської ради**

Погоджено

Спеціаліст управління освіти,
Релігій та справах національностей
Хустської міської ради
_____ Пригара О.В.

Затверджено

Директора
Кошелівської гімназії №2
_____ Марія ДУБЛЯК

**План роботи
Соціального педагога**

**Микуляк Марії Дмитрівни
на 2024-2025 навчальний рік**

Вступ

План роботи на 2024/2025 навчальний рік соціального педагога складено на основі нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України, наказів Департаменту науки і освіти », а саме :
Конституції України;

- Закону України від «Про освіту» (зі змінами внесеними Законом України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18.12.2018 № 2657-VIII);
- Закону України «Про загальну середню освіту» від 18.03.2020 № 463-IX;
- Декларації прав людини;
- Конвенції про права дитини;
- Наказу від 20.04.2001 №330 «Про затвердження Положення про експертизу психологічного та соціологічного інструментарію»;
- Наказу МОНУ від 29.10.2010 № 1023 «Щодо профілактики злочинності та правопорушень серед дітей, захисту їх прав на освіту»;
- Наказу МОН України від 03.03.2016 № 214 «Щодо реалізації Національної стратегії у сфері прав людини в період 2020 року»;
- Наказу МОНУ від 22.05.2018 № 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу»;
- Наказу МОНУ від 08.04.2016 № 405 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти країни на період до 2020 року»;
-
- Наказу МОНУ від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2020 року за № 111/34394;
- Наказу МОНУ від 26.02.2020 № 239 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 року № 684 (зі змінами в постанові від 19 вересня 2018 року) «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 01 червня 2020 року № 585 «Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 01 червня 2020 року № 587 «Про організацію надання соціальних послуг»;
- Листа МОНУ від 17.10.2007 №1/9-623 «Щодо статусу практичних психологів та соціальних педагогів навчальних закладів»;

- Листа МОНУ від 22.04.2014 № 1/9-222 «Щодо здійснення обстеження для встановлення віку дитини, яка залишилась без піклування батьків та потребує соціального захисту»;
- Листа МОНУ від 28.10.2014 №1/9-557 «Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей»;
- Листа МОНУ від 07.08.2015 № 2/3-14-1572-15 «Щодо профілактики учинення дітьми навмисних само-ушкоджень»;
- Листа МОНУ від 17.09.2015 №1/9 -442 «Про оптимізацію діяльності працівників психологічної служби»;
- Листа МОНУ від 02.03.2017 № 1/9-119 «Щодо проведення в навчальних закладах компанії з питань пропаганди психічного здоров'я»;
- Листа Департаменту науки і освіти ХОДА від 03.02.2017 №01-38/513 «Про проведення профілактичної роботи»;
- Листа МОНУ від 16.01.2018 № 1/9-31 «Щодо запобігання поширенню наркоманії, тютюнокуріння та алкогольних напоїв серед дітей, учнівської та студентської молоді»;
- Листа МОНУ від 04.04.2018 № 19-198 «Щодо освітньої діяльності з протидії торгівлі людьми в закладах освіти»;
- Листа МОНУ від 18.05.2018 №1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству».
- Лист МОН України від 20.07.2020 № 1/9 – 385 «Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 навчальному році щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок».
- Лист МОН України від 14.08.2020 р. № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)».
- Лист МОН України від 20.08.2020 р. № 6/1015-20 «Про перелік рекомендованої літератури для використання у закладі освіти».
- Лист МОН від 16.07.2021 № 1/9-363 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н. р.

Аналітична частина

Робота соціального педагога у 2024/2025 навчальному році організована відповідно до плану роботи психологічної служби та науково-методичної теми школи «Налагодження міжособистісних стосунків в колективі та учнями з метою позитивного спілкування та сприяння вихованню активної творчої особистості».

За 2023/2024 навчальний рік вивчено та оцінено соціальний статус кожного учня. Створені соціальні паспорти класів та закладу, які своєчасно доповнювалися, корегувалися. Надавалися індивідуальні консультації з соціально-правового захисту та підтримки учням, батькам, вихователям, класним керівникам. Використовувався комплекс правових норм, спрямованих на захист прав та інтересів дітей.

Протягом року вивчалися такі питання:

- документація на дітей пільгового контингенту;
- робота з учнями, які схильні до правопорушень;
- співпраця зі службами у справах дітей, центрами соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.
- робота з батьками щодо поліпшення якості навчання та виховання під час проведення уроків та самопідготовки вдома.

На нарадах при директорові та педагогічних нарадах розглядалися питання щодо соціального захисту дітей згідно річного плану.

На кінець 2023/2024 навчального року у закладі освіти навчалися 134 учнів:

Особлива увага приділяється роботі з дітьми-напівсиротами та дітьми з особливими потребами .

У закладі здійснюється щоденний контроль за відвідуванням учнями школи, щотижня проводиться моніторинг причин відсутності їх на заняттях, організуються зустрічі з батьками учнів, які мають пропуски занять без поважних причин, постанова Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 року № 684 (зі змінами в постанові від 19 вересня 2018 року) «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів».

На засіданнях ради профілактики правопорушень розглядалися питання щодо обліку дітей з неблагополучних сімей, батьки яких не створили належних умов для навчання і виховання дітей, обговорювались результати обстеження житлово-побутових умов проживання таких учнів - немає, здійснювався аналіз роботи педагогів з дітьми, які стоять на внутрішкільному обліку-немає (всього 7 засідань).

З батьками учнів, які не приділяють належної уваги створенню необхідних умов для утримання, навчання та лікування дітей, соціальним педагогом проводилась роз'яснювальна робота-немає.

У закладі освіти здійснюється робота щодо подальшого продовження навчання випускників у професійних навчальних закладах.

Протягом звітнього періоду соціальним педагогом проведено наступні заходи:

- індивідуальне консультування учнів 6-9х класів з питань соціально-правового захисту;
- консультування педагогічного колективу з питань соціального захисту дітей, нормативно-правового забезпечення захисту дітей, з основ соціальної педагогіки;

- просвітницькі заходи на теми: «Я і мої права», «Торгівля людьми», «Здоров'я – цінний скарб»;
- профорієнтація учнів 9 класу та сприяння їхньому професійному самовизначенню»;
- індивідуальна робота з дітьми пільгових категорій для надання їм допомоги з питань соціальної адаптації.

Цілепокладаюча частина

Мета: Створення умов для розвитку пізнавальних можливостей та формування інтересів учнів, створення доброзичливого клімату в учнівському колективі, соціалізація дітей пільгового контингенту та здійснення соціально-педагогічного патронажу.

З метою адаптації дитини до вимог соціального середовища і створення умов для її сприятливого розвитку окреслені пріоритетні напрями у роботі соціального педагога:

- 1) соціально-педагогічна робота з сім'ями, які опинилися в складних життєвих обставинах (складання актів обстеження житлово-побутових умов, вивчення психологічного мікроклімату в сім'ях, надання допомоги у подоланні кризових явищ, проведення профілактично-розяснювальної та консультаційної роботи);
- 2) соціально-педагогічна робота з учнями «групи ризику» та з учнями, які перебувають на обліку у службі у справах дітей та у відділі кримінальної поліції у справах дітей (вивчення індивідуальних особливостей дитини, написання листів-звернень, характеристик до міських та районних служб та відділів кримінальної поліції у справах дітей);
- 3) соціально-педагогічний супровід дітей, які знаходяться під опікою, та соціально-педагогічна робота з опікунами цих дітей (складання актів обстеження житлово-побутових умов, вивчення психологічного мікроклімату в сім'ях, проведення профілактично-розяснювальної та консультаційної роботи, надання рекомендацій);
- 4) організація соціального захисту дітей пільгових категорій, а саме:
 - захист майнових, житлових прав, прав на отримання аліментів та соціальної державної допомоги дітьми-сиротами та дітьми, які позбавлені батьківського піклування;
 - захист прав дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах;
 - реалізація прав дітей пільгових категорій на оздоровлення та відпочинок;
 - здійснення роботи щодо подальшого навчання та працевлаштування випускників пільгових категорій.
- 5) сприяння взаємодії навчального закладу та сім'ї, служб у справах дітей, центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, правоохоронних органів, наркологічного кабінету та інших підрозділів державних адміністрацій, органів місцевого самоврядування, неурядових та громадських організацій, творчих спілок, окремих громадян, волонтерів тощо з метою реалізації мети навчання та виховання дітей.

Завдання на наступний навчальний рік:

1. Виявити інтереси та потреби учнів, труднощі та проблеми, відхилення у поведінці, рівень соціальної захищеності та адаптованості до соціального середовища.
2. Своєчасне надання соціальної-педагогічної допомоги та підтримки учням, які цього потребують.
3. Посередництво між особистістю учня та закладом, сім'єю, середовищем, адміністративними органами, здійснення заходів щодо соціального захисту.
4. Підсилити контроль за виконанням батьківських обов'язків батьками та опікунами.
5. Сприяти створенню психологічного комфорту та безпеки особистості учнів у закладі, сім'ї, оточуючого соціального середовища.
6. Профілактика асоціальної поведінки та правопорушень, охорона життя й здоров'я.
7. Координація взаємодії педагогів, батьків, представників адміністрації для надання допомоги учням.

План роботи соціального педагога на 2024 /2025 **навчальний рік**

Функції соціального педагога у роботі з учнями, педагогічними працівниками, батьками, органами держадміністрацій та місцевого самоврядування	Термін проведення	Учасники
---	--------------------------	-----------------

1. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ.

1.1. Діагностична робота з учнями

2.

1.1.1	Проведення соціальної паспортизації класів Вивчення особливостей адаптаційного періоду: 1. «Соціометрія» (визначення соціального статусу) 2. Анкета для учнів «Ставлення до школи» 3. Методика визначення соціально-психологічного клімату в учнівському колективі	вересень-жов тень	1, 5, 9класи 2, 5, 9 класи 5 класи 5, 9класи
1.1.2	Виявлення учнів, схильних до правопорушень. Анкетування з учнями	жовтень	5–9 класи
1.1.3	Виявлення учнів, схильних до пропусків уроків без поважних причин	протягом року	
1.1.4	Взаємовідносини в родині учня Анкетування «Взаємини в сім'ї»	листопад	певна група дітей
1.1.5	Виявлення знань з проблем ВІЛ/СНІДу та наркоманії в учнів. Анкетування	листопад	8–9класи
1.1.6	Індивідуальні діагностичні обстеження учнів з проблем неуспішності, порушенні поведінки, конфліктів тощо	за запитом	певна група дітей
1.1.7	Виявлення схильності учнівської молоді до наркотичних речовин. Анкетування реалізація програми зменшення шкідливого впливу тютюну	жовтень-лист опад	6–8 класи
1.1.8	Соціологічне опитування «Твій вибір — професія»	березень	9 клас
1.1.9	Анкетування «Я і мої друзі»	лютий	діти з особливими освітніми потребами
1.2. Діагностична робота з учителями			
1.2.1	Дослідження способів реагування вчителів у конфліктних ситуаціях	жовтень	Вчителі
1.2.2	Соціально-педагогічне дослідження (за запитом адміністрації)	протягом року	Вчителі

1.3. Діагностична робота з батьками

1.3.1	Виявлення дітей, які належать до категорії соціально незахищених	вересень	вчителі, батьки
1.3.2	Складання відомостей про батьків Складання соціального паспорту сімей «групи ризику»	вересень	батьки учнів 1, 5, 9 класів
1.3.3	Анкетування з метою отримання інформації про кожного учня	жовтень	батьки учнів 1, 5, 9 класів
1.3.4	Відвідування опікунських сімей Діагностика «Сімейний мікроклімат»	лютий	окремі категорії сімей
1.3.5	Визначення емоційної атмосфери в сім'ї. Анкета «Ви і ваші діти»	листопад	батьки учнів 5 класів

2. Прогностичні заходи

2.1	Передбачення результатів проведення соціально-діагностичного мінімуму	протягом року	
2.2	Попередити негативні прояви в поведінці категорійних дітей, схильних до правопорушень, шляхом індивідуальної роботи з учнями. Провести анкетування новоприбулих учнів з метою виявлення ступеня адаптації у середовищі однокласників	протягом року жовтень	категорійні діти новоприбулі учні
2.3	Вивчення думки класних керівників про взаєностосунки дітей з інвалідністю в класному колективі	протягом року	
2.4	Виявлення учнів «групи ризику», щодо яких можна прогнозувати зниження рівня успішності	протягом року	учні 1–9 класів
2.5	Прогнозування на основі спостереження та досліджень посилення негативних і позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на розвиток особистості учня та групи	протягом року	
2.6	Прогнозування соціального супроводу дітей «групи ризику»	протягом року	1-4, 5-9 класи
2.7	Підбір і перевірка наявних технологій соціально-педагогічно діяльності та вибір серед них тих, що зможуть максимально зменшити прояви насилля серед учнів	листопад-гру день	певна група дітей

3. Консультативні заходи

3.1	Надання рекомендацій класоводам та класним керівникам щодо планування діяльності у напрямку оптимізації психологічного клімату класу, його згуртування	вересень	класоводи, класні керівники
3.2	Консультативна підтримка дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування та їх опікунів	протягом року	
3.3	Проведення групових та індивідуальних консультацій батьків учнів з девіантною поведінкою	за запитом	Батьки
3.4	Консультації для учнів, батьків та педагогів за результатами діагностики	за графіком досліджень	учні, батьки, педагоги
3.5	Консультативна підтримка дітей трудових мігрантів	протягом року	Учні
3.6	Соціально-педагогічна допомога учням, що мають проблеми в навчанні та поведінці	протягом року	
3.7	Надання індивідуальних та групових консультацій учням з особистих проблем, щодо взаємин у сім'ї та з однолітками	протягом року	за запитом
3.8	Індивідуальні та групові консультації з учнями «групи ризику»	протягом року	за запитом
3.9	Консультування учнів щодо ціннісних орієнтацій	протягом року	Учні
3.10	Індивідуальні бесіди на запобігання дитячому травматизму	протягом року	за запитом

4. Превентивні заходи

4.1	Здійснення організаційно-розпорядчих заходів із застосуванням засобів державного примусу щодо батьків, які не в повному обсязі виконують свої обов'язки щодо неповнолітніх дітей	протягом року	адміністрація, виконавчі органи
4.2	Уточнення даних про соціальні служби	вересень	
4.3	Здійснення соціального патронажу сімей	жовтень	
4.4	Співпраця з органами соціального захисту	протягом року	
4.5	Соціально-педагогічний патронат дітей-сиріт	жовтень	
4.6	Соціально-педагогічний патронат дітей з неблагонадійних сімей	листопад	

4.7	Бесіди з дітьми пільгових категорій з питань правових норм, спрямованих на захист прав та інтересів підростаючого покоління	протягом року	
4.8	Забезпечення дотримання норм охорони та захисту прав дітей і підлітків, дітей з інвалідністю	протягом року	1-4, 5-9 класи
4.9	Представлення інтересів учнів у різноманітних інстанціях (службі у справах неповнолітніх, міліції суді)	протягом року	1-4, 5-9 класи
5. Профілактична робота з учнями			
5.1	Підготовка тематики профілактичних бесід	вересень	
5.2	Адаптація дитини в новому соціокультурному просторі. Тренінгові вправи	листопад	1, 5 класи
5.3	Адаптаційні класні години «Це мій перший клас»	жовтень	1 клас
5.4	Профілактичні заходи щодо запобіганню торгівлею людьми Перегляд відеофільму Запобігання насиллю, саморуйнівній поведінці «Станція призначення» Бесіда «Правила і закони в твоєму житті» Запобігання формуванню девіантної поведінки «Гостре сердечко, коле сердечко»	березень грудень	8–9 класи 6, 9 класи 2–3 класи
5.5	Проведення виховних бесід з учнями різних вікових категорій про кращі людські якості: порядність, людяність, повага до дорослих	протягом року	за запитом
5.6	Профілактика з питань правового виховання і злочинності серед неповнолітніх Зустріч з представниками правоохоронних органів	грудень	8-9 класи
5.7	Формування правової культури серед учнів Ознайомлення учнів з Конвенцією про права дитини (забезпечення реалізації програми Конвенції про права дитини)	листопад	4, 5 класи
5.8	Профілактика аморальних вчинків і взаємин у сім'ї Бесіда «Батьки в нашому житті. Правила культури поведінки і взаємин з батьками»	березень	2, 5 класи

