

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ Державної служби
якості освіти України
від 29.03.2021 № 01-11/25
(в редакції наказу Державної
служби якості освіти України
№ _____)

**Перелік запитань для інтерв'ю із заступником керівника закладу освіти
(заступником завідувача філії опорного закладу освіти)**

Заклад освіти Червоноярська філія Аджамського ліцею Аджамської сільської ради

Посада (функціональні обов'язки) заступник завідувача філії з навчально-виховної роботи

П.І.Б. Корнєв Юрій Миколайович

Дата проведення 23.04.2024

Час проведення (початок / завершення) 14 год: 00 хв / 15 год: 30 хв

№ з/п	Перелік запитань	Відповіді заступника керівника (заступника завідувача філії опорного закладу освіти)
1.	Чи залучаєтеся Ви до складання розкладу навчальних занять?	
	Якщо так, то чим Ви керуєтеся при складанні розкладу навчальних занять?	<i>Робочим навчальним планом, Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти (2020 року), наказом про організацію методичної роботи для врахування методичних днів</i>
	Якщо ні, то чому?	
2.	Чи розробляються у закладі освіти (філії) індивідуальні освітні траєкторії учнів?	
	Якщо так, то наведіть приклади	

* Питання є обов'язковим за умови, що в закладі освіти навчаються діти з особливими освітніми потребами

	Якщо ні, то чому?	<i>Інклюзивного навчання в нашому навчальному закладі немає. Окремий документ, де визначається індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти, в нашому закладі освіти не розробляється</i>
3.*	Чи є у закладі освіти діти з особливими освітніми потребами (дитина, особа, учень/учениця з ООП)?	
	Якщо ні, то чи були такі звернення взагалі?	<i>Таких дітей немає і звернень не було</i>
	Якщо так, то як організоване їхнє навчання:	
3.1.*	Чи є асистент/асистенти вчителя?	
	Якщо ні, то чому?	<i>Інклюзивного навчання в нашому навчальному закладі немає</i>
3.2.*	Чи налагоджується співпраця між асистентом вчителя педагогами закладу?	
	Якщо так, то відповідь аргументуйте	
	Якщо ні, то чому?	<i>Інклюзивного навчання в нашому навчальному закладі немає</i>
3.3.*	Чи є асистент дитини/асистенти дітей?	
	Якщо так, то як залучаються асистенти дітей до вирішення питань організації освітнього процесу?	
	Якщо ні, то чому?	<i>Інклюзивного навчання в нашому навчальному закладі немає</i>
3.4.*	Чи залучаються (і в якій мірі) батьки осіб з ООП до питань організації освітнього процесу?	
	Якщо так, то наведіть приклади	
	Якщо ні, то чому?	<i>Інклюзивного навчання в нашому навчальному закладі немає</i>
3.5.*	Чи залучаються інші фахівці, в тому числі, інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ)?	
	Якщо так, то які саме фахівці залучаються і до яких видів роботи?	
	Якщо ні, то чому?	<i>Інклюзивного навчання в нашому навчальному закладі немає</i>

* Питання є обов'язковим за умови, що в закладі освіти (філії) навчаються діти з особливими освітніми потребами

3.6.*	Чи допомагають закладу освіти (філії) органи/служби/організації в організації освітнього процесу дітей з ООП?	
	Якщо так, то які саме?	
	Якщо ні, то чому?	<i>Інклюзивного навчання в нашому навчальному закладі немає</i>
3.7.	Чи виникають/виникали у закладі освіти (філії) проблеми щодо впровадження інклюзії?	
	Як що так, то як вони вирішувалися?	
	Якщо ні, то завдяки кому/чому?	<i>Інклюзивного навчання в нашому навчальному закладі немає і звернень не було</i>
3.8.*	Чи потребує заклад освіти (філія) допомоги, підтримки щодо впровадження інклюзивного навчання?	
	Якщо так, то якої саме?	
	Якщо ні, то чому?	<i>Інклюзивного навчання в нашому навчальному закладі немає і звернень не було</i>
4.*	Чи є в закладі освіти (філії) обладнання для забезпечення навчання дітей з ООП?	
	Якщо так, то наскільки наявне дидактичне обладнання дозволяє здійснювати навчання дітей з ООП?	
	Якщо ні, то чому?	<i>Інклюзивного навчання в нашому навчальному закладі немає і звернень не було</i>
5.*	Чи залучає заклад освіти (філія) батьків (осіб, які їх замінюють) до розроблення індивідуальних програм розвитку та до підтримки дітей даної категорії в освітньому процесі?	
	Якщо так, то у яких формах?	
	Якщо ні, то чому?	<i>Інклюзивного навчання в нашому навчальному закладі немає і звернень не було</i>
6.*	Чи співпрацює заклад освіти (філія) з інклюзивно-ресурсним центром щодо організації освітнього процесу та підтримки дітей з ООП?	

* Питання є обов'язковим за умови, що в закладі освіти (філії) навчаються діти з особливими освітніми потребами

	Якщо так, то як відбувається співпраця?	
	Якщо ні, то чому?	<i>Інклюзивного навчання в нашому навчальному закладі немає і звернень не було</i>
7.	Чи впливає педагогічна рада на забезпечення якості освіти?	
	Якщо так, то яка роль педагогічної ради у цьому процесі?	<i>Так впливає. На педагогічній раді обговорюється та затверджується стратегія розвитку навчального закладу, щодо створення осередку якісної освіти</i>
	Якщо ні, то чому?	
8.	Чи проводилася підготовча робота для розроблення освітньої програми?	
	Якщо так, то яка?	<i>Так проводилась. Створювалась робоча група, вивчалась нормативна база, аналізувалися результати самооцінювання, розроблявся проєкт освітньої програми, проєкт обговорювався на педагогічній раді</i>
	Якщо ні, то чому?	
9.	Чи використовується в закладі освіти (філії) варіативна складова навчального плану?	
	Якщо так, то які застосовуються підходи до формування варіативної складової навчального плану?	<i>Так. В початковій ланці, згідно рекомендацій МОН, додаються по 1 годині в кожному класі на мовну галузь</i>
	Якщо ні, то чому?	
10.	Чи створені в закладі освіти умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників?	
	Якщо так, то яка Ваша роль у створенні цих умов?	<i>Так створені. Методична робота в нашому закладі освіти спрямована на постійне підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Заступник завідувача виконує супервізію та організаційні, інформаційні, консультативні завдання</i>
	Якщо ні, то чому?	
11.1.	Чи проводиться в закладі освіти інноваційна діяльність (освітні проєкти, дослідно-експериментальна робота)?	

* Питання є обов'язковим за умови, що в закладі освіти (філії) навчаються діти з особливими освітніми потребами

	Якщо так, то як педагогічні працівники залучаються до неї?	
	Якщо ні, то чому?	<i>Ні. Я вважаю, що освітні проекти та дослідно-експериментальна робота повинні проводитись під методичним супроводом відділу освіти, обласного управління освіти чи КОІППО. Такого супроводу поки не було</i>
11.2.	Чи сприяють умови в закладі освіти (філії) інноваційній діяльності?	
	Якщо так, то опишіть їх	
	Якщо ні, то чому?	<i>Ні. Інноваційна діяльність – довготривалий процес. В нашому закладі освіти дуже часто міняються умови. Відсутня також зацікавленість педагогічних працівників в здійсненні такої діяльності</i>
12.	Чи спрямовані заплановані/реалізовані в закладі освіти (філії) заходи на формування академічної доброчесності в учасників освітнього процесу?	
	Якщо так, то наскільки вони є дієвими?	<i>Заходи задекларовані та заплановані, але вони не завжди призводять до бажаного результату. Ще присутні списування, необ'єктивне оцінювання, допомога учням під час оцінювання їх навчальних результатів та недовіра деяких батьків до результатів оцінювання їх дітей</i>
	Якщо ні, то чому?	
13.	Чи здійснюють педагогічні працівники закладу освіти (філії) експертну діяльність ?	
	Якщо так, то яку (розробники та експерти тестових завдань ЗНО, експертиза підручників, навчальних програм, участь у сертифікації вчителів, інституційному аудиті тощо)?	
	Якщо ні, то чому?	<i>Ні. Ніхто не пропонував, а самостійно педагогічні працівники не виявляли бажання</i>

* Питання є обов'язковим за умови, що в закладі освіти (філії) навчаються діти з особливими освітніми потребами

14.1.	Чи використовують у закладі освіти (філії) інструменти оцінювання якості освітньої діяльності?	
	Якщо так, то які саме (відвідування занять, опитування тощо)?	<i>Так. Це – відвідування занять, зрізи знань, моніторинг особистого розвитку учнів, анкетування, усне опитування, колективна експертна оцінка методом педагогічного консилиуму</i>
	Якщо ні, то чому?	
14.2.	Чи оцінюється у закладі освіти (філії) якість педагогічної діяльності педагогічних працівників?	
	Якщо так, то за якими критеріями?	<i>Так. Оцінюється професійний рівень (знання предмета, методик, концепцій, основ психології), результативність професійної діяльності та комунікативна культура</i>
	Якщо ні, то чому?	
15.	Чи налагоджена у закладі освіти (філії) співпраця між педагогами?	
	Якщо так, то яким чином?	<i>З загальних, спільних питань – так</i>
	Якщо ні, то чому?	
16.	Чи є така співпраця між педагогами ефективною?	
	Якщо так, то назвіть найефективніші та найчастіше вживані з них в освітньому процесі	<i>Тільки серед вчителів початкових класів відбувається взаємовідвідування уроків, круглі столи, спільні виховні заходи</i>
	Якщо ні, то що заважає ефективній співпраці педагогів?	<i>З більш вузьких питань – ні. З кожного предмета в філії є тільки один спеціаліст, і особливості викладання свого предмета обговорити немає з ким. Міжшкільні методичні об'єднання не працюють</i>
17.1.	Чи поширюють педагогічні працівники закладу освіти (філії) свій досвід?	
	Якщо так, то у яких формах?	<i>Так. Публікують свої напрацювання в інтернет-виданнях, виступають на конференціях</i>
	Якщо ні, то чому?	
17.2.	Чи практикується у закладі освіти (філії) педагогічне наставництво?	

	Якщо так, то як саме це реалізується?	<i>Так. Для молодих вчителів у вигляді педагогічного патронажу</i>
	Якщо ні, то чому?	
18.	Чи здійснюється у закладі освіти (філії) інформування учнів, батьків про критерії, правила та процедури, за якими оцінюють їх навчальні досягнення?	
	Якщо так, то у який спосіб?	<i>Так. На батьківських зборах та через сайт закладу</i>
	Якщо ні, то чому?	
19.1.	Чи здійснюється у закладі освіти моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти, їх динаміки?	
	Якщо так, то як саме це реалізується?	<i>Так. Спостереження за освітнім процесом під час проведення занять, тестування, анкетування, контрольні зрізи, їх аналіз</i>
	Якщо ні, то чому?	
19.2.	Чи використовуються результати моніторингу для підвищення якості освіти у закладі (філії)?	
	Якщо так, то в який спосіб?	<i>Так. Результати розглядаються на педагогічній раді та розробляються рекомендації щодо підвищення якості освіти</i>
	Якщо ні, то чому?	
20.	Чи впроваджуються у закладі освіти (філії) засади формувального оцінювання?	
	Якщо так, то як саме це реалізується?	<i>Так. При тематичному та семестровому оцінюванні враховується навчальний поступ учня</i>
	Якщо ні, то чому?	
21.	Чи використовуються в закладі освіти (філії) методики самооцінювання та взаємооцінювання учнів?	
	Якщо так, то опишіть досвід закладу?	<i>Так, але не системно, в основному в класах НУШ</i>
	Якщо ні, то чому?	
22.	Чи здійснюється комунікація закладу освіти (філії) з учасниками освітнього процесу?	
	Якщо так, то у яких формах?	<i>Так. Між вчителями та учнями під час навчально-виховного процесу. З батьками на батьківських зборах, через щоденники, сайт закладу,</i>

		<i>Vaber-групи, соцмережі</i>
	Якщо ні, то чому?	
23.	Чи проводиться у закладі освіти (філії) інформаційно-просвітницька робота з батьками щодо протидії булінгу (цькуванню), запобіганню проявів насильства, забезпеченню кібербезпеки?	
	Якщо так, то як саме це реалізується?	<i>Так. На батьківських зборах, через щоденники, сайт закладу, Vaber-групи, соцмережі</i>
	Якщо ні, то чому?	
24.	Чи використовуються закладом освіти (філією) форми навчання педагогічних працівників для оволодіння ними методиками діагностики і раннього виявлення булінгу (цькування), ознак насильства?	
	Якщо так, то які саме?	<i>Так. Семінари, співбесіди</i>
	Якщо ні, то чому?	
25.	Чи здійснюється аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях?	
	Якщо так, то які заходи вживаються за результатами аналізу?	<i>Так. Індивідуальна робота з учнями та батьками</i>
	Якщо ні, то чому?	
26.	Чи є дієвими заходи, зазначені у Плані заходів із запобігання та протидії булінгу?	
	Якщо так, то наведіть приклади	<i>Так, бо випадків булінгу не зафіксовано</i>
	Якщо ні, то чому?	
27.	Чи проводяться у закладі освіти (філії) інформаційні заходи за участі правоохоронних органів для всіх учасників освітнього процесу?	
	Якщо так, то які саме?	<i>Так. Зустрічі з дільничним</i>
	Якщо ні, то чому?	
28.	Чи повідомляє заклад освіти відповідні органи та служби у випадку виявлення фактів булінгу (цькування) та іншого насильства?	
	Якщо так, то які, наведіть приклади	

	Якщо ні, то чому?	Таких випадків не було
29.1.	Чи розроблені у закладі освіти (філії) правила поведінки?	
	Якщо так, то у якому документі вони зафіксовані?	Так. В Правилах внутрішнього розпорядку
	Якщо ні, то чому?	
29.2.	Чи оприлюднені правила поведінки в закладі освіти (філії)?	
	Якщо так, то де з ними можна ознайомитися?	Так. Опубліковані на сайті закладу
	Якщо ні, то чому?	
29.3.	Чи поінформовані учасники освітнього процесу про правила поведінки у закладі освіти (філії)?	
	Якщо так, то як відбувається інформування?	Так. Під час проведення вступного інструктажу
	Якщо ні, то чому?	
30.	Чи реалізуються у закладі освіти (філії) заходи та методичні підходи для адаптації новоприбулих учнів та учнів при переході з початкової до базової, з базової до старшої школи?	
	Якщо так, то які саме?	Так. Спостереження, співбесіди
	Якщо ні, то чому?	
31.	Чи реалізуються у закладі (філії) заходи для професійної адаптації педагогів?	
	Якщо так, то які саме?	Так. Педагогічний патронаж, наставництво
	Якщо ні, то чому?	
32.	Чи створені у закладі освіти (філії) умови для інтеграції освітнього процесу у зовнішній культурно-освітній простір (екскурсії, пізнавальні заходи, відвідування історичних місць, вивчення історії, культури краю тощо)?	
	Якщо так, то які це умови?	Так. Філія тісно інтегрована в суспільне життя села та приймає активну участь у всіх суспільних заходах
	Якщо ні, то чому?	
33.	Чи застосовуються в закладі освіти різні форми організації освітнього процесу?	

* Питання є обов'язковим за умови, що в закладі освіти (філії) навчаються діти з особливими освітніми потребами

	Якщо так, то наведіть приклади	Очна, дистанційна
	Якщо ні, то чому?	
Якого запитання не вистачає у цьому інтерв'ю?		
Поставте, будь ласка, собі це запитання... та надайте на нього відповідь		
Як зміниться моя робота після цього інтерв'ю?		Чекаю на методичну допомогу та корисні поради