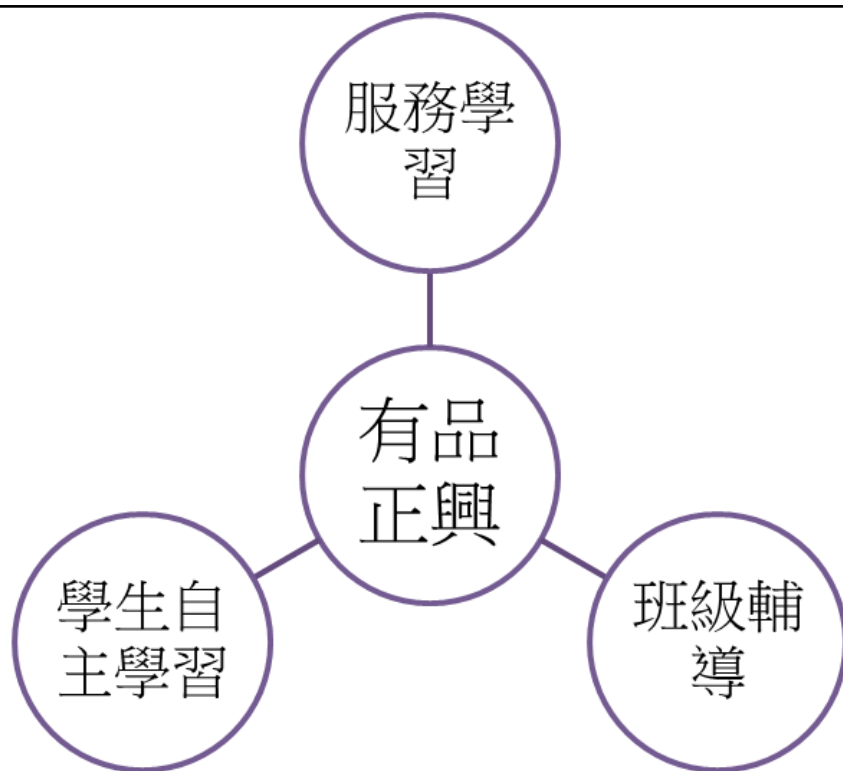


高雄市三民區正興國小114學年校訂課程

【有品正興】課程設計

一年級上學期

領域/科目	彈性課程	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級上學期	總節數	班級活動10節、品德教育4節
單元名稱	有品正興		
設計依據			
核心素養	總綱	A3規劃執行與創新應變 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	
	領綱	生活E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、務的方法，理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
概念架構			



導引問題

- ◆ 設計何種形式的團隊課程與活動，奠定服務學習的基礎？
- ◆ 如何透過教師引導與師生互動，進行班級輔導活動？
- ◆ 經由何種策略的引導模式，培養自主學習的習慣？

學習目標

1. 感受生命與尊重他人的重要性
2. 能創造班級親師生的良性互動交流經驗。
3. 學習獨立自主面對問題的解決策略。

第4週學習重點

課程名稱：一班都是長(融入性別平等教育)

核心素養呼應說明

從遴選班級幹部的課程中，從個人小我到班級一份子，循序漸進，養成對班級的責任與歸屬感，主動關注班級議題並積極參與班級活動，而展現之善、樂善與行善的品德。

學習表現

生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

生活6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

學習內容

生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。

生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。

教材來源

自編

教學設備/資源

影片

教學活動內容及實施方式		時間	活動檢核
一、解說幹部工作 1.說明各個幹部的工作內容 二、說明投票方式 三、實際遴選		40分	選出班級自治幹部 部長
第5.6週學習重點			
課程名稱:校園尋寶(融入安全教育)			
核心素養呼應說明			
具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容不同意見、班級活動參與及小組團隊合作的能力。			
學習表現		學習內容	
生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		生活F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
教材來源	自編		
教學設備/資源	觀察記錄卡		
教學活動內容及實施方式		時間	活動檢核
一、準備活動;在走廊集合後先講解校園分布圖。 二、發展活動 1. 請學生分組並指定探索校園的觀察範圍。 2. 請學生簡單記錄觀察到的動植物、建築物。 三、綜合活動:集合學生共同發表分享討論。		40分	學生可以簡單記錄在校園觀察到的動植物、建築物
第7.9週學習重點			
課程名稱:安全的校園(融入安全教育)			
核心素養呼應說明			

藉由校園探訪、與人對話中，探索校園人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的、理解及道理，並能進行分享與實踐。		
學習表現		學習內容
生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		生活F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
教材來源	自編	
教學設備/資源	學習單	
教學活動內容及實施方式		時間
一、介紹各處室 1.引導學生認識並實際走訪各處室。 2.引導學生了解遇到事情要到哪個處室尋求解決。 3.引導學生認識並實際走訪校園中各處。 4.引導學生了解校園中遊樂器材的安全使用方式。 二、綜合討論 1.找出校園哪些地方可能比較危險 2.討論如何讓自己避開危險		80分
		活動檢核
		學生可以遵守秩序由老師帶領認識並實際走訪各處室
第 10週學習重點		
課程名稱:我在正興挺好的		
核心素養呼應說明		
透過影片瞭認識正興校舍及校史風貌，感受眾多人、事、物投入耕耘的成果及不易。學習尊重校園、愛護環境及關懷校園中的每一生命，並於生活中實踐。同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作下，為改善事情而努力或採取改進行動。		

學習表現		學習內容	
生活6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		生活D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
教材來源	自編		
教學設備/資源	影片		
教學活動內容及實施方式		時間	活動檢核
一、學校的故事 1. 播放校舍新建相關影片 2. 介紹新校舍建設的過程及概況 二、愛護校園我最會 1.指導學生維持教室及校園環境乾淨		80分	學生可以維持教室及校園環境乾淨
第 11.13週學習重點			
課程名稱：當我們同在一起(融入性別平等教育)			
核心素養呼應說明			
從欣賞表演及玩具分享過程裡，覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，並調整出用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成表演欣賞及玩具分享的共同任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
學習表現		學習內容	
生活6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見 。		生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	
教材來源	自編		

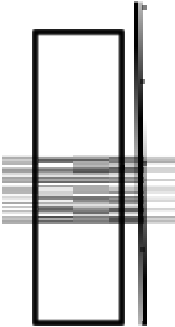
教學設備/資源	1.表演道具 2.玩具		
教學活動內容及實施方式		時間	活動檢核
一、表演活動 1.學生表演樂器或唱跳 二、玩具分享 1.學生分享帶來玩具，分組玩玩具		40分	學生可以遵守秩序表演樂器和唱跳 學生可以和同學分享帶來玩具
第 20.21週學習重點			
課程名稱：期末大掃除			
核心素養呼應說明			
具備友好的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
學習表現		學習內容	
生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	
教材來源	自編		
教學設備/資源	無		
教學活動內容及實施方式		時間	活動檢核
一、準備活動：環境觀察 1.學生討論期末掃除的重要性及帶來的影響 2.觀察及歸納教室中需要清潔的地方，及清掃時需要注意的重點與策略。		80分	學生可以與同學合作分工。 學生可以對他人的付出表達感謝。

二、發展活動： 1.工作分配 2.進行打掃 三、綜合活動 1.學生發表在打掃過程中的感受與想法。 2.能肯定自己在打掃過程中的貢獻, 也對同學的付出表達感謝		
--	--	--

高雄市三民區正興國小校訂課程 「有品正興」品德教育教學計畫

(一上教案)

領域名稱 (統整領域)	彈性課程(生活、健體)	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	4節 (第16、17、18、19週)
單元名稱	愛惜自己的身體(融入家庭暴力防治教育)		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進		生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
A2系統思考與解決問題		生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
核心素養呼應說明			
本課程具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題，並用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			

學習 重點	學習 表現	生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	學習 內容	生活A-I-1 生命成長現象的認識。
概念架構			導引問題	
 1認識身體界線 2 認知每個人都有隱私的需求 3能知道自己不想被碰觸的地方 4要學會拒絕別人不舒服的碰觸 5 能向信任的人表達自己的感受			1. 身體哪些部位不想被看見的？ 2. 你能尊重別人的身體界線嗎？ 3. 你能清楚的說出不想被觸碰的身體部位嗎？ 4. 被觸碰了隱私部位，該怎麼辦？ 5. 如何向你信任的人說明自己的感受？	
議題 融入	所融 入之 學習 重點	1. 品德教育 (1) 自尊尊人與自愛愛人。 2. 性別平等教育 (1) 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
教材來源		1. 教育部 品德教育資源網 2. 教育部 性別平等教育全球資訊網 3. 環境教育終身學習網		
教學資源		1. 健康知識學習/健康基礎教育教材 2. 品德教育小故事 3. 性別平等教育影片		
學習目標				

1.探索男生和女生的身體構造。 2.認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3.培養學生自尊尊人與自愛愛人的價值觀。。			
表現任務			
透過表演劇分享, 完成「身體的隱私處」學習單, 對於別人不舒服的碰觸能表達感受並拒絕。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一節			
【準備活動】			
一、老師呈現男生和女生身體構造的圖片或影片。	5分	男生和女生身體構造的圖片	能認真聆聽
【發展活動】			
二、介紹男生和女生的生理構造。	10分		能說出身體的隱私處
三、師生共同討論：	12分		
1.在什麼情況下, 別人會碰觸到你的身體？			
2.當別人碰觸到你的身體時, 妳會有什麼感受？			
3.我們的身體有哪些是隱私處？			
四、教師歸納:隱私處是指胸部、臀部、嘴巴及兩腿之間大小便的地方。	3分		
【綜合活動】			
五、老師發下「身體的隱私處」學習單(附件一), 引導學生完成。	10分	學習單	能完成學習單(附件一)
第二節			
【準備活動】			
一、教師播放「做自己身體的主人」影片 https://www.youtube.com/watch?v=BADOa2hnWAQ	10分	教學影片	
【發展活動】			
二、師生共同討論：	20分		能根據不同

1. 不論是熟人或陌生人，當他要碰觸你的隱私處時，妳該怎麼處理？ 2. 如果有熟人或陌生人，拿糖果或金錢討好妳，想要碰觸你的隱私處，你該怎麼辦？ 3. 如果你犯了錯，有熟人或陌生人用碰觸你的隱私處來威脅你，你該怎麼辦？ 4. 如果有熟人或陌生人，現出隱私處給你看，你該怎麼辦？			的情境發表自己的看法
【綜合活動】 三、教師歸納： 1. 任何人都沒有權力摸自己的隱私處。 2. 不論是熟人或陌生人，要摸自己的隱私處，都要大聲說不，勇敢的拒絕。 3. 如果有熟人或陌生人用碰觸你的隱私處來威脅你，都要告訴父母或老師。 4. 如果有熟人或陌生人，現出隱私處給你看，不要害怕，都要告訴父母或老師。 5. 如果有熟人或陌生人，拿糖果或金錢討好妳，想要碰觸你的隱私處，都是不對的行為，要大聲說不，勇敢的拒絕。	10分		能知道身體的隱私處在哪裡並應用在生活經驗上
第三節 【準備活動】 一、老師播放「我不喜歡你碰我」影片 https://is.gd/s48TrV	10分	教學影片	
【發展活動】 二、師生共同討論： 1. 為什麼小玲抱呱呱時，呱呱立刻說「不要碰我啦！」想想看，呱呱說這句話時的情緒如何？	10分		能經過共同討論及思考，說出自己

2. 小玲對呱呱說:「好小器喔, 都不讓人家抱!」之後, 呱呱是真是小器嗎? 或者有其他原因? 3. 呱呱喜歡誰的親親、抱抱? 不喜歡哪些人的親親、抱抱? 4. 對家人和陌生人的身體界限有什麼不同? 5. 我們小時候和現在的身體界限有沒有不一樣? 三、進行「人際親疏關係」的說明: 教師說明在剛剛的影片中, 對呱呱來說, 「媽媽是家人」, 每天生活在一起, 和他比較熟悉親近, 所以他可以給媽媽親吻、擁抱; 但小玲是呱呱第一次見面的人, 呱呱對他很不熟悉, 對呱呱來說, 小玲是陌生人, 所以他不喜歡小玲的擁抱。 【綜合活動】	10分		的想法。 能專心聆聽老師的說明
四、老師發下「我不喜歡你碰我」學習單(附件二), 引導學生完成。	10分	學習單	能完成學習單(附件二)
第四節			
【準備活動】 一、老師準備布偶道具及說明情境故事, 請小朋友拿布偶角色扮演。	5分	布偶 情境故事	
【發展活動】 二、布偶劇扮演: ※ 情境一: 爸爸下班回到家, 小芳趕緊倒茶給爸爸喝, 爸爸說:「你真是個好孩子!」(邊說邊拍拍布偶的肩膀, 然後摸摸她的頭) ※ 情境二: 小芳放學走到家門口, 隔壁的伯伯說:「你好能幹啊! 我最喜歡你這樣的孩子了」(邊說邊用手去碰觸布偶的臀部、胸部...) ※ 情境三: 隔壁的大哥抓著小芳說:「我把褲子脫下來, 你也把褲子脫下來, 讓我碰一下」。	15分	布偶 情境故事	能安靜並專心觀看布偶劇表演

※ 情境四：小傑和小芳是同學，小傑是個頑皮搗蛋的孩子。 小傑(走過小芳的身旁)：「小芳，妳的頭髮好好玩哦！哈！哈！」(邊說邊故意去扯她的頭髮，敲她的頭) 三、師生共同討論： 1. 如果碰到以上四種情境，你有何感受？該如何把內心的感覺反應出來？ 2. 你對小華的行為有何感覺？ 3. 男女同學之間應以何種態度相對待？能依照情境，進行角色扮演。能經共同討論，說出自己的想法。 4. 請談談你與家人相處，身體碰觸的感覺經驗。 【綜合活動】 四、歸納統整： 1. 任何人(就算是父母)，玩弄你的隱私處，都是不對的，要勇敢說「不」。 2. 要勇於拒絕別人不舒服的碰觸。 3. 不管是父母、親人或陌生人，都要堅決抵抗，不讓別人侵犯自己的身體。 4. 與別人相處要互相尊重，不能任意侵犯別人的身體。	15分		根據老師提出的四種情境發表自己的感受
	5分		能專心聆聽老師的歸納。

「身體的隱私處」學習單



附件二

【我不喜歡你碰我】～尊重自己也尊重別人～

___年___班 ___號 姓名：

一、選出適當的答案

() 1. 當小玲去碰呱呱時, 呱呱有什麼反應？

(1) 覺得很好玩 (2) 覺得不舒服卻忍著不說 (3) 覺得不舒服並勇敢

地告訴小玲自己的感受

() 2. 誰才是「身體的主人」？

(1) 爸爸 (3) 自己 (2) 媽媽

() 3. 做為身體的小主人, 如果別人碰觸你, 讓你覺得不舒服時, 可以怎麼做呢？

(1) 不要想就沒事了 (2) 說出去就是不乖, 所以不能說出去 (3) 告訴可以讓自己信任的人(如父母、老師或朋友, 請求協助)

二、對的打○, 錯的畫X

() 1. 只要是自己喜歡的人都可以隨意觸摸或碰觸他。

() 2. 不可以讓不認識的人碰觸自己的身體。

() 3. 只要覺得怪怪的、感覺不舒服或難過, 就算是認識的人或家人也不可以隨便碰觸自己的身體。

附錄:評量標準與評分指引

學習目標		認識身體界限，並尊重他人的身體自主權。				
學習表現		能完成「身體的隱私處」學習單，對於別人不舒服的碰觸能表達感受並拒絕。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
愛惜自己的身體		能正確地完成學習單，並完整明確地回答問題。	幾乎能正確地完成學習單，並大致清楚地回答問題。	學習單能正確完成半數，並簡略地回答問題。	學習單未能正確完成半數，且需引導才能回答問題。	未達D級
評分指引		1.學習單紅色標示8處(男女圖示各4處)皆正確。 2.清楚表達自己的感受	1.學習單紅色標示6處正確(男女圖示至少一方皆正確)。 2.能大致清楚表達自己的感受	1.學習單紅色標示4處正確(男女圖示至少一方皆正確)。 2.表達自己的感受有些詞不達意，但大致可理解。	1.學習單上男女圖示之紅色標示皆不正確。 2.很難表達自己的感受	未達D級
評量工具		「身體的隱私處」學習單、提問單				
分數轉換		90-100	90-85	85-80	80-75	75以下

分數轉換:可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。