

## 苗栗縣 開礦 國民小學114學年度二年級上學期國語領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(6)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(120)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

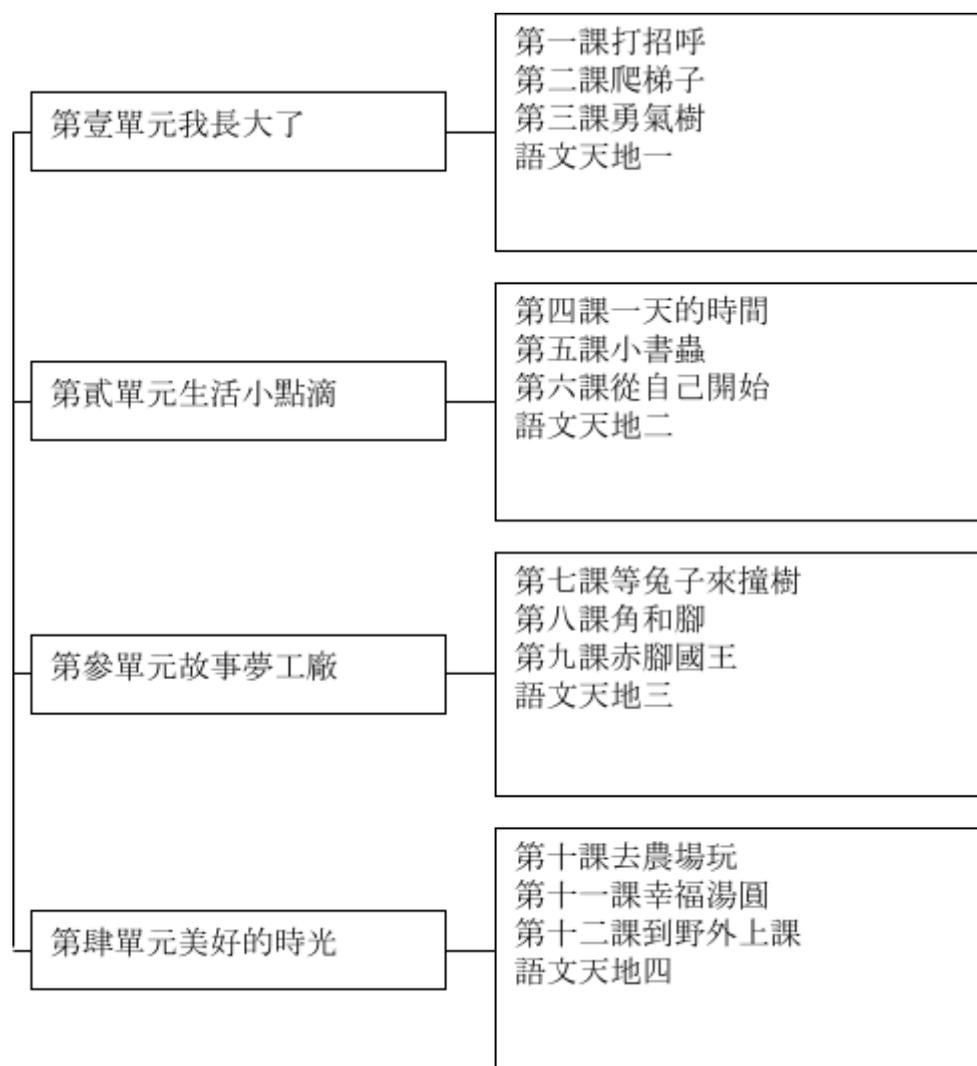
1. 能知道「能力提升」是成長的象徵。
2. 能認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。
3. 能知道「前、後、左、右」所代表的方位。
4. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。
5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。
6. 能掌握課文句子的語氣。
7. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。
8. 能應用疊字形容詞來描述事物。
9. 能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。
10. 能願意主動與他人打招呼，建立社交關係。
11. 能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。
12. 能了解長大是生命必經的歷程。
13. 能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙。
14. 能知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。
15. 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。
16. 能認識部首字「生、身」。
17. 能將課文的描述轉換成圖像。
18. 能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。
19. 能應用「……才會……」造句。
20. 能觀察並接受自己長大的改變。
21. 能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。
22. 能知道文中各人物原本害怕的事、克服害怕完成的事。
23. 能知道克服困難是成長表現。
24. 能認識記敘一件事的寫作方法。
25. 能認識多音字「倒」。
26. 能分辨相似的字形「土、土」。
27. 能分辨同音字「完、玩」。
28. 能清楚表達自己鼓起勇氣克服困難的經驗。
29. 能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。
30. 能應用「有……還有……」造句。
31. 能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓勵。
32. 能列出自己害怕的事，並試著安排克服計畫表並勇敢嘗試。
33. 能認識時間觀念。
34. 能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。

35. 能知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。
36. 能依詩中所述, 知道作者所做的活動時間長短
37. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。
38. 能利用注音查字法來查找本課生字。
39. 能記錄自己一天所做的活動, 並完成時間芝麻餅。
40. 能專心聆聽故事, 並掌握重點, 回答問題。
41. 能應用「……只剩……」造句。
42. 能養成「先做該做的事, 再做想做的事」的觀念。
43. 能試著安排自己的時間表, 學習有效利用時間。
44. 能知道課文中「小書蟲」的意思。
45. 能知道閱讀的好處。
46. 能了解圖書館的功能, 並善於運用圖書館。
47. 能分辨「木、林、森」和「木」的關聯性。
48. 能認識多音字「種」。
49. 能分辨易混淆字「坐、座」。
50. 能閱讀插圖訊息來補充文意。
51. 能運用「從此」造句。
52. 能運用「不管……都……」造句。
53. 能知道便條的格式和功能。
54. 能認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。
55. 能知道「淨灘」活動的目的。
56. 能認識多音字「便」。
57. 能讀懂便條的訊息。
58. 能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。
59. 能運用「如果……」造句。
60. 能願意關心其他物種的生活環境。
61. 能思考「減塑」的方法, 並和大家分享。
62. 能由課文議題, 喚起環保意識, 並能實踐於生活中。
63. 能知道本課所含的寓意。
64. 能由本課延伸認識成語「守株待兔」的意思。
65. 能認識「冫」部的字「守、家」。
66. 能查字典, 找出相同部首的字。
67. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。
68. 能推論最後農夫是否有等到兔子。
69. 能整理課文重點, 並試著重述故事。
70. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。
71. 能培養努力而不僥倖的態度。
72. 能知道花鹿和獅子的特徵、特性。
73. 能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。
74. 能從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。

75. 能分辨形近字「音、意」、「支、枝」、「渴、喝」、「波、被」。
76. 能整理課文重點，並試著重述故事。
77. 能用「又……又……」來描述事物的特點。
78. 能運用「……卻……」造句。
79. 能透過短詩介紹自己的特點。
80. 能欣賞、肯定自己的特點。
81. 能不以外表來評定事物的價值。
82. 能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。
83. 能知道赤腳和穿著鞋子走路感受的差異。
84. 能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。
85. 能分辨形近字「踩、採」。
86. 能整理課文重點，並試著重述故事。
87. 能運用「於是」造句。
88. 能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」。
89. 能學習同理他人的感受。
90. 能培養遇到問題時，積極找出解決方法的態度。
91. 能認識「遊記」的寫作形式。
92. 能認識描述天氣的詞語。
93. 能分辨同音字「近、進」。
94. 能認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。
95. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。
96. 能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。
97. 能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。
98. 能比較句子的意思是否相同。
99. 能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。
100. 能培養細心觀察景物的能力。
101. 能養成親近大自然的習慣。
102. 能認識「日記」的寫作形式。
103. 能了解冬至吃湯圓的習俗。
104. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。
105. 能分辨形近字「湯、陽、場」。
106. 能依課文敘述，整理做湯圓的步驟。
107. 能應用本課新詞造出合理通順的句子。
108. 能應用「接著」來描述事情的順序。
109. 能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。
110. 能享受與家人相處的時光。
111. 能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。
112. 能知道課文所描述的大自然景色。
113. 能了解課文中對大自然事物的比喻。
114. 能分辨相似的字形「夕、□」。

115. 能仿作「到野外上課」的短語。
116. 能仿作「去走森林的迷宮」的短語。
117. 能仿作課文格式，創作童詩。
118. 能與大家分享接觸大自然的經驗。
119. 能欣賞大自然的各種景象。
120. 能培養親近大自然的愛好與情懷。

### 三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	主題或單元活動內容	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
一	<p>第壹單元我長大了</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</li> <li>能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。</li> <li>能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙，並分享自己的經驗。</li> <li>能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。</li> <li>能安靜聆聽音檔，找出故事重點並回答問題。</li> <li>能清楚表達自己鼓起勇氣，克服困難的經驗。</li> <li>能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓勵。</li> <li>能透過正確的朗讀，理解文章內容。</li> </ul> <p>【活動2】標音符號與運用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音：               <ol style="list-style-type: none"> <li>白：ㄅㄆ → ㄅ</li> <li>噴：ㄆㄆ → ㄆ</li> </ol> </li> <li>分辨「ㄌㄌ」和「ㄌㄌ」的讀音：               <ol style="list-style-type: none"> <li>雲：ㄌㄌ → ㄌㄌ</li> <li>用：ㄌㄌ → ㄌㄌ</li> </ol> </li> <li>分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音：               <ol style="list-style-type: none"> <li>身：ㄅㄆ → ㄅ</li> <li>生：ㄆㄆ → ㄆ</li> </ol> </li> <li>加強「ㄊ」的讀音：               <ol style="list-style-type: none"> <li>紙：ㄊ → ㄊ</li> <li>站：ㄊㄊ → ㄊ</li> </ol> </li> <li>分辨多音字「待」、「哪」的用法。</li> <li>加強「ㄆ」的讀音：               <ol style="list-style-type: none"> <li>室：ㄆ → ㄆ</li> <li>事：ㄆ → ㄆ</li> <li>時：ㄆ → ㄆ</li> <li>聲：ㄆㄆ → ㄆ</li> </ol> </li> <li>分辨多音字「教」、「倒」的用法。</li> </ul> <p>【活動3】識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。</li> <li>知道「前、後、左、右」所代表的方位。</li> </ul>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	6	南一版教科書 第壹單元我長大了	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	<p>·能分辨音近字「生、身」。</p> <p>·能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。</p> <p>·認識多音字「倒」。</p> <p>·能分辨形近的部件「土、土」。</p> <p>·能分辨同音字「完、玩」。</p> <p>·用注音符號查字典。</p> <p><b>【活動4】閱讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。</li> <li>2.能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。</li> <li>3.能掌握課文句子的語氣。</li> <li>4.知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。</li> <li>5.能將課文的描述轉換成圖像。</li> <li>6.知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。</li> <li>7.能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。</li> </ol> <p><b>【活動5】寫作教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用疊字形容詞來描述事物。</li> <li>2.能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。</li> <li>3.能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。</li> <li>4.應用「……才會……」造句。</li> <li>5.認識記敘一件事的寫作方法。</li> <li>6.應用「有……還有……」造句。</li> <li>7.認識標點符號：冒號、引號。</li> </ol>						
<p>二</p>	<p>第壹單元我長大了 第一課打招呼</p> <p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b></p> <p>·引起動機——影片欣賞《鯨魚噴水奇景 墾丁民眾驚嘆》</p> <p>教師透過影片，讓學生知道鯨魚噴水的景象和原因。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>·課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p><b>【活動2】新詞教學</b></p> <p>·新詞教學</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、</p>	<p>6</p>	<p>南一版教科書 第壹單元我長大了 第一課打招呼</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>·造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p><b>【活動3】識字與寫字教學</b></p> <p>·基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P11的內容。</p> <p>·習作指導——第一、二、三大題</p> <p><b>【活動4】閱讀教學</b></p> <p>·做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>·習作指導——第五大題</p> <p><b>【活動5】寫作教學</b></p> <p>一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P12-13的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <p>·習作指導——第四大題</p> <p><b>【活動6】跨領域統整教學</b></p> <p>·延伸活動 摺紙教學—大鯨魚小鯨魚 教學重點：用紙鯨魚演出課文短劇，藉以理解文意。</p> <p>·語文遊樂園</p>	<p>4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>儀式風俗等文化內涵。</p>				
--	---	---	-------------------	--	--	--	--

	教師利用「生字抽抽樂」複習本課內容。						
三	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第二課爬梯子</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>·引起動機——我們的「身高線」</p> <p>教師利讓學生互相畫出「身高線」。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>·課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <p>一、新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習課本加油小站P17「三、詞語比較」。</p> <p>·造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <p>·基本筆畫咒語</p> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P17「二、認識部首字」。</p> <p>·習作指導——第一、二大題</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>·做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p>	<p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-1-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-1-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-1-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	6	<p>南一版教科書</p> <p>第壹單元我長大了</p> <p>第二課爬梯子</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>·習作指導——第三大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P18的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容 ·習作指導——第四、五大題 【活動6】跨領域統整教學 ·跨領域活動——我的活力存摺 師生共同討論怎樣的生活習慣對身體或長高有幫助，並記錄下來。</p> <p>一、加油小站教學 教師引導學生學習課本加油小站P19的內容。</p> <p>二、語文遊樂園 — 我喜歡的家庭活動(搭配家庭教育議題) 教師利用指導學生書寫「家庭活動」短文。</p>						
四	<p>第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 【活動1】聆聽與口語表達教學 ·引起動機——可怕怪獸 教師請學生在紙上寫下自己害怕或不敢做的三件事。</p> <p>一、課文朗讀&amp;做記號 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。請學生朗讀時，在看不懂的地方做記號。</p> <p>二、文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>·課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學 ·新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	南一版教科書 第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

<p>生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>一、造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>二、習作指導——第三大題</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <p>·基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P25的內容。</p> <p>·習作指導——第一、二大題</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>一、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>二、習作指導——第五、六大題</p> <p>·文意劇場 學生分組演出課文中四位小朋友努力完成困難的過程。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>·找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P26-27的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <p>·習作指導——第四大題</p> <p>【活動6】跨領域統整教學</p> <p>·跨領域活動 — 尋找校園裡的樹寶貝 教師帶領學生依據樹葉，尋找校園中的樹木。</p> <p>·語文遊樂園——「我們的勇氣樹」 教師帶領全班共同製作班級勇氣樹，並引導學生利用習作附件寫下自己勇敢完成的事。</p>	<p>原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

五	<p>語文天地一</p> <p>【活動1】認識標點符號——冒號、引號 教師引導學生閱讀課文內容，認識「冒號」、「引號」的形狀及用法。</p> <p>【活動2】用注音符號查字 教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟(用注音符號)，然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。</p>	<p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	Ac-I-1 常用標點符號。	6	南一版教科書 語文天地一	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程
六	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。</li> <li>能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。</li> <li>能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。</li> <li>能分享自己到圖書館的經驗。</li> <li>透過影片或他人的分享，知道「淨灘」活動的目的。</li> <li>能思考「減塑」的方法，並和大家分享。</li> </ul> <p>【活動2】標音符號與運用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分辨「ㄨ」和「ㄇ」的讀音：</li> <li>1. 芝：ㄨ → ㄨ</li> <li>2. 整：ㄨ ㄥ → ㄨ</li> <li>3. 澡：ㄇ ㄨ → ㄇ</li> <li>4. 做：ㄇ ㄨ ㄛ → ㄇ</li> <li>分辨「ㄨ」和「ㄛ」的讀音：</li> <li>1. 蟲：ㄨ ㄨ ㄥ → ㄨ</li> <li>2. 從：ㄨ ㄨ ㄥ → ㄨ</li> <li>3. 此：ㄨ → ㄨ</li> <li>4. 「森」讀作「ㄇ ㄨ」，不是「ㄇ ㄥ」。</li> <li>5. 分辨多音字「從」、「種」的用法。</li> <li>分辨「ㄨ」和「ㄇ」的讀音：</li> <li>1. 垃：ㄨ ㄨ → ㄨ</li> <li>2. 如：ㄇ ㄨ → ㄇ</li> <li>加強「ㄨ」的讀音：</li> <li>1. 撿：ㄨ ㄨ → ㄨ</li> <li>2. 便：ㄨ ㄨ → ㄨ</li> <li>3. 減：ㄨ ㄨ → ㄨ</li> <li>分辨多音字「便」、「少」的用法。</li> </ul> <p>【活動3】識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。</li> <li>知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。</li> </ul>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	南一版教科書 第貳單元生活小點滴	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	<p>·能利用注音查字法來查找本課生字。</p> <p>·能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。</p> <p>·能分辨易混淆字「坐、座」。</p> <p>·認識多音字「便」。</p> <p>·用部首查字典。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.依詩中所述,知道作者所做的活動時間長短。</li> <li>2.由課文議題,思考如何有效利用時間。</li> <li>3.知道課文中「小書蟲」的意思。</li> <li>4.能分辨「好像」在不同語句中的意思。</li> <li>5.能閱讀插圖訊息來補充文意。</li> <li>6.了解圖書館的功能,並善於運用圖書館。</li> <li>7.能體會閱讀的樂趣,樂於終生學習。</li> <li>8.知道便條的格式和功能。</li> <li>9.由課文議題,喚起環保意識,並能實踐於生活中。</li> <li>10.能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」,找出課文重點。</li> <li>11.認識便條。</li> </ol> <p>【活動5】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能記錄自己一天所做的活動,並完成時間芝麻餅。</li> <li>2.應用「……只剩……」造句。</li> <li>3.運用「從此」造句。</li> <li>4.運用「不管……都……」造句。</li> <li>5.能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。</li> <li>6.運用「如果……」造句。</li> </ol>	<p>落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
七	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第四課一天的時間</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>·引起動機——繪本導讀《慌張先生》</p> <p>教師帶領學生閱讀《慌張先生》。</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>二、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <p>·新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小組討論,教師由學</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然</p>	6	<p>南一版教科書</p> <p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第四課一天的時間</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:</p> <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>·造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <p>·基本筆畫咒語 教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P37的內容。</p> <p>·習作指導——第一、三、六大題</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>·做記號 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>·課文大意 教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>·習作指導——第二大題</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>·找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P38的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <p>·習作指導——第四大題</p> <p>【活動6】跨領域統整教學</p> <p>·跨領域活動——○○的一天 教師帶領學生記錄自己一天的作息表。</p>	<p>4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>的感受。</p> <p>Ca-1-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>·語文遊樂園——小狐狸的時間表</p> <p>教師引導學生聆聽習作的故事後，回答問題，再完成小狐狸實際的時間表。</p>						
八	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第五課小書蟲</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>·引起動機——100個為什麼①</p> <p>教師引導學生提出自己好奇的問題。</p> <p>·課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>·課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <p>·新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>一、造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>二、習作指導——第三大題</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <p>·基本筆畫咒語</p> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油站教學</p> <p>教師引導學生學習加油站P45的內容。</p> <p>·習作指導——第一大題</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>·做記號</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p>	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-1-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-1-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	南一版教科書 第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>教師提問課文內容, 引導學生共同討論後, 用完整語句回答。</p> <p>·習作指導——第二、五大題</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P46-47的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型, 引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <p>·習作指導——第四大題</p> <p>【活動6】統整教學</p> <p>·延伸活動——100個為什麼②</p> <p>教師請學生到圖書館找出問題的答案。</p> <p>·語文遊樂園——部件組合大師</p> <p>教師利用遊戲, 複習本課生字。</p>						
九	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第六課從自己開始</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>·引起動機——影片欣賞《救救小海龜》</p> <p>教師用影片進行教學。</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次, 並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>二、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖, 發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>·補充知識 — 認識「塑膠」大考驗</p> <p>教師帶領學生認識塑膠的優點和缺點。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <p>·新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞, 再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思, 可開放全班或小組討論, 教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>·造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字與寫字教學</p> <p>·基本筆畫咒語</p> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫, 教師可選本課需要的筆畫, 讓學生書空練習。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面, 以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	<p>南一版教科書</p> <p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第六課從自己開始</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如:</p> <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>一、生字教學</p> <p>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P53「二、認識『便』的用法」。</p> <p>·習作指導——第一、二大題</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>·課文大意</p> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>·找句子</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P53「三、短語練習」、P54的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <p>·習作指導——第三、四大題</p> <p>【活動6】跨領域統整教學</p> <p>一、跨領域活動——千變萬化的紙</p> <p>教師帶領學生認識生活中常見的紙類。</p> <p>二、語文遊樂園——生活中的便條</p> <p>教師引導學生依情境寫下便條。</p> <p>·延伸活動——減「塑」小尖兵</p> <p>師生共同討論有哪些減「塑」的方法，把它寫下來，並努力實踐。</p>	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
十	<p>語文天地二</p> <p>【活動1】認識便條</p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，認識「便條」寫作格式，並實際操作。</p>	<p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p>	6	南一版教科書 語文天地二	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換

	<p>【活動2】認識事物的名稱 教師引導學生觀察圖片，並說明各個事物的名稱，然後請學生說說看，生活中還有哪些事物的名稱。</p> <p>【活動3】用部首查字 教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟(用部首符號)，然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。</p>		<p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>			<p>仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>版本銜接課程</p>
十一	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·能說出本課所含的寓意。</li> <li>·能用自己的話重述本課故事。</li> <li>·能討論花鹿對自己的「角、腳」的看法有怎樣的轉變。</li> <li>·能用自己的話重述本課故事。</li> <li>·能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。</li> <li>·能用自己的話重述本課故事。</li> <li>·看圖說話。</li> </ul> <p>【活動2】標音符號與運用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·加強「ㄍ」的讀音：</li> <li>1.趕：ㄍ ㄣˊ → ㄍ</li> <li>2.耕：ㄍ ㄥ → ㄍ</li> <li>·加強「ㄨㄥ」的讀音：</li> <li>1.農：ㄨ ㄨㄥˊ → ㄨㄥ</li> <li>2.種：ㄨ ㄨㄥˊ → ㄨㄥ</li> <li>·加強「ㄨ」的讀音：</li> <li>1.追：ㄨ ㄨ → ㄨ</li> <li>2.枝：ㄨ → ㄨ</li> <li>3.掙：ㄨ ㄥ → ㄨ</li> <li>·分辨多音字「角」、「喝」、「嚇」的用法。</li> <li>·分辨「ㄨㄥ」和「ㄨㄥ」的讀音：</li> <li>1.國：ㄍ ㄨㄥˊ → ㄨㄥ</li> <li>2.宮：ㄍ ㄨㄥˊ → ㄨㄥ</li> <li>·分辨多音字「難」、「更」的用法。</li> </ul> <p>【活動3】識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>·認識「冫」部的字「守、冢」。</li> <li>·能查字典找出相同部首的字。</li> <li>·能分辨形近字「喝、渴」。</li> <li>·能分辨形近字「踩、採」。</li> </ul>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	南一版教科書 第參單元故事夢工廠	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●表示表示本校主題課程</li> <li>* 表示教科書更換版本銜接課程</li> </ul>

	<p><b>【活動4】閱讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。</li> <li>2.能推論最後農夫是否有等到兔子。</li> <li>3.能認識季節的名稱。</li> <li>4.能認識相反詞。</li> <li>5.從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。</li> <li>6.能透過推論,知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。</li> <li>7.能整理課文重點。</li> </ol> <p><b>【活動5】寫作教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</li> <li>2.能用「又……又……」來描述事物的特點。</li> <li>3.能仿作課文短語「急得哭了起來」。</li> <li>4.能運用「……卻……」造句。</li> <li>5.能透過短詩介紹自己的特點。</li> <li>6.能運用「於是」造句。</li> <li>7.能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。</li> <li>8.詞語的分類。</li> <li>9.形容事物的詞語。</li> <li>10.找出句子的錯誤。</li> </ol>						
十二	<p>第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹</p> <p><b>【活動1】聆聽與口語表達教學</b> 引起動機——「井裡的小青蛙」 教師引導學生複習一下第十課〈井裡的小青蛙〉的故事和寓意。</p> <p>一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次,並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>二、看圖說話 老師請學生觀察課文插圖,找出圖中的訊息。 課文大意:教師提問,引導學生用自己的話說出大意。</p> <p><b>【活動2】新詞教學</b></p> <p>一、新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師從課文中析出語詞,再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思,可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	南一版教科書 第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

	<p>2.教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。</p> <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習課本加油小站P69「三、季節的名稱」、「四、認識詞語」。</p> <p>三、詞義辨似：引導學生分辨「只有」、「還有」、「沒有」的用法。 ·習作指導——第三、四大題</p> <p>【活動3】識字教學 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P69「二、我會認字」。 ·習作指導——第一、二、大題</p> <p>【活動4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ·習作指導——第六大題</p> <p>【活動5】寫作教學 ·找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P70的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 ·習作指導——第五大題</p> <p>【活動6】跨領域統整教學 ·跨領域活動——愛樹宣言 教師引導學生寫下愛護植物的方法，並讓學生體驗照顧校園中的植物一週。 ·語文遊樂園——「等兔子來撞樹」繪本。 教師引導學生將課文畫成繪本，再和大家分享。</p>	<p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
十三	<p>第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 【活動1】聆聽與口語表達教學</p>	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-1-3 能理解話語、詩</p>	<p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000個常用</p>	6	南一版教科書 第參單元故事夢工廠	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課

<p>·引起動機——認識牠的角&amp;腳 教師引導學生認識動物的角和腳。</p> <p>一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。</p> <p>·課文大意 教師提問，引導學生用自己的話說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學 ·新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>·造句練習 引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動3】識字教學 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P77「二、加一加」。</p> <p>·習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>·習作指導——第五大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 引導學生學習加油小站P77「三、短語練習」、P78的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>·習作指導——第三、四大題 【活動6】統整教學</p>	<p>歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>第八課角和腳</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>程* 表示教科書更換 版本銜接課程</p>
---	---	---	--	---------------	--	------------------------------

	<p>·延伸活動——優點速速現 教師請學生分享自己和他人的優點。</p> <p>·語文遊樂園——我喜歡我自己 教師引導學生找出自己的特點，和大家介紹自己。</p>						
十四	<p>第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 【活動1】聆聽與口語表達教學 ·引起動機——赤腳體驗營 教師帶學生赤腳在教室、草地和操場走一走。 ·課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。 ·課文大意 教師提問，引導學生用自己的話說出大意。 【活動2】新詞教學 一、新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 二、加油小站教學 教師引導學生學習課本加油小站P85「三、認識詞語」。 ·造句練習 引導學生利用語詞口頭造句。 ·習作指導——第三大題 【活動3】識字教學 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P85「二、我會認字」。 ·習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	南一版教科書 第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>·習作指導——第五大題</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P86的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>·習作指導——第四、六大題</p> <p>【活動6】統整教學</p> <p>·延伸活動——小小設計師</p> <p>教師帶領學生發揮創意，設計「隨身地毯」。</p> <p>·語文遊樂園——猜猜它是誰</p> <p>教師引導學生利用遊戲複習本課語詞。</p>						
十五	<p>語文天地三</p> <p>【活動1】看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西，最後說出一個完整的故事。</p> <p>【活動2】詞語的分類</p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，了解詞語可以依照事物的性質分成同一類。教師可以再舉個主題，讓學生回答有哪些語詞。</p> <p>【活動3】形容事物的詞語</p> <p>教師請學生讀一讀句子，並說一說句子中用什麼詞語來形容事物，然後請學生觀察圖片，並說一說如何形容圖片的事物。</p> <p>【活動4】找出句子的錯誤</p> <p>教師請學生觀察句子中哪裡有不合理的地方，並說明圈出的錯誤應如何修改比較適當。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用的語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	6	南一版教科書 語文天地三	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>
十六	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>·能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。</p> <p>·能安靜聆聽他人分享自身的旅遊經驗。</p> <p>·能聆聽他人分享關於冬至的習俗。</p> <p>·能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。</p> <p>·能使用「先……接著……然後……最後……」句式說出事情順序。</p> <p>·能與大家分享接觸大自然的經驗。</p> <p>·能和大家分享自己觀察的大自然美好景象。</p> <p>·能聽懂故事並回答問題。</p> <p>【活動2】標音符號與運用</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	6	南一版教科書 第肆單元美好的時光	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>·分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音： 1.近：ㄣ→ㄣ 2.靜：ㄥ→ㄥ 3.景：ㄥ→ㄥ</p> <p>·分辨多音字「聽」、「假」的用法。</p> <p>·加強「尸」的讀音： 1.升：尸→尸</p> <p>2.分辨多音字「和」的用法。</p> <p>·加強「一ㄝ」的讀音： 1.野：一ㄝ→一ㄝ 2.蝶：ㄝ→一ㄝ</p> <p>·加強「一ㄨ」的讀音： 1.料：ㄨ→一ㄨ 2.調：ㄨ→一ㄨ</p> <p>·分辨多音字「調」的用法。</p> <p><b>【活動3】識字與寫字</b></p> <p>·能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>·能分辨同音字「近、進」。</p> <p>·認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。</p> <p>·能分辨形近字「湯、陽、場」。</p> <p>·能分辨相似的字形「久、攵」。</p> <p>·認識多音字「調」。</p> <p><b>【活動4】閱讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。</li> <li>比較句子的意思是否相同。</li> <li>認識描述天氣的語詞。</li> <li>了解冬至吃湯圓的習俗。</li> <li>認識時間的語詞。</li> <li>能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。</li> <li>知道課文所描述的大自然景色。</li> <li>了解課文中對大自然事物的比喻。</li> <li>能整理課文重點。</li> </ol> <p><b>【活動5】寫作教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識「遊記」的寫作形式。</li> <li>能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。</li> <li>能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。</li> <li>能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。</li> </ol>	<p>字。</p> <p>4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-1-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ad-1-1 自然段。</p> <p>Ba-1-1 順敘法。</p> <p>Bb-1-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-1-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-1-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
---	--	--	--	--	--	--

	<p>5.應用本課新詞造出合理通順的句子。</p> <p>6.能應用「因為」來描述有因果關係的一件事。</p> <p>7.能仿作「到野外上課」的短語。</p> <p>8.能仿作「去走森林的迷宮」的短語。</p> <p>9.能仿作課文格式，創作童詩。</p> <p>10.認識標點符號：頓號。</p> <p>11.我會寫日記。</p>						
十七	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>·引起動機——兒歌欣賞「麥叔叔的農場」</p> <p>教師播放「麥叔叔的農場」兒歌讓學生欣賞。</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>二、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。</p> <p>·課文大意</p> <p>教師提問，引導學生用自己的話說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <p>·新詞教學</p> <p>1.教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2.教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。</p> <p>·加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P99「三、有關天氣的四字詞語」、P100的內容。</p> <p>二、習作指導——第四大題</p> <p>【活動3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2.教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P99「二、認識讀音相同的字」。</p> <p>·習作指導——第一、二大題</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>一、文意理解</p>	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-1-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-1-1以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-l-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-l-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-l-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-l-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-l-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-l-1 自然段。</p> <p>Ba-l-1 順敘法。</p> <p>Ca-l-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	南一版教科書 第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>·習作指導——第三大題 【活動5】寫作教學 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P101的內容。</p> <p>二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>·習作指導——第五、六大題 【活動6】跨領域統整教學 ·跨領域活動——美好時光分享會 教師請學生分享自己和家人經歷過的美好時光。</p> <p>·語文遊樂園——說不出口的「話」 教師引導學生利用遊戲，複習本課語詞。</p>						
十八	<p>第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 【活動1】聆聽與朗讀教學 ·引起動機——影片欣賞「自製造型湯圓」 教師播放自製造型湯圓的影片讓學生觀賞，並記錄製作湯圓的步驟。</p> <p>一、課文朗讀 教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，教師提出問題，請學生回答。</p> <p>【活動2】新詞教學 一、新詞教學 1.教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 2.教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。</p> <p>二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P107「三、認識時間的詞語」。</p> <p>【活動3】識字教學 一、生字教學</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	6	<p>南一版教科書 第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2.教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P107「二、認識有『易』的字」。</p> <p>·習作指導——第一、三大題</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>·做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>·課文大意</p> <p>教師提問，引導學生用自己的話說出大意。</p> <p>·習作指導——第二大題</p> <p>【活動5】寫作與說話教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站P108-109的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>·習作指導——第四大題</p> <p>【活動6】跨領域統整教學</p> <p>·跨領域活動——享用美味的湯圓</p> <p>教師準備湯圓，請學生觀察湯圓的外表，再和全班分享美味的湯圓。</p> <p>·語文遊樂園——我會寫日記</p> <p>教師引導學生記錄下享用美味湯圓的過程和心得。</p>	<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>					
十九	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十二課到野外上課</p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>·引起動機——戶外教室</p> <p>教師帶領學生到戶外的草地或樹下上課，並請學生觀察戶外的環境。</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p>	6	南一版教科書 第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程

<p>二、看圖說話 教師請學生觀察課文插圖，找出圖中訊息。 ·課文大意 教師提問，引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學 ·新詞教學 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。 ·造句練習 教師引導學生利用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 一、生字教學 1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。 2.教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。 二、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P115的內容。 ·習作指導——第一、二大題 【活動4】閱讀教學 一、文意理解 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 二、內容深究 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 ·習作指導——第三、五大題 【活動5】寫作教學 ·找句子 教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。 一、加油小站教學 教師引導學生學習加油小站P117的內容。 二、寫作教學 教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。 【活動6】統整教學 ·延伸活動——聯想遊戲 教師帶領學生由大自然中尋找素材，並發揮想像力做聯想。 ·語文遊樂園——我是小詩人 教師引導學生仿寫童詩。</p>	<p>回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
---	--	---	--	--	--	--

二十	<p>語文天地四</p> <p>【活動1】聆聽故事 教師播放故事，請學生仔細聽。故事結束後，教師提問，學生回答。</p> <p>【活動2】認識標點符號——頓號 教師引導學生閱讀課文內容，認識「頓號」的形狀及用法。</p> <p>【活動3】我會寫日記 教師引導學生閱讀課文內容，了解日記的寫作格式。</p>	<p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-1-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-1-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-1-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	6	南一版教科書 語文天地四	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p>
二十一	休業式						

六、補充說明(例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項.....)