

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:
6-10 классы»**

*Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.2. (I отделение))*

Донецк
2021

Составитель:

1. Линник И. А., учитель истории и обществознания Государственного общеобразовательного учреждения «Горловская специальная школа-интернат № 16».

Рецензенты:

1. Кобзарь О.В., заведующий отделом специального и инклюзивного образования Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»;
2. Трусова Т.С., заместитель директора по учебной работе, учитель-дефектолог, специалист высшей категории Государственного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 17».

СОДЕРЖАНИЕ

I.	
ВСТУПЛЕНИЕ.....	4
I	
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	9
III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
IV. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	16
V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
VI. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	23
VII. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	26
VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ.....	33
IX. ТРЕБОВАНИЕ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....	38
X. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	41

I ВСТУПЛЕНИЕ

Примерная программа по учебному предмету «Обществоведение» предназначена для обучающихся 6-10 классов с тяжёлыми нарушениями речи специальных общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики. В основу программы положена идея личностно ориентированного и системно-деятельностного обучения истории с учётом психофизических особенностей детей-логопатов, которые имеют диагноз общее недоразвитие речи (далее-ОНР).

Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Исходя из коррекционных задач, существует три уровня общего недоразвития речи. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

Восприятие и речь взаимообусловлены в своем формировании: константность и обобщенность восприятия, с одной стороны, и подвижность зрительных образов с другой, формируются и развиваются под влиянием слова. У детей с речевой патологией недостаточно сформирована целостность образа предмета, при этом, простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается от нормы.

Школьники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом. При изучении особенностей ориентировки в пространстве оказалось, что они затрудняются в дифференцировании понятий "справа" и "слева", не могут ориентироваться в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Дети с нарушением речи не различают речевых интонаций, их речь не выразительна, лишена модуляций, интонационного однообразия.

Внимание детей с нарушениями речи характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий.

Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач, выполнение носит репродуктивный характер.

Детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. Характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными возрасту, дети, однако отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, что является следствием неполноценной речевой деятельности. Дети-логопаты испытывают трудности усвоения символической функции и использование знаков для замещения реальных предметов, и трудности удержания в памяти и актуализации образов представлений в процессе решения познавательных задач.

Исходя из выше сказанного, дети с тяжёлыми нарушениями речи программный материал основной школы (5-9 классов) усваивают не за четыре, а за пять лет (появляется 10 класс). В связи с этим происходит перенос изучаемых тем.

Особенностями обучающихся с ТНР являются:

- снижена вербальная память (вид памяти, который **⚡** определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания
- отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением
- неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой
- низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность **⚡** регулирующей функции речи
- пониженная наблюдательность, сниженная **⚡** мотивация
- трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками
- эмоциональная неустойчивость, в виде нарушений функций активного внимания и памяти
- нарушение логической последовательности, пропуск главных событий, повтор отдельных эпизодов при составлении рассказа
- использование простых малоинформативных предложений при составлении рассказа.

Особенности реализации программы при обучении детей с ТНР:

Программа содержит материал, который помогает обучающимся овладеть системой доступных знаний и умений, необходимых для социальной адаптации. Содержание предмета имеет выраженную практическую направленность. Для детей предусмотрено выполнение схем, заполнение таблиц, предусмотрены проверочные и контрольные работы без решения заданий повышенного уровня сложности; используются индивидуальные задания, которые направлены на развитие у ученика видения целостной картины мира.

Дифференцированный подход при реализации программы для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития.

При изучении предмета обучение строится на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ученик должен стать субъектом, активным участником образовательного процесса. Поэтому программа предусматривает выполнение практических работ, проектную деятельность. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в форме устного ответа, а также итогами практических (оценочных), тестовых и проверочных работ.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности. Программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Большинство вопросов тем трактуются с точки зрения практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов и направлены главным образом на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире. Большое внимание отводится практическим работам. Это даёт возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения. Практические работы служат не только средством закрепления умений и навыков, но также позволяют контролировать качество их сформированности.

Особенности реализации программы:

1. В индивидуальном подходе при изучении тем, так как обучающиеся с ТНР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют работы

2. В методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями, использовании наглядностей;
- при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов .

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, программа составлена в расчете на обучение детей с ТНР в 5-10 классах.

Коррекционные задачи:

- коррекция познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности;
- совершенствовать связную речь обучающихся и грамматический строй речи, коммуникативную культуру;
- формировать правильные предметные и пространственные представления;
- развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение;
- обучать работе с натуральными объектами;
- овладевать способностью применения понятийного аппарата географического знания;
- уточнять предметные и пространственные представления.
- развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- развитие пространственного представления и ориентации;
- умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- формирование адекватных навыков общения;
- нормализация эмоционально-волевой сферы;

Основные виды деятельности обучающихся и технологии обучения:

Основные виды деятельности обучающихся: интеграция традиционной, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительной – обобщающей.

3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Формы организации работы: индивидуальная, коллективная: фронтальная; парная; групповая. Формы учебных занятий: мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; проектные работы

Виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- самостоятельная работа;

- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти;
- работа с определениями, свойствами и другими утверждениями;
- работа с рисунками, таблицами;
- работа со справочными материалами;
- работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах, группах.

Технологии, используемые в обучении:

- развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- развития исследовательских навыков,
- информационно-коммуникационные,
- здоровьесберегающие технологии

II ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по учебному предмету «Обществознание» предназначена для обучающихся 6-10 классов с тяжёлыми нарушениями речи специальных общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики и составлена с учётом требований Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Примерная программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основании:

1. Конституции Донецкой Народной Республики.
2. Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (приказ №55–ІНС, от 19.06.2015г.).
3. Типового положения о школе-интернате (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №139 от 06.05.2015г.
4. Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики (приказ №94 от 22.06.2015г.).
5. Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики (приказ №832 от 16.08.2017г.).
6. Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики (приказ №815 от 03.08.2016г.).
7. Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 120-НП (с изменениями)
8. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №682 от 13.08.2021 «Об утверждении примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №684 от 16.08.2021г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году».
10. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №701 от 23.08.2021г. «Об утверждении Методических рекомендаций по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году».

11. Примерной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание». 6-9 классы / сост. Морозов П.Л., Сиверская Е.В. – 6-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 34 с.

Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова и содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению обучающихся с ТНР.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование. Программа реализуется общеобразовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа выполняет две основные функции:

информационно-методическую функцию - позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующую функцию - предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса.

Программа направлена на получение знаний, навыков, отношений и ценностных ориентаций, необходимых человеку для эффективного социального функционирования, реализации его жизненных целей и задач. Цели и задачи изучения обществознания в школе на уровне основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества гражданско-правовых ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в образовательном процессе, так и в широком социальном и общественном контексте.

Методология отбора содержания программного материала базируется на системе научных идей и понятий обществоведческой науки, общечеловеческих ценностях (право, справедливость, права и свободы человека), современных психолого-педагогических требованиях к обучению учеников основной школы, ценностях современного гражданского общества и правового государства. Усвоение учащимися учебного содержания, предлагаемого данной Программой, обеспечивает обретение ими отраслевых и базовых компетентностей.

Отбор учебного материала для содержания Программы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей

учащихся 6-10 класса, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа конкретизирует содержание предметных тем действующего Государственного образовательного стандарта основного общего образования, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования и патриотического воспитания, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов.

Программа построена на объединении личностно-ориентированного, метапредметного, системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению. Содержание Программы структурировано по проблемно-тематическому принципу. Соотношение содержания обществоведческого образования на уровне основного и среднего общего образования определяется с учетом принципа преемственности образования и специфики каждой из этих ступеней.

Программа нацелена на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции Донецкой Народной Республики, Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи и других основополагающих нормативно-правовых актах.

В Программе определенное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Значительное место отводится материалу, служащему формированию у подростков младшего и среднего возраста активной гражданской позиции. Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся представлены в Программе в виде перечня умений и навыков, которые должны приобрести школьники во время изучения той или другой темы. Они отвечают требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования, являются их детальной конкретизацией, на которую должен ориентироваться учитель, обеспечивая выполнение учебного плана.

Программа может выступать ориентиром для составления авторских учебных программ и учебных пособий, а также использоваться в качестве Рабочей программы при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения. Программа ориентирована на использование УМК под ред. Л. Н. Боголюбова.

III ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Социальные функции обществоведческого знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию их в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в 6-11 классах общеобразовательных организаций. Фундаментом данного курса являются научные знания об обществе и человеке. Содержание образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Все это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Соотношение содержания обществоведческого образования на уровне основного общего и среднего общего образования определяется с учетом принципа преемственности обществоведческого образования и специфики каждой из этих ступеней.

Независимо от уровня общего образования изучение обществознания должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Курс «Обществознание» на уровне основного общего образования представляет собой один из вариантов реализации новой структуры дисциплин обществоведческого цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания

самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических, социальных, политических, гражданских отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Цели и задачи изучения обществознания на уровне основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- ✓ применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантное отношение к представителям других народов и стран.

- ✓ воспитание гражданской самоидентичности и ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции ДНР;

- ✓ воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; в широком социальном контексте.

- 🌐 овладение элементарными методами обществоведческого познания, умениями работать с различными источниками информации;

- 🌐 овладение умениями познавательной, коммуникативной,

практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование ценностных ориентаций;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Главная цель изучения обществознания в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления обществоведческого опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой подготовке и социализации обучающихся.

Такой аспект учебного курса «Обществознание» как выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, ориентирован на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические знания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным

содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности обучающихся. Курс призван помочь сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Интегративное взаимодействие курсов истории, права, гражданственности и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

При изучении обществознания должны соблюдаться системно-структурный, личностно-ориентированный и развивающий подходы к овладению системой юридических знаний. Важным в обучении обществознания есть разные, в частности, инновационные способы организации учебной деятельности учеников. Вместе с фронтальной формой работы на уроках обществознания необходимо широко использовать как активное обучение (уроки- практикумы, семинары, исследование и т.п.), так и интерактивные педагогические технологии (деловые и ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций, общественных процессов, имитация оперативных и судебных процедур, общественные проекты, работа в малых группах и т.п.). Это будет содействовать максимальному достижению запланированных учебных результатов, развитию ключевых и предметных компетентностей учеников, полноценной реализации личностного и деятельностного аспекта образовательного стандарта.

Учителю на уроке отводится роль организатора процесса обучения - консультанта, фасилитатора ученической дискуссии. Эффективным будет также использование мультимедийных средств обучения.

IV ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание обществоведческого образования выстроено с учетом образовательных целей соответствующей образовательной ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также предметного содержания данного курса в основной школе. Содержание предмета отвечает возрастным особенностям учащихся и современным образовательным парадигмам. Данный учебный предмет («Обществознание») на практике изучается с условием синхронизации и интеграции определенных вопросов с учебным материалом предметов «История» и «Уроки гражданской ответственности и духовности Донбасса».

Общая логика распределения учебного материала курса «Обществознание» – линейно- концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса – антропоцентрический. Все содержательные компоненты (социально- психологические, морально- этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) данного учебного курса раскрываются систематично и целостно. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Последовательность изучения материала курса «Обществознание» в Программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями формирования, построения и изучения учебного содержания курса для обучающихся 6–10 классов.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. На втором этапе курса для старших подростков 8—10 классы все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Учебный материал komponуется по проблемно-тематическим блокам для каждого из которых определены ориентировочные временные рамки. Содержательный контент является необходимым минимумом, который учащиеся должны усвоить на разных уровнях знаний и индивидуального развития их познавательных возможностей. Курсивом в тексте выделен материал, который может быть изучен в рамках урока

обзорно или использован в самостоятельной проектной деятельности учащихся.

С целью актуализации обществоведческой компетентности необходимым элементом изучения курса должны стать практические работы, целью которых является, прежде всего, развитие определенных способностей, умений и навыков познавательной активности и самостоятельности учащихся. Самое главное - проведение исследования учащимися через использование информационных источников. Темы и объемы (содержательные и временные) практических работ определяются непосредственно учителем. Практические работы предусматривают преимущественно самостоятельную работу учеников над определенными аспектами содержания темы с использованием различных источников знаний (учебников, пособий, справочного материала, интернет-ресурсов и т.п.). Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- ✓ извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- ✓ решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- ✓ формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- ✓ наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- ✓ оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- ✓ участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- ✓ конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- ✓ совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.
- ✓ Программой предусмотрены итоговые уроки обобщения, систематизации и контроля материала конкретной темы или курса. Запланировано также выполнение учениками домашних практических задач, которые должны содействовать упрочению изученного и достижению лучших учебных результатов.

V СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В 6 классе Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе»

— представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов).

Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. В связи с переносом изучаемых тем, тема «Экономика» изучается в 8 и 9 классе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 и 10 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 10 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права Донецкой Народной Республики. Рассматриваются основы конституционного строя, государственного устройства, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Система образования в Донецкой Народной Республике. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Полиэтническая уникальность народа Донбасса. Социальная политика

Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения.* *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации. – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации.

Наше государство - Донецкая Народная Республика. Конституция и государственные символы Донецкой Народной Республики. Органы государственной власти в Донецкой Народной Республике. Суд и правоохранительные органы в Республике. Гражданин Донецкой Народной Республики.

Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Донецкой Народной Республики. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы законодательства

Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские

правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

VI ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс. 34 ЧАСА (1 час в неделю)

<i>Раздел / Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Введение.	1
Человек. Деятельность человека.	13
Тема: Человек в социальном измерении.	13
Общество	10
Тема: Человек среди людей.	10
Социальные нормы	8
Тема: Нравственные основы жизни.	8
<i>Итоговый урок по курсу</i>	<i>1</i>
<i>Резерв</i>	<i>1</i>

7 класс. 34 ЧАСА(1 час в неделю)

<i>Раздел / Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Введение.	1
Социальные нормы	14
Тема: Регулирование поведения людей в обществе.	14
Экономика	9
Тема: Человек в экономических отношениях.	9
Общество	8
Тема: Человек и природа.	8
<i>Итоговый урок по курсу</i>	<i>1</i>
<i>Резерв</i>	<i>1</i>

8 класс 34 ЧАСА (1час в неделю)

<i>Раздел / Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Введение.	1
Человек. Деятельность человека	13
Тема: Личность и общество.	13
Сфера духовной культуры	9
Тема: Сфера духовной культуры.	9
Социальная сфера жизни общества	9
Тема: Социальная сфера.	9
<i>Итоговый урок по курсу</i>	<i>1</i>
<i>Резерв</i>	<i>1</i>

9 класс. 34 ЧАСА (1 час в неделю)

<i>Раздел / Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Введение.	1
Социальная сфера	4
Тема: Социальная сфера.	4
Экономика	26
Тема: Человек в экономических отношениях.	10
Тема: Экономика	16
<i>Итоговый урок по курсу</i>	1
<i>Резерв</i>	1

10 класс 34 ЧАСА (1 час в неделю).

<i>Раздел / Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Введение	1
Политика	13
Тема: Политика.	13
Право	18
Тема: Право.	12
Тема: Гражданин и государство. Основы российского законодательства	3
Тема: Гражданин и государство. Основы законодательства Донецкой Народной Республики.	3
<i>Итоговый урок по курсу</i>	1
<i>Резерв</i>	1

VII ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 класс

<i>Раздел // Тема</i>	<i>Требования к учебным достижениям обучающихся</i>
	средства общения; сравнивает и сопоставляет различные стили общения; выявляет на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими; характеризует варианты поведения в конфликтных ситуациях; объясняет, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта; выявляет и анализирует собственные типичные реакции в конфликтной ситуации;
Социальные нормы. Тема: Нравственные основы жизни.	Обучающийся: характеризует и иллюстрирует примерами проявления добра; приводит примеры, иллюстрирующие золотое правило морали; оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали; на конкретных примерах дает оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях; оценивает предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла; раскрывает на примерах смысл понятия «человечность»; дает оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках; на примерах конкретных ситуаций оценивает проявления внимания к нуждающимся в нём;

7 класс

<i>Раздел // Тема</i>	<i>Требования к учебным достижениям обучающихся</i>
Социальные нормы Тема: Регулирование поведения людей в обществе.	Обучающийся: называет различные виды правил; приводит примеры индивидуальных и групповых привычек; определяет, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; дает определение выражения «права человека закреплены в законе»; характеризует почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы установления порядка в обществе; раскрывает на примерах чём смысл справедливости; оценивает свободу в разных понятиях и ситуациях; отвечает на вопрос и приводит примеры, почему свобода не может быть безграничной, почему нужна регулярная армия; определяет, что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины; какие органы называются правоохранительными и какие задачи оно решают; описывает признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних;

Экономика Тема: Человек в экономических отношениях.	Обучающийся: характеризует роль потребителя и производителя в экономике; описывает различные формы организации хозяйственной жизни, составляющие квалификации работника; характеризует факторы, влияющие на размер зарплаты работника; раскрывает роль производства в удовлетворении потребностей общества; объясняет значение разделения труда в развитии производства; различает общие, постоянные и переменные затраты производства; объясняет значение бизнеса в экономическом развитии страны; характеризует особенности предпринимательской деятельности; объясняет условия осуществления обмена в экономике; характеризует торговлю и её формы; раскрывает роль рекламы в развитии торговли; описывает виды денег, закономерность изменения потребительских расходов семьи в
Раздел // Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
	зависимости от доходов; характеризует виды страховых услуг; исследует несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя, связанные с достижением успеха в бизнесе; объясняет взаимосвязь квалификации, количества и качества труда; выражает собственное отношение к бизнесу с морально – этических позиций; оценивает своё поведение с точки зрения рационального покупателя;
Общество Тема: Человек и природа.	Обучающийся: объясняет значение природных ресурсов в жизни общества; характеризует отношение людей к исчерпаемым ресурсам; описывает состояние неисчерпаемых богатств Земли; объясняет опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы; объясняет необходимость активной деятельности по охране природы; характеризует деятельность государства по охране природы; называет наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе; различает ответственное и безответственное отношение к природе; определяет собственное отношение к природе; характеризует смысл экологической морали; иллюстрирует примерами возможности граждан в сохранении природы;

8 класс

Раздел // Тема	Требования к учебным достижениям обучающихся
Человек. Деятельность человека Тема: Личность и общество.	Обучающийся: выявляет отличия человека от животных, связь между мышлением и речью. Объясняет понятие «самореализация», изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество; различает биологические и природные качества человека; характеризует и конкретизирует примерами биологическое и социальное в человеке, возможности человеческого разума, сущностные характеристики деятельности, фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития); определяет своё отношение к различным качествам человека, влияние природных условий на людей, взаимосвязь основных сфер

	общественной жизни; приводит примеры основных видов деятельности; раскрывать смысл понятия «ноосфера», «индивидуальность», «общественный прогресс»; оценивает утверждение о связи природы и общества и аргументирует свою оценку; раскрывает значение моральных норм; анализирует и оценивать текст с заданных позиций, факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества; выделяет существенные признаки общества; называет сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления; выявляет и сравнивает признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность; исследует несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.
Сфера духовной культуры Тема: Сфера духовной культуры.	Обучающийся: определяет сущностные характеристики понятия «культура»; различает и описывает явления духовной культуры; находит и извлекает социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников; характеризует духовные ценности народа; выражает своё отношение к тенденциям в культурном развитии; объясняет роль морали в жизни общества; характеризует основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций, науку как особую систему знаний; осуществляет рефлекссию своих нравственных ценностей; приводит примеры морального выбора; дает нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей; оценивает значение образования в информационном обществе; извлекает информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников; характеризует с опорой на примеры современную образовательную политику; обосновывает своё отношение к непрерывному образованию; объясняет возрастание роли науки в современном обществе, сущность и значение веротерпимости; определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни; раскрывает сущность свободы совести; оценивает своё отношение к религии и атеизму.

Социальная сфера жизни общества Тема: Социальная сфера.	Обучающийся: выявляет и различает разные социальные общности и группы; раскрывает причины социального неравенства; приводит примеры различных видов социальной мобильности; характеризует причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывает пути их разрешения; находит и извлекает социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа; называет позиции, определяющие статус личности; различает предписанный и достигаемый статусы; раскрывает и иллюстрирует примерами ролевой репертуар личности; объясняет причины ролевых различий по тендерному признаку, показывает их проявление в различных социальных ситуациях, возникновение межнациональных конфликтов и характеризует возможные пути их разрешения; описывает основные социальные роли старших подростков; характеризует межпоколенческие отношения в современном обществе, противоречивость межнациональных отношений в современном мире; выражает собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями; знает и правильно использует в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность»; конкретизирует примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа; объясняет причины отклоняющегося поведения; оценивает опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества, социальное значение здорового образа жизни;
Экономика Тема: Экономика.	Обучающийся: раскрывает роль экономики в жизни общества; объясняет смысл понятия «собственность», проблему ограниченности экономических ресурсов, решающую роль производства как источника экономических благ, преимущества и недостатки малого бизнеса, понятия «государственный бюджет», необходимость перераспределения доходов, «обменный валютный курс»; различает свободные и экономические блага, основные типы экономических систем; приводит примеры принятия решения на основе экономического выбора, решения

<i>Раздел // Тема</i>	<i>Требования к учебным достижениям обучающихся</i>
	основных вопросов участниками экономики, меры защиты прав потребителей, формы сбережения граждан ; характеризует способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, формы собственности, рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни, условия функционирования рыночной экономической системы, экономические функции государства, виды страховых услуг, предоставляемых гражданам, роль банков в сохранении и приумножении доходов населения, безработицу как закономерное явление рыночной экономики, причины формирования мирового хозяйства, влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства; называет основания для приобретения права собственности, факторы производства, основные источники доходов граждан; анализирует несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности; описывает действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги, социально-экономические роль и функции предпринимательства, различные формы вмешательства государства в рыночные отношения,

9 класс

<i>Раздел // Тема</i>	<i>Требования к учебным достижениям обучающихся</i>
Экономика Тема: Экономика.	Обучающийся: раскрывает роль экономики в жизни общества; объясняет смысл понятия «собственность», проблему ограниченности экономических ресурсов, решающую роль производства как источника экономических благ , преимущества и недостатки малого бизнеса, понятия «государственный бюджет», необходимость перераспределения доходов, «обменный валютный курс»; различает свободные и экономические блага, основные типы экономических систем; приводит примеры принятия решения на основе экономического выбора, решения закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; различает товары и услуги как результат производства, прямые и косвенные налоги, номинальные и реальные доходы граждан, экономические и социальные последствия безработицы; находит и извлекает социальную информацию о производстве из адаптированных источников; сравнивает различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; выражает собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве; раскрывает причины неравенства доходов населения, причины безработицы; показывает влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения; объясняет связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране, роль государства в обеспечении занятости, связи между

	участниками международных экономических отношений;
Политическая сфера жизни общества Тема: Политика.	Обучающийся: объясняет понятия: власть, государство, конституция; государственная власть, политика, политический режим; политическая система, суверенитет, национально-государственное устройство, сепаратизм, форма правления, республика, гражданин; местное самоуправление; гражданское общество, правовое государство; называет признаки и формы государства; органы законодательной, исполнительной и судебной власти; принципы правового государства; основные признаки гражданского общества; характеризует влияние СМИ на политическую жизнь общества; функции государства; конституционный строй Донецкой Народной Республики; Конституцию ДНР как основной закон государства; роль местного самоуправления в жизни гражданского общества; объясняет причины возникновения государства; что такое политическая система общества, принципы

Оrientировочные темы для проектной и практической деятельности:

- Глобальные проблемы современности.
- Гражданское общество и правовое государство.
- Диалог культур
- Доброе – значит хорошее.
- Защита прав потребителя.
- Защита Отечества: долг и обязанность
- Знать закон смолоду
- Как работает механизм правосудия?
- Как найти работу?
- Как победить обиду.
- Качества сильной личности
- Какие профессии востребованы на рынке труда.
- Конституция – основной закон государства
- Слагаемые профессионального успеха
- Социальные конфликты и пути их разрешения.
- Социальная значимость здорового образа жизни
- Что такое уровень правовой культуры.
- Человек — часть природы
- Человек и Вселенная
- Я и группы, в которые я вхожу.

10 класс

<i>Раздел //</i> <i>Тема</i>	<i>Требования к учебным достижениям обучающихся</i>
Гражданин и государство. Основы российского законодательства Тема: Право. Основы Законодательства Донецкой Народной Республики Тема: Право	Обучающийся: объясняет понятия: правоотношения и субъекты права; правоотношения и юридическая ответственность; правоохранительные органы; права и свободы человека и гражданина; гражданские, социальные, трудовые, семейные правоотношения; международно-правовая защита; правовое регулирование отношений; называет: формы и виды административной и уголовной ответственности; меры предельно необходимой самообороны; допустимые действия в случае крайней необходимости; виды гражданско-правовых договоров; характеризует систему права Донецкой Народной Республики; Конституцию ДНР как основной закон государства; роль местного самоуправления в жизни гражданского общества; объясняет принцип системы работы правоохранительных органов, их взаимодействия; приводит примеры прав и свобод человека в демократическом правовом государстве; работает с текстом учебника; анализирует роль государства в общественной и социальной сферах жизни общества; формы осуществления государственного регулирования в рамках уголовного и административного права; различает основные виды правоотношений и виды ответственности; определяет характер отношений государства и личности, государства и гражданина; использует ранее изученный материал для решения практических задач;

Оrientировочные темы для проектной и практической деятельности:

- Мои гражданские права и обязанности.
- Межнациональные отношения
- Международное гуманитарное право
- Необходимость соблюдения законов
- Они победили страх.
- Отношения между поколениями
- Права, обязанности и ответственность учащихся.
- Проблема выбора профессии.
- Познание человеком мира и самого себя.
- Патриотизм и гражданственность.
- Права человека
- Реклама в современной экономике
- Роль научных исследований в современном мире.
- Роль религии в жизни современного общества
- Роль СМИ в жизни современного общества
- «Секреты» счастливой семьи.

- Самосознание и самооценка. Учимся узнавать и оценивать себя.
- Семейный бюджет.
- Спешите делать добро.

VIII ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в Донецкой Народной Республике и Российской Федерации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности народа Донбасса и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Донецкой Народной Республики и Российской Федерации;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Политическая сфера
жизни общества**

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального

устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, называть органы государственной власти стран, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти Донецкой Народной Республики и Российской Федерации;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Донецкой Народной Республики и международными нормативно-правовыми актами;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на геополитическое положение России и Донецкой Народной Республики в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина Донецкой Народной Республики.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему законодательства Российской Федерации и Донецкой Народной Республики;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

IX ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении курса обществознания, являются:

- ☐ мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- ☐ заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

□ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

□ умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

□ умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

□ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

□ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

□ умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; объяснение изученных положений на конкретных примерах;

□ оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания Программы по обществознанию являются:

в сфере **познавательной:** относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного

обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном обществе социальных ценностей;

в сфере **ценностно-мотивационной**: понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

в сфере **трудовой**: знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

в сфере **эстетической**: понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

в сфере **коммуникативной**: знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Х УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования;
4. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. М, 1995
5. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций
/ [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.] ; под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.
6. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций
/ [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.] ; под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю. – М. : Просвещение, 2016.
7. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций
/ [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.] ; под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю. – М. : Просвещение, 2014.
8. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.
9. Володина С.И. Обществознание. Основы правовых знаний. Учебник для 8-9 кл.: в 2-х ч./С.И.Володина, А.М.Полиевктова, В.В.Спаская.- М.: Академкнига/Учебник, 2010
10. Гордеева, В. В. Правовое воспитание: 9–11 классы : разработки организационно- деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007.
11. Данилов Д.Д. Обществознание. 8 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Д.Д. Данилов, Е.В.
12. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина.– М. : Баласс, 2015. – 272 с. : ил.
13. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
14. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М.: АСТ: Астрель : ПолиграфИздат, 2010.
15. Ильин А. В., Морозова С. А. Из истории права. СПб., 1997.
16. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. – М., 2007.
17. Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009.

18. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.
19. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. – М., 2008.
20. Семке Н. Н. Обществознание / Н.Н. Семке. – М. : Эксмо, 2013. – 192 с. – (Супермобильный справочник)
21. Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <https://dnr-online.ru/dokumenty-soveta-ministrov/> - документы Совета Министров Донецкой Народной Республики
2. <https://dnr-online.ru/dokumenty-verhovnogo-soveta/> - документы Народного Совета Донецкой Народной Республики
3. <https://dnr-online.ru/download/ugolovnyj-kodeks-dnr/> Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики
4. <http://juristprud.ru/> - Правовая защита
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Государственный строй Донецкой Народной Республики
6. <http://ombudsmandnr.ru/> - уполномоченный по правам человека в Донецкой Народной Республике
7. <http://www.socionet.ru> – Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
8. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.
9. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> – Обществознание в школе (дистанционное обучение).
10. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html – Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
11. <http://www.hpo.org> – Права человека в России.
12. <https://pravograd.org/> - «Правоград»
13. <http://www.glossary.ru/> – Глоссарий по социальным наукам.
14. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> – Энциклопедии, словари, справочники. <https://pravodnr.su/e-journal> - Право Донецкой Народной Республики. Научно-практический журнал
15. <https://jeteraconte.l>