

Інклюзивна освіта в умовах НУШ

Кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами

Компетентності	Програмні результати навчання	Форми освітнього процесу	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи, технології викладання і навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання
1	2	3	4	5	6	7	8
-Здатність діяти на основі соціальної відповідальності та громадянської свідомості, застосовувати процедури і технології захисту прав і свобод осіб з особливими освітніми потребами відповідно до чинного законодавства України. -Здатність враховувати психологічні особливості та освітні потреби студентів у навчальному процесі, створювати безпечне й комфортне інклюзивне освітнє середовище. -Здатність працювати в команді психолого-педагогічного супроводу дитини. -Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії з колегами, дітьми та їхніми батьками в інклюзивному освітньому просторі НУШ.	- Розуміти теорії, концепції, принципам і технології інклюзивної освіти; - формувати власне ціннісне ставлення до інклюзивних освітніх практик; - виробляти настанови на професійне самовдосконалення для ефективної організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти.	Навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи.	Лекції, практичні, семінар-практикум, самостійна робота, індивідуальна робота	Презентація, есе, огляд, повідомлення, бесіда, дискусії, доповідь, тестування, розробка проєкту, укладання портфоліо тощо.	Лекція-візуалізація, майстер-клас, тренінгові заняття, змішане навчання, включене спостереження, технологія занурення в професійну діяльність, кейс-стаді	твори мистецтва, де актуалізовані проблеми дитини з особливими потребами, технічні засоби; мультимедіа-, відео -, звуковідтворювальна, проєкційна апаратура; комп'ютери, бібліотечні фонди, устаткування для корекційно-розвивальних занять	опитування, тестування, есе, презентація та захист індивідуальної/командної роботи (проєкту), самооцінювання тощо. Виконання роботи відповідно до вимог (повнота викладу, стиль викладу, наявність сучасних джерел, іншомовних джерел, використання статистики; пояснення щодо застосування методів дослідження; власний аналіз та узагальнення; обґрунтовані висновки тощо); аргументи на захист результатів роботи, формування відповідей на запитання тощо

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В УМОВАХ НУШ

Дисципліна вільного вибору



Мета дисципліни



формування в здобувачів вищої освіти розуміння теоретичних основ і практичних механізмів побудови інклюзивного освітнього середовища, розвиток практичних умінь і навиків, що забезпечують розв'язання завдань супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання в НУШ



Інклюзивна освіта

це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобувати її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в умовах закладу загальної середньої освіти



Завдання вибіркової навальної дисципліни

- Сформувати усвідомлене розуміння основних положень інклюзивної освіти в умовах НУШ
- Виробити навички командної роботи при навчанні та вихованні дітей з особливими потребами
- Забезпечити досконале володіння стратегіями взаємодії з батьками дітей з особливими потребами
- Сформувати навички диференційованого викладання та оцінювання в умовах НУШ
- Виробити усвідомлення необхідності зростання педагогічної майстерності



Обираючи дисципліну «Інклюзивна освіта в умовах НУШ» ви отримуєте можливість:

- відвідувати інклюзивні освітні заклади і реабілітаційні центри, де є можливість живого спілкування з фахівцями;
- навчитися способам взаємодії з особливими дітьми;
- Навчитися створювати ресурси для інклюзивного освітнього простору;
- Брати участь у тренінгах і рольових іграх під час практичних і лабораторних занять



Компетентності і результати навчання

- Спроможність проектувати освітньо-корекційний простір в інклюзивних формах, моделювати та здійснювати психолого-педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення дітей з особливими потребами;
- Здатність консультувати дитину з нетиповим розвитком, членів родини, зацікавлених дорослих з питань організації індивідуальних освітніх програм;
- Вивчати й забезпечувати специфічні соціально-культурні потреби особистості з нетиповим розвитком у різних вікових періодах, проектувати групові та індивідуальні програми супроводу в різних соціальних інститутах та міжетнічних і міжкультурних умовах

