

## История кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования была создана в 1991 году, ее возглавляла Р.П. Безделина, кандидат психологических наук, доцент. В этом же 1991 году были приняты на работу старшими преподавателями кафедры дошкольного и начального образования Старункина Е.Л. и Кабинетская Т.Н., проработавшая до июня 1997 года. В 1992 году техником кафедры дошкольного и начального образования была принята Прохоренко Н.М.

С 1997 года на кафедре старшим преподавателем работала И.А. Рыбалова, в том же году старшими преподавателями были приняты Роголева Е.И. и Романова Т.Д., с 2000 года по 2002 год старшим преподавателем кафедры работала Соловьева М.А., Г.Б. Летова. Методистами кафедры в разные периоды работали также Л.П. Дмитриева, Т.В. Романенко, Тихонова И.В.

В состав кафедры входили следующие сотрудники: зав. кафедрой – Р.П. Безделина, кандидат психологических наук, доценты кафедры - И.Д. Степанова, кандидат филологических наук и Т.Д. Романова, заслуженный учитель РФ, старший преподаватель Е.Л. Старункина, методисты – О.Ф. Ремер, заслуженный учитель РФ, Т.В. Таран и Н.М. Александрова.

Кафедра дошкольного и начального образования работает с различными категориями слушателей: учителями начальных классов, заместителями директора, руководителями методических объединений по начальным классам, заведующими, заместителями заведующих по учебно-воспитательной работе, воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

Курсовая подготовка осуществляется через разнообразные курсы и семинары: аттестационные, повышения квалификации (очно-дистанционные, годовые без отрыва от работы, авторские – профессоров Н.Б. Истоминой, Т.И. Бабаевой, М.В. Крулехт, М.С. Соловейчик, Н.Ф. Виноградовой с участием методистов издательств и др.).

Все курсовые мероприятия направлены:

- на оказание помощи педагогам в освоении ФГОС и ФГТ, способствующих качественным изменениям в деятельности ДООУ и начальной школы;
- обеспечение работников ДООУ и начальной школы в рамках курсовой подготовки необходимыми знаниями по проблемам преемственности дошкольного и начального образования при учете обновления содержания, современных требований к подготовке ребенка к школе при комплексном подходе к его развитию и здоровью;
- организацию повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов ДООУ и начальных классов в условиях перехода на новые стандарты;
- изучение и совершенствование теоретических и практических основ передового опыта управления и организации управленческой деятельности;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- совершенствование организации работы детского сада и начальной школы с семьей в вопросах воспитания ребенка;
- повышение общей и профессиональной культуры педагогов ДООУ и начальных классов.

Широка и разнообразна методическая и научно-исследовательская работа кафедры:

- обновлены и разработаны с использованием блочно-модульной системы новые программы курсовой подготовки слушателей, учебно-тематические планы по всем читаемым курсам, спецкурсы;
- составлены новые задания на соответствие занимаемой должности для учителей начальных классов, для заведующих ДООУ и их заместителей по учебно-воспитательной работе, для воспитателей ДООУ;
- ведется разработка материалов для организации дистанционного обучения

слушателей;

- сотрудники кафедры участвуют в работе ВНИКа по проблемам введения ФГОС: подготовка к публикации статей преподавателей и методистов, материалов из опыта работы учителей области, участие в работе демонстрационной площадки ВНИКа;

- организация работы демонстрационных площадок на базе стажерских площадок (МБОУ Гимназия г. Опочки Псковской области, МБОУ «Дедовичская СОШ № 2»);

- участие кафедры в Федеральном эксперименте по проблеме «Преемственность между дошкольным и начальным образованием ОС «Школа 2100» (координатор ст. преподаватель Е.Л. Старункина).

**Федеральный эксперимент «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГТ и ФГОС»**

Направление в эксперименте: *подготовка педагогов к непрерывному социально-личностному развитию старших дошкольников и младших школьников*

**Руководитель эксперимента:** Чиндилова О.В., д.п.н., профессор, координатор дошкольного направления ОС «Школа 2100», АПКИППРО г. Москва

**Руководитель направления:** Корепанова М.В., д.п.н., зав. кафедрой педагогики дошкольного образования ВГПУ г. Волгоград

**Куратор эксперимента в Псковской области:** Старункина Е.Л., ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ПОИПКРО

**Участники эксперимента:**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», г. Псков;

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей №10», г. Псков;

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Псков;

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познаватель-речевого развития детей № 33 «Огонёк», г. Псков;

МБОУ «Лицей № 11», г. Великие Луки;

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 22 «Сказка», г. Великие Луки;

МБДОУ «Плюсская общеобразовательная школа»;

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад», п. Плюсса.

**Цель эксперимента:** разработать концепцию и технологию социально-личностного развития детей в условиях непрерывности дошкольного и начального образования; проверить их эффективность в ОЭР.

**Гипотеза:** процесс социально-личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста будет успешными, если:

- основан на принципах непрерывности и преемственности, управляемости и технологичности со стороны руководителей и педагогов ОУ;

- реализован через создание организационных, психолого-педагогических условий, направленных на развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

**Планируемые результаты:**

1. разработана концепция непрерывного социально-личностного развития дошкольников и младших школьников;

2. выделены ведущие линии преемственного социально-личностного развития детей в период перехода из дошкольного в младший школьный возраст на основе

требований ФГТ и ФГОС;

3. разработана критериально-оценочная база сформированности интегративных качеств в области социализации в переходном периоде из дошкольного в младший школьный возраст;

4. разработано психолого-педагогическое сопровождение непрерывного социально-личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;

5. освоение педагогами ДООУ и учителями начальной школы методами социально-личностного развития детей на основе преемственного подхода к организации образовательной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Определить сущность процесса непрерывного социально-личностного развития детей в период перехода из дошкольного в младший школьный возраст.

2. Выявить критерии и показатели эффективности реализации преемственности во взаимодействии воспитателей и учителей начальной школы по решению вопросов социально-личностного развития детей.

3. Сформировать банк диагностических методик, оценивающих эффективность деятельности педагогов ОУ в реализации непрерывного социально-личностного развития дошкольников и младших школьников.

4. Разработать психолого-педагогическое сопровождение непрерывного социально-личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

5. Описать содержание и этапы технологии реализации преемственности во взаимодействии педагогов ОУ на дошкольной и начальной ступенях образования в процессе социально-личностного развития детей и проверить ее эффективность в ОЭР.

6. Разработать рекомендации для родителей по воспитанию у детей социально-ценностных качеств.

**Методологической базой эксперимента** выступают личностно-деятельностный и технологический подходы к образованию.

#### **Методы эксперимента:**

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, ее систематизация и обобщение, формулирование выводов, моделирование процесса социализации детей на дошкольной и начальной ступенях образования;

- эмпирические: анкетирование родителей, педагогов; изучение результатов диагностики формирования готовности детей к школе и их адаптации в школе.

#### **Этапы эксперимента:**

Подготовительный (январь - декабрь 2011 г.) – формирование базы эксперимента по направлению, разработка программы, ее обсуждение с руководителями площадок ОЭР; описание критериев эффективности реализации преемственности во взаимодействии воспитателей и учителей начальной школы по решению вопросов социально-личностного развития детей;

отбор диагностических методик; моделирование процесса социализации детей на дошкольной и начальной ступенях образования; констатирующий этап эксперимента - диагностика участников эксперимента, анализ и интерпретация ее результатов.

Основной (январь – декабрь 2012 г.): формирующий этап эксперимента: разработка и реализация психолого-педагогического сопровождения непрерывного

социально-личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- создание и апробация технологии преемственности во взаимодействии педагогов ОУ на дошкольной и начальной ступенях образования в процессе социально-личностного развития детей.

Заключительный (январь – сентябрь 2013 г.): обобщающий этап эксперимента: разработка рекомендаций для родителей по воспитанию у детей социально-ценностных качеств, проведение диагностики, анализ результатов ОЭР; коррекция технологии.

Продукты ОЭР: публикации в сборниках ФГОУ «АПКИППРО» и журнале «Начальная школа плюс До и После», методические рекомендации, выступление на конференциях.

#### **Деятельность в 2012 – 2013 годах:**

- подбор площадок;
- оформление договоров;
- создание рабочей группы;
- проведение констатирующего эксперимента: отбор диагностических методик, проведение диагностики в старшей, подготовительной группах, 1 классе;
- тестирование педагогов;
- разработка и проведение семинара по теме «Готовность участников к решению проблем преемственности в социально-личностном развитии детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту»
- разработка и проведение семинара по теме «Научно-методическое сопровождение организации преемственности между дошкольным и начальным образованием в рамках социально-личностного развития детей»;
- разработка и проведение мастер-классов по темам: «Целевая прогулка старших дошкольников к школе», «Ознакомительная экскурсия по школе для дошкольников», «Ознакомительная экскурсия по школе для родителей»;
- разработка и проведение семинара по теме «Виды и формы взаимодействия воспитателя с детьми в соответствии с ФГТ и ФГОС».

**Федеральный проект «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа Образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы»**

**Научный руководитель проекта:** Данилов Д.Д., кандидат исторических наук, координатор направления истории и обществознания ОС «Школа 2100», автор учебников по истории

**Координатор проекта от УМЦ «Школа 2100:** Сизова Е.В., методист по работе с регионами, автор учебников по истории

**Куратор проекта в Псковской области:** Старункина Е.Л., ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ПОИПКРО

#### **Школы, участвующие в проекте:**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Пскова;

МБОУ «Лицей №4» г. Пскова;

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Пскова;  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23 с углубленным изучением английского языка» г. Пскова;  
МБОУ «Лицей «Развитие» г. Пскова.

**Сроки осуществления проекта:** сентябрь 2012 - август 2015 (с возможностью продления проекта до 2017 г.)

**ЦЕЛЬ проекта (региональной инновационной площадки)** – отработать механизм внедрения в массовую школу комплекса технологий Образовательной системы «Школы 2100»:

- технологии проблемного диалога – обучение ребят самостоятельной постановке цели (проблемы) и поиску решения (в т.ч. открытию нового знания);
- технологии продуктивного чтения – обучение ребят смысловому чтению, извлечению информации, данной в явном и неявном виде;
- технологии оценивания учебных успехов – обучение ребят адекватной самооценке своих результатов по видам действий и по уровням сложности;
- других технологий (проектной технологии, технологии решения жизненных задач, технологии организации групповой работы и т.д.);
- технологии организации преемственности («8 шагов») – порядок совместных действий педагогов начального и основного звена по установлению единых целей, технологий и содержательных линий при переходе учеников из 4-го в 5-й класс.

Внедрять этот комплекс технологий необходимо для того, чтобы:

- помочь всем педагогам и коллективам, выбравшим УМК «Школы 2100», в переходе к работе по ФГОС, избежать ситуации, при которой педагоги неэффективно пользуются новыми для них учебниками и пособиями;
- обеспечить преемственность начального и основного звена при переходе на новые образовательные стандарты;
- получить новый образовательный результат в виде системного развития у учеников всех групп универсальных учебных действий.

### **Этапы проекта**

#### 1-й год проекта (2012/2013 уч. год):

- комплексная входная диагностика (УУД, предметная, другие формы);
- углубленные курсы для педагогов школ – действующих и потенциальных методических центров по ОС «Школа 2100» по теме «Методы распространения комплекса технологий «Школы 2100» как средство реализации ФГОС в начальной и основной школе» (смешанная группа педагогов начального и основного звена);
- начало внедрения комплекса технологий через курсы и обучающие семинары для педагогов школ, начинающих освоение «Школы 2100» в 1–2 и 5-м классе. В основной школе допускается начало освоения системы «Школа 2100» через использование комплекса технологий на любом, привычном педагогу УМК.

#### 2-й год проекта (2013/2014 уч. год):

- продолжение распространения комплекса технологий – обучающие семинары на базе действующих и потенциальных методических центров по ОС «Школа 2100» для педагогов, продолжающих освоение «Школы 2100» в 1–3 и 5–6-х классах;
- переход педагогов основного звена, освоивших технологии «Школы 2100», на

УМК «Школа 2100» с 5-го класса.

3-й год проекта (2014/2015 уч. год):

- продолжение распространения комплекса технологий через обучающие семинары для педагогов школ, продолжающих освоение системы «Школа 2100» в 1–4 и 5–7-х классах;

- начало реализации технологии организации преемственности «8 шагов» в 4-х классах с участием педагогов будущих 5-х классов;

- комплексная диагностика результатов учеников на выходе из начальной школы.

4-й год проекта (2015/2016 уч. год):

- продолжение распространения комплекса технологий через обучающие семинары и курсы для новых педагогов школ, продолжающих освоение «Школы 2100» в 1–4, 5–9, 10–11-х классах;

- завершение реализации технологии преемственности «8 шагов» – переход первой параллели детей, учившихся по ФГОС, из начальной в основную школу;

- комплексная диагностика учащихся 5–6-х классов.

5-й год проекта (2016/2017 уч. год):

- завершение (в основном) распространения комплекса технологий: проведение серии открытых семинаров, подготовленных разными школами, работающими по ОС «Школа 2100» с 1-го по 11-й класс;

- комплексная диагностика результатов учеников 3–4 и 7–9-х классов;

- психолого-педагогическая диагностика образовательной среды школ – участниц проекта (единая для всех ступеней школы).

**Деятельность по проекту**

подбор школ;

- оформление договоров;

- создание рабочей группы;

- проведение комплексной входной диагностики (УУД, предметная, другие формы – олимпиады, анкетирование учителей и т.п.);

- разработка и проведение установочных семинаров по школам;

- разработка и проведение вводных семинаров по школам «Технология проблемно-диалогического урока», «Технология продуктивного чтения», «Технология оценивания учебных успехов» (ОС «Школа 2100»);

- разработка и проведение мастер-классов «Реализация технологии проблемно-диалогического обучения», «Реализация технологии продуктивного чтения», «Реализация технологии оценивания учебных успехов» (ОС «Школа 2100»);

- разработка и проведение открытых уроков для педагогов школ;

- разработка и проведение итоговых семинаров по результатам внедрения технологии проблемно-диалогического урока, технологии продуктивного чтения, технологии оценивания учебных успехов» (ОС «Школа 2100»);

- проведение круглых столов в школах «Подведение итогов работы первого года ФИП».

**Апробация новых УМК - УМК «Начальная инновационная школа» (издательство «Русское слово»)**

**Куратор от издательства:** Руднева О.Ю., директор по региональному развитию

**Куратор в Псковской области:** Старункина Е.Л., ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ПОИПКРО

**Школы, участвующие в апробации УМК:**

МБОУ « Многопрофильный правовой лицей №8»,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»,

МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа»,

МБОУ «Серёдкинская средняя общеобразовательная школа»,

МБОУ «Пореченская средняя общеобразовательная школа имени К. С. Заслонова»,

МБОУ «Идрицкая средняя общеобразовательная школа»,

МБОУ "Печорская средняя общеобразовательная школа"

(10 учителей начальных классов, 6 учителей музыки, 5 учителей физкультуры, 4 учителя английского языка)

**Деятельность по апробации УМК:**

- осуществлен подбор школ;

- оформлена заявка на получение бесплатных учебников (все школы получили учебники);

- проведен установочный семинар с участием Л.В. Володиной, методиста УМЦ изд-ва «Русское слово», по теме «Реализация ФГОС и формирование УУД на примере УМК «Начальная инновационная школа»».