Ребёнок идёт в школу.

К 7 годам у ребёнка начинается перестройка всех его познавательных процессов, а также начинается приобретение качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с появлением новых видов деятельности и форм взаимоотношений. Новый вид деятельности требует от ребёнка усидчивости, сдерживания эмоций, регуляцию естественной двигательной активности. Таким образом, встает вопрос об адаптации ребенка к школе и факторах, способствующих ей. Ведь очень часто ребёнок, пришедший в школу с высоким уровнем подготовки, на первых порах выбивается в лидеры и ему интересен сам процесс учебной деятельности, но т.к. информация для него остаётся лёгкой- это может привести к снижению учебного интереса и нарушениям в формировании личностных качеств (снижение познавательного интереса, прилежности, старательности, аккуратности). Для другого ребенка, слабо подготовленного, сам процесс учения и взаимодействия по правилам становиться сложным и не интересным. И здесь мы уже должны говорить о таком явлении как дезадаптация, о формах и причинах его возникновения.

Уровни адаптации:

1. Ребёнок быстро вливается в коллектив, имеет много друзей в классе. У него почти всегда хорошее настроение. Он спокоен, доброжелателен. Предъявляемые требования воспринимаются адекватно. Учебный материал усваивается легко, глубоко и полно.
2. Адаптация имеет длительный период. Понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно, доступно и наглядно. Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий лишь на контрольной. На замечания реагирует слезами или обидами. Редко поднимает руку на уроке, требования учителя воспринимает формально.
3. Ребёнок часто непослушен, нарушает дисциплину на уроке и перемене. Проявляет негативное отношение к товарищам, ссорится с ними, мешает им играть. Дети отвергают его. Бывают вспышки раздражения и гнева. Тревожен и неуверен в себе, пассивен на уроках, при ответах – напряжен, скован. Не может найти себе занятие.

Признаки возникновения дезадаптации:

1. усталый, утомлённый внешний вид.
2. его нежелание делиться впечатлениями о школьных событиях.
3. стремление отвлечь взрослых от школьных событий.
4. негативные характеристики в адрес школы, учителя, одноклассников.
5. жалобы на те или иные события, связанные со школой.
6. беспокойный сон.
7. Трудности утреннего пробуждения.
8. постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Виды дезадаптации:

1. Интеллектуальная – нарушение или отставание в развитии мышления.
2. Поведенческая – несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам.
3. Коммуникативная – затруднения в общение со сверстниками и взрослыми.
4. Соматическая – отклонение в здоровье ребёнка.
5. Эмоциональная – эмоциональные трудности, тревоги и переживания по поводу проблем в школе.

Проблемы импульсивных детей:

1. устаёт от своей физической активности.
2. неудовлетворительные оценки из-за:

- активность мешает ребенку внимательно прочитать задание,
- спокойно, не отвлекаясь выслушать объяснения,
- выполнить задание, в точности соблюдая инструкцию и довести его до конца.

Рекомендация: устраивать отсрочку выполнения задания на 10 – 15 секунд, что бы информация дошла до сознания ребёнка.

Проблема неудовлетворенности своим ребенком и собой как родителем:

1. ребенок в силу своих особенностей не может соответствовать требованиям родителей.
2. происходит изменение внутрисемейных отношений.
3. ребёнок переживает из-за невозможности быть таким, каким его хотят видеть.

Рекомендация: понаблюдать за своим ребенком, устанавливать темп выполнения работ в соответствии с его особенностями, не требовать слишком многого на начальном этапе.

Проблема, когда ребёнок стремиться выйти из-под контроля родителей.

1. Решимость быть менее зависимым от родителей, заставляет детей чувствовать какую-то недоброжелательность по отношению к ним.
2. Ребёнок как будто постоянно ищет ссоры, стремиться раздражать родителей, чтобы оправдать своё чувство враждебности к ним.

Рекомендация:

1. больше размышлять о поведении ребенка (может у него трудности и ему нужно помочь?).
2. иметь выдержку,
3. ребенку необходим контроль (он это сознает), а ссорами провоцирует на установление правил, запретов и контроля.
4. установить эти правила (ребенок должен каждый вечер принимать душ; сложить книги после занятий на место; регулярно ложиться спать в одно время и т.п.).
5. когда поведение ребёнка действительно действует на нервы, и вы чувствуете, что уже не выдерживаете, уединитесь на несколько минут, успокойтесь и постарайтесь найти способ изменить сценарий поведения ребенка (отвлечь его, попросить выполнить какое-то мелкое поручение, ограничьте его негативное поведение по времени и т.п.).
6. помогите найти ребенку дома такое занятие, помимо школьных уроков, которое бы его увлекло. Его сложность должна быть под силу ребёнка и вызывало интерес. Чтобы для его выполнения не требовалось особого навыка.

Проблема самодисциплины:

Несмотря на то, что ребенок стремиться вырваться из-под контроля родителей стремление к самодисциплине к восьми годам становиться таким сильным, что заставляет их нервничать из-за пустяков. Они как бы сами себя принуждают выполнять особые правила, в которых нет смысла (не наступать на трещину, считать столбы и т.п.). Если взрослые ставят преграды к выполнению этих правил, то это может привести к невротическим симптомам.

Невротические симптомы:

1. навязчивые движения,
2. повторяющиеся движения,
3. грызут ногти,
4. выщипывают волосы,
5. тревоги, страхи.

6. заикание, речь с запинками.
7. чрезмерная замкнутость, уход в себя.
8. неорганизованная речь, говорит беспорядочно.
9. частое моргание, тики.
10. трудности с координацией тела, необычная ходьба.
11. психосоматические заболевания.

Информационный стресс:

1. Избыток или недостаток информации, получаемой им по ведущим каналам восприятия информации. Недостаток – не понимает. Избыток – путается.
2. Избыток или недостаток времени для обработки информации. Зависит от особенности типа нервной системы ребёнка и его темпа работы на уроке.
3. Высокий уровень ответственности за выполнение работы. На это влияет требовательность родителей в сочетании с личными особенностями ребёнка (педантичность).

Рекомендации:

1. Отслеживать поступающую информацию и корректировать её объем. Провести беседу с ребёнком для определения трудностей: большое количества информации или ее недостаток.
2. Проанализировать режим дня, учитывать нагрузку психологическую и физическую. При выполнении заданий учитывать особенности типа нервной системы и работоспособности.
3. Успокоить ребёнка, он молодец у него всё замечательно получается. Предложите прогуляться по парку. Используёте релаксацию и массаж для снятия эмоционального напряжения. Объяснить ребёнку, что он взрослеет и учится сам себя дисциплинировать. Снизьте требовательность и передать ответственность за некоторые действия самому ребёнку (то что не влияет на его жизнь или жизнь окружающих людей).

Проблемы на будущее из начальной школы если ребёнок:

1. в письменных работах пропускал буквы.
2. не умеет применять правила, хотя знает их.
3. с трудом решает задачи по математике.
4. плохо владеет пересказом текста.
5. невнимателен и рассеян.
6. неусидчив.
7. с трудом понимает объяснения учителя.
8. не умеет самостоятельно работать.
9. постоянно что-то, где-то забывает.
10. с трудом ориентируется в пространстве, в том числе в собственной тетради.
11. испытывает страх перед уроками, учителями. Контрольными.
12. часто меняет приятелей, ни с кем подолгу не дружит.
13. одинок.

Помощь ребенку

Для сохранения физического здоровья и развития тонкой моторики:

1. Черчение геометрических фигур с использованием линейки и циркуля.
2. Работа с ножницами – вырезание мелких деталей.
3. Различные виды изобразительной деятельности.
4. Конструирование, работа с мозаикой.
5. Одновременное рисование одного рисунка правой и левой рукой.

6. Активный массаж кистей рук.
7. Посещение спортивных и танцевальных секций.
8. Длительное пребывание на свежем воздухе.

Для умения управлять своими действиями:

1. задания связанные с планированием последовательности действий (сначала на секцию, потом выполнить домашнее задание, а затем прогулка).
2. различные игры требующие развивать стратегию (настольные игры, шахматы, монополия, нарды и т.п.).
3. помогать вырабатывать силу воли (организация ребенком собственного волевого воздействия – убеждение себя от имени другого; уговорить самого себя от собственного имени; переживание положительных эмоций и осознание их причины; повышать привлекательность задачи из неигровой в игровую; превратить привычную работу в интересную и самоценную для ребенка.

Для развития мыслительных способностей:

1. учить ребенка творчески мыслить, видеть взаимосвязи, замечать несоответствия.
2. учите логически мыслить.
3. учите критически мыслить, задавать вопросы.
4. привлекайте к новому выходу из сложных проблемных ситуаций повседневной жизни.

Для развития памяти:

1. учите ребенка наблюдать.
2. ставьте задачу запомнить важный материал на длительное время.
3. используйте четырехкратное запоминание текста – первое – ознакомление с ним, второе – понимать материал, третье – запоминание, четвертое – проверка качества усвоения.
4. учите рассказывать выученный материал в слух.

Для развития произвольности:

1. в любой ситуации стимулируйте наблюдательность.
2. устраивайте в семье конкурсы на самого внимательного.
3. выполняйте с ребенком занятия по образцу «корректурная проба».