

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення педагогічної ради

Протокол № ____ від « ____ » _____ 202__ р.

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ ДЛЯ 8 КЛАСУ
НА _____ НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Вступ

Навчальну програму з французької мови для 8 класу розроблено відповідно до:

- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898;
- Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти;
- модельної навчальної програми «**Іноземна мова. 5–9 класи**» (автори: В. Г. Редько, О. П. Шаленко, С. І. Сотникова, О. Я. Коваленко, І. Б. Коропецька, О. М. Якоб, І. В. Самойлюкевич, О. М. Добра, Т. М. Кіор) ;
- підручника «**Французька мова (8-й рік навчання)**» для 8 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом), автор І. Г. Ураєва.

Програму розроблено для організації навчання французької мови у 8 класі в обсязі **105 годин (3 години на тиждень)**.

Програма визначає:

- очікувані результати навчання;
- зміст навчання;
- орієнтовний розподіл навчального часу;
- мовний інвентар;
- види навчальної діяльності;
- підходи до оцінювання результатів навчання.

Концептуальні засади

Навчання французької мови у 8 класі здійснюється на компетентнісних, діяльнісних та особистісно орієнтованих засадах і спрямовується на подальший розвиток іншомовної комунікативної компетентності учнів відповідно до рівня **B1**, визначеного модельною навчальною програмою для завершення базового циклу навчання.

Освітній процес ґрунтується на принципах:

- комунікативної спрямованості;
- міжкультурної взаємодії;
- інтегрованого розвитку аудіювання, читання, говоріння, письма та онлайн-взаємодії;
- діяльнісного підходу;
- розвитку критичного мислення;
- формування навчальної автономії;
- формувального оцінювання;

- позитивної мотивації;
- використання цифрових технологій;
- реалізації наскрізних умінь та ключових компетентностей НУШ.

Мета навчання

Метою навчання французької мови у 8 класі є подальший розвиток іншомовної комунікативної компетентності учнів, необхідної для ефективного усного, письмового та цифрового спілкування в межах визначених сфер і тем, розвиток критичного мислення, уміння співпрацювати, презентувати власну думку, здійснювати міжкультурне спілкування та застосовувати французьку мову в реальних життєвих ситуаціях.

Основні завдання

Навчання забезпечує формування в учнів умінь:

- розуміти усне мовлення різних типів;
- читати автентичні тексти різних жанрів;
- аналізувати інформацію;
- брати участь у діалогах;
- створювати монологічні висловлення;
- висловлювати й аргументувати власну думку;
- створювати письмові повідомлення різних типів;
- застосовувати мовні засоби відповідно до ситуації спілкування;
- використовувати цифрові інструменти;
- здійснювати пошук інформації;
- співпрацювати в парах і групах;
- застосовувати навчальні стратегії;
- здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання;
- представляти Україну французькою мовою у міжкультурному спілкуванні.

Очікувані результати навчання

ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 1 (ІНО 1)

Сприймання усної, письмової та аудіовізуальної інформації

Учень / учениця:

- розуміє основний зміст усних повідомлень;
- визначає головну та другорядну інформацію;
- розуміє деталі повідомлення;
- читає автентичні тексти різних жанрів;
- використовує різні стратегії читання;
- критично оцінює отриману інформацію;
- розуміє інформацію з відео-, аудіо- та цифрових джерел;

- прогнозує зміст повідомлення;
- використовує мовну здогадку.

ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 2 (ІНО 2)

Взаємодія іноземною мовою

Учень / учениця:

- підтримує діалог;
- ставить уточнювальні запитання;
- аргументує власну думку;
- погоджується або заперечує;
- домовляється;
- бере участь у дискусіях;
- взаємодіє під час групової роботи;
- використовує цифрові засоби спілкування;
- застосовує комунікативні стратегії.

ГРУПА РЕЗУЛЬТАТІВ 3 (ІНО 3)

Надання інформації, висловлення думок, почуттів і ставлень

Учень / учениця:

- описує події;
- характеризує людей;
- розповідає про власний досвід;
- презентує результати досліджень;
- аргументує власну позицію;
- висловлює емоції;
- створює повідомлення, листи, статті, описи;
- використовує різні способи подання інформації;
- контролює правильність власного мовлення;
- редагує власні письмові роботи.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

1. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. ВСТУПНЕ ПОВТОРЕННЯ

Орієнтовна кількість годин – 2

Очікувані результати навчання

Група результатів 1 (ІНО 1)

Учень / учениця:

- розуміє усні й письмові повідомлення в межах вивчених у 7 класі тем;
- сприймає на слух знайомі мовленнєві конструкції;
- визначає основний зміст діалогів і коротких текстів;
- використовує різні стратегії читання та аудіювання.

Група результатів 2 (ІНО 2)

Учень / учениця:

- бере участь у коротких діалогах;
- ставить запитання й відповідає на них;
- підтримує розмову про себе, родину, друзів, дозвілля та навчання;
- взаємодіє в парній і груповій роботі.

Група результатів 3 (ІНО 3)

Учень / учениця:

- створює короткі усні та письмові висловлення;
- описує себе, свої інтереси й літні канікули;
- використовує мовний матеріал, засвоєний у 7 класі;
- презентує коротке повідомлення про себе.

Пропонований зміст навчального предмета

Тематика спілкування

- Я і мої друзі.
- Літні канікули.
- Моє дозвілля.
- Шкільне життя.
- Спілкування іноземною мовою.

Комунікативні функції

- вітатися та прощатися;
- підтримувати розмову;
- ставити запитання;
- повідомляти інформацію про себе;
- описувати події;
- висловлювати власну думку.

Лексичний матеріал

Повторення лексики 7 класу відповідно до тем:

- особистість;
- родина;

- друзі;
- школа;
- дозвілля;
- подорожі;
- покупки;
- місто;
- свята.

Граматичний матеріал

Повторення граматичного матеріалу 7 класу:

- Présent;
- Passé composé;
- Futur proche;
- Futur simple;
- Impératif;
- прикметники;
- особові та присвійні займенники;
- питальні конструкції.

Види навчальної діяльності

Учні:

- слухають діалоги;
- читають тексти;
- виконують мовні вправи;
- працюють у парах;
- працюють у групах;
- складають діалоги;
- презентують короткі повідомлення;
- виконують комунікативні завдання.

2. Розділ 1. Життя підлітків (La vie des ados)

Орієнтовна кількість годин – 13

(11 годин на опрацювання теми + 2 години підсумкових видів діяльності)

Очікувані результати навчання

Група результатів 1 (ІНО 1). Сприймання усної, письмової та аудіовізуальної інформації

Учень / учениця:

- розуміє основний зміст усних, письмових та аудіовізуальних повідомлень про життя сучасних підлітків;

- знаходить необхідну інформацію в текстах різних жанрів;
- визначає основну й другорядну інформацію;
- розуміє повідомлення про навчання, дозволя, здоровий спосіб життя та екологічно відповідальну поведінку;
- використовує мовну здогадку під час роботи з новою лексикою;
- критично оцінює отриману інформацію.

Група результатів 2 (ІНО 2). Взаємодія іноземною мовою

Учень / учениця:

- підтримує діалог про життя сучасних підлітків;
- ставить запитання та відповідає на них;
- висловлює власні вподобання та інтереси;
- обговорює життя у місті й сільській місцевості;
- бере участь в опитуванні однокласників;
- обговорює проблеми сучасної молоді;
- висловлює пропозиції щодо збереження довкілля.

Група результатів 3 (ІНО 3). Надання інформації, висловлення думок, почуттів і ставлень

Учень / учениця:

- описує власний спосіб життя;
- розповідає про навчання та дозволя;
- характеризує власний емоційний стан;
- пояснює причини стресу та способи його подолання;
- висловлює ставлення до здорового способу життя;
- презентує результати опитування;
- створює усні та письмові повідомлення за темою.

Пропонований зміст навчального предмета

Тематика спілкування

- життя сучасних підлітків;
- навчання;
- дозволя;
- позашкільна діяльність;
- життя у місті та сільській місцевості;
- здоров'я;
- емоції;
- стрес;
- здорове харчування;

- шкідливі звички;
- електронні сигарети;
- пластик і довкілля;
- екологічна відповідальність.

Комунікативні функції

Учні навчаються:

- розповідати про себе;
- описувати спосіб життя;
- висловлювати власні вподобання;
- обговорювати проблеми підлітків;
- ставити запитання;
- проводити опитування;
- висловлювати власну думку;
- аргументувати свою позицію;
- пропонувати шляхи розв'язання проблем.

Лексичний матеріал

Лексика за темами:

- навчання;
- дозвілля;
- сучасний підліток;
- місто і село;
- здоров'я;
- самопочуття;
- стрес;
- здорове харчування;
- шкідливі звички;
- екологія;
- пластик;
- антоніми.

Граматичний матеріал

Учні повторюють і вдосконалюють використання:

- **Passé composé;**
- **Imparfait;**
- **Futur simple;**

- **Conditionnel présent.**

Соціокультурна змістова лінія

Учні:

- порівнюють життя українських і французьких підлітків;
- ознайомлюються з культурою здорового способу життя;
- усвідомлюють важливість відповідального ставлення до власного здоров'я;
- аналізують екологічні проблеми сучасності;
- формують відповідальне ставлення до довкілля.

Навчальна діяльність

Учні:

- слухають автентичні тексти;
- читають інформаційні повідомлення;
- працюють із таблицями та інфографікою;
- виконують мовні вправи;
- працюють у парах і групах;
- проводять опитування;
- складають діалоги;
- створюють усні та письмові висловлення;
- виконують творчі завдання;
- презентують результати власної діяльності.

Орієнтовні види навчальної діяльності

- проєкт «**Проблеми сучасних підлітків**»;
- проєкт «**Мій здоровий спосіб життя**»;
- мініпроєкт «**Як зменшити використання пластику**»;
- узагальнення матеріалу розділу;
- тематичне оцінювання.

Розділ 2. Дозвілля та культурне життя підлітків (Les activités de loisirs et les sorties culturelles des ados)

Орієнтовна кількість годин – 13

(11 годин на опрацювання теми, 1 година узагальнення, 1 година тематичного оцінювання)

Очікувані результати навчання

Група результатів 1 (ІНО 1). Сприймання усної, письмової та аудіовізуальної інформації

Учень / учениця:

- розуміє основний зміст повідомлень про дозвілля, культурні заходи та подорожі;

- знаходить необхідну інформацію в текстах різних жанрів;
- розуміє повідомлення про музичні вподобання, сучасні захоплення молоді та професії майбутнього;
- визначає головну та другорядну інформацію;
- використовує різні стратегії читання та аудіювання;
- критично оцінює отриману інформацію.

Група результатів 2 (ІНО 2). Взаємодія іноземною мовою

Учень / учениця:

- бере участь у діалогах про дозвілля;
- домовляється про зустріч;
- розповідає про подорожі;
- обговорює сучасні професії;
- висловлює власні музичні вподобання;
- аргументує власну думку;
- взаємодіє під час виконання парних і групових завдань.

Група результатів 3 (ІНО 3). Надання інформації, висловлення думок, почуттів і ставлень

Учень / учениця:

- описує власне дозвілля;
- презентує подорож своєї мрії;
- характеризує професію майбутнього;
- створює усні та письмові повідомлення;
- висловлює власне ставлення до сучасних засобів комунікації;
- презентує результати індивідуальної та групової роботи.

Пропонований зміст навчального предмета

Тематика спілкування

- дозвілля;
- культурне життя;
- друзі;
- велосипед як засіб пересування;
- музика;
- музичні смаки;
- подорожі;
- космічні подорожі;
- Марс;
- блогери;

- YouTube;
- професії майбутнього;
- екологічна поведінка.

Комунікативні функції

Учні навчаються:

- розповідати про дозвілля;
- домовлятися про зустріч;
- описувати подорожі;
- висловлювати власні вподобання;
- порівнювати явища;
- рекомендувати цікаві місця;
- висловлювати власну думку;
- аргументувати свою позицію;
- презентувати результати роботи.

Лексичний матеріал

Лексика за темами:

- дозвілля;
- культура;
- музика;
- велосипед;
- транспорт;
- подорожі;
- космос;
- професії;
- цифрові медіа;
- блогери;
- соціальні мережі;
- екологія.

Граматичний матеріал

Учні опрацьовують:

- вказівні прикметники;
- прямий додаток;
- займенник **en**;
- місце прикметника;

- множину іменників;
- злитий артикль.

Соціокультурна змістова лінія

Учні:

- ознайомлюються з особливостями дозвілля французьких підлітків;
- порівнюють культурні традиції України та Франції;
- аналізують сучасні цифрові тенденції;
- усвідомлюють відповідальність за власну поведінку в цифровому просторі;
- формують екологічно відповідальне ставлення до навколишнього середовища.

Навчальна діяльність

Учні:

- слухають автентичні тексти;
- читають інформаційні статті;
- працюють із відеоматеріалами;
- виконують мовні вправи;
- працюють у парах і групах;
- складають діалоги;
- створюють усні та письмові висловлення;
- виконують творчі завдання;
- презентують результати власної діяльності.

Орієнтовні види навчальної діяльності

- проєкт «Моє ідеальне дозвілля»;
- проєкт «Подорож моєї мрії»;
- мініпроєкт «Професії майбутнього»;
- узагальнення матеріалу розділу;
- тематичне оцінювання.

Розділ 3. Усе, що нас збагачує (Tout ce qui nous cultive)

Орієнтовна кількість годин – 13

(11 годин на опрацювання теми, 1 година узагальнення, 1 година тематичного оцінювання)

Очікувані результати навчання

Група результатів 1 (ІНО 1). Сприймання усної, письмової та аудіовізуальної інформації

Учень / учениця:

- розуміє основний зміст усних, письмових та аудіовізуальних повідомлень про книги, читання, бібліотеки та письменників;
- знаходить необхідну інформацію в художніх, інформаційних і навчальних текстах;

- визначає основну й другорядну інформацію;
- розуміє повідомлення про літературні жанри та творчість письменників;
- використовує різні стратегії читання та аудіювання;
- критично оцінює прочитану інформацію.

Група результатів 2 (ІНО 2). Взаємодія іноземною мовою

Учень / учениця:

- бере участь в обговоренні прочитаних творів;
- висловлює власне ставлення до читання;
- характеризує літературних героїв;
- рекомендує книги для читання;
- обговорює творчість письменників;
- ставить запитання й відповідає на них;
- взаємодіє під час виконання парних і групових завдань.

Група результатів 3 (ІНО 3). Надання інформації, висловлення думок, почуттів і ставлень

Учень / учениця:

- розповідає про улюблену книгу;
- характеризує письменника;
- описує літературного героя;
- презентує прочитаний твір;
- створює власне письмове висловлення;
- презентує результати творчої діяльності.

Пропонований зміст навчального предмета

Тематика спілкування

- читання;
- художня література;
- літературні жанри;
- бібліотеки;
- сучасна бібліотека;
- французькі письменники;
- українські письменники;
- комікси;
- фанфіки;
- літературні герої;
- створення власної історії.

Комунікативні функції

Учні навчаються:

- розповідати про прочитані книги;
- характеризувати літературних героїв;
- рекомендувати книги;
- висловлювати власне ставлення до читання;
- порівнювати літературні твори;
- описувати письменників;
- аргументувати власну думку;
- презентувати результати творчої діяльності.

Лексичний матеріал

Лексика за темами:

- книга;
- бібліотека;
- література;
- письменник;
- літературний герой;
- пригоди;
- комікс;
- фанфік;
- жанри літератури;
- читання;
- сюжет.

Граматичний матеріал

Учні опрацьовують:

- прислівники міри;
- вираження причини;
- вираження наслідку;
- прямий додаток;
- використання граматичних конструкцій у зв'язному мовленні.

Соціокультурна змістова лінія

Учні:

- ознайомлюються з творчістю французьких письменників;
- порівнюють українську та французьку літературну спадщину;

- усвідомлюють значення читання для особистісного розвитку;
- формують читацьку культуру;
- розвивають інтерес до художньої літератури.

Навчальна діяльність

Учні:

- слухають художні тексти;
- читають уривки літературних творів;
- аналізують зміст прочитаного;
- виконують мовні вправи;
- працюють у парах і групах;
- складають діалоги;
- створюють письмові висловлення;
- виконують творчі завдання;
- презентують результати власної діяльності.

Орієнтовні види навчальної діяльності

- проєкт «Моя улюблена книга»;
- проєкт «Французький письменник, який мене зацікавив»;
- творчий проєкт «Створюємо власну історію»;
- узагальнення матеріалу розділу;
- тематичне оцінювання.

Розділ 4. Спортивні змагання (Les compétitions sportives)

Орієнтовна кількість годин – 13

(11 годин на опрацювання теми, 1 година узагальнення, 1 година тематичного оцінювання)

Очікувані результати навчання

Група результатів 1 (ІНО 1). Сприймання усної, письмової та аудіовізуальної інформації

Учень / учениця:

- розуміє основний зміст усних, письмових та аудіовізуальних повідомлень про спорт, спортивні змагання та видатних спортсменів;
- знаходить необхідну інформацію в інформаційних, публіцистичних та навчальних текстах;
- визначає основну й другорядну інформацію;
- розуміє повідомлення про Олімпійські та Паралімпійські ігри;
- аналізує інформацію про спортивні досягнення України та франкомовних країн;
- використовує різні стратегії читання й аудіювання.

Група результатів 2 (ІНО 2). Взаємодія іноземною мовою

Учень / учениця:

- бере участь у діалогах про спорт;
- обговорює спортивні події;
- характеризує різні види спорту;
- висловлює власне ставлення до занять спортом;
- аргументує власну думку;
- ставить запитання та відповідає на них;
- взаємодіє під час виконання спільних навчальних завдань.

Група результатів 3 (ІНО 3). Надання інформації, висловлення думок, почуттів і ставлень

Учень / учениця:

- розповідає про спортивні події;
- характеризує спортсменів;
- презентує інформацію про Олімпійські та Паралімпійські ігри;
- описує спортивні досягнення;
- створює усні й письмові повідомлення;
- презентує результати власної діяльності.

Пропонований зміст навчального предмета

Тематика спілкування

- спорт;
- спортивні змагання;
- Олімпійські ігри;
- Паралімпійські ігри;
- види спорту;
- видатні спортсмени;
- спортивні рекорди;
- чесна гра;
- активний спосіб життя;
- Олімпійські цінності;
- міжнародні спортивні події.

Комунікативні функції

Учні навчаються:

- описувати спортивні події;
- розповідати про різні види спорту;
- характеризувати спортсменів;
- висловлювати власну думку;

- порівнювати спортивні дисципліни;
- аргументувати свою позицію;
- вести дискусію;
- презентувати інформацію.

Лексичний матеріал

Лексика за темами:

- види спорту;
- спортивні змагання;
- спортсмени;
- тренування;
- рекорди;
- медалі;
- перемога;
- поразка;
- чесна гра;
- Олімпійські ігри;
- Паралімпійські ігри.

Граматичний матеріал

Учні опрацьовують:

- **Plus-que-parfait**;
- удосконалюють використання часових форм французького дієслова;
- використовують часові форми у зв'язному мовленні.

Соціокультурна змістова лінія

Учні:

- ознайомлюються з історією Олімпійських ігор;
- дізнаються про розвиток Паралімпійського руху;
- знайомляться з видатними українськими та французькими спортсменами;
- усвідомлюють значення спорту для здоров'я людини;
- формують повагу до принципів чесної гри та взаємоповаги.

Навчальна діяльність

Учні:

- слухають інформаційні повідомлення;
- читають тексти різних жанрів;
- працюють з інфографікою;

- виконують мовні вправи;
- працюють у парах і групах;
- складають діалоги;
- беруть участь у дискусіях;
- створюють усні й письмові висловлення;
- виконують творчі завдання;
- презентують результати власної діяльності.

Орієнтовні види навчальної діяльності

- проєкт «Видатний спортсмен України»;
- проєкт «Олімпійські цінності»;
- творчий проєкт «Спорт у моєму житті»;
- узагальнення матеріалу розділу;
- тематичне оцінювання.

Розділ 5. Франкомовні країни (Les pays francophones)

(11 годин на опрацювання теми, 1 година узагальнення, 1 година тематичного оцінювання)

Очікувані результати навчання

Група результатів 1 (ІНО 1). Сприймання усної, письмової та аудіовізуальної інформації

Учень / учениця:

- розуміє основний зміст усних, письмових та аудіовізуальних повідомлень про Францію та інші франкомовні країни;
- знаходить необхідну інформацію в країнознавчих, інформаційних і туристичних текстах;
- визначає основну та другорядну інформацію;
- розуміє повідомлення про визначні місця, культурні пам'ятки, традиції та символи франкомовних країн;
- використовує різні стратегії читання та аудіювання;
- критично оцінює отриману інформацію.

Група результатів 2 (ІНО 2). Взаємодія іноземною мовою

Учень / учениця:

- бере участь у діалогах про подорожі;
- описує туристичні маршрути;
- розповідає про визначні пам'ятки;
- висловлює власні враження від подорожей;
- порівнює країни та міста;
- аргументує власну думку;
- взаємодіє під час виконання групових проєктів.

Група результатів 3 (ІНО 3). Надання інформації, висловлення думок, почуттів і ставлень

Учень / учениця:

- презентує франкомовну країну;
- описує визначні місця;
- характеризує культурні символи;
- складає туристичний маршрут;
- створює усні й письмові повідомлення країнознавчого змісту;
- презентує результати пошукової роботи.

Пропонований зміст навчального предмета

Тематика спілкування

- Франція;
- Париж;
- визначні місця Франції;
- франкомовні країни;
- Монако;
- Гвінея;
- Сейшельські Острови;
- Реюньйон;
- заморські території Франції;
- культурні символи;
- традиції;
- туризм.

Комунікативні функції

Учні навчаються:

- представляти країну;
- описувати визначні місця;
- розповідати про подорожі;
- рекомендувати туристичні маршрути;
- висловлювати власні враження;
- порівнювати культурні особливості;
- аргументувати власну думку;
- презентувати результати дослідження.

Лексичний матеріал

Лексика за темами:

- країни;

- столиці;
- подорожі;
- визначні місця;
- пам'ятки;
- музеї;
- туристичні маршрути;
- державні символи;
- культура;
- традиції;
- географічні назви.

Граматичний матеріал

Учні опрацьовують:

- словотворення прикметників;
- префікси прикметників із протилежним значенням;
- удосконалюють використання прикметників у мовленні.

Соціокультурна змістова лінія

Учні:

- ознайомлюються з культурною спадщиною Франції;
- розширюють знання про франкомовний світ;
- порівнюють культурні традиції України та франкомовних країн;
- формують повагу до культурного різноманіття;
- усвідомлюють значення міжкультурного спілкування.

Навчальна діяльність

Учні:

- слухають країнознавчі тексти;
- читають інформаційні статті;
- працюють із картою;
- виконують мовні вправи;
- працюють у парах і групах;
- складають діалоги;
- створюють усні та письмові висловлення;
- виконують дослідницькі завдання;
- презентують результати власної діяльності.

Орієнтовні види навчальної діяльності

- проєкт «Подорож до Франції»;
- проєкт «Франкомовна країна, яку я хочу відвідати»;
- творчий проєкт «Туристичний маршрут Парижем»;
- узагальнення матеріалу розділу;
- тематичне оцінювання.

Розділ 6. Спосіб життя (Un mode de vie)

Орієнтовна кількість годин – 13

(11 годин на опрацювання теми, 1 година узагальнення, 1 година тематичного оцінювання)

Очікувані результати навчання

Група результатів 1 (ІНО 1). Сприймання усної, письмової та аудіовізуальної інформації

Учень / учениця:

- розуміє основний зміст усних, письмових та аудіовізуальних повідомлень про здоровий спосіб життя, професії, сучасні технології та життєві цінності;
- знаходить необхідну інформацію в інформаційних текстах, інтерв'ю, статтях і повідомленнях;
- визначає основну й другорядну інформацію;
- аналізує інформацію та робить висновки;
- використовує різні стратегії читання й аудіювання;
- критично оцінює отриману інформацію.

Група результатів 2 (ІНО 2). Взаємодія іноземною мовою

Учень / учениця:

- бере участь у діалогах про професії та спосіб життя;
- висловлює власну думку щодо здорового способу життя;
- обговорює використання цифрових технологій;
- дискутує про сучасні професії;
- аргументує власну позицію;
- ставить запитання й відповідає на них;
- взаємодіє під час виконання спільних навчальних завдань.

Група результатів 3 (ІНО 3). Надання інформації, висловлення думок, почуттів і ставлень

Учень / учениця:

- описує професії;
- характеризує професійні якості;
- розповідає про життєвий шлях відомих людей;
- презентує професію майбутнього;
- створює усні та письмові повідомлення;

- обґрунтовує власну думку щодо здорового способу життя та відповідального використання цифрових технологій.

Пропонований зміст навчального предмета

Тематика спілкування

- здоровий спосіб життя;
- професії;
- професії майбутнього;
- кар'єра;
- мистецтво;
- життєвий шлях відомих людей;
- вода і здоров'я;
- здорове харчування;
- соціальні мережі;
- мобільні застосунки;
- цифрові технології;
- відповідальне користування Інтернетом.

Комунікативні функції

Учні навчаються:

- описувати професії;
- характеризувати професійні якості;
- розповідати про життєвий шлях людини;
- висловлювати власну думку;
- давати поради;
- аргументувати свою позицію;
- порівнювати явища;
- презентувати результати власної діяльності.

Лексичний матеріал

Лексика за темами:

- професії;
- кар'єра;
- творчість;
- здоров'я;
- харчування;
- вода;
- соціальні мережі;

- цифрові технології;
- мобільні застосунки;
- програмування;
- інтернет-безпека.

Граматичний матеріал

Учні опрацьовують:

- **La forme passive** (пасивний стан);
- утворення й уживання пасивного стану;
- використання пасивних конструкцій в усному та писемному мовленні.

Соціокультурна змістова лінія

Учні:

- ознайомлюються з історіями успіху відомих франкомовних діячів;
- формують відповідальне ставлення до власного здоров'я;
- усвідомлюють роль здорового способу життя;
- аналізують вплив цифрових технологій на життя людини;
- розвивають навички безпечної поведінки в цифровому середовищі.

Навчальна діяльність

Учні:

- слухають автентичні тексти;
- читають інформаційні повідомлення;
- виконують мовні вправи;
- працюють у парах і групах;
- складають діалоги;
- створюють усні та письмові висловлення;
- виконують творчі та дослідницькі завдання;
- презентують результати власної діяльності.

Орієнтовні види навчальної діяльності

- проєкт «Професія моєї мрії»;
- проєкт «Здоровий спосіб життя сучасного підлітка»;
- творчий проєкт «Цифрові технології: можливості та виклики»;
- узагальнення матеріалу розділу;
- тематичне оцінювання.

Розділ 7. Моя країна (Mon pays)

Орієнтовна кількість годин – 13

(11 годин на опрацювання теми, 1 година узагальнення, 1 година тематичного оцінювання)

Очікувані результати навчання

Група результатів 1 (ІНО 1). Сприймання усної, письмової та аудіовізуальної інформації

Учень / учениця:

- розуміє основний зміст усних, письмових та аудіовізуальних повідомлень про Україну, її природу, міста, традиції та сучасне життя;
- знаходить необхідну інформацію в країнознавчих текстах, повідомленнях, статтях та інфографіці;
- визначає основну та другорядну інформацію;
- аналізує тексти про природні ресурси, розвиток міст і громадянські ініціативи;
- використовує різні стратегії читання й аудіювання;
- критично оцінює отриману інформацію.

Група результатів 2 (ІНО 2). Взаємодія іноземною мовою

Учень / учениця:

- підтримує розмову про Україну;
- описує природні особливості країни;
- розповідає про українські міста;
- обговорює екологічні проблеми та шляхи їх розв'язання;
- висловлює власне ставлення до волонтерської діяльності;
- аргументує власну думку;
- взаємодіє під час виконання спільних навчальних завдань.

Група результатів 3 (ІНО 3). Надання інформації, висловлення думок, почуттів і ставлень

Учень / учениця:

- презентує Україну французькою мовою;
- описує природні багатства та визначні місця;
- характеризує особливості українських міст;
- розповідає про волонтерські ініціативи;
- створює усні та письмові повідомлення;
- презентує результати власної дослідницької діяльності.

Пропонований зміст навчального предмета

Тематика спілкування

- Україна;
- природа України;
- клімат;

- природні ресурси;
- українські чорноземи;
- сільське господарство;
- українські міста;
- міський простір;
- транспорт;
- волонтерська діяльність;
- громадські ініціативи;
- відповідальне ставлення до довкілля.

Комунікативні функції

Учні навчаються:

- представляти Україну;
- описувати природні об'єкти;
- характеризувати українські міста;
- висловлювати власну думку;
- обговорювати екологічні проблеми;
- аргументувати власну позицію;
- презентувати результати дослідження;
- брати участь у дискусіях.

Лексичний матеріал

Лексика за темами:

- країна;
- природа;
- клімат;
- природні ресурси;
- сільське господарство;
- місто;
- транспорт;
- екологія;
- волонтерство;
- громадська діяльність;
- довкілля.

Граматичний матеріал

Учні:

- удосконалюють використання **Conditionnel présent**;
- застосовують мовні конструкції для висловлення порад, побажань і припущень;
- використовують засоби логічного зв'язку в усному та писемному мовленні;
- систематизують вивчені граматичні структури.

Соціокультурна змістова лінія

Учні:

- поглиблюють знання про Україну;
- знайомляться з природною та культурною спадщиною держави;
- усвідомлюють важливість волонтерської діяльності;
- формують активну громадянську позицію;
- виховують відповідальне ставлення до довкілля та культурної спадщини.

Навчальна діяльність

Учні:

- слухають автентичні тексти;
- читають країнознавчі матеріали;
- працюють із картою України;
- виконують мовні вправи;
- працюють у парах і групах;
- складають діалоги;
- створюють усні та письмові висловлення;
- виконують творчі та дослідницькі завдання;
- презентують результати власної діяльності.

Орієнтовні види навчальної діяльності

- проєкт «Представляємо Україну французькою мовою»;
- проєкт «Моє місто (село): сьогодні і завтра»;
- творчий проєкт «Волонтерство змінює світ»;
- узагальнення матеріалу розділу;
- тематичне оцінювання.

Розділ 8. Життєві навички (Les savoir-être)

Орієнтовна кількість годин – 12

(10 годин на опрацювання теми, 1 година узагальнення, 1 година тематичного оцінювання)

Очікувані результати навчання

Група результатів 1 (ІНО 1). Сприймання усної, письмової та аудіовізуальної інформації

Учень / учениця:

- розуміє основний зміст усних, письмових та аудіовізуальних повідомлень про життєві цінності, взаємини між людьми, правила безпечної поведінки та громадянську відповідальність;
- знаходить необхідну інформацію в інформаційних, публіцистичних і навчальних текстах;
- визначає основну та другорядну інформацію;
- аналізує прочитане й почуте;
- використовує різні стратегії читання та аудіювання;
- критично оцінює отриману інформацію.

Група результатів 2 (ІНО 2). Взаємодія іноземною мовою

Учень / учениця:

- бере участь у діалогах про моральні цінності;
- висловлює власну думку щодо життєвих ситуацій;
- дає поради;
- аргументує власну позицію;
- погоджується або заперечує;
- співпрацює під час виконання парних і групових завдань;
- використовує французьку мову для розв'язання комунікативних ситуацій.

Група результатів 3 (ІНО 3). Надання інформації, висловлення думок, почуттів і ставлень

Учень / учениця:

- описує життєві ситуації;
- характеризує моральні якості людини;
- формулює рекомендації;
- висловлює власне ставлення до вчинків людей;
- створює усні й письмові висловлення;
- презентує результати власної та групової роботи.

Пропонований зміст навчального предмета

Тематика спілкування

- життєві цінності;
- дружба;
- взаємоповага;
- відповідальність;
- толерантність;
- безпечна поведінка;
- співпраця;
- прийняття рішень;

- громадянська активність;
- взаємодопомога;
- особистісний розвиток.

Комунікативні функції

Учні навчаються:

- висловлювати власну думку;
- оцінювати вчинки;
- давати поради;
- рекомендувати;
- аргументувати власну позицію;
- погоджуватися або заперечувати;
- брати участь у дискусії;
- презентувати результати спільної діяльності.

Лексичний матеріал

Лексика за темами:

- особистість;
- характер;
- моральні якості;
- дружба;
- взаємоповага;
- відповідальність;
- співробітництво;
- громадянська позиція;
- правила поведінки;
- життєві цінності.

Граматичний матеріал

Учні:

- систематизують граматичний матеріал, вивчений протягом навчального року;
- удосконалюють використання часових форм французького дієслова;
- застосовують вивчені граматичні структури у власному усному та писемному мовленні;
- використовують мовні засоби відповідно до комунікативної ситуації.

Соціокультурна змістова лінія

Учні:

- ознайомлюються з нормами етичної поведінки у франкомовному середовищі;

- формують повагу до людської гідності;
- усвідомлюють значення відповідальної поведінки;
- розвивають уміння працювати в команді;
- виховують активну громадянську позицію та толерантне ставлення до інших.

Навчальна діяльність

Учні:

- слухають автентичні тексти;
- читають тексти різних жанрів;
- аналізують життєві ситуації;
- виконують мовні вправи;
- працюють у парах і групах;
- складають діалоги;
- створюють усні та письмові висловлення;
- виконують творчі завдання;
- презентують результати власної діяльності.

Орієнтовні види навчальної діяльності

- проєкт «Життєві цінності сучасного підлітка»;
- проєкт «Як ми можемо зробити світ кращим»;
- творчий проєкт «Правила успішної співпраці»;
- узагальнення матеріалу розділу;
- тематичне оцінювання.

Розподіл навчального часу

№	Зміст програмового матеріалу	Кількість годин
1	Вступне повторення	2
2	Розділ 1. Життя підлітків (La vie des ados)	13
3	Розділ 2. Дозвілля та культурне життя підлітків (Les activités de loisirs et les sorties culturelles des ados)	13
4	Розділ 3. Усе, що нас збагачує (Tout ce qui nous cultive)	13
5	Розділ 4. Спортивні змагання (Les compétitions sportives)	13
6	Розділ 5. Франкомовні країни (Les pays francophones)	13
7	Розділ 6. Спосіб життя (Un mode de vie)	13
8	Розділ 7. Моя країна (Mon pays)	13
9	Розділ 8. Життєві навички (Les savoir-être)	12
Разом		105

Підсумкове оцінювання

Після завершення курсу проводиться **підсумкове оцінювання** відповідно до вимог модельної навчальної програми та чинних нормативних документів щодо оцінювання результатів навчання учнів НУШ.

Оцінювання здійснюється за трьома групами результатів:

- **ІНО 1** — сприймання усної, письмової та аудіовізуальної інформації;
- **ІНО 2** — взаємодія іноземною мовою;
- **ІНО 3** — надання інформації, висловлення думок, почуттів і ставлень.

Для оцінювання використовуються різні види діяльності: аудіювання, читання, говоріння, письмо, виконання комунікативних завдань, навчальних проєктів, самооцінювання та взаємооцінювання.

Оцінювання результатів навчання

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до чинних нормативних документів Міністерства освіти і науки України та критеріїв оцінювання результатів навчання учнів НУШ.

Оцінювання проводиться за трьома групами результатів:

- **ІНО 1** — сприймання усної, письмової та аудіовізуальної інформації;
- **ІНО 2** — взаємодія іноземною мовою;
- **ІНО 3** — надання інформації, висловлення думок, почуттів і ставлень.

Під час оцінювання використовуються формувальне, поточне та підсумкове оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження за навчальною діяльністю, виконання усних і письмових робіт, творчих завдань, проєктів та практичних комунікативних вправ.