

 ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені Богдана Хмельницького	Силабус навчальної дисципліни «Освітня політика України в умовах євроінтеграції»			
	Статус дисципліни: вибіркова навчальна дисципліна			
Галузь знань	Педагогіка			
Спеціальність	013 Початкова освіта			
Освітня програма	«Початкова освіта»			
Ступінь вищої освіти	Магістр			
Форма навчання	Денна/заочна			
Курс	2			
Семестр	2			
Обсяг дисципліни	Кредити	3	Години	90
Семестровий контроль				
Викладач	Десятов Тимофій Михайлович, доктор педагогічних наук, професор			
Контактна інформація	desyatov50@vu.cdu.edu.ua			
Кафедра	Початкової освіти			
Навчально-науковий інститут / Факультет	ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва			
Мова викладання	Українська			
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	Теоретичні основи про сутність освітньої політики з позиції сучасного підходу до освіти; сучасні моделі та технології забезпечення якості й інноваційного розвитку освіти; модернізацію освіти, відкриті освітні системи, дистанційну освіту та методи їх забезпечення.			
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	Мета вивчення навчальної дисципліни «Освітня політика України в умовах євроінтеграції» полягає в здійсненні освітологічної підготовки майбутніх учителів початкової школи.			
Програмні результати (Чому можна навчитися)	У результаті вивчення навчальної дисципліни майбутні магістри зможуть: ПРН 4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.			
Компетентності (Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями)	Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. Загальні компетентності:			

	ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. СК 9. Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових методичних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями і категоріями фахівців для створення безпечного освітнього середовища початкової школи.
--	--

Зміст дисципліни	Змістовий розділ 1 Тема 1. Основи освітньої політики 1. Поняття освітньої політики 2. Основні характеристики освітньої політики 3. Різниця між політикою, управлінням та адмініструванням 4. Пріоритети освітньої політики 6. Етичні напрямки освітньої політики Тема 2. Аналіз освітньої політики 1. Визначення аналізу освітньої політики 2. Процес творення освітньої політики 2.1. Цикл освітньої політики 2.2. Компоненти освітньої політики 2.3. Рівні освітньої політики 3. Контекст освітньої політики 4. Впровадження освітньої політики Тема 3. Індикатори аналізу освітньої політики 1. Економічні індикатори 1.1. Класифікація типів економіки 1.2. Економічний словничок 2. Соціальні індикатори 3. Міжнародні джерела економічних та соціальних індикаторів 4. Освітні індикатори 4.1. Міжнародна стандартна класифікація освіти (МСКО) ЮНЕСКО 4.2. Освітня статистика 4.3. Критерії 4.4. Міжнародні джерела освітньої статистики Тема 4. Освітні зміни, реформи та інновації 1. Освітні зміни 2. Уроки нової парадигми змін 3. Стадії змін 4. Різниця між змінами, реформами та інноваціями 5. Історичні періоди освітніх реформ 6. Системні зміни 7. Основні стратегії реформ 8. Основні моделі реформ 9. Стратегії подолання конфліктів під час реформування освіти 10. Парадокси освітніх реформ Змістовий розділ 2. Тема 1. Міжнародний розвиток
------------------	--

	освітньої політики 1. "Гравці", які формують освітню політику на міжнародному рівні 2. Зусилля, спрямовані на підвищення ефективності допомоги у розвитку 3. Цілі тисячоліття 4. Розробка документів стратегії зниження бідності 5. Нові форми надання зовнішньої допомоги Тема 2. Глобалізація та розвиток освіти 1. Поняття глобалізації 2. Глобалізація в економіці 3. Вплив глобалізації на освітні реформи 3.1. Реформи, спричинені конкуренцією 3.2. Реформи, спричинені фінансуванням 3.3. Реформи, спрямовані на рівність 4. Глобалізація в освіті: "добре" чи "погано"? 4.1. Стенфордська група 4.2. Гумбольдська група Тема 3. Якість освіти та інструменти її моніторингу 1. Проблема якості освіти 2. Зближення в міжнародному масштабі 2.1. Європейські індикатори 2.2. Європейські еталони 3. Чотири основних типи оцінювання системи освіти 4. Міжнародні порівняльні дослідження як інструмент моніторингу якості освіти Тема 4. Сучасні тенденції освітньої політики та реформи в країнах Східної та Західної Європи 1. Особливості освітніх реформ в Центральній та Східній Європі 2. Децентралізація освіти 3. Гендерні дослідження в освіті 4. Зв'язок з ринком праці 5. Завдання: зробити освіту більш дієвою та ефективною 6. Останні тенденції освітньої політики Європейського Союзу Список рекомендованої літератури
--	---

Основна література

1. Державна політика: аналіз та механізм її впровадження в Україні: Навч.посіб./кол.авт.; За заг.ред.В.А.Ребкала, В.В.Тертички. - К.:Вид-во УАДУ, 2000. - 232 с.
2. Журавський В. С. Державна освітня політика: поняття, системність, політичні аспекти// Правова держава: Щорічник наукових праць Інституту держави і права ім. В. М. Корецького НАН України. Вип. 14. К., 2013. – С. 20 – 30.
3. Журавський В. С. Філософія політики: Короткий енциклопедичний словник// Національна академія наук України, кадемія педагогічних наук України, Київський національний університет ім. Т. Шевченка. – К.: Знання України, 2018. С. 607 – 609.
4. Модернізація освіти в Україні. аналітичний огляд результатів всеукраїнського опитування керівників загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: "К.І.С.", 2017. - 32с.
5. Моніторинг стандартів освіти/ За ред. Альберта Тайджмана і Т.Невілла Послтвейта. -Львів: Літопис, 2003. - 328с.
6. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи/ За заг.ред. О.І.Локшиної- К.: "К.І.С.", 2004. - 128с.
7. Моніторинг якості освіти: становлення та розвиток в Україні. Рекомендації з освітньої політики/ Під заг.ред. О.І.Локшиної- К.: "К.І.С.", 2014. - 160с.
8. Десятов Т. М. Європейська освітня політика в умовах міжкультурної взаємодії об'єктів освітнього простору / Т. М. Десятов // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III (37), Issue: 75, 2015. – С. 45–50.
9. Десятов Т. М. Професійна підготовка майбутніх учителів у зарубіжних країнах в умовах міжкультурної взаємодії об'єктів освітнього простору //Порівняльна професійна педагогіка: наук. журнал/голов. ред.Н. М. Бідюк. – № 5(1). – К.; Хмельницький: ХНУ, 2015. С. 128–134.
10. Десятов Т. М. Шляхи й механізми модернізації освітнього менеджменту в зарубіжних країнах та Україні / Т. М. Десятов //

Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». – № 6. – 2018. – С. 7–13.

Допоміжна література:

1. Нікітин В.А. Ідея освіти чи зміст освітньої політики. – К.: Оптима, 2014. – 205с.
2. Система педагогічної освіти та педагогічні інновації. налітичне дослідження: (Проект ПРООН, МФ"Відродження") / за ред. П.Згаги. - Полтава- Київ: ПОІППО, 2003. – 102 с.
3. Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики.- К.: "К.І.С.", 2003. -296 с.
4. Тараненко І.Г. Європейська освіта в Україні // Освіта України №55, 12 липня 2012 р.
5. Томас Б.Тімар, Дейвід Л.Кірн. Як домогтися досконалості в освіті. Переклад з англ. нжели Кам`янець. – Львів: Літопис, 2004. – 176с.
6. Фрейре, Пауло. Педагогіка свободи: етика, демократія і громадянська мужність/ Пер. з англ. О. Дем`янчука. – К.: Вид.дім"КМ кадемія", 2014. - 124с. Інформаційні ресурси
1. Сайт ПРООН в Україні <http://www.un.kiev.ua/ua>
2. United Nation Statistics Division - Millennium Indicators
http://millenniumindicators.un.org/unsd/mi/mi_goals.asp
4. IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS 1994-95). General Report.
www.oecd.org
5. Knowledge and Skills for Life. First Results from PISA 2000. Executive Summary. OECD, 2001. - www.pisa.oecd.org
6. World Development Indicators and Global DevelopmentFinance
<http://www.worldbank.org/data/online databases/online databases.html>
<http://publications.worldbank.org/WDI/indicators>
7. External Debt Statistics: Guide for Compilers and Users, 2003
<http://www.imf.org/np/sta/ed/guide.htm>

8. Debt Relief under the Heavily Indebted Poor Countries (HIPC) Initiative A Factsheet
<http://www.imf.org/external/np/exr/facts/hipc.htm>
10. The IMF's Poverty Reduction and Growth Facility (PRGF) A Factsheet
<http://www.imf.org/external/np/exr/facts/prgf.htm>
11. OECD Main Economic Indicators
http://www.oecd.org/document/48/0,2340,en_2649_201185_1912816_1_1_1_1,00.html
12. Living Standards Measurement Study (LSMS)
<http://www.worldbank.org/lsm/>
13. Global Poverty Monitoring
<http://www.worldbank.org/research/povmonitor/>
14. World Bank Data on Poverty
<http://www.worldbank.org/poverty/data/index.htm>
15. Human Development Indicators 2003
http://www.undp.org/hdr2003/indicator/index_indicators.html
16. UNICEF, 2002. Poverty in the Transition: Social Expenditures and the Working-Age Poor
<http://www.unicef-icdc.org/cgi-bin/unicef/main.sql?menu=/publications/menu.html&testo=Lunga.sql?ProductID=35>
17. UNICEF, 2003. Regional Monitoring Report
<http://www.unicef-icdc.org/publications/pdf/monitor03/monitor2003.pdf>
19. OECD, 2002. Purchasing power parities - measurement and uses
<http://www.oecd.org/dataoecd/32/34/2078177.pdf>
20. Educational Attainment and Enrollment around the World
<http://www.worldbank.org/research/projects/edattain/edattain.htm>

	21. The Global Education Database (GED) http://quesdb.cdie.org/ged/index.html
	Лекційні 16/4
	Практичні 14/4
	Лабораторні 0/0
	Самостійна робота 60/82
Критерії оцінювання роботи студентів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента під час вивчення дисципліни: структура усної відповіді під час підсумкового контролю та в ході практичних занять вимагає від кожного студента дотримання наступних компонентів: 1) визначення основних понять питання (теми, наукової проблеми): формулювання визначень, базисних категорій і понять; пояснення, тлумачення наведених понять (за необхідності); наведення альтернативних (синонімічних) визначень, якщо такі мають місце; коментар; 2) генезис: звідки увійшло в педагогічну лексику, коли та як виникло вперше; що відомо про першоджерела; як відбувався подальший розвиток; сучасний стан поняття (наукової проблеми); 3) сутність: взаємозв'язок з іншими компонентами системи; аналіз цих зв'язків; закономірності розвитку і функціонування; 4) технологічний аспект використання теоретичного чи прикладного педагогічного знання: переваги та недоліки; значення для передового вітчизняного чи зарубіжного педагогічного досвіду; існуючі та нерозв'язані проблеми; 5) власна оцінка: альтернативні погляди, власне бачення способів розв'язання проблеми; власна оцінка, припущення, їх обґрунтованість. Оцінювання знань з дисципліни здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань за 100-бальною шкалою. 90-100 А – «відмінно» – здобувач вищої освіти виявляє: високий рівень володіння навчальним матеріалом; самостійність у аналізі і узагальненні опанованого матеріалу; особливі творчі здібності; уміння самостійно здобувати знання, знаходити і опрацьовувати необхідну інформацію; уміння використовувати сформовані загальні та спеціальні

компетентності для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях; переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності; високий рівень засвоєння практичних умінь і навичок; уміння вільно використовувати набуті знання під час виконання, практичних завдань; уміння висловлювати своє ставлення до обговорюваних проблем, здатний висловити власну думку щодо дискусійних питань, що ґрунтується на глибокому знанні матеріалу з фаху; здатність пов'язувати теоретичний матеріал із практичними завданнями майбутньої професійної діяльності.

82 – 89 В – «дуже добре» – здобувач вищої освіти виявляє: вільне володіння теоретичним матеріалом; глибоке знання змісту навчальної дисципліни, основних положень наукових джерел та навчальної літератури; уміння вільно використовувати набуті знання під час виконання практичних завдань, висловлювати своє ставлення до обговорюваних проблем; уміння вільно розв'язувати вправи і задачі у стандартних ситуаціях; знання основоположних теорій і фактів, уміння наводити окремі власні приклади на аргументувати певні думки; здатність пов'язувати теоретичний матеріал із практичними завданнями майбутньої професійної діяльності; демонструвати високий рівень засвоєння практичних умінь і навичок; уміння застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, здатність аналізувати, установлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки; здатність самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких незначна.

75 – 81 С – «добре» – здобувач вищої освіти виявляє: знання змісту освітніх компонентів, основних положень наукових першоджерел та рекомендованої літератури; уміння використовувати набуті знання під час виконання практичних завдань, висловлювати своє ставлення до обговорюваних проблем; здатність пов'язувати теоретичний матеріал, із практичними завданнями майбутньої професійної діяльності; рівень засвоєння практичних умінь і навичок, необхідний для розв'язання теоретичних і практичних завдань; відповідь є переважно логічною, послідовною, обґрунтованою, дає змогу переважно висвітлити

основні положення екзаменаційного питання; під час усної відповіді або розв'язання практичних завдань допустив окремі неточності.

68 – 74 D – «задовільно» – здобувач вищої освіти: в основному опанував знаннями змісту більшості освітніх компонентів, в основному орієнтується в наукових першоджерелах та рекомендованій літературі; теоретичний зміст курсу засвоєний не повністю, але прогалини не носять суттєвого характеру; виявляє вміння в окремих випадках використовувати набуті знання під час виконання практичних завдань, не завжди пов'язує теоретичний матеріал із практичними завданнями майбутньої професійної діяльності; продемонстрував середній рівень засвоєння практичних умінь і навичок, в основному достатній для розв'язання теоретичних і практичних завдань; усна відповідь є невпевненою, непереконаливою, фрагментарною, непослідовною, що дає змогу в основному висвітлити екзаменаційне питання; під час відповіді або розв'язання практичних завдань допустив значні неточності.

60 – 67 E – «задовільно» – здобувач вищої освіти виявив: часткові знання окремих фрагментів навчального матеріалу з освітніх компонентів; відсутність достатньої орієнтації в наукових першоджерелах та рекомендованій літературі; вміння лише в поодиноких випадках використовувати набуті знання під час виконання практичних завдань та пов'язувати теоретичний матеріал із практичними завданнями майбутньої професійної діяльності; продемонстрував недостатній рівень засвоєння практичних умінь і навичок; більшість завдань не виконано; відповідь є невпевненою, непереконаливою, непослідовною, що не дає змоги висвітлити екзаменаційні питання.

35 – 59 F – «незадовільно» – здобувач вищої освіти не засвоїв матеріал навчальної дисципліни, не розуміє теоретичного матеріалу і не має практичних навичок для виконання поставлених завдань у професійній діяльності. Може дати відповідь із кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі положення завдання; не має сформованих практичних умінь і навичок.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студента під час вивчення дисципліни: роботи, які

	здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів); списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, навчальні стенди, таблиці, роздатковий матеріал, проектор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали