

ДОВІДКА
про підсумки моніторингового дослідження стану викладання
інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі
Охтирської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 8
у 2022/2023 навчальному році

Мета: визначення рівня сформованості дослідницьких умінь учнів початкових класів, рівня розвитку уявлень учнів про об'єкти та явища природи, встановлення зв'язків між неживою і живою природою; аналіз рівня сформованості в учнів загальних уявлень про світ, створений людиною, понять про взаємозв'язки людини і природи; навчальної та викладацької діяльності учасників освітнього процесу в початковій школі Охтирської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 8 під час формування знань, умінь і навичок на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Відповідно до діючих нормативно-правових документів щодо організації моніторингових досліджень, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти схваленого рішенням педагогічної ради Охтирської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 8 (протокол № 8 від 31.08.2021 року) і затвердженого наказом Охтирської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 8 від 31.08.2021 року № 104-од, порядку проведення моніторингу якості освіти та освітньої діяльності в Охтирській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів № 8 Охтирської міської ради Сумської області, схваленого на засіданні педагогічної ради Охтирської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 8 (протокол № 8 від 31.08.2021) та з метою визначення рівня сформованості дослідницьких умінь учнів початкових класів, рівня розвитку уявлень учнів про об'єкти та явища природи, встановлення зв'язків між неживою і живою природою, протягом листопада 2022 року моніторинговою групою було здійснено дослідження стану викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі.

Основними завданнями моніторингу є: 1. Дослідити рівень сформованості дослідницьких умінь учнів початкових класів. 2. Виявити рівень розвитку уявлень учнів про об'єкти та явища природи, встановлення зв'язків між неживою і живою природою. 3. Дослідити рівень сформованості в учнів загальних уявлень про світ, створений людиною, понять про взаємозв'язки людини і природи. 4. Виявити залежність між рівнем сформованості наукового мислення та культури дослідження; розвитку системних уявлень про цілісність та розмаїття природи, утвердження принципів сталого розвитку, ефективної, безпечної і природоохоронної поведінки в довкіллі в учнів та методами роботи вчителя, стилем педагогічної взаємодії, організацією освітнього середовища. 5. Дослідити відповідність критеріїв оцінювання рівня навчальних досягнень учнів вимогам до очікуваних результатів навчання з інтегрованого курсу «Я досліджую світ», передбачених програмою.

У 2022/2023 навчальному році вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» здійснюється за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87, Типовою освітньою програмою Охтирської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 8 Охтирської міської ради Сумської області.

Учні 1-2 класів навчаються за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти».

Учні 3-4 класів навчаються за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Провідну роль у розвитку пізнавального ставлення до природи молодших здобувачів освіти відіграє інтегрований курс «Я досліджую світ», який вивчає природу як єдине матеріальне ціле, розглядає її в розвитку, в часі та просторі. Знання, уміння й навички, отримані молодшими школярами під час вивчення предмету «Я досліджую світ», є підґрунтям для вивчення природничих дисциплін у середній школі.

Інтегрований курс «Я досліджую світ» реалізує зміст освітніх галузей Стандарту початкової освіти: «Громадянської, соціальної і здоров'язбережувальної», «Природничої» – із залученням змісту інших галузей: «Технологічної», «Мовно-літературної», «Математичної», «Мистецької». Він має на меті розширити елементарні знання учнів про предмети і явища природи та соціуму; розкрити в доступній формі зв'язки між неживою і живою природою та впливом людини на природу; виховувати любов до Батьківщини; формувати вміння аналізувати, оцінювати, систематизувати, узагальнювати об'єкти та явища, визначати закономірність зв'язків між ними; виробляти практичні уміння і навички.

Під час організації освітнього процесу на уроках «Я досліджую світ» учителі працюють з підручниками та навчально-методичними посібниками, рекомендованими Міністерством освіти та науки України. Підручник «Я досліджую світ» передбачає види діяльності учнів, що задовольняють природні потяги дитини до дослідництва і висновків, конструювання, комунікації, вияву своїх творчих здібностей.

Вимоги до засобів навчання та обладнання, якими обладнані навчальні кабінети початкової школи закладу, з урахуванням вимог новітніх освітніх технологій і методів навчання у початковій школі, визначено Типовим переліком засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи, затвердженим наказом МОН від 07.02.2020 № 143.

У кабінетах початкової школи створена та постійно оновлюється картотека навчально-методичної бази. Наочне обладнання, плакати, посібники та роздатковий матеріал оптимально систематизовано.

Педагоги дотримуються вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти під час проведення занять як в очному, так і в дистанційному форматі. Для максимальної ефективності навчального процесу відбувається чергування активних видів діяльності із відпочинком. На уроках «Я досліджую світ» проводяться руханки, релаксаційні вправи, кінезіологічні вправи. Під час дистанційного навчання відбувається додаткове навантаження на очі молодших школярів. Тому обов'язково проводиться гімнастика для очей.

Викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початкових класах Охтирської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 8 забезпечують чотири педагогічні працівники: 1 клас – Гуйва О.Є., спеціаліст другої кваліфікаційної категорії, закінчила у 2013 р. Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка за спеціальністю «Початкова освіта», кваліфікація: організатор початкової освіти, вчитель початкових класів (стаж роботи – 12 років); 2 клас – Думчикова В.І., спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, закінчила у 1992 р. Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського за спеціальністю педагогіка і методика початкового навчання (стаж роботи – 30 років); 3 клас – Полторак І.Є., спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, закінчила у 1992 р. Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського за спеціальністю педагогіка і методика початкового навчання (стаж роботи – 35 років); 4 клас – Шиленко С.М., спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, педагогічне звання «старший учитель», закінчила у 1990 р. Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського за спеціальністю педагогіка і методика початкового навчання (стаж роботи – 32 роки) У школі функціонує методичний гурт учителів початкових класів. Під час засідань методичного гурту вчителі опрацьовують нормативні документи, що регламентують діяльність закладу, інструктивно-методичні матеріали; обговорюють шляхи впровадження нових освітніх технологій; вивчають, узагальнюють передовий педагогічний досвід колег; розробляють основні напрямки і форми активізації пізнавальної, практичної діяльності учнів.

Календарно-тематичний план – це результат творчої роботи вчителя, його бачення способів і напрямів отримання очікуваних результатів навчання. Календарне планування вчителями розробляється самостійно або спільно з іншими педагогами у структурі методичного гурту учителів початкової школи. Розробляючи календарно-тематичні плани, педагоги враховують: Державний стандарт початкової освіти; Типові освітні програми; освітню програму школи.

Учителями доцільно визначено необхідний обсяг годин на вивчення кожної теми, послідовність їх вивчення, визначено обов'язкові види робіт. Календарно-тематичний план, крім дати та змісту навчального матеріалу містить опис очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів та форму проведення уроку. Усі календарно-тематичні плани вчителів було розглянуто на засіданні методичного гурту учителів початкових класів та погоджено із заступником директора з навчально-виховної роботи.

Учителі систематично займаються самоосвітою, є активними учасниками онлайн-вебінарів від проєктів «Всеосвіта», «На урок», онлайн-курсів на платформі EdEra, Prometheus.

Думчикова В.І пройшла курси підвищення кваліфікації за спеціальністю вчитель початкових класів (156 год), сертифікат серії ПК 02139771 16070-20 від 12.05.2020 КЗ СОІППО; успішно засвоїла онлайн-курс «Про дистанційний та змішаний формати навчання» (50 год), сертифікат від 03.01.2021 студії онлайн-освіти EdEra; курси підвищення кваліфікації «Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах

інклюзивної освіти» (30 годин), сертифікат серії ПК 02139771 19504-21 від 09.06.2021 КЗ СОППО; курси підвищення кваліфікації «Нова українська школа: відповідаємо на виклики організації освітнього процесу за Державним стандартом початкової освіти» (30 годин), сертифікат серії ПК 02139771 01420-21 від 30.10.2021 КЗ СОППО; курси підвищення кваліфікації «Уроки здорового харчування в закладах освіти» (30 годин), сертифікат серії ПК 02139771 22711-21 від 10.11.2021 КЗ СОППО; курси підвищення кваліфікації «Технологія вебквесту в освітньому процесі» (30 годин), сертифікат серії ПК 02139771 27339-22 від 05.05.2022 р. КЗ СОППО, курс за видом «онлайн-курс» «Основи здорового харчування для учнів 1- 4 класів» (8 год), сертифікат від 05.06.2022 «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА», онлайн-тренінг «Можливості YOUTUBE для освіти» (2 год), сертифікат ОТМЮО-06507 від 22.06.2022 ТОВ «Академія цифрового розвитку», курс підвищення професійного рівня педагогічних працівників «Інструменти формування оцінювання в Новій українській школі (1-2 класи)» (3 год), сертифікат №222944 від 28.07.2022 ЦПРПП м. Києва, курс «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» базовий рівень (30 год), сертифікат № GDTfE-01-15824 від 08.08.2022 ТОВ «Академія цифрового розвитку», курс «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» середній рівень (15 год), сертифікат № GDTfE-01-C-02471 від 15.08.2022 ТОВ «Академія цифрового розвитку», онлайн-курс «Цивільна безпека та підготовка до надзвичайних ситуацій», сертифікат від 04.11.2022 освітня онлайн-платформа «Зрозуміло».

Полторак І.Є. пройшла курси підвищення кваліфікації «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» (30 годин), сертифікат від 02.02.2020 платформи студії онлайн-освіти EdEra, визнано педагогічною радою Охтирської ЗОШ I-III ступенів № 8, протокол № 2 від 20.02.2020 р.; онлайн-курс «Оцінювання без знецінювання» (30 годин), сертифікат від 20.11.2021 студії онлайн-освіти EdEra, визнано педагогічною радою Охтирської ЗОШ I-III ступенів № 8, протокол № 13 від 20.12.2021 р.; курси підвищення кваліфікації за спеціальністю учитель початкових класів (156 год), сертифікат серії ПК 02139771 23174-22 від 16.06.2022 КЗ СОППО; курси підвищення кваліфікації «Технологія вебквесту в освітньому процесі» (30 годин), сертифікат серії ПК 02139771 27352-22 від 05.05.2022 р. КЗ СОППО.

Шиленко С.М. успішно засвоїла онлайн-курс «Робота вчителя початкових класів із дітьми з особливими освітніми потребами» (30 год), сертифікат від 16.02.2020 студії онлайн-освіти EdEra, визнано педагогічною радою Охтирської ЗОШ I-III ступенів № 8, протокол № 2 від 20.02.2020 р.; онлайн-курс «Бери і роби. Змішане та дистанційне навчання» (20 год.), сертифікат від 16.05.2021 студії онлайн-освіти EdEra, визнано педагогічною радою Охтирської ЗОШ I-III ступенів № 8, протокол № 6 від 08.06.2021 р.; онлайн-курс «Створення безпечного середовища для дітей в умовах війни» (20год), сертифікат від 04.05.2022, Програма «UKRAINE IS THE CAPITAL OF GREAT PEOPLE»; курси підвищення кваліфікації «Технологія вебквесту в освітньому процесі» (30 годин), сертифікат серії ПК 02139771 27358-22 від 05.05.2022 р., виданий КЗ СОППО; науково-практичний курс «Обдарованість: методи діагностики та

специфіка моніторингу» (15 год.), сертифікат від 31.05.2022, Інституту обдарованої дитини НАПН України; пройшла курс підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності та засвоїла програму курсу «STEM-школа» за дистанційною формою навчання (15 год), сертифікат від 08.06.2022 р. Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Гуйва О.Є пройшла курси підвищення кваліфікації «Упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання в освітній процес початкової школи» (30 годин), сертифікат серії ПК 02139771 19180-21 від 26.05.2021 р., виданий КЗ СОІППО; «Технологія вебквесту в освітньому процесі» (30 годин), сертифікат серії ПК 02139771 27338-22 від 05.05.2022 р., виданий КЗ СОІППО.

Аналіз відвіданих уроків свідчить, що на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» педагоги постійно використовують методику «6 цеглинок», створюють ігрові ситуації, залучають здобувачів освіти до активної взаємодії через роботу в групах, зацікавлюють учнів інтерактивними вправами. Опрацьовують початковий матеріал з опорою на практику та життєвий досвід дітей. Формують позитивну мотивацію до навчання, обирають методи та форми навчання, які сприяють осмисленню та запам'ятовуванню навчального матеріалу, застосовують наочність, впроваджують у роботу методику «Щоденні 5», вдало створюють ситуацію успіху, мотивують учнів на подальшу роботу. Здійснюють міжпредметні зв'язки. З метою якісної реалізації Державного стандарту початкової освіти педагоги впроваджують інформаційно-комунікаційні засоби навчання, створюють мультимедійні презентації до уроків.

На уроках «Я досліджую світ» учитель початкових класів Шиленко С.М. застосовує інноваційні технології, зокрема, технології розвитку критичного мислення: інтелект-карти, Т-схеми, кластери, скрайбінг (мальований). Учитель розвиває критичне мислення, емоційний інтелект у процесі роботи за методами: «Незакінчене речення», «Асоціативний куш», «Мозковий штурм», «Акваріум», «Мікрофон», сенкан, діаграма Венна; роботу з медіа (інфографіка, комікси, колаж, створення класної газети, лепбуку тощо). Сприяє вихованню в здобувачів освіти позитивного емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього середовища, а також розвитку умінь критично мислити та розв'язувати проблемні завдання. Шиленко С.М. постійно залучає учнів до дослідницької діяльності. У процесі такої роботи учні висувують гіпотези, задають питання, вчаться спостерігати, класифікувати, проводити експерименти, робити висновки, вчаться доводити і захищати свої ідеї.

Учитель 2 класу, Думчикова В.І. орієнтує учнів на практичне застосування здобутого навчального досвіду, оволодіння прийомами порівняння і класифікації об'єктів довкілля, формування в молодших школярів умінь встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, створює умови для активної участі учнів у різних видах навчальної діяльності на матеріалі про взаємозалежність тіл і явищ природи, природи і господарської діяльності людини. Спрямовує роботу на створення проблемних ситуацій, спонукає учнів до висловлювання власних ідей, певних припущень, залучення учнів до

пошуково-дослідницької діяльності, формування екологічно й етично обґрунтованої поведінки у природі, залучення до участі у природоохоронних акціях, формування в школярів стійких переконань щодо цінності життя, здоров'я і безпеки для себе і оточення. Учитель використовує методичні прийоми, які роблять навчальний процес більш творчим, вчать учнів мислити, виділяти головне, висловлювати й аргументувати власні думки: асоціативний куш, сенкан, казка-наживоріт, фантастичні гіпотези, інтерактивні вправи на сервісі LearningApps.org, jigsawplanet.com, проведення дослідів, експериментів, спостережень, залучає батьків до дослідницької діяльності.

Так як уроки інтегрованого курсу «Я досліджую світ» мають практичне спрямування, базуються на творчій співпраці між учнем та вчителем, навчання на ситуаціях, наближених до реального життя учитель 3 класу Полторак І.Є. використовує технологію проблемного навчання, що є актуальним інструментом формування природничих компетентностей; навчальний проєкт як інструмент залучення учнів до пошуково-дослідницької діяльності й як організаційна форма, що сприяє набуттю як предметних, так і ключових компетентностей. Надає перевагу активним, творчим методам, а також дослідницьким: спостереженням, дослідам, практичним роботам; екскурсіям дослідницького спрямування, предметним урокам, евристичним бесідам, ігровим та діалоговим методам. Відпрацьовує з учнями здоров'язбережувальні навички і вміння, поведінкові дії, їх мотивацію на здоровий і безпечний спосіб життя, розв'язання конкретних навчальних і життєвих ситуацій.

Учитель створює позитивний клімат на уроках, використовуючи успішні стратегії керування класом («Емоційний термометр», «Приваблива мета», «Дивуй» та інші), використовує електронні презентації, відеоматеріали, онлайн-тестування, дотримується принципів академічної доброчесності.

Учитель Гуїва О.Є. під час уроків Я досліджую світ використовує цікаві форми і методи навчання, не забуваючи про інтерактивні, що дають можливість активізувати пізнавальну діяльність учнів, досягти результатів за допомогою активного спілкування та дослідницької діяльності. Творчо застосовує на практиці інноваційні технології, які дають можливість якісно навчати молодших школярів. Уроки проходять цікаво і результативно. Всі види робіт на уроках логічно пов'язані, забезпечують активну навчальну діяльність учнів на всіх етапах уроку.

Теми проведених уроків у журналі відповідають темам, зазначеним у календарних планах вчителів. Зміст кожного уроку забезпечує належний рівень пізнавальної активності учнів.

Маючи теоретичну та практичну підготовку з комп'ютерної грамотності учителі початкової школи працюють над створенням та постійним поповненням бази електронних ресурсів для використання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Ведуть особисті блоги.

Із метою забезпечення доступності вивчення «Я досліджую світ» під час організації освітнього процесу з використанням елементів дистанційного навчання учителі початкових класів створювали для учнів пам'ятки, опорні схеми, узагальнюючі таблиці, інструктивні картки, презентації, аудіо та

відеозаписи пояснень навчального матеріалу та онлайн-конференції; використовували відеоматеріали відеохостингу YouTube. Це дає змогу учням опрацювати матеріал без наявності підручників у зручний для кожного з них час.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється згідно з Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 13.07.2021 р. № 813)

У організації щоденного освітнього процесу учителі початкової школи здійснюють формувальне оцінювання, яке передбачає надання учням підтримки, коригування засобів та методів навчання у випадку виявлення їх неефективності з урахуванням навчальних потреб кожного учня задля більш ефективного формування необхідних знань, умінь та навичок. Педагоги характеризують процес навчання та його результати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюють згідно Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом: диференційованих завдань з орієнтацією на навчальні потреби учнів, техніки самооцінювання та взаємооцінювання (розроблені картки), письмовий або усний зворотний зв'язок щодо індивідуальних успіхів і невдач («Шкала», «Картки», «Світлофор», «Мікрофон»); «Індивідуальної картки навчального поступу учня», «Оцінювального аркуша для групи» (під час групової роботи учнів); «Форма оцінювання командної роботи», таблиця ЗХД, чек-лист та використання сервісів для проведення опитування, тестування та ігор. Серед них онлайн-тренажери, Kahoot, OnlineTestPad, а також використовують можливості платформи «На урок», «Всеосвіта», Google Forms.

Із метою визначення якісних і кількісних характеристик оволодіння певною, достатньо завершеною частиною навчального матеріалу відповідно до очікуваних результатів навчання, визначених в освітній програмі; виявлення утруднень в навчальній діяльності учнів, коригування освітнього процесу та (за потреби) внесення коректив до календарно-тематичного планування з метою подолання виявлених в учнів утруднень; прогнозування результатів навчання на наступному етапі опанування програмовим матеріалом із урахуванням шляхів удосконалення методики навчання проводять діагностувальні роботи. Дати проведення діагностувальних робіт у зошитах і в журналах співпадають. Результатами оцінювання діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами оцінювання учителі фіксують у зошитах для діагностувальних робіт, на аркушах із роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, і повідомляють індивідуально учням та їхнім батькам. Після виконання діагностувальної роботи учителі проводять аналіз виконаних завдань та роботу над виправленням і попередженням помилок.

Обсяг домашніх завдань відповідає Державним санітарним правилам і нормам влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу. Домашні завдання учителі не задають учням на вихідні, святкові та канікулярні дні. Враховуючи індивідуальні особливості дітей, учителі задають диференційоване домашнє завдання.

У межах формувального оцінювання з метою здійснення перевірки рівня сформованості результатів навчання учнів початкових класів інтегрованого курсу «Я досліджую світ», моніторинговою групою було проведено діагностувальні роботи. В результаті аналізу очікуваних результатів навчання інтегрованого курсу типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів, розроблених під керівництвом Р.Б. Шияна педагогами методичного гурту початкової освіти було підібрано ряд компетентнісно-орієнтованих завдань, після чого моніторинговою групою було укладено тексти діагностувальних робіт з інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Матеріали діагностувальних робіт підібрано відповідно до віку учнів та вимог Державного стандарту початкової освіти.

Діагностувальну роботу з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1 класі (учитель Гуйва О.Є.) виконували 21 учень (100%). Завдання діагностувальної роботи передбачали перевірку набутих знань про об'єкти та явища природи, встановлення зв'язків між неживою і живою природою; опис явищ, що відбуваються у природі. Завдання відповідають вимогам щодо обов'язкових результатів навчання, зазначених у Типовій освітній програмі початкової освіти, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

З метою перевірки сформованості вище описаних вмінь, учням було запропоновано 7 запитань у тестовій формі закритого типу на визначення однієї правильної відповіді.

Результати діагностувальної роботи, свідчать про те, що учні засвоїли програмовий матеріал на достатньому рівні. Завдання на визначення об'єктів живої і неживої природи правильно виконали 20 учнів (95%); на встановлення взаємозв'язків між живою і неживою природою правильно виконали всі учні (100%). Труднощі виникли у запитанні про відношення об'єктів до довкілля. 16 учнів (76%) правильно дали відповідь на запитання.

Учні 2 класу писали діагностувальну роботу з теми «Я піклуюся про себе. Я досліджую природне довкілля восени» (учитель Думчикова В.І.). Другокласники виконували завдання на вміння визначати позитивні і негативні впливи на вибір здорової та безпечної поведінки, визначення джерел допомоги в небезпечних ситуаціях (Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь), установлення взаємозв'язку між порою року і погодою, уміння називати пори року та відповідні їм місяці, розуміння прогнозу погоди та вміння дослухатися до цих прогнозів, розрізнення дерев, кущів, трав'янистих рослин, опису поведінки тварин восени, що передбачені Типовою освітньою програмою початкової освіти, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22.

Діагностувальна робота показала, що учні 2 класу добре засвоїли тему «Я піклуюся про себе. Я досліджую природне довкілля восени». 83% учнів справилися із завданнями, які передбачали визначення заходів на припинення розповсюдження інфекції, вибір показників для опису погоди, 66% учнів не помиляються, добираючи одяг відповідно прогнозу погоди, 61% учнів вміють визначати всі ілюстрації на позначення позитивного впливу на здоров'я людини, 61% правильно розрізняє кущі й трав'янисті рослини, визначає однорічні й багаторічні рослини. Найважчим виявилось завдання щодо опису поведінки тварин восени, правильно виконали все завдання 28% учнів.

Діагностувальну роботу з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» за темою «Чарівні перетворення» у 3 класі (учитель Полторак І.Є) виконували 19 учнів (95%). Робота складалась із 14 завдань: 6 – тестові із вибором однієї правильної відповіді, 8 завдань потребували розгорнутої відповіді.

Учні описують зміни, які відбуваються в природі, установлюють причиново-наслідкові зв'язки між ними. Пояснюють залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримуються цих правил. Розповідають про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснюють вплив їх діяльності на життя людей, збереження довкілля. Досить вдало третьокласники моделюють звернення по допомогу в різні служби у разі небезпечних ситуацій, пояснюють можливі наслідки та свої дії. Планують послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляють його. Учні організовують робоче місце за визначеною умовою, дотримуються безпечних прийомів праці.

Під час виконання тестових завдань труднощі виникли у 4 (21%) учнів. 5 учнів (27%) не чітко пояснили і не обґрунтували свою думку в завданні: «Чому не можна спалювати листя?» 3 учні (16%) неправильно пронумерували етапи розвитку яйця. 1 учень (96%) не назвав тварин, які змінюють колір хутра з настанням зими.

Діагностувальну роботу з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 4 класі (учитель Шиленко С.М.) з теми «Чарівні перетворення» виконували 31 учень (100%). Діагностувальна робота містила тестові завдання, що відповідають вимогам щодо обов'язкових результатів навчання, зазначених у типовій освітній програмі для закладів загальної середньої освіти, 3-4 клас, розроблений під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженій наказом МОН від 12.08.2022 № 743-22.

Здобувачі освіти 4 класу класифікують об'єкти навколишнього світу за кількома ознаками та властивостями. Розрізняють основні системи органів людини та окремі органи. Проте, труднощі виникають в учнів під час пояснення їх значення.

Розрізняє основні системи органів людини			Розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення		
«П»-	0		«П»-	0	
«С»-	3	9,7%	«С»-	3	9,7%
«Д»-	8	25,8%	«Д»-	12	38,7%

«В»-	20	64,5%	«В»-	16	51,6%
------	----	-------	------	----	-------

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Учителям початкових класів:

- 1) продовжити роботу щодо забезпечення державних вимог до рівня загальної підготовки учнів з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» згідно з Державним стандартом початкової освіти;
- 2) продовжити роботу з формування у здобувачів освіти необхідних ключових і предметних компетентностей відповідно до освітньої програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ»;
- 3) забезпечувати оптимальне поєднання індивідуальних, групових, колективних форм роботи, урізноманітнювати домашні завдання, раціонально використовувати час на уроці;
- 4) постійно залучати учнів до дослідницької роботи, формувати навички життєвих компетентностей через використання внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків з метою сприяння цілісності результатів початкової освіти та переносу вмінь у життєві ситуації;
- 5) стимулювати мотивацію учнів до здобуття освіти через застосування творчих форм, методів технологій навчання;
- 6) протягом навчального року проводити індивідуальну роботу з учнями, які недостатньою мірою засвоїли програмовий матеріал.
- 7) працювати над виробленням навичок самостійної роботи учнів, формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання.

2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи:

- 1) ужити заходів, спрямованих на усунення недоліків, виявлених у ході моніторингу стану викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі;
- 2) стимулювати активність учителів щодо підвищення свого професійного рівня, впровадження інтерактивних методик, інформаційних технологій, використання посібників, дидактичного матеріалу.