

LESSON PLAN TEMPLATE

Lesson Title	Ang Paggalugad at Unang Yugto ng Kolonyalismo ng mga Europeo sa America
Learning Area/s	Araling Panlipunan
Name of Teacher/s	DEPED TAMBAYAN PH (Visit www.depedtambayanph.net for more downloads.)
Grade Level and Section	Grade 8
No. of Sessions	4 Sessions
References	None specified
Declaration of AI use	This lesson plan was co-created using Gemini AI to assist with unpacking competencies into a 4-session learning design, structuring activities, and assessment formulation.

Intentions.

Meaningful learning experiences are anchored in how we frame them. Start by deciding what you want learners to master by the end of the lesson – keep it clear and simple.

Learning Competency and Curriculum Standards:	Learning Competency: Nasusuri ang mga pangyayari ng paggalugad at kolonyalismo ng mga Europeo sa mga bagong lupain sa America. Content Standards: Naipamamalas ang pag - unawa sa interaksyon ng tao sa kaniyang kapaligiran na nagbigay - daan sa mga sinaunang kabihasnan at ang naging tugon sa panahon ng paggalugad at unang yugto ng kolonyalismo. Performance Standards: Nakagagawa ng presentasyon na nagpapatunay ng kahalagahan ng interaksyon ng tao at kapaligiran mula sa mga sinaunang kabihasnan hanggang sa panahon ng paggalugad.			
	Session 1	Session 2	Session 3	Session 4
Learning	Natutukoy ang mga	Nasusuri ang mga	Nasusuri ang mga	Nakabubuo ng isang

Objectives:	pangunahin g motibasyon (Diyos, Ginto, at Karangalan) ng mga Europeo sa paglalakbay patungong America. • Naipaliliwan ag ang mga teknolohikal na salik na nagbigay-da an sa paggalugad.	mahalalaga ng paglalakbay ni Christopher Columbus at iba pang eksplorador patungong America. • Napaghaha mbing ang mga ruta at layunin ng iba't ibang bansang Europeo sa paggalugad.	epekto ng kolonyalism ong Europeo sa pamumuhay ng mga katutubong populasyon sa America. • Naipaliliwan ag ang konsepto ng 'Columbian Exchange' at ang implikasyon nito sa kasalukuyan .	sintesis na nagpapatun ay sa kahalagaha n ng interaksyon ng tao at kapaligiran sa panahon ng paggalugad. • Naipahahay ag ang kritikal na pananaw sa pangmataga lang epekto ng kolonyalism o sa America.
Learner Context:	Ang mga mag-aaral ay nagpapakita ng mataas na antas ng interes sa mga kwentong pakikipagsapalaran at paglalakbay sa dagat, na maiuugnay sa ating sariling kasaysayan bilang isang arkipelago. May mga mag-aaral na nahihirapan sa pag-unawa ng mga abstract na konsepto ng merkantilismo ngunit mabilis matuto kapag gumagamit ng mga visual na mapa at infographics. May ilan ding nangangailangan ng karagdagang gabay sa pagbasa ng mga historical	Ang mga mag-aaral ay mas aktibo kapag may mga hands-on na gawain gaya ng pagmamapa. Napansin na ang mga 'visual learners' ay madaling nakakasunod sa mga direksyon sa mapa, habang ang mga 'struggling readers' ay nangangailangan ng mas simpleng terminolohiya sa paglalarawan ng mga kaganapan. May potensyal ang klase sa pakikipagtulungan sa mga pangkatang gawain.	Ang mga mag-aaral ay nagpapakita ng empathy o pagdamay sa mga kwento ng pang-aapi, na isang lakas sa pag-unawa ng epekto ng kolonyalismo. Gayunpaman, kailangang maging maingat sa pagtalakay sa mga sensitibong paksa tulad ng sakit at sapilitang paggawa upang hindi mawala ang pokus sa akademikong layunin.	Ang mga mag-aaral ay handa na para sa sintesis pagkatapos ng tatlong araw na scaffolding. Mas gusto nila ang mga gawain na nagpapahintulot sa kanila na maging malikhain. Ang barrier na kinakaharap ay ang pagkakaiba-iba ng bilis sa pagtapos ng mga proyekto, kaya kailangan ng malinaw na rubric at sapat na oras.

	texts dahil sa limitadong bokabularyo sa Araling Panlipunan.			
Learning Experience. A learning experience is like a thoughtfully designed journey. Each activity and interaction builds towards meaningful understanding and growth. Identify activities and interactions to help learners gain knowledge, skills, or understanding in a purposeful way.				
Pre-Lesson:	Pagpapakita ng mga larawan ng kumpas, astrolabe, at mga lumang barko (Caravel). Magtatanong: 'Kung ikaw ay isang manlalakbay noong unang panahon, ano ang baon mong kagamitan at bakit mo gustong pumunta sa isang lugar na hindi mo pa nararating?'	Game: 'Map Quest'. Magbibigay ang guro ng mga coordinates o palatandaan, at kailangang hanapin ng mga mag-aaral ang mga isla sa Caribbean sa mapa ng America.	'Picture Analysis': Pagpapakita ng dalawang larawan - isa ng America bago dumating ang mga Europeo at isa pagkatapos. Itatanong: 'Ano ang mga kapansin-pansing pagbabago?'	'Word Cloud': Ang mga mag-aaral ay magsusulat ng isang salita na naglalarawan sa buong linggo ng aralin sa board.
Flow:	1. Balik-aral (Active Retrieval): Mabilis na talakayan tungkol sa Krusada at ang paghahanap ng mga pampalasa. 2. Pangkatang Gawain (Social Learning): Hahatiin ang klase sa tatlong grupo (God, Gold, Glory). Bawat isa ay gagawa ng 'Mind Map' kung paano nakakaapekto ang kanilang paksa sa desisyon ng Europa na	1. Pagpapakilala (Scaffolding): Paglalahad ng kwento ni Christopher Columbus mula sa kanyang pananaw at mula sa pananaw ng mga katutubong Taino. 2. Aktibong Gawain (Hands-on): 'Mapping the Routes'. Gamit ang mga printed maps at kulay na panulat, itatala ng mga mag-aaral ang ruta nina	1. Lecture-Discussion (Scaffolding): Pagtalakay sa pagbagsak ng mga imperyong Aztec at Inca at ang pagpapakilala ng sistemang Encomienda. 2. Interactive Activity (Active Retrieval): 'The Exchange Market'. Maglilista ang mga mag-aaral ng mga produkto (mais, kabayo, bulutong, asukal) at itatapat kung ito ba ay	1. Sintesis (Scaffolding): Pagbubuo ng lahat ng mahahalagang pangyayari gamit ang isang Concept Map. 2. Pangunahing Gawain (Performance Task): 'History Exhibit'. Ang bawat pangkat ay maghahanda ng isang malikhaing presentasyon (poster, tula, o maikling dula) na nagpapakita ng

	manggalugad. 3. Pagtalakay (Scaffolding): Paggamit ng timeline at mapa upang ipakita ang simula ng kompetisyon ng Portugal at Spain. 4. Check for Understanding (CFU): Maikling 'Think-Pair-Share' tungkol sa kung bakit itinuring na 'Bagong Mundo' ang America sa paningin ng mga Europeo.	Columbus, Vespucci, at Magellan. 3. Discussion (Social Learning): Pagtalakay sa pagkakaiba ng paggalugad sa pananakop. 4. CFU: 'Hot Seat' - Isang mag-aaral ang gaganap na eksplorador at sasagutin ang mga tanong ng kanyang mga kaklase tungkol sa kanyang paglalakbay.	galing sa 'Old World' o 'New World'. 3. Social Learning: Pangkatang pagsusuri sa mga primaryang sanggunian (mga liham o sining) na nagpapakita ng karanasan ng mga katutubo. 4. CFU: Tanungin ang klase: 'Paano binago ng mga pagkaing mula sa America ang hapag-kainan ng mga Pilipino sa kasalukuyan?' (Halimbawa: mais, kamatis, sili).	interaksiyon ng tao at kapaligiran sa America noong panahon ng paggalugad. 3. Peer Review (Social Learning): Pagbibigay ng feedback sa gawa ng ibang pangkat gamit ang 'Two Stars and a Wish' (dalawang magandang puntos at isang mungkahi). 4. Pangwakas na Pagninilay: Pagtalakay sa tanong na: 'Ang paggalugad ba ay isang biyaya o isang sumpa?'
Learning Resources:	● PowerPoint Presentation tungkol sa Age of Exploration ● World Map at Manila Paper ● Art/Craft Materials para sa Mind Map	● Printed Activity Sheets (Blank Maps) ● Crayons/Markers ● Smart TV para sa video clip ng paglalakbay ni Columbus	● PowerPoint Slide na nagpapakita ng Columbian Exchange ● Printed Primary Source excerpts ● Whiteboard markers	● Art materials (Poster paper, crayons, glue) ● Rubrics para sa Performance Task ● Projector para sa background music o visuals
Opportunities for integration:	Integrasyon sa asignaturang Science (Teknolohiya ng nabigasyon) at Mathematics (Pagsukat ng distansya sa mapa gamit ang scale).	Integrasyon sa English/Filipino sa pamamagitan ng pagsulat ng isang journal entry o talaarawan ng isang manlalakbay.	Integrasyon sa Health (Pagtalakay sa paglaganap ng mga epidemya) at Edukasyon sa Pagpapakatao (Paggalang sa karapatang pantao).	Integrasyon sa MAPEH (Arts/Music) sa pamamagitan ng paggawa ng mga visual na presentasyon o pagpili ng angkop na musika para sa dula.
Assessment.				

Assessments reveal what learners have gained and what they still need help with. These are helpful in providing you with information to guide your future instruction throughout the entire session.

Formative Assessment:	Exit Ticket: Isulat ang pinakamahalagang dahilan kung bakit ninais ng mga Europeo na marating ang America at ipaliwanag ito sa isang pangungusap.	Paggawa ng 'Travel Brochure' na nagpapakita ng mga rutang tinahak at mga lupain na narating ng mga itinalagang eksplorador.	Cause and Effect Chart: Punan ang chart na nagpapakita ng mga dahilan at bunga ng kolonyalismo sa America para sa mga Europeo at para sa mga Katutubo.	Ang pinal na presentasyon (History Exhibit) ang magsisilbing ebidensya ng pagkatuto, gamit ang isang analytical rubric na sumusukat sa nilalaman, pagiging malikhain, at pakikipagtulungan.
------------------------------	---	---	--	---

Ways Forward.

Meaningful learning can also happen beyond the classroom – for both the learners and the teacher. Pause and reflect on what happened today.

Extended learning opportunities:	Magsaliksik tungkol sa kasunduang Tordesillas at kung paano ito naghati sa mundo sa pagitan ng Spain at Portugal.	Panoorin ang maikling dokumentaryo tungkol sa unang pakikipagtagpo ng mga Europeo sa mga katutubong Americano.	Sumulat ng isang maikling repleksyon tungkol sa kung paano nakakaapekto ang kasaysayan ng kolonyalismo sa ugnayan ng mga bansa ngayon.	Maghanda para sa susunod na aralin tungkol sa Rebolusyong Intelektwal sa Europa bilang bunga ng malawak na kaalaman mula sa paggalugad.
Reflections:	Naging epektibo ba ang visual aids sa pag-unawa ng mga mag-aaral sa motibasyon ng mga Europeo? Aling bahagi ng talakayan ang nangangailangan ng higit pang scaffolding?	Nakatulong ba ang Mapping activity upang mas maunawaan ang lawak ng paggalugad? Paano ko pa masusuportahan ang mga mag-aaral na nahihirapan sa spatial orientation?	Naging epektibo ba ang pag-uugnay ng Columbian Exchange sa lokal na kontekstong Pilipino? Paano naging tugon ang mga mag-aaral sa usapin ng karapatan ng mga katutubo?	Anong bahagi ng performance task ang pinaka-kinagiliwan ng mga mag-aaral? Nakamit ba ng lahat ang pamantayan ng pagkatuto? Sino-sino ang nangangailangan ng remediation?