



BerAKHLAK #bangga
malayani
bangsa



Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

UNIVERSITAS CENDERAWASIH



KONTRAK PERKULIAHAN, SISTEM PENILAIAN, RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PEMBINAAN
MULTILATER

AL
TAHUN 2024

www.uncen.ac.id

**KONTRAK PERKULIAHAN, KONTRAK PENILAIAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMSTER (RPS)**

MATA KULIAH

PEMBINAAN MULTILATERAL



Oleh

**Ansar CS, S.Pd., M.Pd
NIP 19950525 202012 1 017**

**Kurdi, S.Pd., M.Or., AIFO-P
NIP 19780518 200312 1 001**

**PROGRAM STUDI KEPELATIHAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS CENDERAWASIH**

2024

KONTRAK PERKULIAHAN DAN KONTRAK PENILAIAN

Nama Mata Kuliah : Pembinaan Multilateral

Kode Mata Kuliah : PKO 4233

Dosen Pengampu : Ansar CS, S.Pd., M.Pd

Semester : IV (Empat)/ Genap

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Pembinaan Multilateral dirancang untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep dan strategi pembinaan olahraga yang bersifat multilateral. Fokus mata kuliah ini adalah pada pengembangan dan penerapan program pembinaan yang melibatkan partisipasi dari berbagai pihak, termasuk atlet, pelatih, dan komunitas. Mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip manajemen, kepemimpinan, dan keterlibatan komunitas dalam konteks pembinaan olahraga multilateral.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Mata kuliah Pembinaan Multilateral merupakan komponen integral dalam pengembangan keterampilan kepemimpinan olahraga. Fokus utama mata kuliah ini adalah memberikan pemahaman mendalam tentang strategi dan metode dalam mendidik atlet dari berbagai aspek, termasuk teknik, taktik, kebugaran fisik, dan aspek psikologis. Mahasiswa akan diberdayakan untuk merancang program pembinaan yang holistik, memperhatikan kebutuhan dan potensi unik setiap atlet. Selain itu, mata kuliah ini juga mengeksplorasi pendekatan multilateral dalam manajemen tim, memupuk kerja sama, dan membangun karakter positif dalam konteks pelatihan olahraga.

Bentuk Pembelajaran

Pembelajaran pembinaan multilateral dirancang untuk mencakup berbagai aspek yang diperlukan dalam pengembangan atlet holistik. Melibatkan kombinasi metode pengajaran klasik, pelatihan lapangan, dan pendekatan interaktif, mahasiswa akan diajak untuk memahami teknik, taktik, dan strategi olahraga, serta aspek psikologis dan kebugaran fisik atlet dilakukan melalui pendekatan praktis, teoritis, dan *project base learning* dan *case methods*.. Diskusi kelompok, simulasi situasi lapangan, dan studi kasus nyata digunakan untuk memberikan wawasan mendalam tentang tantangan dalam pembinaan atlet. Selain itu, mahasiswa juga dilibatkan dalam proyek praktis yang menekankan pengembangan keterampilan kepemimpinan, manajemen tim, dan pemahaman yang mendalam tentang kebutuhan individual atlet dalam konteks pembinaan olahraga.

TUGAS DAN SISTEM PENILAIAN

1. Tugas

- a. Tugas Mandiri : Membuat rangkuman berdasarkan tema/topik yang disepakati dan ditetapkan oleh dosen-mahasiswa
- b. Tugas Kelompok : Membuat makalah dan mempresentasikan, tugas yang diselesaikan oleh kelompok berdasarkan tema/topik yang disepakati bersama dan ditetapkan.

2. Penilaian (Intrumen penilaian terlampir pada lampiran 2)

a. Aspek Penilaian

- 1) Aspek kognitif melalui tes lisan dan tertulis
- 2) Penilaian afektif: materi yang berdasarkan segala sesuatu yang berkaitan dengan emosi seperti penghargaan, nilai, perasaan, semangat, minat, dan sikap terhadap sesuatu hal.
- 3) Sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan menjadi pertimbangan dalam penilaian.
- 4) Kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan

b. Cara Menilai

Nilai akhir seorang mahasiswa adalah maksimum dari lima cara penilaian berikut :

- 1) Cara penilaian pertama melihat kehadiran mahasiswa :

Nilai kehadiran mahasiswa adalah jumlah total kehadiran mahasiswa selama 14 kali pertemuan (maksimum) dan dengan asumsi kehadiran dihitung 20 %. Misalnya : Mahasiswa A mengikuti kuliah selama 14 kali pertemuan maka si A mendapat nilai kehadiran (absen) $(14 / 14) \times 20 = 20$. (jumlah kehadiran mahasiswa A dibagi jumlah pertemuan maksimum dikali 20)

- 2) Cara penilaian kedua adalah dengan nilai tugas :

Nilai tugas mahasiswa adalah jumlah total nilai tugas mahasiswa dengan mengerjakan tugas (maksimum 2 kali) dan dengan asumsi nilai tugas dihitung 10 %. Misalnya mahasiswa A Tugas 1 dan 2 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(200 / 2) / 100 \times 10 = 10$ (Jumlah tugas 1,2,3 dibagi 3) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 20

- 3) Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai kuis :

Nilai kuis mahasiswa adalah jumlah total nilai kuis mahasiswa dengan diberikan 3 kali kuis dan dengan asumsi nilai kuis dihitung 15 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai kuis 1, 2 dan 3 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(300 / 3) / 100 \times 15 = 15$ (Jumlah nilai kuis 1, 2 dan 3 dibagi 3) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 15

- 4) Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian tengah semester (UTS):

Nilai UTS mahasiswa adalah jumlah total nilai UTS mahasiswa dengan asumsi nilai UTS dihitung 25 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai UTS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(100 / 100) \times 25 = 25$ (Jumlah nilai UTS) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 25

5) Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian akhir semester (UAS):

Nilai UAS mahasiswa adalah jumlah total nilai UAS mahasiswa dengan asumsi nilai UAS dihitung 30 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai UAS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(100 / 100) \times 30 = 30$ (Jumlah nilai UAS) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 30

☐ **Total Nilai Mahasiswa A = 100**

Dengan perincian - nilai kehadiran = 10, nilai tugas =15, nilai kuis, dan soft skill=15, nilai UTS=25 dan nilai UAS=30.

3. Pembobotan Penilaian

Pembobotan nilai untuk menentukan nilai akhir berdasarkan pada ketentuan berikut ini:

N o	Dimensi/aspek yang dinilai	Bobot (%)
1	Penilaian Kehadiran	20
2	Penilaian Tugas	10
3	Penilaian Kuis	15
4	Penilaian UTS	25
5	Penilaian UAS	30
Jumlah		100

4. Kriteria Penilaian

Kriteria penilaian yang digunakan oleh dosen pengampu mengacu pada tabel Penilaian dibawah ini:

Nilai	Poin	Range
A	4,0	81,1-100
B+	3,5	74,6-81,0
B	3,0	68-74,5
C+	2,5	61,6-67,9
C	2,0	55,0-61,5
D	1,0	27,5-54,9
E	0	0-27,4



UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA

PKO
4233

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan	
PEMBINAAN MULTILATERAL	PKO 4233	Mata Kuliah Keahlian dan Keterampilan (MKK)	TEORI	PRAKTEK	4	14 Februari 2024	
			1 SKS	1 SKS			
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI		
							
	Ansar CS, S.Pd., M.Pd		Junalia Muhammad, S.Pd., M.Or				Dr. Daniel Womsiwor, S.Pd., M.Fis., AIFO-P
 Prof. Dr. Iri Setyo Guntoro, M.Kes	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL 1 Sikap	S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius S9 : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri S10 : Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.					
	CPL 2 Pengetahuan	P1 : Menguasai konsep, teori, terampil, dan memiliki kemampuan profesional dalam bidang pendidikan kepelatihan olahraga P5 : Mampu menguasai dasar-dasar keterampilan dan kepelatihan olahraga prestasi P13 : Mampu menguasai teori dan konsepidentifikasi bakat olahraga dengan mengaplikasikan instrumen yang valid dan reliabel					
	CPL 3 Keterampilan Umum	KU1 Mampu merancang, melaksanakan dan menilai proses kepelatihan olahraga yang inspiratif, inovatif, dan memotivasi KU3 Memiliki kreasi dan improvisasi yang inovatif dan terampil dalam pengembangan kepelatihan, strategi, dan metode pelatihan olahraga					

	CPL 4 Keterampilan Khusus	KK4 Mampu mengidentifikasi permasalahan olahraga dan memberikan bimbingan dan konsultasi di bidang keolahragaan dan kepelatihan olahraga KK5 Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi kepelatihan olahraga
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mampu memahami ruang lingkup pembinaan multilateral
	CPMK-2	Mampu mempraktekkan gerak dan keterampilan dasar multilateral
	CPMK-3	Mampu menampilkan tes dan pengukuran multilateral
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK 1	Mampu Memahami Kontrak Perkuliahan dan Ruang Lingkup Pembinaan Multilateral
	Sub-CPMK 2	Mampu memahami Pembinaan multilateral
	Sub-CPMK 3	Mampu mempraktekkan gerak dan keterampilan dasar multilateral
	Sub-CPMK 4	Mampu mempraktekkan dasar gerak teknis olahraga
	Sub-CPMK 5	Mampu menjelaskan Latihan Multilateral
	Sub-CPMK 6	Mampu menampilkan tes dan pengukuran multilateral
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah Pembinaan Multilateral dirancang untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep dan strategi pembinaan olahraga yang bersifat multilateral. Fokus mata kuliah ini adalah pada pengembangan dan penerapan program pembinaan yang melibatkan partisipasi dari berbagai pihak, termasuk atlet, pelatih, dan komunitas. Mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip manajemen, kepemimpinan, dan keterlibatan komunitas dalam konteks pembinaan olahraga multilateral.	
Pustaka	Utama	

	1. Ria Lumintuarso (2020). PEMBINAAN MULTILATERAL BAGI ATLET PEMULA. UNY PRESS. Yogyakarta 2. Putra, M. W. R. (2017). IMPLEMENTASI SISTEM PEMBINAAN MULTILATERAL DI PERGURUAN PENCAK SILAT SE-KOTA MAGELANG PROVINSI JAWA TENGAH TAHUN 2016. PGSD Penjaskes, (2).
Dosen Pengampu	1. Kurdi, S.Pd., M.Or 2. Ansar CS, M.Pd
Matakuliah Syarat	-

Mgg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Kontrak Perkuliahan Ruang Lingkup Pembinaan Multilateral	1. Ketepatan menjelaskan Kontrak Perkuliahan 2. Ketepatan menjelaskan ruang lingkup pembinaan multilateral	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk non-test: Tulisan makalah. Presentasi.	1. Bentuk : Teori 2. Metode : case methods [TM: 2x(2x50')]. 1. Tugas 1: Menyusun ringkasan tentang kontrak perkuliahan serta ruang lingkup pembinaan multilateral. [BT+BM:(1+1)x(2x6')]	1. Kontrak Perkuliahan 2. Ruang lingkup pembinaan multilateral	5%
2-4	Mampu memahami pembinaan multilateral	1. Ketepatan menjelaskan Pembinaan multilateral dan pertumbuhan perkembangan	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk non-test:	1. Bentuk : Teori 2. Metode : case methods [TM: 2x(2x50')]. 1. Tugas 2: Menyusun ringkasan tentang pembinaan multilateral.	1. Pembinaan multilateral dan pertumbuhan perkembangan	10%

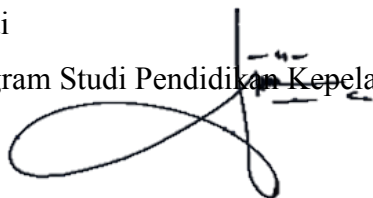
		2. Ketepatan menjelaskan Pembinaan multilateral dalam Pendidikan jasmani 3. Ketepatan menjelaskan Pengembangan multilateral dalam olahraga prestasi	Tulisan makalah. Presentasi.	[BT+BM:(1+1)x(2x6')]	2. Pembinaan multilateral dalam Pendidikan jasmani 3. Pengembangan multilateral dalam olahraga prestasi	
5-7	Mampu mempraktekkan gerak dan keterampilan dasar multilateral	1. Ketepatan menjelaskan gerak dan keterampilan gerak lokomotor 2. Ketepatan menjelaskan gerak dan keterampilan gerak nonlokomotor 3. Ketepatan menjelaskan gerak dan keterampilan gerak manipulatif	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk non-test: Tulisan makalah. Presentasi.	1. Bentuk : Teori 2. Metode : case methods [TM: 2x(2x50')]. 1. Tugas 3: Menyusun ringkasan tentang gerak dan keterampilan dasar multilateral (lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif). [BT+BM:(1+1)x(2x6')]	1. Gerak dan keterampilan gerak lokomotor 2. Gerak dan keterampilan gerak nonlokomotor 3. Gerak dan keterampilan gerak manipulatif	15%
8	UTS					15%
9-12	Mampu mempraktekkan dasar gerak teknis olahraga	1. Ketepatan mempraktekkan gerak dasar lari 2. Ketepatan mempraktekkan gerak lompat 3. Ketepatan mempraktekkan gerak dasar lempar 4. Ketepatan menjelaskan gerak dan keterampilan dasar olahraga dengan bola 5. Ketepatan mempraktekkan gerak dan keterampilan dasar olahraga Beladiri 6. Ketepatan mempraktekkan gerak dan keterampilan dasar olahraga dengan alat	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk non-test: Tulisan makalah. Presentasi.	1. Bentuk : Teori 2. Metode : case methods [TM: 2x(2x50')]. 1. Tugas 4: Menyusun ringkasan tentang dasar gerak teknis olahraga. [BT+BM:(1+1)x(2x6')]	1. Gerak dasar lari 2. Gerak lompat 3. Gerak dasar lempar 4. Gerak dan keterampilan dasar olahraga dengan bola 5. Gerak dan keterampilan dasar olahraga Beladiri 6. Gerak dan keterampilan dasar olahraga dengan alat	10%
13	Mampu menjelaskan Latihan Multilateral	1. Ketepatan menjelaskan subjek latihan multilateral	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk non-test:	1. Bentuk : Teori 2. Metode : case methods [TM: 2x(2x50')].	1. Subjek latihan multilateral	10%

		2. Ketepatan menjelaskan penyusunan latihan multilateral	Tulisan makalah. Presentasi.	1. Tugas 5: Menyusun ringkasan tentang Latihan multilateral. [BT+BM:(1+1)x(2x6')]	2. Penyusunan latihan multilateral	
14-15	Mampu mempraktekkan tes dan pengukuran multilateral	1. Ketepatan mempraktekkan Tes keterampilan jasmani dan kondisi multilateral 2. Ketepatan menampilkan intropeksi hasil pengukuran	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk non-test: Tulisan makalah. Presentasi.	1. Bentuk : Teori 2. Metode : case methods [TM: 2x(2x50')]. 1. Tugas 6: Menyusun ringkasan tentang tes dan pengukuran multilateral. [BT+BM:(1+1)x(2x6')]	1. Tes keterampilan jasmani dan kondisi multilateral 2. Intropeksi hasil pengukuran	15%
16	UAS					20%

Jayapura, 14 Februari 2024

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Keolahragaan



Dr. Daniel Womsiwor, S.Pd., M.Fis., AIFO-P
NIP. 19680613 199903 1 001

Dosen Pengampu Mata Kuliah



Ansar CS, S.Pd., M.Pd
NIP. 19950525 202012 1 017

LAMPIRAN 1

RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
ASPEK SIKAP	
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain,
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
ASPEK PENGETAHUAN	
P1	Menguasai konsep, teori, terampil, dan memiliki kemampuan profesional dalam bidang pendidikan kepelatihan olahraga
P2	Memiliki kemampuan pedagogik terkait dengan pemanfaatan ipteks elatihan olahraga
P3	Mampu merencanakan kariernya sendiri (career and personal elopment) dalam kepelatihan olahraga
P4	Menguasai pengetahuan tentang teori, praktek, prinsip, dan metodologi elatihan olahraga
P5	Mampu menguasai dasar-dasar keterampilan dan kepelatihan olahraga prestasi

P6	Mampu menguasai teori-teori kepelatihan olahraga dan mengaplikasikan dalam proses kepelatihan olahraga prestasi
P7	Mampu menguasai proses perencanaan kepelatihan olahraga yang sesuai dengan kaidah-kaidah kepelatihan olahraga
P8	Mampu menguasai dan terampil dalam evaluasi kepelatihan olahraga yang terpadu dan berkelanjutan
P9	Mampu menguasai konsep analisis gerak tubuh dalam olahraga prestasi sesuai dengan kaidah-kaidah ilmiah
P10	Memiliki kemampuan logika berpikir ilmiah dalam mengkaji fenomena kepelatihan olahraga secara teoretik maupun empirik
P11	Mampu memberikan alternatif pemecahan masalah kepelatihan olahraga yang terjadi pada individu, kelompok, organisasi, dan masyarakat
P12	Mampu menguasai prinsip-prinsip administrasi, instruktur olahraga manajerial/ pengelolaan dan
P13	Mampu menguasai teori dan konsep identifikasi bakat olahraga dengan mengaplikasikan instrumen yang valid dan reliabel
ASPEK KETERAMPILAN UMUM	
KU1	Mampu merancang, melaksanakan dan menilai proses kepelatihan olahraga yang inspiratif, inovatif, dan memotivasi
KU2	Mampu berkomunikasi secara lisan dan tertulis di bidang kepelatihan olahraga serta membangun hubungan interpersonal yang produktif
KU3	Memiliki kreasi dan improvisasi yang inovatif dan terampil dalam pengembangan kepelatihan, strategi, dan metode pelatihan olahraga
KU4	Terampil memanfaatkan perangkat teknologi dan komunikasi untuk mendukung pembelajaran kepelatihan olahraga
ASPEK KETERAMPILAN KHUSUS	
KK1	Mampu memahami dan menguasai profesi kepelatihan serta penerapannya di bidang kepelatihan olahraga
KK2	Mampu menerapkan dan mengembangkan metodologi kepelatihan, psikologi dan fungsinya di bidang kepelatihan olahraga
KK3	Mampu mengidentifikasi, merancang, dan menerapkan periodisasi dan program kepelatihan olahraga
KK4	Mampu mengidentifikasi permasalahan olahraga dan memberikan bimbingan dan konsultasi di bidang keolahragaan dan kepelatihan olahraga
KK5	Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi kepelatihan olahraga
KK6	Mampu mengkomunikasikan dan mengembangkan jaringan kerja dengan stakeholder, user, dan sejawat baik dalam maupun di luar lembaga

KK7	Mampu menerapkan dan mengembangkan praktik pengelolaan, penggunaan dan pemeliharaan alat-alat fitness sebagai upaya menciptakan lapangan pekerjaan
------------	--

LAMPIRAN 2

1. INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK PERTEMUAN 1-16

A. RANAH KOGNITIF (Anderson, L.W. dan Krathwohl, D.R. : 2001)

C1	C2	C3	C4	C5	C6
Mengingat (<i>Remember</i>)	Memahami (<i>Understad</i>)	Mengaplikasikan (<i>Apply</i>)	Menganalisis (<i>Analyze</i>)	Mengevaluasi (<i>Evaluate</i>)	Mencipta (<i>Create</i>)
Mengutip	Memperkirakan	Mengaskan	Memecahkan	Membandingkan	Mengumpulkan
Menebitkan	Menceritakan	Menentukan	Menegaskan	Menilai	Mengatur
Menjelaskan	Merinci	Menerapkan	Meganalisis	Mengarahkan	Merancang
Memasangkan	Megubah	Memodifikasi	Menyimpulkan	Mengukur	Membuat
Membaca	Memperluas	Membangun	Menjelajah	Merangkum	Merearasi
Menamai	Menjabarkan	Mencegah	Mengaitkan	Mendukung	Memperjelas
Meninjau	Mncontohkan	Melatih	Mentransfer	Memilih	Mengarang
Mentabulasi	Mengemukakan	Menyelidiki	Mengedit	Memproyeksikan	Menyusun
Memberi kode	Menggali	Memproses	Menemukan	Mengkritik	Mengkode
Menulis	Mengubah	Memecahkan	Menyeleksi	Mengarahkan	Mengkombinasikan
Menyatakan	Menghitung	Melakukan	Mengoreksi	Memutukan	Memfasilitasi
Menunjukkan	Menguraikan	Mensimulasikan	Mendeteksi	Memisahkan	Mengkonstruksi
Mendaftar	Mempertahankan	Mengurutkan	Menelaah	Menimbang	Merumuskan
Menggambar	Mengartikan	Membiasakan	Mengukur		Menghubungkan
Membilang	Menerangkan	Mengklasifikasi	Membangunkan		Menciptakan
Mengidentifikasi	Menafsirkan	Menyesuaikan	Merasionalkan		Menampilkan
Menghafal	Memprediksi	Menjalankan	Mendiagnosis		
Mencatat	Melaporkan	Mengoperasikan	Memfokuskan		
Meniru	Membedakan	Meramalkan	Memadukan		

B. RANAH AFEKTIF : (A3)
KISI-KISI

Aspek minat (Rubrik deskriptif), indikator situasi, A 3 (menyatakan pendapat)	
Indikator	Deksripsi
Perasaan senang	Merasa sangat senang mengikuti mata kuliah Pembinaan Multilateral ini, mendorong untuk mau mempelajari
Keterlibatan siswa	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan Pembinaan Multilateral sangat bagus , sebab mendorong untuk meneliti.
Ketertarikan	Mahasiswa sangat tertarik terhadap mata kuliah Pembinaan Multilateral sebab mendorong rasa ingin tahu.
Perhatian	Perhatian mahasiswa pada matakuliah Pembinaan Multilateral ini sangat tinggi , sebab mendorong kesungguhan menyimak pembelajaran.

INSTRUMEN PENILAIAN DOMAIN AFEKTIF, ASPEK MINAT DENGAN TEKNIK RUBRIK DISKRIPITIF

Aspek/kategori/kriteria	4	3	2	1
Perasaan senang	Merasa SANGAT SENANG mengikuti mata kuliah Pembinaan Multilateral ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa SENANG mengikuti mata kuliah Pembinaan Multilateral ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa KURANG SENANG mengikuti mata kuliah Pembinaan Multilateral ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa BOSAN mengikuti mata kuliah Pembinaan Multilateral ini, mendorong untuk mau mempelajari
Keterlibatan siswa	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan Pembinaan Multilateral SANGAT BAGUS , Sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan Pembinaan Multilateral BAGUS , sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan Pembinaan Multilateral KURANG BAGUS , sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan Pembinaan Multilateral JELEK , sebab mendorong untuk meneliti.

Ketertarikan	Mahasiswa SANGAT TERTARIK terhadap mata kuliah Pembinaan Multilateral ini sebab mendorong rasa ingin tahu	Mahasiswa TERTARIK terhadap mata kuliah Pembinaan Multilateral ini sebab mendorong rasa ingin tahu.	Mahasiswa KURANG TERTARIK terhadap mata kuliah Pembinaan Multilateral ini sebab mendorong rasa ingin tahu.	Mahasiswa TIDAK TERTARIK terhadap mata kuliah Pembinaan Multilateral ini sebab mendorong rasa ingin tahu
Perhatian	Perhatian mahasiswa pada matakuliah Pembinaan Multilateral ini SANGAT TINGGI , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah Pembinaan Multilateral ini TINGGI , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah Pembinaan Multilateral ini RENDAH sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah Pembinaan Multilateral ini SANGAT RENDAH , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.

C. RANAH PSIKOMOTOR

P1 Meniru	P2 Manipulasi	P3 Presisi	P4 Artikulasi	P5 Naturalisasi
Menyalin Mengikuti Mereplikasi Mengulangi Mematuhi Mengaktifkan Menyesuaikan Menggabungkan Melamar Mengatur Mengumpulkan Menimbang Memperkecil Membangun Mengubah Membersihkan	Kembali membuat Membangun Melakukan Melaksanakan Menerapkan Mengoreksi Mendemonstrasikan Merancang Memilah Melatih Memperbaiki Mengidentifikasikan Mengisi Menempatkan Membuat Memanipulasi Mereparasi Mencampur	Menunjukkan Melengkapi Menyempurnakan Mengkalibrasi Mengendalikan Mengalihkan Menggantikan Memutar Mengirim Memindahkan Mendorong Menarik Memproduksi Mencampur Mengoperasikan Mengemas Membungkus	Membangun Mengatasi Menggabungkan Beradaptasi Memodifikasi Merumuskan Mengalihkan Mempertajam Membentuk Memadankan Menggunakan Memulai Menyetir Menjelaskan Menempel Mensketsa Mendengarkan Menimbang	Mendesain Menentukan Mengelola