

(Урок 4)

Цели деятельности учителя	Главная дидактическая цель: закрепление знаний и формирование правильных навыков решения различных задач на обыкновенные дроби; умений применять изученные правила нахождения дроби от числа и числа по дроби, сложения и вычитания обыкновенных дробей при решении задач; умения проверить полученный результат путём соотнесения ответа с условием задачи. Формировать УУД: Регулятивные: умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. Коммуникативные: умения оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. Познавательные: умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) Здоровьесберегающие: Создание здоровьесберегающего режима.
Планируемые образовательные результаты	Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успешной учебной деятельности. Предметные: уметь выполнять сложение и вычитание смешанных чисел. Метапредметные: Регулятивные – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. Коммуникативные - уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. Познавательные- уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию; строить логические цепочки рассуждений
Основные понятия	Делимое, делитель, неполное частное, остаток
Тип урока	Урок закрепления знаний
Ресурсы	• Учебник «Математика» 6 класс (Мерзляк А.Г, Полонский В.Б., Якир М.С.), рабочая тетрадь • Комплект карточек с индивидуальными заданиями • Сигнальные карточки красного, жёлтого и зеленого цвета • Презентация
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ

№	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы	Результат
1.	<i>Организационный этап</i>	Приветствие, пожелание плодотворной работы. (Парты расставлены не традиционно, а объединены для работы в группах, поэтому учащиеся временно рассаживаются в произвольном порядке.)	Проверяет готовность детей к уроку, желает плодотворной работы	Подготовка к работе, настрой на доброжелательное сотрудничество	Фронт.	Включение каждого ученика в учебную деятельность (Л) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)
2.	<i>Актуализация опорных знаний.</i>	Задание «Какая часть фигуры закрашена?» Повторение: числитель, знаменатель, целое. Запись слов под диктовку: число; знаменатель; числитель; часть числа. Проверка грамотности.	Приветствует учеников, настраивает их на работу	Приветствуют учителя, высказывают о готовности к уроку новое	Регулятивные (оценка готовности к уроку), личностные УУД	Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную (Р) Умение оформлять свои мысли в устной форме (К)
3.	<i>Постановка учебной задачи.</i>	<u>Работа в парах.</u> Перед вами на столах наборы карточек с задачами. Разделите эти задачи на две группы. Какие задачи попали в первую группу? Во вторую? По какому критерию вы разделили задачи на две части? (запись опорных слов на доске: известно, требуется найти)	Организует беседу, привлекая знания учащихся о дробях, диктует слова	Отвечают на вопросы, вступают в беседу, делают сообщения, записывают слова под диктовку, проверяют правильность написания	Познавательные, регулятивные УУД	Умение ориентироваться в своей системе знаний (П) Совершенствование умения выделять целую

		А теперь переверните карточки с задачами первой группы, составьте фразу (часть от целого). Переверните карточки с задачами второй группы, составьте фразу (целое по его части). Как вы думаете, для чего нам нужны эти фразы? Сформулируйте тему урока. Поставьте учебную задачу на урок.				часть из дроби и из дробной части смешанного числа и, наоборот, представлять в виде неправильной дроби смешанное число или его дробную часть (П) Умение точно и последовательно выражать свою мысль (К) Развитие самооценки (Л)
4.	Изучение нового материала.	Повторим еще раз, по какому признаку можно отличить данные задачи друг от друга. Тест с сигнальными карточками (часть от целого – голубая, целое по его части – зеленая) 1. Расстояние между двумя селами $24\frac{5}{8}$ км. За первую неделю бригада заасфальтировала $\frac{5}{8}$ этого расстояния. Сколько километров заасфальтировано? 2. На ветке сидело 12 птиц, $\frac{2}{3}$ их числа улетело. Сколько птиц осталось сидеть на ветке? 3. За 1ч автобус проходит $\frac{1}{6}$ всего расстояния. За сколько часов он пройдет все расстояние? 4. Папа, имея 3500 руб., потратил $\frac{5}{7}$ своих денег. Сколько денег потратил папа? 5. Определите длину отрезка, $\frac{3}{5}$ которого имеют длину 15 см.	Подводит учащихся к постановке задач на урок	Высказывают свои предположения	Коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД	Совершенствование умения осуществлять сравнение и классификацию, выявлять объект, неподходящий под данное правило.(П) Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.(К) Умение самостоятельно

		6. В тетради 24 страницы. Записи занимают $\frac{5}{8}$ числа всех страниц тетради. Сколько в тетради чистых страниц? 7. Какова сумма денег, если 12 руб., составляют $\frac{3}{4}$ имеющейся суммы? 8. Мальчик за 10мин прочитал $\frac{1}{5}$ всей книги. За какое время он может прочитать всю книгу? <u>Работа в группах</u> Попытаемся решить задачи первого типа (одна письменно со схемой, две – устно). Решим задачи второго типа (одна письменно со схемой, две – устно). Что вы заметили? Можно ли сформулировать правило решения таких задач. Как вы думаете, слова, записанные в начале урока, как-то связаны с нашими правилами? (составление схемы)				контролировать своё время и управлять им (Р) Оценка правильности выполнения своих действий по образцу на доске (Р) Развитие самооценки.(Л) Умение применять приобретённые знания и умения в изменённой ситуации.(П) Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.(К) Развитие самооценки.(Л)
5	Закрепление изученного материала.	Задача про хамелеона и задача про птиц. Решение задач у доски и образец записи решения.	Проводит анализ первичного усвоения материала, организует	Работают с сигнальными карточками, Вступают в диалог, ищут способ решения	Познавательные, коммуникативные, регулятивные	Эмоциональная и физическая

		(задача выбирается с помощью игрального кубика)	работу групп по решению задач	задачи, сравнивают, формулируют правила	, личностные УУД	разгрузка учащихся (Л)
6.	Физминутка.		Объясняет задания, консультирует и проверяет	Выполняют задания, контролируя свою работу	Познавательные, коммуникативные, регулятивные , личностные УУД	Воспитание культуры отношений, дружбы, взаимопомощи, уважения к старшим на примере отечественных мультфильмов.(Л) Умение применять приобретённые знания при решении задач (П) Умение создавать схемы для решения задач (П) Умение отображать в речи содержание совершаемых действий (К) Развитие самооценки (Л) Умение осуществлять самостоятельный выбор и принимать решение (Р) Умение адекватно оценивать свои возможности (Л) Умение применять приобретённые

						знания при решении уравнений (П) Развитие самооценки (Л)
7.	<i>Итоги урока. Рефлексия.</i>	• Что нового вы узнали сегодня? • На какие вопросы получили ответы? • Какие новые вопросы появились? • Какие виды заданий вызвали затруднения? • Какие моменты урока вас обрадовали или огорчили?	Организует паузу, проговаривает числа	Повторяют числа, показывают их с помощью рук, контролируют правильность фигур соседа	Познавательны е, регулятивные УУД	
8.	<i>Домашнее задание.</i>	стр.235-236 №6, 8.	Задает вопросы	Высказывают свое мнение по кругу	Регулятивные , личностные УУД	Умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. (Р)
			Объясняет домашнее задание			

В хоре 20 мальчиков, что составляет $\frac{1}{4}$ всех учащихся в хоре. Сколько всего учащихся в хоре?	Девочка прошла на лыжах 300 м, что составляло $\frac{3}{8}$ всей дистанции. Какова длина всей дистанции?	Мачеха перед балом задала Золушке $\frac{3}{5}$ много работы. Чтобы выполнить $\frac{3}{5}$ этой работы, Золушке понадобилось 6 часов. За какое время Золушка выполнит всю работу?
Семья ежей собрала 50 грибов. Самый маленький ёж собрал $\frac{1}{5}$ всех грибов. Сколько грибов собрал самый маленький ёж?	В курятнике было 40 кур. За неделю лиса утащила $\frac{3}{8}$ всех кур. Сколько кур утащила лиса?	Мама купила 6 кг конфет. Витя сразу же съел всех $\frac{2}{3}$ конфет и ему стало плохо. После какого количества конфет у Вити заболел живот?

В хоре 20 мальчиков, что составляет $\frac{1}{4}$ всех учащихся в хоре. Сколько всего учащихся в хоре?	Девочка прошла на лыжах 300 м, что составляло $\frac{3}{8}$ всей дистанции. Какова длина всей дистанции?	Мачеха перед балом задала Золушке $\frac{3}{5}$ много работы. Чтобы выполнить $\frac{3}{5}$ этой работы, Золушке понадобилось 6 часов. За какое время Золушка выполнит всю работу?
--	--	--

Семья ежей собрала 50 грибов. Самый маленький ёж собрал $\frac{1}{5}$ всех грибов. Сколько грибов собрал самый маленький ёж?	В курятнике было 40 кур. За неделю лиса утащила $\frac{3}{8}$ всех кур. Сколько кур утащила лиса?	Мама купила 6 кг конфет. Витя сразу же съел всех $\frac{2}{3}$ конфет и ему стало плохо. После какого количества конфет у Вити разболелся живот?
---	---	--

Приложение 2

Часть от целого	Часть от целого	Часть от целого	Часть от целого
Часть от целого	Часть от целого	Часть от целого	Часть от целого

Часть от целого	Часть от целого	Часть от целого	Часть от целого
Часть от целого	Часть от целого	Часть от целого	Часть от целого
Часть от целого	Часть от целого	Часть от целого	Часть от целого

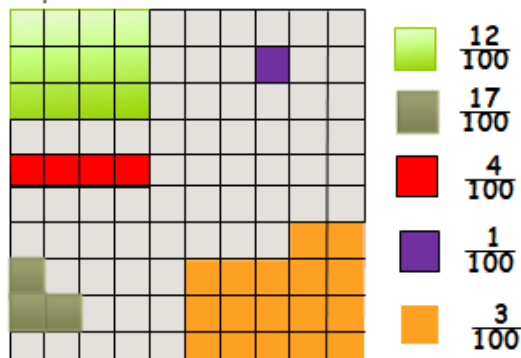
Приложение 3

		Велосипедисты за два дня проехали 48км. В первый день они проехали $\frac{2}{3}$ всего пути. Сколько километров они проехали во второй день?		
Когда для компота нарезали $\frac{2}{3}$ всех яблок, то осталось еще 4 яблока. Сколько всего было яблок?	Сыну 10 лет. Его возраст составляет $\frac{2}{7}$ возраста отца. Сколько лет отцу?	За первую неделю бригада заасфальтировала 15 км, что составило $\frac{5}{8}$ расстояния между двумя селами. Каково расстояние между селами?	Когда прочитали 35 страниц, то осталось прочитать $\frac{2}{7}$ книги. Сколько страниц в книге?	
		На день рождения к Васе пришли 4 друга. Первый получил $\frac{1}{5}$ пирога, второй - $\frac{1}{4}$ остатка, третий - $\frac{1}{3}$ нового остатка. Оставшуюся часть пирога Вася разделил поровну с четвёртым другом. Кому досталась большая часть?		

Основные задачи на дроби

1

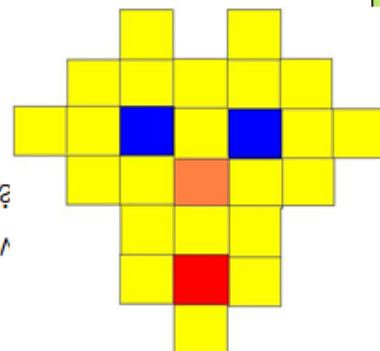
Какая часть фигуры
закрашена:



2

Какая часть фигуры
закрашена:

- желтым?
- синим?
- красным?
- не желтым



3

ЧИСЛО
ЗНАМЕНАТЕЛЬ
ЧИСЛИТЕЛЬ
ЧАСТЬ ЧИСЛА

4

Работа в парах
«Сортировка
задач»

5

В хоре 20 мальчиков,
что составляет $\frac{1}{4}$ всех
учащихся в хоре.
Сколько всего
учащихся в хоре?

В курятнике было
40 кур. За неделю
лиса утащила $\frac{3}{8}$
всех кур. Сколько
кур утащила лиса?

Семья ежей собрала
50 грибов. Самый
маленький ёж собрал
 $\frac{1}{5}$ всех грибов.
Сколько грибов собрал
самый маленький ёж?

Девочка прошла на
лыжах 300 м, что
составляло $\frac{3}{4}$ всей
дистанции. Какова
длина всей дистанции?

Мама купила 6 кг
конфет. Витя сразу
же съел всех $\frac{2}{3}$
конфет и ему стало
плохо. После какого
количества конфет у
Вити разболелся
живот?

Мачеха передвигалась
задала Золушке много
работы. Чтобы
выполнить $\frac{3}{5}$ этой
работы, Золушке
понадобилось 6 часов.
За какое время Золушка
выполнит всю работу?

6

В хоре 20 мальчиков, что составляет $\frac{1}{4}$ всех учащихся в хоре. Сколько всего учащихся в хоре?

В курятнике было 40 кур. За неделю лиса утащила $\frac{3}{8}$ всех кур. Сколько кур утащила лиса?

Семья ежей собрала 50 грибов. Самый маленький ёж собрал $\frac{1}{5}$ всех грибов. Сколько грибов собрал самый маленький ёж?

Девочка прошла на лыжах 300 м, что составляло $\frac{3}{4}$ всей дистанции. Какова длина всей дистанции?

Мама купила 6 кг конфет. Витя сразу же съел всех $\frac{2}{3}$ конфет и ему стало плохо. После какого количества конфет у Вити разболелся живот?

Мачеха перед балом задала Золушке много работы. Чтобы выполнить $\frac{3}{5}$ этой работы, Золушке понадобилось 6 часов. За какое время Золушка выполнит всю работу?

Задачи

на нахождение части от целого и целого по его части

Работа в группах «Решение задач»

ЧИСЛО
ЗНАМЕНАТЕЛЬ
ЧИСЛИТЕЛЬ
ЧАСТЬ ЧИСЛА

ЧИСЛО
ЗНАМЕНАТЕЛЬ
ЧИСЛИТЕЛЬ
ЧАСТЬ ЧИСЛА

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите по ссылке [http://go.microsoft.com/fwlink/?LinkId=526032](#)

Задача №1

- Длина языка хамелеона 30 см. А длина языка дятла составляет $\frac{3}{10}$ длины языка хамелеона. Какова длина языка дятла?



13

Задача №2

- За последние два столетия на Земле было истреблено много видов птиц, животных и змей. Видов птиц истреблено $\frac{7}{17}$ частей, что составило 14 видов от всех остальных. Сколько видов птиц было истреблено за последних два столетия?



14

Подведем итоги

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| сегодня я узнал... | я научился... |
| было интересно... | у меня получилось ... |
| было трудно... | я смог... |
| я выполнял задания... | я попробую... |
| я понял, что... | меня удивило... |
| теперь я могу... | урок дал мне для жизни... |
| я почувствовал, что... | |
| я приобрел... | мне захотелось... |

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите

15