



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง

แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 4.2, 4.3, 7.2, 7.3, 8.2

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง 2565)

ผู้รับการประเมิน.....รหัสนักศึกษา.....เลขที่.....

นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่.....ภาคการศึกษาที่.....ปีการศึกษา.....

ประเด็น การประเมิน	ข้อรายการ	ระดับคุณภาพ				คะแนนที่ได้
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
1.ความสามารถใน การรวบรวม ข้อเท็จจริงข้อมูล ต่างๆ	1.การซักประวัติ (1.1, 1.2, 1.3)	ประเมินสภาพผู้ป่วย ด้วย การซักประวัติ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป อาการสำคัญ การ เจ็บป่วยปัจจุบัน การ เจ็บป่วยในอดีต ประวัติการแพ้ยา/ แพ้อาหาร ประวัติ การผ่าตัด การเจ็บ ป่วย ในครอบครัว ถูกต้องและ ครบถ้วนตาม แบบประเมินที่ กำหนด	ประเมินสภาพผู้ป่วย ด้วย การซักประวัติ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป อาการสำคัญ การ เจ็บป่วยปัจจุบัน การ เจ็บป่วยในอดีต ประวัติการแพ้ยา/ แพ้อาหาร ประวัติ การผ่าตัด การ เจ็บป่วยในครอบครัว ครอบคลุมตาม แบบ ประเมินที่กำหนด ถูก ต้องแต่ไม่ครบ ถ้วน ตามแบบ ประเมินที่ กำหนด	ประเมินสภาพผู้ป่วย ด้วย การซักประวัติ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป อาการสำคัญ การ เจ็บป่วยปัจจุบัน การ เจ็บป่วยในอดีต ประวัติการแพ้ยา/ แพ้อาหาร ประวัติ การผ่าตัดการ เจ็บป่วยในครอบครัว ครอบคลุมตามแบบ ประเมินที่กำหนด ไม่ ถูกต้อง	ประเมินสภาพผู้ป่วย ด้วย การซักประวัติ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป อาการสำคัญ การ เจ็บป่วยปัจจุบัน การ เจ็บป่วยในอดีต ประวัติการแพ้ยา/ แพ้อาหาร ประวัติ การผ่าตัด การ เจ็บป่วยในครอบครัว ครอบคลุมตาม แบบ ประเมินที่ กำหนด ไม่ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน ตามแบบ ประเมินที่ กำหนด	
	2.การตรวจ ร่างกาย (1.1, 1.2)	เขียนรายงานผลการ ตรวจร่างกาย ที่ เกี่ยวข้องกับผู้ป่วย ตามแบบประเมินที่ กำหนดได้ ถูกต้อง และครบถ้วน	เขียนรายงานผลการ ตรวจร่างกายที่ เกี่ยวข้องกับผู้ป่วย ตามแบบประเมินที่ กำหนดได้ ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	เขียนรายงานผลการ ตรวจร่างกายที่ เกี่ยวข้องกับผู้ป่วย ตามแบบประเมินที่ กำหนดได้ ไม่ถูกต้อง แต่ครบถ้วน	เขียนรายงานผลการ ตรวจร่างกาย ที่ เกี่ยวข้องกับผู้ป่วย ตามแบบประเมินที่ กำหนด ไม่ถูกต้อง และ ไม่ครบถ้วน	

ประเด็น การประเมิน	ข้อรายการ	ระดับคุณภาพ				คะแนนที่ได้
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
	3.ผลการ ตรวจทาง ห้องปฏิบัติ การ และการ ตรวจ พิเศษ (1.1, 1.2, 1.3, 4.2)	มีการรวบรวมข้อมูล และแปลผลการตรวจ ทางห้องปฏิบัติการถูก ต้อง และครบถ้วน	มีการรวบรวมข้อมูล และแปลผลการตรวจ ทางห้องปฏิบัติการ ถูก ต้องแต่ไม่ครบถ้วน	มีการรวบรวมข้อมูล และแปลผลการตรวจ ทางห้องปฏิบัติการ ไม่ ถูกต้องแต่ครบถ้วน	มีการรวบรวมข้อมูล และแปลผลการตรวจ ทางห้องปฏิบัติการ ไม่ ถูกต้องและไม่ ครบถ้วน	
	4.การรักษา (1.1, 1.2, 1.3)	มีการรวบรวมข้อมูล แผนการรักษาที่ ถูก ต้องตรงตามความ เป็นจริง ถูกต้องและ ครบถ้วน	มีการรวบรวมข้อมูล แผนการรักษาที่ ถูก ต้องตรงตามความ เป็นจริง ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน	มีการรวบรวมข้อมูล แผนการรักษาที่ ถูก ต้องตรงตามความ เป็นจริงได้ไม่ถูกต้อง แต่ครบถ้วน	มีการรวบรวมข้อมูล แผนการรักษาที่ ถูก ต้องตรงตามความ เป็นจริงได้ไม่ถูกต้อง และไม่ครบถ้วน	
	5.การ บริหารยา (1.1, 1.2, 1.3)	ระบุนการบริหรยาได้ ถูกต้องและครบถ้วน	ระบุนการบริหรยาได้ ถูกต้องแต่ไม่ครบ ถ้วน	ระบุนการบริหรยาได้ ไม่ถูกต้องแต่ ครบถ้วน	ระบุนการบริหรยาได้ ไม่ถูกต้องและไม่ ครบถ้วน	
2.ความสามารถใน การวิเคราะห์ เชื่อม โยงข้อมูล ระหว่าง ทฤษฎีกับ กรณี ศึกษาและโรค	6.พยาธิสรีรวิทยา เปรียบ เทียบกับ ทฤษฎี (4.2)	มีการนำข้อมูล ส่วน บุคคล อาการและ อาการแสดง ผลการ ตรวจ ทางห้อง ปฏิบัติการ และการ รักษาที่ ผู้ป่วยได้รับ มา วิเคราะห์เชื่อม โยง กับทฤษฎีเพื่อ อธิบาย กระบวนการและ กลไกของภาวะ เจ็บป่วยหรือความ ผิดปกติในผู้ป่วยได้ ถูกต้องและครบถ้วน	มีการนำข้อมูล ส่วน บุคคล อาการและ อาการแสดง ผลการ ตรวจ ทางห้อง ปฏิบัติการ และการ รักษาที่ ผู้ป่วยได้รับ มา วิเคราะห์เชื่อม โยง กับทฤษฎีเพื่อ อธิบาย กระบวนการและ กลไกของภาวะ เจ็บป่วยหรือความ ผิดปกติในผู้ป่วยได้ ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	มีการนำข้อมูล ส่วน บุคคล อาการและ อาการแสดง ผลการ ตรวจ ทางห้อง ปฏิบัติการ และการ รักษาที่ ผู้ป่วยได้รับ มา วิเคราะห์เชื่อม โยง กับทฤษฎีเพื่อ อธิบาย กระบวนการและ กลไกของภาวะ เจ็บป่วยหรือความ ผิดปกติในผู้ป่วยได้ ไม่ถูก ต้องแต่ครบถ้วน	มีการนำข้อมูล ส่วน บุคคล อาการและ อาการแสดง ผลการ ตรวจ ทางห้อง ปฏิบัติการ และการ รักษาที่ ผู้ป่วยได้รับ มา วิเคราะห์เชื่อม โยง กับทฤษฎีเพื่อ อธิบาย กระบวนการและ กลไกของภาวะ เจ็บป่วยหรือความ ผิดปกติในผู้ป่วยได้ ไม่ถูกต้องและไม่ ครบถ้วน	
	7.การคาดการณ์ โดยอาศัยหลัก วิชาการ (4.2)	การคาดการณ์ธรรมชาติของ ความเจ็บป่วย ความรุนแรง หรือ	การคาดการณ์ธรรมชาติของ ความเจ็บป่วย ความรุนแรง หรือ ความผิดปกติโดย	การคาดการณ์ธรรมชาติของ ความเจ็บป่วย ความรุนแรง หรือ ความผิดปกติโดย	การคาดการณ์ธรรมชาติของ ความเจ็บป่วย ความรุนแรง หรือ ความผิดปกติโดย	

ประเด็น การประเมิน	ข้อรายการ	ระดับคุณภาพ				คะแนนที่ได้
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
		ความผิดปกติตามหลัก วิชาการ ถูกต้องและ สอดคล้องกับบริบท ของผู้ป่วย	อาศัยหลักวิชาการได้ ถูกต้องแต่ไม่ สอดคล้องกับบริบท กับผู้ป่วย	อาศัยหลักวิชาการได้ ไม่ถูกต้องแต่ สอดคล้อง กับบริบท กับผู้ป่วย	อาศัยหลักวิชาการ ไม่ ถูกต้องและไม่ สอดคล้องกับบริบท กับผู้ป่วย	
3.ความสามารถใน การตั้งข้อวินิจฉัย การวางแผนทางการ พยาบาลในการแก้ไข ปัญหาสุขภาพและ การประเมินผลทาง การพยาบาล	8.ข้อวินิจฉัยทาง การพยาบาล และข้อมูล สนับสนุน (1.1, 1.2, 4.2)	ระบุข้อวินิจฉัยการ พยาบาลสอดคล้อง กับข้อมูลผู้ป่วยครอบคลุม องค์รวมและ เรียงลำดับ ความ สำคัญ ตามหลักการ ได้ถูก ต้อง และครบถ้วน	ระบุข้อวินิจฉัยการ พยาบาลสอดคล้อง กับข้อมูลผู้ป่วยครอบคลุม องค์รวมแต่เรียง ลำดับความ สำคัญ ไม่ถูกต้อง	ระบุข้อวินิจฉัยการ พยาบาลสอดคล้อง กับข้อมูลผู้ป่วย แต่ ไม่ครอบคลุมองค์ รวมไม่เรียง ลำดับ ความสำคัญ	ระบุข้อวินิจฉัยการ พยาบาลไม่ สอดคล้องกับข้อมูล ผู้ป่วย ไม่ครอบคลุม องค์รวมและไม่เรียง ลำดับความสำคัญ	
	9.วัตถุประสงค์ (1.1, 1.2)	กำหนดวัตถุประสงค์ ได้ถูกต้อง สอดคล้อง และครบทุกข้อ วินิจฉัย	กำหนดวัตถุประสงค์ ได้ถูกต้อง สอดคล้อง ไม่ครบทุกข้อวินิจฉัย	กำหนดวัตถุประสงค์ ได้ถูกต้อง และ/หรือ ไม่สอดคล้อง กับข้อ วินิจฉัย	กำหนดวัตถุประสงค์ ไม่ถูกต้องและไม่ สอดคล้อง กับข้อ วินิจฉัย	
	10.เกณฑ์การ ประเมินผล (4.2)	ระบุเกณฑ์การ ประเมินผลที่สำคัญ สอดคล้องกับ ข้อวินิจฉัยทางการ พยาบาลและวัตถุประสงค์ วัดผลได้ และครบทุกข้อ วินิจฉัย	ระบุเกณฑ์การ ประเมินผลที่สำคัญ สอดคล้องกับข้อ วินิจฉัยทางการ พยาบาลและวัตถุประสงค์ วัดผล ได้แต่ ไม่ครบทุก ข้อ วินิจฉัย	ระบุเกณฑ์การ ประเมิน ผลที่สำคัญ ไม่ได้แต่ ระบุเกณฑ์ทั่ว ไปที่ สอดคล้องกับ ข้อวินิจฉัยทางการ พยาบาลและวัตถุประสงค์ ประสงค์ได้วัด ผลได้	ระบุเกณฑ์การ ประเมินผลที่สำคัญ ไม่ได้และ/ไม่ สอดคล้องข้อวินิจฉัย ทางการพยาบาลและ วัตถุประสงค์ วัดผล ไม่ได้	
	11.กิจกรรม การ พยาบาล และ เหตุผล เชิงวิทยาศาสตร์ ของแต่ละ กิจกรรม (1.1, 1.2, 4.3)	กำหนดกิจกรรมการ พยาบาลได้สอดคล้อง กับปัญหาและบริบท ของผู้ป่วย ระบุเหตุผล เชิงวิทยาศาสตร์ที่ สอดคล้องกับ กิจกรรม และ เรียงลำดับความ	กำหนดกิจกรรมการ พยาบาลได้สอดคล้อง กับปัญหาและบริบท ของผู้ป่วย ระบุเหตุผล ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมแต่ไม่เรียง ลำดับความสำคัญ	กำหนดกิจกรรมการ พยาบาลได้สอดคล้อง กับปัญหาและบริบท ของผู้ป่วยไม่ระบุ เหตุผลที่สอดคล้องกับ กิจกรรม และ ไม่เรียง ลำดับ	กำหนดกิจกรรมการ พยาบาลไม่สอดคล้อง กับปัญหาและ บริบทของผู้ป่วย ไม่ ระบุเหตุผล ที่สอดคล้องกับ กิจกรรม และ	

ประเด็น การประเมิน	ข้อรายการ	ระดับคุณภาพ				คะแนนที่ได้
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
		สำคัญได้ ถูกต้อง ครบ ทุกข้อวินิจฉัย		ความสำคัญ	ไม่เรียงลำดับ ความ สำคัญ	
	12.การ ประเมิน ผล (1.1, 1.2, 4.2)	ประเมินผลการ พยาบาลได้ถูกต้อง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และครบ ตาม เกณฑ์ ทุกข้อวินิจฉัย	ประเมินผลการ พยาบาลได้ถูกต้อง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และครบ ตาม เกณฑ์ แต่ไม่ครบทุก ข้อวินิจฉัย	ประเมินผลการ พยาบาลถูกต้องแต่ ไม่ ครบตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้และไม่ครบ ทุกข้อวินิจฉัย	ประเมินผลการ พยาบาล ไม่ถูกต้อง ไม่ครบ ตาม เกณฑ์ที่ กำหนดและไม่ครบ ทุกข้อวินิจฉัย	
	13.สรุป และ ข้อเสนอ แนะ (7.2)	สรุปอาการและการพยาบาล และการประเมินผล การพยาบาล ตาม สภาพอาการได้ อย่าง ถูกต้องและเสนอ แนวทางในการดูแลต่อ เนื่องตามหลัก วิชาการ และสอดคล้อง ตาม บริบทของ ผู้ป่วย	สรุปอาการและการพยาบาล และการประเมินผล การพยาบาล ตาม สภาพอาการได้อย่าง ถูกต้อง และเสนอแนว ทางในการดูแลต่อเนื่อง ถูกต้องตามหลัก วิชาการแต่ไม่ สอดคล้อง ตามบริบท ของผู้ป่วย	สรุปอาการและการพยาบาล และการประเมินผลการ พยาบาลตามสภาพ อาการได้อย่างถูกต้อง แต่เสนอแนวทาง ใน การดูแลต่อเนื่อง ไม่ถูก ต้องตามหลักวิชาการ และไม่สอดคล้อง ตาม บริบทของผู้ป่วย หรือสรุปอาการ การ พยาบาล และการ ประเมิน ผลการ พยาบาล ตามสภาพ อาการไม่ถูกต้องแต่ เสนอแนวทาง ในการ ดูแลต่อเนื่องถูกต้อง ตามหลักวิชาการ และ สอดคล้องตาม บริบท ของผู้ป่วย	สรุปอาการ การ พยาบาล และการ ประเมินผลการ พยาบาล ตามสภาพ อาการ ไม่ถูกต้อง และ/หรือ เสนอแนวทางในการดูแล ต่อเนื่องไม่ สอดคล้องตามบริบท ของผู้ป่วยหรือไม่ถูก ต้อง	
4. ความสามารถ ใน การสืบค้นข้อมูล ที่ เกี่ยวข้องกับ โรคหรือ ปัญหา ที่เป็นอยู่	14.การสืบค้น ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับ โรคหรือ ปัญหา (8.2)	เอกสารอ้างอิงมี ความสอดคล้องกับ สาระ/หลากหลาย และ ทันสมัย (ไม่เกิน10 ปี)	เอกสารอ้างอิงมี ความสอดคล้องกับ สาระ/หลากหลาย และทันสมัย (ไม่เกิน 10 ปี) มี แหล่งสืบค้น	เอกสารอ้างอิงมี ความสอดคล้องกับ สาระ/หลากหลาย และทันสมัย (ไม่เกิน 10 ปี) มีแหล่งสืบ	เอกสารอ้างอิงมี ความสอดคล้องกับ สาระ/หลากหลาย และไม่ทันสมัย (เกิน 10 ปี) มีแหล่งสืบ	

ประเด็น การประเมิน	ข้อรายการ	ระดับคุณภาพ				คะแนนที่ได้
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
		มีแหล่งสืบค้นที่ เชื่อถือ หลากหลาย ไม่น้อย กว่า 5 ชื่อเรื่องขึ้นไป อ้างอิงเอกสารอ้างอิง ถูกต้อง ตามหลักการ เขียน	ที่เชื่อถือ หลายหลาย ไม่น้อยกว่า 5 ชื่อเรื่อง ขึ้นไปเอกสาร อ้างอิงไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน	ค้นที่ เชื่อถือ หลากหลาย น้อย กว่า 5 ชื่อเรื่อง เอกสารอ้างอิง ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน	ค้นที่เชื่อถือ หลากหลาย น้อย กว่า 5 ชื่อเรื่อง เอกสารอ้างอิง ไม่ถูกต้องตาม หลักการเขียน	
15.ความสมบูรณ์ของ เอกสาร รายงาน	15.ความสมบูรณ์ ของเอกสาร รายงาน (7.3)	เขียนภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้อง ครอบคลุมสาระสำคัญ และจัดลำดับเนื้อหาได้ ถูกต้อง	เขียนภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ครอบคลุมสาระสำคัญ จัดลำดับเนื้อหาไม่ถูก ต้อง	เขียนภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง แต่ไม่ครอบคลุมสาระ สำคัญ จัดลำดับ เนื้อหาไม่ถูกต้อง	เขียนภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง ไม่ครอบคลุมสาระ สำคัญ จัดลำดับ เนื้อหาไม่ถูกต้อง	
16. ส่งงานตามเวลา	16. การส่งงาน ตามเวลา (3.1)	ส่งงานตามเวลาที่ กำหนด	ส่งงานล่าช้ากว่าที่ กำหนด 1 วัน	ส่งงานล่าช้ากว่าที่ กำหนด 2 วัน	การส่งงานล่าช้ากว่า ที่กำหนด > 2 วัน	
คะแนนที่ได้						

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินได้คะแนนผ่านร้อยละ 60 จากคะแนนเต็มของแบบประเมิน

☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ....

.....
.....

.....ผู้รับการประเมิน.....ผู้รับการประเมิน
(.....)(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....