

## Rencana Pembelajaran Semester (RPS)



**UNIVERSITAS MULAWARMAN**  
**FAKULTAS KEHUTANAN DAN LINGKUNGAN TROPIS**  
**PROGRAM STUDI KEHUTANAN PROGRAM MAGISTER**

### RENCANA PEMBELAJARAN

| Mata Kuliah                    | Kode                               | Rumpun MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    | Bobot (SKS) | Semester                           | Tgl Penyusunan |
|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|------------------------------------|----------------|
| Tren Konservasi Hutan dan Alam | 250401803W005                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    | 3           | I                                  | 19 Juli 2025   |
| Otorisasi                      | Pengembang RPS                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Koordinator RMK                    |             | Ka Prodi                           |                |
|                                | Dr. Rachmat B. Suba, S.Hut., M.Sc. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Dr. Rachmat B. Suba, S.Hut., M.Sc. |             | Dr. Rachmat B. Suba, S.Hut., M.Sc. |                |
| Capaian Pembelajaran (CP)      | CPL-PROD I                         | <p>CPL1: Menerapkan etika ilmiah, norma, dan nilai-nilai profesionalisme</p> <p>CPL2: Menguasai pengetahuan, keterampilan, dan teknik khusus di bidang kehutanan dan lingkungan tropis serta mampu mengembangkan teori, model, dan metode inovatif di bidangnya</p> <p>CPL3: Mampu menganalisis masalah-masalah dan isu-isu kekinian, serta menilai dampak ekologi, sosial, dan ekonomi dari implementasi program-program di sektor kehutanan dan lingkungan tropis</p> <p>CPL4: Menyusun skema penelitian berbasis pendekatan inter atau multidisipliner kehutanan dan lingkungan tropis, serta mengkomunikasikan hasilnya kepada publik</p> <p>CPL5: Memimpin, bekerja sama dalam tim, dan bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok</p> <p>CP lulusan prodi yang dibebankan pada mata kuliah</p> <p>CPL2: Menguasai pengetahuan, keterampilan, dan teknik khusus di bidang kehutanan dan lingkungan tropis serta mampu mengembangkan teori, model, dan metode inovatif di bidangnya</p> <p>CPL3: Mampu menganalisis masalah-masalah dan isu-isu kekinian, serta menilai dampak ekologi, sosial, dan ekonomi dari implementasi program-program di sektor kehutanan dan lingkungan tropis</p> <p>CPL5: Memimpin, bekerja sama dalam tim, dan bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok</p> |                                    |             |                                    |                |
|                                | CP-MK                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |             |                                    |                |
|                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |             |                                    |                |

|                                                                                 | <table><tr><th>CPMK</th><th>CPL1</th><th>CPL2</th><th>CPL3</th><th>CPL4</th><th>CPL5</th></tr><tr><td>CPMK1: Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai pendekatan, teori, dan teknik konservasi hutan dan alam terkini di kawasan tropis, serta mengkritisi model konservasi yang inovatif dan adaptif terhadap perubahan lingkungan</td><td>-</td><td>3</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>CPMK2: Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu strategis dalam konservasi hutan dan alam, serta mengevaluasi dampak ekologis, sosial, dan ekonomi dari kebijakan dan program konservasi di tingkat lokal, nasional, dan global.</td><td>-</td><td>-</td><td>3</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>CPMK3: Mahasiswa mampu bekerja sama secara efektif dalam tim untuk merancang solusi atau rekomendasi konservasi berbasis kasus, serta menunjukkan kepemimpinan dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok.</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="6">Keterangan: 1 = keterkaitan kurang; 2= keterkaitan sedang; 3 = keterkaitan kuat</td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |       |      |      | CPMK     | CPL1 | CPL2 | CPL3 | CPL4  | CPL5  | CPMK1: Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai pendekatan, teori, dan teknik konservasi hutan dan alam terkini di kawasan tropis, serta mengkritisi model konservasi yang inovatif dan adaptif terhadap perubahan lingkungan | -                                                                  | 3  | - | - | -                                                                                                                                                                                       | CPMK2: Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu strategis dalam konservasi hutan dan alam, serta mengevaluasi dampak ekologis, sosial, dan ekonomi dari kebijakan dan program konservasi di tingkat lokal, nasional, dan global. | - | - | 3                                                                           | - | -  | CPMK3: Mahasiswa mampu bekerja sama secara efektif dalam tim untuk merancang solusi atau rekomendasi konservasi berbasis kasus, serta menunjukkan kepemimpinan dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok. | -                                                     | - | -  | - | 2                                            | Keterangan: 1 = keterkaitan kurang; 2= keterkaitan sedang; 3 = keterkaitan kuat |    |  |                                               |  |  |    |  |    |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------|------|----------|------|------|------|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|----|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------|--|--|----|--|----|----|----|
|                                                                                 | CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CPL1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CPL2  | CPL3  | CPL4 | CPL5 |          |      |      |      |       |       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |    |   |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                                             |   |    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |   |    |   |                                              |                                                                                 |    |  |                                               |  |  |    |  |    |    |    |
|                                                                                 | CPMK1: Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai pendekatan, teori, dan teknik konservasi hutan dan alam terkini di kawasan tropis, serta mengkritisi model konservasi yang inovatif dan adaptif terhadap perubahan lingkungan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3     | -     | -    | -    |          |      |      |      |       |       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |    |   |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                                             |   |    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |   |    |   |                                              |                                                                                 |    |  |                                               |  |  |    |  |    |    |    |
|                                                                                 | CPMK2: Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu strategis dalam konservasi hutan dan alam, serta mengevaluasi dampak ekologis, sosial, dan ekonomi dari kebijakan dan program konservasi di tingkat lokal, nasional, dan global.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -     | 3     | -    | -    |          |      |      |      |       |       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |    |   |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                                             |   |    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |   |    |   |                                              |                                                                                 |    |  |                                               |  |  |    |  |    |    |    |
|                                                                                 | CPMK3: Mahasiswa mampu bekerja sama secara efektif dalam tim untuk merancang solusi atau rekomendasi konservasi berbasis kasus, serta menunjukkan kepemimpinan dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -     | -     | -    | 2    |          |      |      |      |       |       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |    |   |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                                             |   |    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |   |    |   |                                              |                                                                                 |    |  |                                               |  |  |    |  |    |    |    |
| Keterangan: 1 = keterkaitan kurang; 2= keterkaitan sedang; 3 = keterkaitan kuat |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |       |      |      |          |      |      |      |       |       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |    |   |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                                             |   |    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |   |    |   |                                              |                                                                                 |    |  |                                               |  |  |    |  |    |    |    |
| CP-MK                                                                           | Sub CP-MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |       |      |      |          |      |      |      |       |       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |    |   |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                                             |   |    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |   |    |   |                                              |                                                                                 |    |  |                                               |  |  |    |  |    |    |    |
|                                                                                 | <table><tr><td rowspan="2">Sub-CPMK</td><td colspan="3">CPMK</td></tr><tr><td>CPMK1</td><td>CPMK2</td><td>CPMK3</td></tr><tr><td>1. Menjelaskan ruang lingkup dan urgensi konservasi hutan dan alam</td><td>15</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Menjelaskan pendekatan, teori dan prinsip ekologi dan ekonomi dalam konservasi dalam kaitannya dengan isu-isu konservasi hutan dan alam di kawasan tropis secara global dan nasional</td><td>20</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Mengevaluasi pendekatan spesies, ekosistem, dan lanskap dalam konservasi</td><td></td><td>10</td><td></td></tr><tr><td>4. Mengevaluasi model konservasi adaptif dan inovatif</td><td></td><td>15</td><td></td></tr><tr><td>5. Menganalisis isu-isu strategis konservasi</td><td></td><td>15</td><td></td></tr><tr><td>6. Merancang solusi konservasi berbasis kasus</td><td></td><td></td><td>25</td></tr><tr><td></td><td>35</td><td>40</td><td>25</td></tr></table>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |       |      |      | Sub-CPMK | CPMK |      |      | CPMK1 | CPMK2 | CPMK3                                                                                                                                                                                                                     | 1. Menjelaskan ruang lingkup dan urgensi konservasi hutan dan alam | 15 |   |   | 2. Menjelaskan pendekatan, teori dan prinsip ekologi dan ekonomi dalam konservasi dalam kaitannya dengan isu-isu konservasi hutan dan alam di kawasan tropis secara global dan nasional | 20                                                                                                                                                                                                                           |   |   | 3. Mengevaluasi pendekatan spesies, ekosistem, dan lanskap dalam konservasi |   | 10 |                                                                                                                                                                                                                       | 4. Mengevaluasi model konservasi adaptif dan inovatif |   | 15 |   | 5. Menganalisis isu-isu strategis konservasi |                                                                                 | 15 |  | 6. Merancang solusi konservasi berbasis kasus |  |  | 25 |  | 35 | 40 | 25 |
|                                                                                 | Sub-CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |       |      |      |          |      |      |      |       |       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |    |   |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                                             |   |    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |   |    |   |                                              |                                                                                 |    |  |                                               |  |  |    |  |    |    |    |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CPMK1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CPMK2 | CPMK3 |      |      |          |      |      |      |       |       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |    |   |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                                             |   |    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |   |    |   |                                              |                                                                                 |    |  |                                               |  |  |    |  |    |    |    |
|                                                                                 | 1. Menjelaskan ruang lingkup dan urgensi konservasi hutan dan alam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |       |      |      |          |      |      |      |       |       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |    |   |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                                             |   |    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |   |    |   |                                              |                                                                                 |    |  |                                               |  |  |    |  |    |    |    |
|                                                                                 | 2. Menjelaskan pendekatan, teori dan prinsip ekologi dan ekonomi dalam konservasi dalam kaitannya dengan isu-isu konservasi hutan dan alam di kawasan tropis secara global dan nasional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |       |      |      |          |      |      |      |       |       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |    |   |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                                             |   |    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |   |    |   |                                              |                                                                                 |    |  |                                               |  |  |    |  |    |    |    |
|                                                                                 | 3. Mengevaluasi pendekatan spesies, ekosistem, dan lanskap dalam konservasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10    |       |      |      |          |      |      |      |       |       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |    |   |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                                             |   |    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |   |    |   |                                              |                                                                                 |    |  |                                               |  |  |    |  |    |    |    |
|                                                                                 | 4. Mengevaluasi model konservasi adaptif dan inovatif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 15    |       |      |      |          |      |      |      |       |       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |    |   |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                                             |   |    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |   |    |   |                                              |                                                                                 |    |  |                                               |  |  |    |  |    |    |    |
|                                                                                 | 5. Menganalisis isu-isu strategis konservasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 15    |       |      |      |          |      |      |      |       |       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |    |   |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                                             |   |    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |   |    |   |                                              |                                                                                 |    |  |                                               |  |  |    |  |    |    |    |
|                                                                                 | 6. Merancang solusi konservasi berbasis kasus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | 25    |      |      |          |      |      |      |       |       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |    |   |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                                             |   |    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |   |    |   |                                              |                                                                                 |    |  |                                               |  |  |    |  |    |    |    |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 40    | 25    |      |      |          |      |      |      |       |       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |    |   |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                                             |   |    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |   |    |   |                                              |                                                                                 |    |  |                                               |  |  |    |  |    |    |    |
|                                                                                 | Diskripsi singkat MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mata kuliah ini membahas pendekatan, teori, dan teknik terbaru dalam konservasi hutan dan alam, dengan penekanan pada kawasan tropis. Mahasiswa akan mengkritisi berbagai model konservasi inovatif yang responsif terhadap dinamika lingkungan dan sosial. Isu-isu strategis, kebijakan konservasi, serta dampaknya dievaluasi dalam konteks lokal hingga global. Mahasiswa juga akan dilatih dalam kerja tim untuk menyusun solusi konservasi berbasis studi kasus. |       |       |      |      |          |      |      |      |       |       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |    |   |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                                             |   |    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |   |    |   |                                              |                                                                                 |    |  |                                               |  |  |    |  |    |    |    |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Pokok bahasan /<br/>Bahan kajian</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang lingkup dan urgensi konservasi hutan dan alam <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Konteks konservasi hutan dan alam tropis serta perkembangan konsep dan pendekatan konservasi terkini</li> <li>1.2. Sejarah dan teori konservasi: aliran pemikiran klasik hingga kontemporer</li> </ol> </li> <li>2. Pendekatan, teori dan prinsip ekologi dan ekonomi dalam konservasi <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Pendekatan ekologi dan ekonomi dalam konservasi</li> <li>2.2. Isu-isu konservasi hutan dan alam di kawasan tropis secara global dan nasional</li> </ol> </li> <li>3. Pendekatan spesies, ekosistem, dan lanskap dalam konservasi <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Teknik konservasi in-situ dan ex-situ serta aplikasinya</li> <li>3.2. Model konservasi berbasis kawasan/ekosistem dan spesies serta pendekatan lansekap</li> <li>3.3. Perubahan tutupan lahan dan dampaknya terhadap habitat dan keanekaragaman hayati</li> <li>3.4. Isu-isu fragmentasi habitat, koridor ekologis, dan konektivitas lanskap</li> </ol> </li> <li>4. Model konservasi adaptif dan inovatif <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Pendekatan konservasi berbasis masyarakat dan kolaboratif</li> <li>4.2. Pendekatan konservasi berbasis jasa ekosistem</li> <li>4.3. Pendekatan konservasi berbasis pasar dan insentif</li> </ol> </li> <li>5. Isu strategis konservasi <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Isu strategis konservasi lokal: tenurial, konflik, pembangunan</li> <li>5.2. Isu strategis konservasi nasional: kebijakan, politik, pendanaan konservasi serta kebijakan konservasi di Indonesia: UU, PP, dan PERDA</li> <li>5.3. Isu strategis konservasi global: kebijakan dan konvensi internasional (CBD, CITES) serta isu global: COP, SDGs, Climate Change</li> </ol> </li> <li>6. Solusi konservasi berbasis kasus <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1. Evaluasi kasus konservasi</li> <li>6.2. Rancangan solusi/rekomendasi berbasis kasus konservasi yang nyata dan dapat diimplementasikan</li> </ol> </li> </ol> |
| <p><b>Pustaka</b></p>                          | <p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Folke C, Biggs R, Norström AV, Reyers B, Rockström J (2016) Social-ecological resilience and biosphere-based sustainability science. <i>Ecology and Society</i> 21(3): 41.</li> <li>2. Gavin, MC, McCarter J, Berkes F, Mead ATP, Sterling EJ, Tang R, Turner NJ (2018) Effective Biodiversity Conservation Requires Dynamic, Pluralistic, Partnership-Based Approaches. <i>Sustainability</i> 10, 1846, doi:10.3390/su10061846.</li> <li>3. Mace GM (2014) Whose conservation? Changes in the perception and goals of nature conservation require a solid scientific basis. <i>Science</i> 345(6204): 1558-1560.</li> <li>4. Supriatna J (2008) Melestarikan Alam Indonesia. Yayasan Obor Indonesia. Jakarta.</li> <li>5. Supriatna J (2018) Konservasi Biodiversitas: Teori dan Praktik di Indonesia. Yayasan Pustaka Obor Indonesia. Jakarta.</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kareiva P, Marvier M (2012) What is conservation science? <i>BioScience</i>, 62(11):962-969.</li> <li>2. Holmes G, Sandbrook C, Fisher JA (2017) Understanding conservationists' perspectives on the new-conservation debate. <i>Conserv Biol.</i> 31(2):353-363.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                              | 3. Van Meerbeek K, Haesen S (2025) Embracing change in conservation to protect biodiversity and ecosystem functions in a dynamic world. Conservation Letters, 2025; 18: e13136.<br>4. Strategi dan Rencana Aksi Keanekaragaman Hayati Indonesia/Indonesia Biodiversity Strategy and Action Plan (IBSAP) 2025-2045. |                          |
| <b>Media Pembelajaran</b>    | <b>Preangkat lunak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Perangkat keras :</b> |
|                              | Tuliskan perangkat lunak yg digunakan mhs untuk belajar                                                                                                                                                                                                                                                            | Laptop                   |
| <b>Pengampu MK</b>           | Dr. Rachmat Budiwijaya Suba, S.Hut., M.Sc.<br>Prof. Dr. Ir. Rujehan, M.P.<br>Dr. Yaya Rayadin, S.Hut., M.P.<br>Dr. Emi Purwanti, S.Hut., M.Si.                                                                                                                                                                     |                          |
| <b>Mata kuliah prasyarat</b> | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |

| <b>Mg Ke-<br/>(1)</b> | <b>Sub-CP-MK<br/>(2)</b>                                             | <b>Indikator<br/>(3)</b>                                                                                                  | <b>Kriteria &amp; Bentuk Penilaian<br/>(4)</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Metode/Strategi Pembelajaran<br/>[ Estimasi Waktu]<br/>(5)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Materi Pembelajaran<br/>[Pustaka]<br/>(6)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Bobot Penilaian<br/>(%)<br/>(7)</b> |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>1<br/>RBS</b>      | Menjelaskan ruang lingkup dan urgensi konservasi hutan dan alam (C2) | Menjelaskan konteks konservasi hutan dan alam tropis serta perkembangan konsep dan pendekatan konservasi terkini (C2, A2) | <b>Kriteria:</b> Mampu merespon dan menjelaskan dengan tepat konteks konservasi hutan dan alam tropis serta perkembangan konsep dan pendekatan konservasi terkini<br><br><b>Bentuk Penilaian:</b><br>Diskusi kelas dan tanya jawab | <b>Tatap Muka:</b> Model pembelajaran langsung (metode ceramah dan tanya jawab) mengenai konteks konservasi hutan dan alam tropis serta perkembangan konsep dan pendekatan konservasi terkini ( <b>3x50 menit</b> )<br><br><b>Penugasan Terstruktur:</b><br>Mahasiswa merangkum dan memperkaya materi kuliah tentang konteks konservasi hutan dan alam tropis serta perkembangan konsep dan pendekatan konservasi terkini ( <b>3x60 menit</b> )<br><br><b>Penugasan Mandiri:</b><br>Mahasiswa mempelajari | Supriatna J (2008) Melestarikan Alam Indonesia. Yayasan Obor Indonesia. Jakarta.<br><br>Supriatna J (2018) Konservasi Biodiversitas: Teori dan Praktik di Indonesia. Yayasan Pustaka Obor Indonesia. Jakarta.<br><br>Mace GM (2014) Whose conservation? Changes in the perception and goals of nature conservation require a solid scientific basis. Science 345(6204): 1558-1560. |                                        |

| Mg Ke-<br>(1) | Sub-CP-MK<br>(2)                                                     | Indikator<br>(3)                                                                              | Kriteria & Bentuk Penilaian<br>(4)                                                                                                                                                                                                              | Metode/Strategi Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu]<br>(5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]<br>(6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bobot Penilaian<br>(%)<br>(7) |
|---------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|               |                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 | kembali bahan kuliah, rangkuman dan pengayaan terkait materi yang diberikan<br><b>(3x60 menit)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |
| 2<br>RBS      | Menjelaskan ruang lingkup dan urgensi konservasi hutan dan alam (C2) | Menjelaskan sejarah dan teori konservasi: aliran pemikiran klasik hingga kontemporer (C2, A2) | <p><b>Kriteria:</b> Mampu merespon dan menjelaskan dengan tepat sejarah dan teori konservasi: aliran pemikiran klasik hingga kontemporer</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Diskusi kelas, tanya jawab dan laporan individu (resume literatur)</p> | <p><b>Tatap Muka:</b> Model pembelajaran langsung (metode ceramah dan tanya jawab) mengenai sejarah dan teori konservasi: aliran pemikiran klasik hingga kontemporer <b>(3x50 menit)</b></p> <p><b>Penugasan Terstruktur:</b> Mahasiswa membaca artikel ilmiah yang membahas pandangan dari para konservasionis mengenai debat antara konservasi tradisional yang menekankan nilai intrinsik alam (biocentric) dan konservasi modern yang mengintegrasikan manfaat ekosistem untuk manusia (anthropocentric), kemudian membuat komparasi kritis dalam bentuk esai 1000 kata <b>(3x60 menit)</b></p> <p><b>Penugasan Mandiri:</b> Mahasiswa mempelajari kembali bahan kuliah, rangkuman dan pengayaan terkait materi yang diberikan <b>(3x60 menit)</b></p> | <p>Supriatna J (2008) Melestarikan Alam Indonesia. Yayasan Obor Indonesia. Jakarta.</p> <p>Supriatna J (2018) Konservasi Biodiversitas: Teori dan Praktik di Indonesia. Yayasan Pustaka Obor Indonesia. Jakarta.</p> <p>Kareiva P, Marvier M (2012) What is conservation science? BioScience, 62(11):962-969.</p> <p>Holmes G, Sandbrook C, Fisher JA (2017) Understanding conservationists' perspectives on the new-conservation debate. Conserv Biol. 31(2):353-363.</p> <p>Van Meerbeek K, Haesen S (2025) Embracing change in conservation to protect biodiversity and ecosystem functions in a dynamic world. Conservation Letters, 2025; 18: e13136.</p> | 15                            |

| Mg Ke-<br>(1) | Sub-CP-MK<br>(2)                                                                                                                                                                          | Indikator<br>(3)                                                     | Kriteria & Bentuk Penilaian<br>(4)                                                                                                                                     | Metode/Strategi Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu]<br>(5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]<br>(6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bobot Penilaian<br>(%)<br>(7) |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 3<br>RBS      | Menjelaskan pendekatan, teori dan prinsip ekologi dan ekonomi dalam konservasi dalam kaitannya dengan isu-isu konservasi hutan dan alam di kawasan tropis secara global dan nasional (C2) | Menjelaskan pendekatan ekologi dan ekonomi dalam konservasi (C2, A2) | <p><b>Kriteria:</b> Mampu merespon dan menjelaskan dengan tepat ekologi dan ekonomi dalam konservasi</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Diskusi kelas dan tanya jawab</p> | <p><b>Tatap Muka:</b> Model pembelajaran langsung (metode ceramah dan tanya jawab) mengenai ekologi dan ekonomi dalam konservasi (3x50 menit)</p> <p><b>Penugasan Terstruktur:</b> Mahasiswa membaca dan membuat poin-poin kritis terhadap dokumen IBSAP 2025-2045 untuk menjelaskan pendekatan, teori dan prinsip ekologi dan ekonomi dalam konservasi (3x60 menit)</p> <p><b>Penugasan Mandiri:</b> Mahasiswa mempelajari kembali bahan kuliah, rangkuman dan pengayaan terkait materi yang diberikan (3x60 menit)</p> | <p>Folke C, Biggs R, Norström AV, Reyers B, Rockström J (2016) Social-ecological resilience and biosphere-based sustainability science. Ecology and Society 21(3): 41.</p> <p>Gavin, MC, McCarter J, Berkes F, Mead ATP, Sterling EJ, Tang R, Turner NJ (2018) Effective Biodiversity Conservation Requires Dynamic, Pluralistic, Partnership-Based Approaches Michael. Sustainability 10, 1846, doi:10.3390/su10061846.</p> <p>Mace GM (2014) Whose conservation? Changes in the perception and goals of nature conservation require a solid scientific basis. Science 345(6204): 1558-1560.</p> <p>Supriatna J (2008) Melestarikan Alam Indonesia. Yayasan Obor Indonesia. Jakarta.</p> <p>Supriatna J (2018) Konservasi Biodiversitas: Teori dan Praktik di Indonesia. Yayasan Pustaka Obor Indonesia. Jakarta.</p> <p>Strategi dan Rencana Aksi Keanekaragaman Hayati Indonesia/Indonesia Biodiversity</p> |                               |

| Mg Ke-<br>(1) | Sub-CP-MK<br>(2)                                                                                                                                                                          | Indikator<br>(3)                                                                                         | Kriteria & Bentuk Penilaian<br>(4)                                                                                                                                                                                                                    | Metode/Strategi Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu]<br>(5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]<br>(6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bobot Penilaian<br>(%)<br>(7) |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Strategy and Action Plan (IBSAP) 2025-2045                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |
| 4<br>RBS      | Menjelaskan pendekatan, teori dan prinsip ekologi dan ekonomi dalam konservasi dalam kaitannya dengan isu-isu konservasi hutan dan alam di kawasan tropis secara global dan nasional (C2) | Mengidentifikasi isu-isu konservasi hutan dan alam di kawasan tropis secara global dan nasional (C2, A2) | <p><b>Kriteria:</b> Mampu merespon dan menjelaskan dengan tepat isu-isu konservasi hutan dan alam di kawasan tropis secara global dan nasional</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b> Diskusi kelas, tanya jawab dan laporan individu (ulasan literatur)</p> | <p><b>Tatap Muka:</b> Model pembelajaran langsung (metode ceramah dan tanya jawab) mengenai isu-isu konservasi hutan dan alam di kawasan tropis secara global dan nasional <b>(3x50 menit)</b></p> <p><b>Penugasan Terstruktur:</b> Mahasiswa membaca dan membuat poin-poin kritis terhadap dokumen IBSAP 2025-2045 untuk menjelaskan isu-isu konservasi nasional dan isu-isu global mempengaruhinya <b>(3x60 menit)</b></p> <p><b>Penugasan Mandiri:</b> Mahasiswa mempelajari kembali bahan kuliah, rangkuman dan pengayaan terkait materi yang diberikan <b>(3x60 menit)</b></p> | <p>Folke C, Biggs R, Norström AV, Reyers B, Rockström J (2016) Social-ecological resilience and biosphere-based sustainability science. Ecology and Society 21(3): 41.</p> <p>Gavin, MC, McCarter J, Berkes F, Mead ATP, Sterling EJ, Tang R, Turner NJ (2018) Effective Biodiversity Conservation Requires Dynamic, Pluralistic, Partnership-Based Approaches Michael. Sustainability 10, 1846, doi:10.3390/su10061846.</p> <p>Mace GM (2014) Whose conservation? Changes in the perception and goals of nature conservation require a solid scientific basis. Science 345(6204): 1558-1560.</p> <p>Strategi dan Rencana Aksi Keanekaragaman Hayati Indonesia/Indonesia Biodiversity Strategy and Action Plan (IBSAP) 2025-2045</p> | 20                            |
| 5<br>YR       | Mengevaluasi pendekatan spesies, ekosistem, dan lanskap dalam konservasi (C5)                                                                                                             | Membedakan teknik konservasi in-situ dan ex-situ serta aplikasinya (C2, A2)                              | <p><b>Kriteria:</b> Mampu merespon dan memperjelas teknik konservasi in-situ dan ex-situ serta aplikasinya</p>                                                                                                                                        | <p><b>Tatap Muka:</b> Model pembelajaran langsung (metode ceramah, demonstrasi dan tanya jawab) mengenai teknik konservasi in-situ dan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |

| Mg Ke-<br>(1) | Sub-CP-MK<br>(2)                                                              | Indikator<br>(3)                                                                                        | Kriteria & Bentuk Penilaian<br>(4)                                                                                                                                                                 | Metode/Strategi Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu]<br>(5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]<br>(6) | Bobot Penilaian<br>(%)<br>(7) |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|
|               |                                                                               |                                                                                                         | <b>Bentuk Penilaian:</b><br>Diskusi kelas dan tanya jawab                                                                                                                                          | ex-situ serta aplikasinya (3x50 menit)<br><br><b>Penugasan Terstruktur:</b><br>Mahasiswa membuat ringkasan dari bahan kuliah terkait dengan teknik konservasi in-situ dan ex-situ serta aplikasinya dengan menambah dan merujuk beberapa referensi terkait (3x60 menit)<br><br><b>Penugasan Mandiri:</b><br>Mahasiswa mempelajari kembali bahan kuliah, rangkuman dan pengayaan terkait materi yang diberikan (3x60 menit) |                                         |                               |
| 6 YR          | Mengevaluasi pendekatan spesies, ekosistem, dan lanskap dalam konservasi (C5) | Mengevaluasi model konservasi berbasis kawasan/ ekosistem dan spesies serta pendekatan lanskap (C5, A3) | <b>Kriteria:</b> Mampu merespon dan memperjelas model konservasi berbasis kawasan/ ekosistem dan spesies serta pendekatan lanskap<br><br><b>Bentuk Penilaian:</b><br>Diskusi kelas dan tanya jawab | <b>Tatap Muka:</b> Model pembelajaran langsung (metode ceramah, demonstrasi dan tanya jawab) mengenai model konservasi berbasis kawasan/ekosistem dan spesies serta pendekatan lanskap (3x50 menit)<br><br><b>Penugasan Terstruktur:</b><br>Mahasiswa membuat ringkasan dari bahan kuliah terkait dengan model konservasi berbasis kawasan/ekosistem dan spesies serta pendekatan lanskap dengan menambah                  |                                         |                               |

| Mg Ke-<br>(1) | Sub-CP-MK<br>(2)                                                              | Indikator<br>(3)                                                                                                                                                                                                                                  | Kriteria & Bentuk Penilaian<br>(4)                                                                                                                                                                                                                                                       | Metode/Strategi Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu]<br>(5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]<br>(6) | Bobot Penilaian<br>(%)<br>(7) |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|
|               |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>dan merujuk beberapa referensi terkait <b>(3x60 menit)</b></p> <p><b>Penugasan Mandiri:</b><br/>Mahasiswa mempelajari kembali bahan kuliah, rangkuman dan pengayaan terkait materi yang diberikan <b>(3x60 menit)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                               |
| 7 YR          | Mengevaluasi pendekatan spesies, ekosistem, dan lanskap dalam konservasi (C5) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis perubahan tutupan lahan dan dampaknya terhadap habitat dan keanekaragaman hayati</li> <li>• Menganalisis isu-isu fragmentasi habitat, koridor ekologis, dan konektivitas lanskap</li> </ul> | <p><b>Kriteria:</b> Mampu merespon dan memperjelas perubahan tutupan lahan dan dampaknya terhadap habitat dan keanekaragaman hayati, serta isu-isu fragmentasi habitat, koridor ekologis, dan konektivitas lanskap</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b><br/>Diskusi kelas dan tanya jawab</p> | <p><b>Tatap Muka:</b> Model pembelajaran langsung (metode ceramah dan tanya jawab) mengenai perubahan tutupan lahan dan dampaknya terhadap habitat dan keanekaragaman hayati serta isu-isu fragmentasi habitat, koridor ekologis, dan konektivitas lanskap <b>(3x50 menit)</b></p> <p><b>Penugasan Terstruktur:</b><br/>Mahasiswa membuat ringkasan dari bahan kuliah terkait dengan perubahan tutupan lahan dan dampaknya terhadap habitat dan keanekaragaman hayati serta isu-isu fragmentasi habitat, koridor ekologis, dan konektivitas lanskap dengan menambah dan merujuk beberapa referensi terkait <b>(3x60 menit)</b></p> |                                         |                               |

| Mg Ke-<br>(1)         | Sub-CP-MK<br>(2)                                                              | Indikator<br>(3)                                                                     | Kriteria & Bentuk Penilaian<br>(4)                                                                                                                                                             | Metode/Strategi Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu]<br>(5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]<br>(6) | Bobot Penilaian<br>(%)<br>(7) |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|
|                       |                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                | <b>Penugasan Mandiri:</b><br>Mahasiswa mempelajari kembali bahan kuliah, rangkuman dan pengayaan terkait materi yang diberikan<br><b>(3x60 menit)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                               |
| <b>8 YR<br/>08/10</b> | Mengevaluasi pendekatan spesies, ekosistem, dan lanskap dalam konservasi (C5) | Menganalisis konflik manusia-satwa dan strategi mitigasinya dalam konteks konservasi | <b>Kriteria:</b> Mampu merespon dan memperjelas konflik manusia-satwa dan strategi mitigasinya dalam konteks konservasi<br><br><b>Bentuk Penilaian:</b><br>Diskusi kelas, tanya jawab dan kuis | <b>Tatap Muka:</b> Model pembelajaran langsung (metode ceramah dan tanya jawab) mengenai konflik manusia-satwa dan strategi mitigasinya dalam konteks konservasi <b>(3x50 menit)</b><br><br><b>Penugasan Terstruktur:</b><br>Mahasiswa membuat ringkasan dari bahan kuliah terkait dengan konflik manusia-satwa dan strategi mitigasinya dalam konteks konservasi dengan menambah dan merujuk beberapa referensi terkait <b>(3x60 menit)</b><br><br><b>Penugasan Mandiri:</b><br>Mahasiswa mempelajari kembali bahan kuliah, rangkuman dan pengayaan terkait materi yang diberikan<br><b>(3x60 menit)</b> |                                         | <b>15</b>                     |
| <b>9 EP</b>           | Mengevaluasi model konservasi adaptif dan inovatif (C5)                       | Menganalisis pendekatan konservasi berbasis masyarakat dan kolaboratif (C4)          | <b>Kriteria:</b> Mampu merespon dan memperjelas pendekatan konservasi berbasis                                                                                                                 | <b>Tatap Muka:</b> Model pembelajaran case method (studi kasus) mengenai pendekatan konservasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                               |

| Mg Ke-<br>(1) | Sub-CP-MK<br>(2)                                        | Indikator<br>(3)                                                       | Kriteria & Bentuk Penilaian<br>(4)                                                                                                                                     | Metode/Strategi Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu]<br>(5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]<br>(6) | Bobot Penilaian<br>(%)<br>(7) |
|---------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|
|               |                                                         |                                                                        | <p>masyarakat dan kolaboratif</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b><br/>Diskusi kelas dan tanya jawab</p>                                                                    | <p>berbasis masyarakat dan kolaboratif (3x50 menit)</p> <p><b>Penugasan Terstruktur:</b><br/>Mahasiswa membuat ringkasan dari bahan kuliah terkait dengan pendekatan konservasi berbasis masyarakat dan kolaboratif dengan menambah dan merujuk beberapa referensi terkait (3x60 menit)</p> <p><b>Penugasan Mandiri:</b><br/>Mahasiswa mempelajari kembali bahan kuliah, rangkuman dan pengayaan terkait materi yang diberikan (3x60 menit)</p> |                                         |                               |
| 10 Ruj        | Mengevaluasi model konservasi adaptif dan inovatif (C5) | Menilai efektivitas pendekatan konservasi berbasis jasa ekosistem (C4) | <p><b>Kriteria:</b> Mampu merespon dan memperjelas pendekatan konservasi berbasis jasa ekosistem</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b><br/>Diskusi kelas dan tanya jawab</p> | <p><b>Tatap Muka:</b> Model pembelajaran case method (studi kasus) mengenai pendekatan konservasi berbasis jasa ekosistem (3x50 menit)</p> <p><b>Penugasan Terstruktur:</b><br/>Mahasiswa membuat ringkasan dari bahan kuliah terkait dengan pendekatan konservasi berbasis jasa ekosistem dengan menambah dan merujuk beberapa referensi terkait (3x60 menit)</p>                                                                              |                                         |                               |

| Mg Ke-<br>(1) | Sub-CP-MK<br>(2)                                        | Indikator<br>(3)                                                   | Kriteria & Bentuk Penilaian<br>(4)                                                                                                                                 | Metode/Strategi Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu]<br>(5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]<br>(6) | Bobot Penilaian<br>(%)<br>(7) |
|---------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|
|               |                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                                    | <b>Penugasan Mandiri:</b><br>Mahasiswa mempelajari kembali bahan kuliah, rangkuman dan pengayaan terkait materi yang diberikan <b>(3x60 menit)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                               |
| <b>11 Ruj</b> | Mengevaluasi model konservasi adaptif dan inovatif (C5) | Mengkritisi pendekatan konservasi berbasis pasar dan insentif (C5) | <b>Kriteria:</b> Mampu merespon dan memperjelas pendekatan konservasi berbasis pasar dan insentif<br><br><b>Bentuk Penilaian:</b><br>Diskusi kelas dan tanya jawab | <b>Tatap Muka:</b> Model pembelajaran case method (studi kasus) mengenai pendekatan konservasi berbasis pasar dan insentif <b>(3x50 menit)</b><br><br><b>Penugasan Terstruktur:</b><br>Mahasiswa membuat ringkasan dari bahan kuliah terkait dengan teknik dan pendekatan konservasi hayati dengan menambah dan merujuk beberapa referensi terkait <b>(3x60 menit)</b><br><br><b>Penugasan Mandiri:</b><br>Mahasiswa mempelajari kembali bahan kuliah yang telah diberikan <b>(3x60 menit)</b> |                                         | <b>15</b>                     |
| <b>12 EP</b>  | Menganalisis isu-isu strategis konservasi               | Isu lokal: tenurial, konflik, pembangunan                          | <b>Kriteria:</b> Mampu merespon dan memperjelas model konservasi adaptif dan inovatif<br><b>Bentuk Penilaian:</b><br>Diskusi kelas dan tanya jawab                 | <b>Tatap Muka:</b> Model pembelajaran case method (studi kasus) mengenai model konservasi adaptif dan inovatif <b>(2x3x50 menit)</b><br><br><b>Penugasan Terstruktur:</b><br>Mahasiswa membuat                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                               |

| Mg Ke-<br>(1) | Sub-CP-MK<br>(2)                             | Indikator<br>(3)                                                                                                                                                       | Kriteria & Bentuk Penilaian<br>(4)                                                                                                                 | Metode/Strategi Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu]<br>(5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]<br>(6) | Bobot Penilaian<br>(%)<br>(7) |
|---------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|
|               |                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    | ringkasan dari bahan kuliah terkait dengan teknik dan pendekatan konservasi hayati dengan menambah dan merujuk beberapa referensi terkait <b>(2x3x60 menit)</b><br><br><b>Penugasan Mandiri:</b><br>Mahasiswa mempelajari kembali bahan kuliah yang telah diberikan <b>(3x60 menit)</b>                                                                                                                                                                                                  |                                         |                               |
| 13<br>EP      | Menganalisis isu strategis konservasi        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Isu nasional: kebijakan, politik, pendanaan konservasi</li> <li>Kebijakan konservasi di Indonesia: UU, PP, dan PERDA</li> </ul> | <b>Kriteria:</b> Mampu merespon dan memperjelas model konservasi adaptif dan inovatif<br><b>Bentuk Penilaian:</b><br>Diskusi kelas dan tanya jawab | <b>Tatap Muka:</b> Model pembelajaran case method (studi kasus) mengenai model konservasi adaptif dan inovatif <b>(2x3x50 menit)</b><br><br><b>Penugasan Terstruktur:</b><br>Mahasiswa membuat ringkasan dari bahan kuliah terkait dengan teknik dan pendekatan konservasi hayati dengan menambah dan merujuk beberapa referensi terkait <b>(2x3x60 menit)</b><br><br><b>Penugasan Mandiri:</b><br>Mahasiswa mempelajari kembali bahan kuliah yang telah diberikan <b>(2x3x60 menit)</b> |                                         |                               |
| 14<br>EP      | Menganalisis isu strategis konservasi global | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kebijakan dan konvensi internasional (CBD, CITES, dll.</li> </ul>                                                               | <b>Kriteria:</b> Mampu merespon dan memperjelas model                                                                                              | <b>Tatap Muka:</b> Model pembelajaran case method (studi kasus) mengenai model                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         | 15                            |

| Mg Ke-<br>(1) | Sub-CP-MK<br>(2)                                | Indikator<br>(3)                                                                                                                                        | Kriteria & Bentuk Penilaian<br>(4)                                                                                                         | Metode/Strategi Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu]<br>(5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]<br>(6) | Bobot Penilaian<br>(%)<br>(7) |
|---------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|
|               |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Isu global: COP, SDGs, Convention, Climate Change</li> </ul>                                                     | konservasi adaptif dan inovatif<br><b>Bentuk Penilaian:</b><br>Diskusi kelas dan tanya jawab                                               | konservasi adaptif dan inovatif <b>(3x50 menit)</b><br><br><b>Penugasan Terstruktur:</b><br>Mahasiswa membuat ringkasan dari bahan kuliah terkait dengan teknik dan pendekatan konservasi hayati dengan menambah dan merujuk beberapa referensi terkait <b>(3x60 menit)</b><br><br><b>Penugasan Mandiri:</b><br>Mahasiswa mempelajari kembali bahan kuliah yang telah diberikan <b>(3x60 menit)</b>                           |                                         |                               |
| 15<br>RBS     | Merancang solusi konservasi berbasis kasus (C6) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeteksi suatu kasus konservasi (C4)</li> <li>Mengevaluasi kasus konservasi yang telah dipilih (C5)</li> </ul> | <b>Kriteria:</b> Mampu mempertahankan kasus konservasi yang telah dipilih<br><br><b>Bentuk Penilaian:</b><br>Diskusi kelas dan tanya jawab | <b>Tatap Muka:</b> Model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) mengenai rancangan solusi konservasi berbasis kasus <b>(3x50 menit)</b><br><br><b>Penugasan Terstruktur:</b><br>Mahasiswa membuat laporan kelompok rancangan solusi konservasi berbasis kasus <b>(3x60 menit)</b><br><br><b>Penugasan Mandiri:</b><br>Mahasiswa membuat presentasi kelompok rancangan solusi konservasi berbasis kasus <b>(3x60 menit)</b> |                                         |                               |

| Mg Ke-<br>(1) | Sub-CP-MK<br>(2)                                | Indikator<br>(3)                                                                                   | Kriteria & Bentuk Penilaian<br>(4)                                                                                                                              | Metode/Strategi Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu]<br>(5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]<br>(6) | Bobot Penilaian<br>(%)<br>(7) |
|---------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|
| 16<br>RBS     | Merancang solusi konservasi berbasis kasus (C6) | Merancang solusi/rekomendasi berbasis kasus konservasi yang nyata dan dapat diimplementasikan (C6) | <p><b>Kriteria:</b> Mampu merencanakan dan merancang solusi konservasi berbasis kasus</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b><br/>Laporan dan presentasi (kelompok)</p> | <p><b>Tatap Muka:</b> Model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) mengenai rancangan solusi konservasi berbasis kasus <b>(3x50 menit)</b></p> <p><b>Penugasan Terstruktur:</b><br/>Mahasiswa membuat laporan kelompok rancangan solusi konservasi berbasis kasus <b>(3x60 menit)</b></p> <p><b>Penugasan Mandiri:</b><br/>Mahasiswa membuat presentasi kelompok rancangan solusi konservasi berbasis kasus <b>(3x60 menit)</b></p> |                                         | 25                            |