

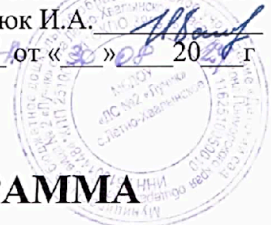
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2 «Лучик»
села Лётно-Хвалынское Спасского района Приморского края

ПРИНЯТО
на заседании педагогическо-
го совета МБДОУ «ДС № 2
«Лучик» с. Лётно-
Хвалынское

(протокол от 30.08.24 № 01)

«СОГЛАСОВАНО»
Совет родителей
МБДОУ «ДС №2 «Лучик»
с. Лётно-Хвалынское
Протокол № 01 от « 30 » 08 20 24 г

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МБДОУ
«ДС № 2 «Лучик»
с. Лётно-Хвалынское
Иванюк И.А.
Приказ № 82-1 от « 30 » 08 20 24 г



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
для работы с детьми старшей группы
полного дня общеразвивающей направленности детей 5-6 лет
на 2024-2025 учебный год.

Составлена на основе образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Лучик»
села Лётно-Хвалынское Спасского района Приморского края

Составитель программы -
воспитатель
Телушкина Анна Дмитриевна

село Лётно-Хвалынское
2024 год

Аннотация

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы полного дня общеразвивающей направленности детей 5-6 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Лучик» села Лётно-Хвалынское является рабочим документом педагога, в котором отражены предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Программа является оперативным, гибким вариантом планирования, учитывающим особенности ситуации, включающим коррекционно-развивающую работу и/или инклюзивное образование по обеспечению коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы; характеристики особенностей развития детей 5-6 лет, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел описывает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для групп обучающихся старшей группы полного дня общеразвивающей направленности детей 5-6 лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Лучик» села Лётно-Хвалынское и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа предполагает творческий подход педагогов к процессу ее реализации и активное участие в нем родителей. Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий реализации Программы.

Организационный раздел Программы включает описание:

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня старшей группы групп, календарный план воспитательной работы.

В разделе «Приложение» размещено календарно-тематическое планирование по всем образовательным областям на учебный год.

Содержание

	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	4
.1	Цель, задачи рабочей программы	5
.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	7
.3.	Возрастные особенности детей 5-6 лет	7
.3.1	Общие сведения о группе	8
.3.2	Планируемые результаты к 6 годам	1
.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	0 1
.5		2
	Содержательный раздел	
	Содержание педагогической работы	1
.1	Учебный план	4 1
.2	Задачи и содержание образовательной работы	6 1
.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	7 1
.3.1	Образовательная область «Речевое развитие»	7 2
.3.2	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	0 2
.3.3	Образовательная область «Физическое развитие»	3 3
.3.4	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	3 3
.3.5	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	9 4
.4	Технологии реализации Программы	3 4
.4.1	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-6 лет	3 4
.4.2	Технологии, используемые в образовательном процессе	4 4
.5	Перспективное планирование	5 4
.6	Поддержка детской инициативы	5 4
.7	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	6 4
.8	Расписание занятий старшей группы	7 4
	Организационный раздел	

	Материально - технические ресурсы	4
.1		7
	Развивающая предметно-пространственная среда группового	4
.2	помещения	9
	Учебно-методическое сопровождение программы	5
.3		1
	Организация режима пребывания детей в образовательном	5
.4	учреждении	9
	Двигательный режим	6
.5		1
	Система закаливания	6
.6		2
	Список литературы	6
	Приложение 1 «Объем образовательной нагрузки»	4
	Приложение 2 «Расписание образовательной деятельности»	6
	Приложение 3 «Перспективное планирование»	5
	Приложение 4 «Перспективный план взаимодействия с родителями»	6
	Приложение 5 «Материально-техническое обеспечение развивающей	6
	предметно-пространственной среды»	6
	Приложение 6 «Календарный план воспитательной работы»	7
		1
		23
		1
		30
		1
		33

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей образовательной программы старшей группы полного дня общеразвивающей направленности детей 5-6 лет являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Лучик» села Лётно-Хвалынское Спасского района Приморского края (далее – МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с. Лётно-Хвалынское);

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с. Лётно-Хвалынское.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа полного дня общеразвивающей направленности) и рассчитана на 36 недель, составлена с учётом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. В программе отражены предполагаемые варианты организации работы с детьми.

Рабочая программа имеет определенную структуру и состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел включает: пояснительную записку, в которой отражены цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы; даны характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации программы; сформулированы планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел включает: описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», особенности образовательного процесса.

Организационный раздел содержит описание организации режима пребывания детей в ДОУ, развивающей предметной пространственной среды, организации и проведения музыкальных и физкультурных праздников, развлечений, досуговой деятельности, а также описание материально – технического обеспечения программы, представлен календарный план воспитательной работы.

1.2. Цель, задачи рабочей программы

Цель: разностороннее развитие детей старшей группы полного дня общеразвивающей направленности (5–6 лет) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, посредством индивидуального подхода и специфичных для детей данного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

□ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

□ знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

□ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

□ развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

□ развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

□ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

□ обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно);

глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

□ активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

□ совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

□ формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

□ продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе

□ формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

□ поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

□ обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

□ развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при

выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

□ расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

1.3.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается

речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.3.2. Общие сведения о группе

(климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Группу посещают 20 детей из них - 10 мальчиков и 10 девочек, что было учтено при создании развивающей предметно-пространственной среды группы.

Этнический состав воспитанников группы: русские, 1 армянин. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Все воспитанники проживают в сельской местности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются холодная зима и влажное жаркое лето.

Климатические особенности

Температурный режим села Лётно-Хвалынское обусловлен особенностями рельефа местности. Село географически расположено в центрально-западной части Приморского края, на Приханкайской низменности (в границах Западно-Приморской равнины) и в горной системе (в двадцати километрах) Сихотэ-Алиня (Синий хребет), в двух километрах к северо-востоку от города Спасска-Дальнего около федеральной трассы А370 Уссури, в 30 километрах от озера Ханка. Рельеф территории села представляет собой сочетание положительных и отрицательных форм двух совокупностей суши: Приханкайской низменности (55,7 %) и горной системы Сихотэ-Алиня (44,3 %).

С западной стороны села Лётно-Хвалынское (в двух километрах) протекает река Спасовка, с восточной стороны (в шести километрах) – река Одарка.

Климат умеренный муссонный. Зима относительно суровая, солнечная и малоснежная. Весна теплее, чем на побережье с частыми колебаниями температуры. Лето жаркое и влажное. Длится более 3,5 месяцев. Период без заморозков составляет 150—160 дней. Осень тёплая и солнечная, но короткая. Самые холодные месяцы: декабрь, январь и февраль. Самые тёплые — июль, август и сентябрь. Природно-климатические условия села благоприятны для ведения сельскохозяйственного производства, позволяют выращивать такие культуры, как арбузы, дыни, помидоры, баклажаны, абрикосы, персики, виноград, груши, яблоки, землянику, картофель. Помимо этого, в здешних условиях вызревают рис, кукуруза и другие культуры, традиционные для юго-восточной территории России.

Национально-культурные особенности

Село Лётно-Хвалынское основано село в 1932 году семьями военнослужащих, образовано в 1948 году под именем Военный городок № 11. Это был военный городок, с аэродрома которого вплоть до 1993 года взлетали боевые самолёты. В советские годы на аэродроме дислоцировался 821-й истребительный авиационный ордена Суворова полк и 219-й отдельный дальний разведывательный авиационный полк.

11 октября 2004 года законом Приморского края на территории военного городка № 11 был образован сельский населённый пункт, а 26 июля 2007 года постановлением Правительства РФ селу было дано современное название —

Лётно-Хвалынское. 23 июня 2010 года село стало административным центром объединённого Хвалынского сельского поселения.

Внешние связи и взаимоотношения в МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и их социальное развитие является очень актуальным.

Традиционно воспитанники детского сада вместе с педагогами принимают активное участие в жизни села. Дети участвуют во всех мероприятиях, проводимых в селе (митинг и возложение цветов к памятнику летчикам-истребителям, павшим в годы Великой Отечественной войны, торжественная линейка к Дню Знаний, концерты и конкурсы рисунков ко Дню Матери и Дню защитника Отечества), которые способствуют формированию чувства единения с родным селом, чувства патриотизма, гордости за свой народ, желания сохранить и приумножить богатства своей малой родины в интересах своей семьи, односельчан и страны в целом.

Социально-демографические особенности

Всего на 1 мая 2023 в селе Лётно-Хвалынское 2 328 жителей, среди них 1 012 мужчин и 1 316 женщин. В том числе несовершеннолетних 182 человека, трудоспособного населения 1 350 человек, а пенсионеров 796 человек. Этнический состав населения села Лётно-Хвалынское представлен основными 4 национальностями – русские, украинцы, узбеки, армяне, татары.

Доходы жителей села Лётно-Хвалынское в различных сферах деятельности: в системе образования - 34 270 ₽, в медицине - 37 940 ₽, в торговле - 30 830 ₽, в индустрии красоты - 33 990 ₽.

1.4. Планируемые результаты к 6 годам

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное

поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по

величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа

продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагоги в ходе своей работы

выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для оценки индивидуального развития проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования) в начале и конце учебного года. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Диагностика осуществляется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское методом наблюдения без прекращения образовательного процесса в течение учебного года. Итоги фиксируются в период с **16.09.2024 г. по 30.09.2024 г. и с 05.05.2025 г. - 23.05.2025 г.**

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования объём обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В образовательную деятельность (далее - ОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы задачи для данного возраста (5-6 лет) и содержание образовательной работы по конкретной образовательной области.

Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Учебный план составлен из расчета 36 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы. Программное содержание, предусмотренное рабочей программой, реализуется, как через образовательные предложения для группы детей (ОД), так и через различные виды детской деятельности - познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарная трудовая деятельность, изобразительная деятельность, конструирование, ручной труд, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы.

Обязательная часть осваивается всеми детьми группы, включает в себя содержание образовательной деятельности во всех пяти областях. Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в рамках ОД «Физическая культура». Познавательное развитие реализуется в ОД «Основы науки и естествознания», ОД по формированию математическому развитию (ФЭМП), по реализации парциальной программы «Юный эколог», интегрируется с содержанием ОО «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется в рамках ОД «Развитие речи, основы грамотности».

Чтение художественной литературы интегрируется во все образовательные области, а также реализуется в совместной деятельности педагога и детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в рамках образовательных предложений (ОД) - «Рисование», «Лепка» чередуется с «Аппликацией», которые проводятся один раз в неделю, и «Музыка» - 2 раза в неделю.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется в образовательные области «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется через познавательную образовательную деятельность, а также через все виды совместной деятельности детей и взрослых.

Общая цель воспитания в МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Реализация цели воспитания осуществляется в рамках модулей, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- патриотическое направление воспитания - модуль «Моё Отечество»;
- духовно-нравственное направление воспитания – модуль «Дорогою добра»;
- социальное направление воспитания - модуль «Мы вместе»;
- познавательное направление воспитания - модуль «Хочу всё знать»;
- физическое и оздоровительное направление воспитания - модуль «Расту здоровым»;
- трудовое направление воспитания - модуль «Люблю трудиться»;
- этико-эстетическое направление воспитания - модуль «В мире прекрасного».

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с. Лётно-Хвалынское.

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с. Лётно-Хвалынское составлен календарный план воспитательной работы, построенный на основе базовых ценностей (Приложение 6). Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

2.2 Учебный план

Учебный план составлен из расчета на 36 недель (с 02.09.2024 года по 31.05.2025 года) и не превышает максимально допустимый объём общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы (Приложение 1).

В летний период (с 01.06.2025 года по 31.08.2025 года) осуществляется воспитательно-образовательная работа, во время которой проводится физкультурно-оздоровительный и художественно-эстетический цикл мероприятий. Занятия дополнительного образования (кружковая работа) проводится во вторую половину дня, за счёт подгрупповых, индивидуальных форм работы, их продолжительность от 15 до 30 минут.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей и может реализовываться в различных видах детской деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в дни наиболее высокой работоспособности детей (во вторник и среду) в первую половину дня в сочетании с ОД по физической культуре и музыкальному развитию.

Продолжительность образовательной деятельности для 5 до 6 лет – не более 25 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

На основе планирования ОД разработано Расписание занятий на неделю, не превышающее объем обязательной части Программы. В Расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность и количество занятий в каждой возрастной группе. Объем образовательной нагрузки образовательной деятельности представлен в Приложении 1.

2.3. Задачи и содержание образовательной работы

2.3.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять

признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.3.2. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *Формирование словаря:*

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) *Звуковая культура речи:* закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) *Грамматический строй речи:*

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова

(кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) **Связная речь:** совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) **Подготовка детей к обучению грамоте:** формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) **Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) **Формирование словаря:** педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) **Звуковая культура речи:** педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) **Грамматический строй речи:** педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) **Связная речь:**

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) ***Подготовка детей к обучению грамоте:*** педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух - трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.3.3. Образовательная область

«Художественно - эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *приобщение к искусству:*

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) *изобразительная деятельность:*

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) *конструктивная деятельность:*

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже),

установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать

изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у

рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других

народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

2.3.4. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического основными **задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения:

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни:

педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.3.5. Образовательная область

«Социально - коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных

национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) *В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) *В сфере трудового воспитания*

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для

знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) *В области формирования безопасного поведения.*

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и

предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Технологии реализации Программы

В работе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации детской деятельности.

Основной формой организации обучения является занятие.

2.4.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-6 лет

<i>Образовательная область</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы образовательной деятельности старший дошкольный возраст</i>
«Физическое развитие»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд

нравственную культуру миропонимания; совершенствовать у дошкольников приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

Личностно - ориентированные технологии в группе заключаются в том, что в центре всей образовательной системы стоит личность ребенка, обеспечение комфортных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов

Информационно-коммуникативные технологии реализуются посредством подбора иллюстративного материала к занятиям и для оформления информационных стендов. Подбора дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; создания презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми; оформления буклетов для педагогов и родителей, материалов по различным направлениям деятельности.

Технологии проблемного обучения направлена в первую очередь на то, чтобы ребенок самостоятельно добывал знания и учился их самостоятельно применять в решении новых познавательных задач.

Технологии культурных практик формирования у дошкольника направленности на мир семьи связана с семейной социализацией и направлена на обогащение опыта детей знаниями и представлениями о мире семьи. В группе она реализуется через различные формы работы с семьями (семейное чтение, семейное коллекционирование, совместные праздники и др.).

Технология проектной деятельности осуществляется в ходе совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников, с целью разрешения проблемной ситуации и завершается созданием творческого продукта.

2.5. Перспективное планирование

Перспективное планирование в старшей группе полного дня общеразвивающей направленности детей 5-6 лет на 2024-2025 учебный год составлено по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приложение 3).

2.6. Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, являющиеся обогащением собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Поддержка детской инициативы в старшей группе содержит следующие задачи:

1. Создать в группе положительный психологический микроклимат.
2. Создать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
3. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
4. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
5. Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
6. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
7. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
9. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка).

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- познакомить с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития; адаптацией к условиям детского сада;
- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, освоению КГН, правил безопасного поведения дома и на улице;
- совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам;
- совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания;
- помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности;
- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Работа с родителями проводится согласно плану взаимодействия с семьями воспитанников на 2024 – 2025 учебный год (Приложение № 4).

2.8. Расписание занятий старшей группы полного дня общеразвивающей направленности детей 5 – 6 лет

В старшей группе длительность образовательной деятельности составляет не более 25 минут, обязательно в игровой форме с элементами двигательной активности.

Общее количество занятий в неделю составляет 16 (Приложение 2).

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические ресурсы

Материально-техническая база группы соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В группе используются игрушки, безопасные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО, а именно:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В средней группе создаются условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурный уголок);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природный уголок и уголок детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Оснащение группового помещения:

- Столы детские (7)

- Стол письменный (1)
- Стулья детские (25)
- Стул взрослый (1)
- Мебель игровая детская (5)
- Игровые уголки (8)
- Шкаф для книг (1)
- Шкафы для одежды взрослые и детские (26)
- Кровать (25)
- Скамейки для раздевалок детские (4)
- Скамейки для раздевалок взрослые (1)
- Шкаф для сушки одежды (2)
- Унитазы детские (4)
- Умывальники (5)
- Шкаф под уборочный материал (2)
- Ячейки для полотенец (24).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам. Организация повседневной самостоятельной продуктивной деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с конструкторами, природным и подручным материалами. Содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности:

- электронные материалы (видеофильмы, слайд – шоу различной тематики);
- картины;
- иллюстративный материал;
- плакаты для рассматривания;
- аудио и видеозаписи литературных произведений;
- картотека подвижных и развивающих игр со словами;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека коммуникативных игр;
- дидактические наборы различных тематик;
- различные виды театров (пальчиковый, театр на лопатках);
- предметные картинки по изучаемым темам;
- серии демонстрационных картин;
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам;
- разнообразный счетный материал;

- магнитные геометрические фигуры;
 - геометрическое лото;
 - геометрическое домино;
 - наборы игрушек для инсценировки сказок;
 - крупные предметные картинки;
 - занимательный и познавательный математический материал;
 - наглядно – дидактические пособия по ИЗО-деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, серия «Мир в картинках»;
 - наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»
- Развивающие игры «Логические кубики», «Сказка в кубиках», «Пазлы», «Домашние животные», «Волшебный шнурок».

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в младшей группе (Приложение 5) играет очень важную роль в развитии ребёнка. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДООУ как:

- оформление интерьера (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории участка, разбивка клумб, посадка деревьев;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории группы (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- рабочей программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и

логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.3. Учебно-методическое сопровождение программы

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих парциальных программ, технологий и методических пособий:

<i>Раздел программы</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
-------------------------	---------------------------------

«Социально-коммуникативное развитие»	✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет.- М. Мозаика-Синтез, 2021. ✓ Куцакова Л.В., «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения». -М., Мозаика-Синтез,2022 ✓ Белая К.Ю., «Формирование основ безопасности у дошкольников», М., Мозаика-синтез, 2021. ✓ Нагаева С.В. «Отравленные слова», изд. Бином Детства 2021 ✓ Арабян К.К «Финансовая грамота» Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО., изд. Просвещение, 2023
«Познавательное развитие»	✓ Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением/старшая группа /» -М: Мозаика-синтез, 2020. ✓ Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. ✓ Николаева С. Н, «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в детском саду» - М., Мозаика-Синтез, 2021. ✓ Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2021. ✓ Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3, изд. Просвещение, 2023 ✓ Шевелев К.В. Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, изд. Просвещение 2023 ✓ Запесочная Е.А. «Какие бывают ПРАЗДНИКИ», изд. Просвещение 2023
«Речевое развитие»	✓ Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. ✓ Максаков А.И., «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» -М., Мозаика-Синтез,2021.

	✓ Батяева С.В. «Космические приключения со звуками и буквами». изд. Просвещение 2022 ✓ Мохирева Е.А., Батяева С.В. «Удивительные истории со звуками и буквами. Задания, игры», изд. Просвещение 2021 ✓ Гризик Т. И. «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет (Радуга)», изд. Просвещение 2020
«Художественно-эстетическое развитие»	✓ Лыкова И.А., «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»-М., «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2021 ✓ Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021. ✓ Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет, изд. Просвещение 2023 ✓ Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5-7 лет, изд. Просвещение 2023 ✓ Шевелев К.В. Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения, Мозаика – Синтез, 2020
«Физическая культура»	✓ Фёдорова С.Ю., «Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет», – М.: Мозаика – Синтез, 2020. ✓ Степаненкова Э.Я., «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2021.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ

К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька.»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом.» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало.» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится.»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря.», «Мама, глянь-ка из окошка.»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуня. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил»,

«Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н.

Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона;

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

Анимационные произведения

- Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.
- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов
- Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев
- Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.
- Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1973.

- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Кинематографические произведения

- Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

- Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

- Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

- Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И. Усов, Г.Казанский, 1975.

- Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л. Квинихидзе, 1983.

- Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Основными компонентами режима в МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с. Лётно-Хвалынское являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим работы МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское является следующим:

- рабочая неделя пятидневная; государственные праздники, суббота и воскресенье - выходные дни;

- длительность работы – 10,5 часов (с 07 ч 30 мин до 18 ч);

- продолжительность учебного года: с 02 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года;

- количество учебных недель в 2024 – 2025 учебном году – 36 недель.

Праздники и совместные мероприятия для обучающихся в течение учебного года планируются в соответствии с календарным планом работы МБДОУ «ДС № 2 «Лучик» с.Лётно-Хвалынское на учебный год.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, а также с учетом климатических условий.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду.

В соответствии с требованиями СанПиН режим дня построен с учётом климатических условий (тёплого и холодного периода).

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);

- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;

- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;

- организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей;

- составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей в группах общеобразовательной направленности;

- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников;

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Организация режима дня на 2024 – 2025 учебный год

**(холодный период) старшей группы полного дня
общеразвивающей направленности детей 5-6 лет**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
8.30–8.45	Подготовка к завтраку, организация дежурства, завтрак
8.45–9.00	Утренний круг
9.00–11.00	Организованная детская деятельность, занятия, обогащенная свободная игра
10.30–10.40	Второй завтрак
11.00–11.20	Подготовка к прогулке, прогулка, свободная игра на улице
12.20–12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.40–13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10–15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00–15.20	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.20–15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35–16.20	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.20–16.30	Вечерний круг
16.30–18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, свободная игра на улице, уход домой

**Организация режима дня на 2024 – 2025 учебный год
(теплый период) старшей группы полного дня
общеразвивающей направленности детей 5 - 6 лет**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.30–8.30	Прием детей на улице, утренняя гимнастика
8.30–8.45	Подготовка к завтраку, организация дежурства, завтрак
8.45–9.00	Утренний круг
9.00–11.00	Подготовка к прогулке, прогулка: занятия, игры,

.20	наблюдения
10.40–1 0.50	Второй завтрак
11.20–1 2.40	Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность
12.40–1 3.10	Подготовка к обеду, обед
13.10–1 5.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00–1 5.20	Постепенный подъем, профилактические, физкультурно-оздоровительные процедуры
15.20–1 5.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35–1 6.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.30–1 6.45	Вечерний круг
16.45–1 8.00	Подготовка к прогулке, прогулка, свободная игра на улице, уход домой

3.5. Двигательный режим

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка - дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

Модель двигательной активности детей старшей группы полного дня общеразвивающей направленности детей 5-6 лет

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика (корректирующая гимнастика)	Ежедневно в группе - 5 мин; в теплое время года - на участке - 10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий,

	2-3 мин;
Динамические паузы	Ежедневно - 7-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 мин.
Игровые упражнения	Ежедневно 5-7 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 10 мин.
Гимнастика пробуждения после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по расписанию, не менее 10 минут
Досуг, развлечение	По плану 1 раз в месяц, не менее 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: двигательные игры по желанию детей	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

3.6. Система закаливания

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учётом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

План-программа закаливания детей в старшей группе полного дня общеразвивающей направленности 5- 6 лет

<i>Календарный период</i>	<i>Вид закаливания</i>	<i>Температурные и временные взаимодействия</i>	<i>Профилактические упражнения Дыхательные упражнения</i>
Весенне-летний период	Воздушные ванны: сквозное проветривание помещений, длительное пребывание детей на свежем воздухе, сон без маек	Ежедневно При t выше + 18, тихой солнечной погоде фрамугу держать открытой. Утренний прием на участке. Дневная и вечерняя прогулки. Утренняя гимнастика проводится ежедневно на участке. Температура в спальне круглый год не ниже +14С.	Игровые упражнения «Если бы ножки стали ручками», «Нарисуй геометрические фигуры» и т.д. Дыхательные упражнения «Поиграем с носиками», «Надуем шарики» и т.д. Оздоровительная гимнастика после сна
	Водные процедуры: гигиенический душ, обширное умывание, игры с водой	Ежедневно после прогулки, 30-40с. На прогулке при теплой установившейся погоде (+22С и выше). Время процедур от 10 мин. и больше	
	Босохождение:	На прогулке при теплой установившейся погоде (+22С и	

	по траве, мокрому песку, грунту	выше). Время процедур от 10 мин. и больше	
	Полоскание горла кипяченой водой	Температура +18С Начиная с 5 мин., постепенно довести до 20мин. Вода комнатной температуры	
Осеннее-зимний период	Воздушные ванны: проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, сон без маек	4-5 раз по 10-15 мин. В холодное время года прогулки 1,5-2 часа при t не ниже -15С-16С Температура в спальне круглый год не ниже +14С	Оздоровительная дыхательная гимнастика после дневного сна Точечный массаж Упражнения для верхних дыхательных путей
	Водные процедуры умывание водой	Температура +18С Начиная с 5 мин., постепенно довести до 20мин.	
	Босохождение: в носочках по группе, по массажным коврикам и дорожкам	При комнатной температуре, не ниже +18С	
	Полоскание горла кипяченой водой Употребление лука, чеснока Витаминизация третьего блюда	Вода комнатной температуры	

Используемая литература:

1. Белая К. Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО - М.: ТЦ Сфера, 2022.
2. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2022 год
3. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2021.
4. Микляева Н. В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы/ под ред. Т. В. Цветковой - М.: ТЦ Сфера, 2022.
5. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей

дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2021.

6. Сажина С. Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2023.

Интернет-ресурсы:

7. <http://www.doshkolniki.ru> –раздел «Дошкольное образование: ресурсное обеспечение основной общеобразовательной программы»

8. <http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

9. <http://www.detisite.ru> – «*Детисайт*». Психолого-педагогическое Интернет-издание.

10. <http://www.obruch.ru/> - Обруч

**Учебный план на 2024-205 учебный год старшей группы
полного дня общеразвивающей направленности детей 5 – 6 лет**

Образовательная область	ОД	Всего за неделю (кол-во/мин)	Количество занятий по месяцам									Всего за год (кол-во/час)
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть программы (инвариантная)												
Познавательное развитие	Математическое развитие (ФЭМП)	2/50мин	8 (200)	10 (250)	8 (200)	8 (200)	6 (150)	8 (200)	8 (200)	10 (250)	8 (200)	74 (1890) 30ч 50мин
	Основы науки и естествознания	1/25мин	4 (100)	5 (125)	4 (100)	4 (100)	4 (100)	4 (100)	4 (100)	4 (100)	4 (100)	37 (925) 15ч 25мин
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	2/50мин	8 (200)	9 (225)	9 (225)	8 (200)	7 (175)	8 (200)	8 (200)	9 (225)	7 (175)	73 (1825) 30ч 25мин
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/50 мин	8 (200)	9 (225)	9 (225)	8 (200)	7 (175)	8 (200)	8 (200)	9 (225)	7 (175)	73 (1825) 30ч 25мин
	Рисование	1/25мин	5 (125)	4 (100)	3 (75)	4 (100)	3 (75)	3 (75)	4 (100)	4 (100)	4 (100)	34 (850) 14ч 10мин
	Лепка, ручной труд	0,5/12,5 мин	2 (50)	2 (50)	2 (50)	2 (50)	2 (50)	2 (50)	2 (50)	2 (50)	2 (50)	18 (450) 7,5 ч
	Аппликация	0,5/12,5 мин	2 (50)	3 (75)	2 (50)	2 (50)	2 (50)	2 (50)	2 (50)	2 (50)	2 (50)	19 (4650) 7ч 55мин
Физическое развитие	Физическая культура	3/75мин	13 (325)	14 (350)	11 (275)	12(300)	10 (250)	11 (275)	12(300)	13 (325)	12(300)	108 (2700) 45ч
Итого ОД в неделю (кол-во/час)		12/5ч										
Итого ОД в месяц (кол-во/час)			50 (1250)	56 (1400)	48 (1200)	48 (1200)	41 (1025)	46 (1150)	48 (1200)	53 (1325)	46 (1150)	436 (10900)

		21ч 15м	23ч 20м	20ч 25м	20ч 25м	18ч 05м	19ч 35м	20ч 25м	22ч 05м	19ч 35м	181ч 40м
Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)											
<i>Парциальная программа «ИнженериУм»</i>	1/25мин	4 (100)	5 (125)	4 (100)	4 (100)	3 (75)	4 (100)	4 (100)	5 (125)	4 (100)	37 (925) 15ч 25мин
<i>Социально-коммуникативное развитие, программа «Азбука экономики»</i>	1/25мин	4 (100)	5 (125)	4 (100)	4 (100)	3 (75)	4 (100)	4 (100)	5 (125)	4 (100)	37 (925) 15ч 25мин
<i>Познавательное развитие, парциальная программа «Юный эколог»</i>	2/50мин	9 (225)	8 (200)	8 (200)	8 (200)	7 (175)	7 (175)	8 (200)	8 (200)	7 (175)	70 (1750) 29ч 10м
Итого:	16/6ч 40мин	67 (1675) 27ч 55м	74(1850) 30ч 50м	64 (1600) 26ч 40м	64 (1600) 26ч 40м	54 (1350) 22,5 ч	61 (1525) 25ч 25м	64 (1600) 26ч 40м	71(1815) 29ч 25м	61 (1525) 25ч 25м	580 (14500) 241ч 40мин

**Расписание образовательной деятельности
на 2024 – 2025 учебный год старшей группа полного дня
общеразвивающей направленности детей 5 – 6 лет**

<i>День недели</i>	<i>Образовательная область/вид деятельности</i>	<i>Время проведения занятия</i>
понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Познавательное развитие (программа «Юный эколог») 3. Физическое развитие (физическая культура на прогулке)	9.00 - 9.25 9.35- 10.00 10.30 - 10.55
вторник	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 2. Физическое развитие (физическая культура в помещении) 3.Социально-коммуникативное развитие («Азбука экономики»)	9.00 - 9.25 10.00- 10.25 15.15 - 15.40
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 3. Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности) 4. Программа «ИнженериУм»	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00 10.10 - 10.35 15.15 - 15.40
четверг	1. Познавательное развитие (основы науки и естествознания) 2. Физическое развитие (физическая культура в помещении) 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка, ручной труд/аппликация)	9.00 - 9.25 9.50 - 10.15 15.15 - 15.40
пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 2. Познавательное развитие (программа «Юный эколог») 3. Речевое развитие (развитие речи, основы грамотности)	9.00 - 9.25 9.35- 10.00 10.10-10.35
Итого:	16 занятий / 25 мин	

**Перспективное планирование на 2024 – 2025 учебный год для работы с детьми старшей группы
полного дня общеразвивающей направленности детей 5 - 6 лет**

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	03.09.24 г. Занятие 1	10.09.24 г. Занятие 3	17.09.24 г. Занятие 5	24.09.24 г. Занятие 7	
сентябрь	- закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5 - совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)	- упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух) - закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>	- совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (<i>цвета, формы и величины</i>) - упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий</i>	- количество и счёт: числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой; геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку; - величина: большой, поменьше, самый маленький.	

	<i>04.09.24 г.</i> Занятие 2 -количество и счёт: число и цифра 1; -величина: большой, поменьше, маленький; -ориентировка во времени: познакомить с названием месяца-сентябрь.	<i>11.09.24 г.</i> Занятие 4 -количество и счёт: число и цифра 2, знаки +,=; -геометрические фигуры: соотношение формы предмета с геометрической фигурой; -ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	<i>18.09.24 г.</i> Занятие 6 -количество и счёт: числа и цифры 1,2,3; соотношение количества предметов с цифрой; геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку; -логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	<i>25.09.24 г.</i> Занятие 8 количество и счёт: числа и цифры 1,2,3,4,5; - знаки +,=; -независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших; -ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца-октябрь.	
октябрь	<i>01.10.24 г.</i> Занятие 1 - учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и множеством и его частями - закреплять представления о знакомых плоских геометрических	<i>08.10.24 г.</i> Занятие 3 - учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6 - продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и	<i>15.10.24 г.</i> Занятие 5 - учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе двух предметов, выраженных числами 6 и 7 - продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и	<i>22.10.24 г.</i> Занятие 7 - продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» - расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о	<i>29.10.24 г.</i> Занятие 9 -закрепить количество и счёт: числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -; -геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур; -ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца-ноябрь.

	фигурах (квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина)	убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый</i> <i>длинный</i>, <i>короче</i>, <i>еще короче...самый короткий</i>	возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий</i>, <i>уже</i>, <i>еще уже...самый узкий</i>	последовательности частей суток.	
	02.10.24 г. Занятие 2 -количество и счёт: число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших; -величина: длинный, короче, ещё короче, самый короткий; -логическая задача: сравнение, установление последовательности.	09.10.24 г. Занятие 4 -количество и счёт: числа и цифры 4,5,6; знаки >, <, =; независимость числа от расположения предметов; -геометрические фигуры: квадрат, треугольник.	16.10.24 г. Занятие 6 -количество и счёт: числа и цифры 4,5,6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	23.10.24 г. Занятие 8 -количество и счёт: числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -; -геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур; -ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца-ноябрь.	30.10.24 г. Занятие 10 -закрепить количество и счёт: числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -; -геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур; -ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца-ноябрь.
		05.11.24 г. Занятие 1 - учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных	12.11.24 г. Занятие 3 - учить считать в пределах 9; образование числа 9 на основе сравнения двух предметов, выраженных	19.11.24 г. Занятие 5 - познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?»,	26.11.24 г. Занятие 7 -познакомить с образованием числа 10 на основесравнения двух групп предметов,

ноябрь		соседними числами 7 и 8 - упражнять в счете и отсчете пределах 7 по образцу и на слух - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>	соседними числами 8 и 9 -закреплять представления о геометрических фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>), развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур	« <i>Который по счету?</i> », « <i>На каком месте?</i> » - упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький</i>)	выраженных соседними числами 9 и 10; -учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; -закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).
		<i>06.11.24 г. Занятие 2</i> -количество и счёт: числа и цифры 0,4,5,6; -решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, >, <; -ориентировка во времени и в пространстве: слева, справа, впереди, сзади.	<i>13.11.24 г. Занятие 4</i> -количество и счёт: число и цифра 7; - знаки =, +, математическая загадка, порядковый счёт; -величина: часть и целое; -геометрически е фигуры: выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	<i>20.11.24 г. Занятие 6</i> -количество и счёт: числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7; -состав числа 7 из двух меньших; -ориентировка во времени: дни недели.	<i>27.11.24 г. Занятие 8</i> -количество и счёт: числа 1-8; -знаки +, =; -ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – декабрь.

декабрь	<i>03.12.24 г.</i> Занятие 1 - совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10 - закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот)</i> - упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	<i>10.12.24 г.</i> Занятие 3 -закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10) - познакомить с цифрами 1 и 2 - дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника - закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i>	<i>17.12.24 г.</i> Занятие 5 -закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. - совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, счет и воспроизведение определенного количества движений) - познакомить с названием дней недели (понедельник т.д.).	<i>24.12.24 г.</i> Занятие 7 - учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...» - продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения	
	<i>04.12.24 г.</i> Занятие 2 -количество и счёт: знаки $>$, $<$; порядковый счёт; -геометрические фигуры: прямоугольник,	<i>11.12.24 г.</i> Занятие 4 -количество и счёт: числа и цифры 1-9; -величина: высокий, низкий;	<i>18.12.24 г.</i> Занятие 6 -количество и счёт: порядковый счёт; сравнение смежных чисел; величина: часть и целое;	<i>25.12.24 г.</i> Занятие 8 -количество и счёт: число 10; -геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек	

	треугольник, квадрат, круг.	-ориентировка во времени: дни недели; -ознакомление с названием месяца-январь.	-геометрические фигуры: квадрат.	трапеции, лодки, работа в тетради в клетку; -логическая задача: различия в двух похожих рисунках.	
январь			<i>14.01.25 г. Занятие 1</i> - продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»	<i>21.01.25 г. Занятие 3</i> - продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10 - продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу - закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i>	<i>28.01.25 г. Занятие 5</i> - продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и назвать его одним числом. - продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.
			<i>15.01.25 г. Занятие 2</i> -количество и счёт: цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших;	<i>22.01.25 г. Занятие 4</i> -количество и счёт: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -;	<i>29.01.25 г. Занятие 6</i> -количество и счёт: решение задач на сложение и

			-геометрически е фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат; -логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	-геометрические фигуры: работа в тетради в клетку; -ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – февраль.	вычитание, порядковый счёт; -геометрически е фигуры: работа со счётными палочками.
февраль		<i>04.02.25 г.</i> Занятие 1 - познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц - продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. - закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	<i>11.02.25 г.</i> Занятие 3 -количество и счёт: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших; -ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку; -геометрически е фигуры: круг, прямоугольник.	<i>18.02.25 г.</i> Занятие 5 -количество и счёт: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $>$, $<$; -ориентировка во времени: дни недели; -геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	<i>25.02.25 г.</i> Занятие 7 -количество и счёт: решение задач на сложение и вычитание; -ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца-март; -геометрически е фигуры: четырёхугольник, шестиугольник.
		<i>05.02.25 г.</i> Занятие 2 - познакомить с количественным составом числа 5 из единиц	<i>12.02.23 г.</i> Занятие 4 -закреплять представления детей о количественном	<i>19.02.25 г.</i> Занятие 6 -совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу;	<i>26.02.25 г.</i> Занятие 8 -количество и счёт: решение задачи на вычитание, установление

		- совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. - развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	составе числа 5 из единиц; -познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5; -совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	-познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10; -совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку; -величина: большой, поменьше, самый маленький; -ориентировка во времени: части суток.
<i>март</i>		<i>04.03.25 г.</i> Занятие 1 -закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; -познакомить с цифрой 0; -совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева,</i>	<i>11.03.25 г.</i> Занятие 3 -познакомить с записью числа 10; -продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; -закреплять умение последовательно называть дни недели.	<i>18.03.25 г.</i> Занятие 5 - учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть - совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами - развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления - совершенствовать	<i>25.03.25 г.</i> Занятие 7 - продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть - развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов - совершенствовать представления о

		вперед, сзади) и другого лица.		умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед – назад, направо – налево</i>).	треугольниках и четырехугольниках.
		<i>05.03.25 г.</i> Занятие 2 -количество и счёт: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку; -величина: большой, поменьше, самый маленький; -геометрические фигуры: треугольник; ориентировка во времени: части суток.	<i>12.03.25 г.</i> Занятие 4 -количество и счёт: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счёт; -ориентировка во времени: дни недели, времена года.	<i>19.03.25 г.</i> Занятие 6 -количество и счёт: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $>$, $<$; -ориентировка во времени: дни недели; -геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	<i>26.03.25 г.</i> Занятие 8 -количество и счёт: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших; -геометрические фигуры: круг, овал, треугольник; -ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.
апрель	<i>01.04.25 г.</i> Занятие 1 - познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть	<i>08.04.25 г.</i> Занятие 3 - совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и	<i>15.04.25 г.</i> Занятие 5 - продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10 - совершенствовать	<i>22.04.25 г.</i> Занятие 7 - совершенствовать умение составлять число 5 из единиц - упражнять в умении двигаться в заданном направлении	<i>29.04.25 г.</i> Занятие 9 -количество и счёт: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10;

- продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа - закреплять знание цифры от 0 до 9.	10; закреплять умение обозначать их цифрами - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	умение сравнивать величину предметов по представлению - закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть и сравнивать целое и часть.	- закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	-ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.
02.04.25 г. Занятие 2 -количество и счёт: решение задач; -геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; -ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – апрель; -логическая задача: дорисовка предмета.	09.04.25 г. Занятие 4 -количество и счёт: порядковый счёт, решение математической загадки; -геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур; -ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку.	16.04.25 г. Занятие 6 -количество и счёт: порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших; геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек.	23.04.25 г. Занятие 8 -количество и счёт: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10; -ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.	30.04.25 г. Занятие 10 -количество и счёт: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10; -ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – марте, апреле.

<i>май</i>		<i>06.05.25 г.</i> Занятие 1 - продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами <i>9 и 10</i> - познакомить с цифрой 6 - закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i>	<i>13.05.25 г.</i> Занятие 3 - количество и счёт: решение задач; - геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; - ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – апрель; - логическая задача: дорисовка предмета.	<i>20.05.25 г.</i> Занятие 5 - закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.	<i>27.05.25 г.</i> Занятие 7 - закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.
		<i>07.05.25 г.</i> Занятие 2 - закреплять представления о количественном составе числа <i>5</i> из единиц. - познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах <i>5</i>. - формировать представление о том,	<i>14.05. 25 г.</i> Занятие 4 - количество и счёт: порядковый счёт, решение математической загадки; - геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур;	<i>21.05.25 г.</i> Занятие 6 - количество и счёт: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10; - ориентировка во времени: закрепление знаний о месяцах.	<i>28.05.25 г.</i> Занятие 8 - закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.

		что предмет можно разделить на две части.	-ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку.		
--	--	---	--	--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Основы науки и естествознания»**

<i>Месяц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
сентябрь		<i>05.09.24 г.</i> Занятие 1 Тема: «Детский сад» Задачи: обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так; показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада.	<i>12.09.24 г.</i> Занятие 2 Тема: Во саду ли, в огороде. Задачи: расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды.	<i>19.09.24 г.</i> Занятие 3 Тема: «Моя семья» Задачи: продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи; побуждать рассказывать какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям.	<i>26.09.24 г.</i> Занятие 4 Тема: «Что предмет расскажет о себе» Задачи: развивать умение детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение.
октябрь	<i>03.10.24 г.</i> Занятие 1 Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту»	<i>10.10.24 г.</i> Занятие 2 Тема: «Берегите животных!» Задачи: расширять	<i>17.10.24 г.</i> Занятие 3 Тема: «Мой дом, моя улица» Задачи: продолжать знакомить	<i>24.10.24 г.</i> Занятие 4 Тема: «Прогулка по лесу» Задачи: расширять	<i>31.10.24 г.</i> Занятие 5 Тема: «Коллекционер бумаги»

	Задачи: закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение; формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту.	представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края; расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания; воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	детей с родным городом; формировать у детей чувство любви к родному городу; активизировать словарный запас, познавательный интерес.	представления детей о разнообразии растительного мира; дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный; формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья.	Задача: расширять представления детей о разных видах бумаги и её свойствах.
ноябрь		07.11.24 г. Занятие 1 Тема: «Россия – огромная страна» Задача: формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия)-огромная, многофункциональная страна, в ней много городов и сёл.	14.11.24 г. Занятие 2 Тема: «Пернатые друзья» Задачи: формировать представления о зимующих и перелетных птицах; учить отгадывать загадки; развивать интерес к миру пернатых, любознательность.	21.11.24 г. Занятие 3 Тема: «О дружбе и друзьях» Задача: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	28.11.24 г. Занятие 4 Тема: «Наряды куклы Тани» Задачи: познакомить с разными видами тканей; учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.
декабрь		05.12.24 г. Занятие 1	12.12.24 г. Занятие 2	19.12.24 г. Занятие 3	26.12.24 г. Занятие 4

		Тема: «Покормим птиц» Задачи: расширять представления о зимующих птицах родного края; учить узнавать по внешнему виду и называть птиц; формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им.	Тема: «Зимние явления в природе» Задачи: расширять представления о зимних изменениях в природе; закреплять знания о зимних месяцах.	Тема: «Как животные помогают человеку» Задачи: расширять представления детей о животных разных стран и континентов; способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	Тема: «Песня колокольчика» Задача: закреплять знания о стекле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
январь		09.01.25 г. Занятие 1 Тема: «Экологическая тропа в здании детского сада» Задачи: расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада.	16.01.25 г. Занятие 2 Тема: «Путешествие в прошлое лампочки» Задача: познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать интерес к прошлому этого предмета.	23.01.25 г. Занятие 3 Тема: «Зимние явления в природе» Задача: расширять представления детей о зимних изменениях в природе.	31.01.25 г. Занятие 4 Тема: «Путешествие в прошлое телефона» Задача: познакомить детей с историей изобретения телефона.
февраль		06.02.25 г. Занятие 1 Тема: «Экскурсия в зоопарк»	13.02.25 г. Занятие 2 Тема: «Российская Армия»	20.02.25 г. Занятие 3 Тема: «В мире металла»	27.02.25 г. Занятие 4 Тема: «Символика страны»

		Задача: расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её.	Задача: продолжать расширять представления детей о Российской армии; познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др.	Задача: познакомить детей со свойствами металла.	Задача: познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.
мар т		<i>06.03.25 г.</i> Занятие 1 Тема: «Цветы для мамы» Задача: расширять знания о многообразии комнатных растений; развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями.	<i>13.03.25 г.</i> Занятие 2 Тема: «В гостях у художника» Задача: формировать представление об общественной значимости труда художника; показать, что продукты художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	<i>20.04.25 г.</i> Занятие 3 Тема: «Водные ресурсы» Задачи: расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам.	<i>27.04.25 г.</i> Занятие 4 Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса» Задача: вызывать у детей интерес к прошлому предметов.
апре ль	<i>03.04.25 г.</i> Занятие 1 Тема: «Леса и луга нашей родины» Задачи: закреплять знания о многообразии	<i>10.04.25 г.</i> Занятие 2 Тема: «Космические дали» Задачи: формировать элементарные	<i>17.04.25 г.</i> Занятие 3 Тема: «Весенняя страда» Задачи: закреплять знания о весенних изменениях в	<i>24.04.25 г.</i> Занятие 4 Тема: «Профессия – артист» Задача: познакомить детей с	

	растительного мира России; формировать представления о растениях и животных леса и луга.	представления об истории человечества через знакомство с тем, как человек изобрел летательные аппараты.	природе; расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.	творческой профессией артиста.	
<i>май</i>		<i>08.04.25 г.</i> Занятие 1 Тема: «Профессия – актер» Задача: познакомить детей с творческой профессией актёра театра.	<i>15.05.25 г.</i> Занятие 2 Тема: «Мир комнатных растений» Задачи: расширять представления о разнообразии комнатных растений; учить узнавать и правильно называть комнатные растения, рассказать о профессиях, связанных за уходом за комнатными растениями.	<i>22.05.25 г.</i> Занятие 3 Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (прохождения экологической тропы).» Задачи: расширять представления о сезонных изменениях в природе; воспитывать интерес к природе; показать влияние природных факторов на здоровье человека.	<i>29.05.25 г.</i> Занятие 4 Тема: «Природный материал – песок, глина, камни» Задача: закреплять представления детей о свойствах песка, глины, камня.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи, основы грамотности»

<i>месяц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
<i>ц</i>	<i>04.09.24 г.</i> Занятие 1	<i>11.09.24 г.</i> Занятие 3	<i>18.09.24 г.</i> Занятие 5	<i>25.09.24 г.</i> Занятие 7 «Рассказывание по сюжетной картине»	

сен тябрь	«Мы воспитанники старшей группы» Задачи: дать детям возможность испытать гордость того, что они теперь старшие дошкольники.	«Пересказ сказки «Заяц – хвастун» Задачи: помочь детям составить план пересказа сказки, учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	«Составление рассказа «Осень наступила» Задачи: учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Задачи: совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	
	06.09.24 г. Занятие 2 «Чтение русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Задачи: вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями «Заяц – хвастун» (в обр. О. Капицы)	13.09.24 г. Занятие 4 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с» Задачи: упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	20.09.24 г. Занятие 6 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Задачи: помочь детям запомнить стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.)	27.09.24 г. Занятие 8 «Веселые рассказы Н. Носова» Задачи: познакомить детей с новыми произведениями Н.Носова	

октябрь	02.10.24 г. Занятие 1 «Учимся вежливости» Задачи: рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	09.10.24 г. Занятие 3 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ц</i>» Задачи: закрепить правильное произношение звуков <i>с-ц</i>; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i>.	16.10.24 г. Занятие 5 «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Задачи: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным; познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой).	23.10.24 г. Занятие 7 «Литературный калейдоскоп» Задачи: выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	30.10.24 г. Занятие 9 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л-р</i>» Задачи: упражнять детей в различении звуков <i>л-р</i> в словах, фразовой речи; учить слушать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
	04.10.24 г. Занятие 2 «Обучение рассказыванию: описание кукол» Задачи: помочь детям составить план описания куклы; учить составлять рассказ, руководствоваться планом.	11.10.24 г. Занятие 4 «Рассказывание по сюжетной картине» Задачи: учить детей рассматривать и озаглавливать картину; развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	18.10.24 г. Занятие 6 «Учимся вежливости» Задачи: продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	25.10.24 г. Занятие 8 «Чтение стихов о поздней осени» Задачи: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений	

ноябрь		06.11.24 г. Занятие 2 «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Задачи: вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н. Толстого).	13.11.24 г. Занятие 4 «Знакомство с нанайской сказкой «Айога» Задача: познакомить с новым произведением; учить детей творческому рассказыванию.	20.11.24 г. Занятие 6 «Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Задачи: помочь детям вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	27.11.24 г. Занятие 8 «Чтение стихотворений о зиме» Задача: познакомить детей со стихотворением о зиме.
	01.11.24 г. Занятие 1 «Составление рассказов по картинкам» Задачи: учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней.	08.11.24 г. Занятие 3 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ж-ш</i>» Задачи: упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i>.	15.11.24 г. Занятие 5 «Продолжение работы над сказкой «Айога» Задача: продолжать учить творческому рассказыванию.	22.11.24 г. Занятие 7 «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Задачи: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложение.	29.11.24 г. Занятие 9 «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Задачи: активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем.
декабрь	04.12.24 г. Занятие 1 «Дидактические упражнения; «Хоккей», «Кафе»	11.12.24 г. Занятие 3 «Звуковая культура речи:	18.12.24 г. Занятие 5 «Заучивание стихотворения С.	25.12.24 г. Занятие 7 «Дидактические игры со словами»	

	Задачи: развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения; учить вести диалог.	дифференциация звуков <i>с – ш</i> Задачи: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i>, на определение позиции звука в слове.	Маршака «Тает месяц молодой» Задачи: вспомнить с детьми произведения С. Маршака; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	Задачи: развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения; учить подбирать рифмы.	
	06.12.24 г. Занятие 2 «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Задачи: помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Голоцера и Г. Снегерева); учить пересказывать произведение.	13.12.24 г. Занятие 4 «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Задачи: познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	20.12.24 г. Занятие 6 «Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Задачи: развивать творческое воображение детей; помогать логично и содержательно строить высказывания.	27.12.24 г. Занятие 8 «Беседа на тему «Я мечтал» Задачи: учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	
январь			15.01.25 г. Занятие 2 «Рассказывание по сюжетной картине» Задача: учить детей	22.01.25 г. Занятие 4 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з – ж</i>»	29.01.25 г. Занятие 6 «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание

			целенаправленному рассматриванию картины; развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Задачи: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з – ж.	стихотворения И. Сурикова «Детство» Задачи: приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» в сокращении.
		10.01.25 г. Занятие 1 «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Задача: познакомить детей с новым художественным произведением; помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	17.01.25 г. Занятие 3 «Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Задача: познакомить детей со сказкой и стихотворением; обогащать словарь детей вежливыми словами.	24.01.25 г. Занятие 5 «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Задача: учить детей пересказывать текст.	31.01.25 г. Занятие 7 «Обучение рассказыванию по картинкам» Задачи: закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
февраль		05.02.25 г. Занятие 1	12.02.25 г. Занятие 3	19.02.25 г. Занятие 5	26.02.25 г. Занятие 7

		«Рассказывание по картине» Задача: упражнять детей в творческом рассказывании; развивать умение употреблять обобщающие слова.	«Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка» Задачи: учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании антонимов.	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч – щ</i>» Задачи: упражнять детей в умении различать на слух сходных по артикуляции звуков.	«Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Задачи: совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.
		07.02.25 г. Занятие 2 «Беседа о дружбе» Задачи: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	14.02.25 г. Занятие 4 «Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» Задачи: познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обр. М. Булатова).	21.02.24 г. Занятие 6 «Чтение и пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж». Задачи: учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	28.02.25 г. Занятие 8 «Лексические упражнения» Задачи: обогащать словарный запас детей.
мар т		05.03.25 г. Занятие 1 «Рассказывание по сюжетной картине» Задача: продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	12.03.25 г. Занятие 3 «Составление рассказов по картинкам» Задачи: учить детей работать с картинками последовательно	19.03.25 г. Занятие 5 «Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Задачи: познакомить детей с рассказами из книги Г.	26.03.25 г. Занятие 7 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц – ч</i>. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах»

			развивающимся действием.	Снегирёва пингвинов».	«Про Задачи: учить детей дифференцировать звуки <i>ц</i> – <i>ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бах – бах» (пер. М. Боровицкой).
		07.03.25 г. Занятие 2 Беседа на тему «Наши мамы» Задачи: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	14.03.25 г. Занятие 4 «Обучение рассказыванию «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 Марта» Задачи: учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу.	21.03.25 г. Занятие 6 «Чтение рассказа Д. Драгунского «Друг детства» Задачи: познакомить детей с рассказом Д. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	28.03.25 г. Занятие 8 Чтение сказки «Сивка –бурка» Задачи: помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Сивка – бурка» (обр.М. Булатова).
апрель	02.04.25 г. Занятие 1 «Чтение стихотворения о весне» Задачи: продолжать приобщать детей к поэзии;	09.04.25 г. Занятие 3 «Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	16.04.25 г. Занятие 5 «Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» Задачи: познакомить детей с	23.04.25 г. Занятие 7 «Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» Задачи: познакомить детей со	30.04.25 г. Занятие 9 «Звуковая культура речи» Задачи: проверить, умеют ли дети различать звуки и

	учить задавать вопросы и решать логические задачи.	Задачи: помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи, мне реченька лесная...»	рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик».	четко и правильно произносить их.
	04.04.25 г. Занятие 2 «Обучения рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Задачи: помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	11.04.25 г. Занятие 4 «Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) Задачи: продолжать учить детей пересказывать.	18.04.25 г. Занятие 6 «Дидактические игры со словами» Задачи: активизировать словарь детей.	25.04.25 г. Занятие 8 «Литературный калейдоскоп» Задачи: выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	
май		07.05.25 г. Занятие 1 «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху, вниз наискосок» Задачи: уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым	14.05.25 г. Занятие 2 «Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Задачи: познакомить со сказкой «Финист–Ясный сокол».	21.05.25 г. Занятие 4 «Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни» Задачи: проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные	28.05.25 г. Занятие 6 «Повторение» Задача: работа по закреплению программного материала (по выбору педагога»

		юмористическим рассказом; активизировать словарь детей.		рассказы на темы из личного опыта.	
			16.05.25 г. Занятие 3 «Звуковая культура речи» Задачи: проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	23.05.25 г. Занятие 5 «Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни» Задачи: проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	30.05.25 г. Занятие 7 «Повторение» Задача: работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
«Рисование»**

<i>месяц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
<i>сентябрь</i>	<i>02.09.24 г.</i> Занятие 1 Тема: «Картинка про лето» Задачи: продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу.	<i>09.09.24 г.</i> Занятие 2 Тема: «Знакомство с акварелью» Задачи: познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску.	<i>16.09.24 г.</i> Занятие 3 Тема: «Чебурашка» Задачи: учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	<i>23.09.24 г.</i> Занятие 4 Тема: «Осенний лес» Задачи: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закрепить приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивыми рисунками.	<i>30.09.24 г.</i> Занятие 5 Тема: «Идет дождь» Задачи: учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.
		<i>07.10.24 г.</i>	<i>14.10.24 г.</i>	<i>21.10.24 г.</i>	<i>28.10.24 г.</i>

окт ябрь		Занятие 1 Тема: «Девочка в нарядном платье» Задачи: учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположения частей, соотношение их по величине более точно, чем предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.	Занятие 2 Тема: «Дымковская слобода (деревня)» Задачи: развивать эстетическое восприятие. Образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Занятие 3 Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» Задачи: продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Занятие 4 Тема: «Знакомство с городецкой росписью» Задачи: познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью.
Ноя			<i>11.11.24 г.</i> Занятие 1 Тема: «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	<i>18.11.24 г.</i> Занятие 2 Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	<i>25.11.24 г.</i> Занятие 3 Тема: «Моя любимая сказка» Задача: учить детей передавать в

<i>брь</i>			Задачи: закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру.	Задачи: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму, основных частей, деталей, их величину и расположение. Закреплять умение размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами.	рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество.
<i>декабрь</i>	02.12.24 г. Занятие 1 Тема: «Зима» Задачи: учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, белила (гуашь).	09.12.24 г. Занятие 2 Тема: «Усатый-полосатый» Задачи: учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение.	16.12.24 г. Занятие 3 Тема: «Снежинка» Задачи: учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию.	23.12.24 г. Занятие 4 Тема: «Наша нарядная елка» Задачи: учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.	
<i>январь</i>			13.01.25 г.	20.01.25 г.	27.01.25 г.

<i>арь</i>			Занятие 1 Тема: «Что больше мне понравилось на новогоднем празднике» Задачи: учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два или более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности.	Занятие 2 Тема: «Дети гуляют зимой на участке» Задачи: учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.	Занятие 3 Тема: «Городецкая роспись» Задачи: продолжать знакомить детей с городецкой росписью.
<i>февраль</i>		03.02.25 г. Занятие 1 Тема: «Красивое развесистое дерево зимой» Задачи: учить детей рисовать дерево, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе); закреплять умение использовать разный нажим на	10.02.25 г. Занятие 2 Тема: «По мотивам хохломской росписи» Задачи: учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движением; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.	17.02.25 г. Занятие 3 Тема: «Пограничник с собакой» Задачи: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей.	

		карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения.			
мар т	03.03.25 г. Занятие 1 Тема: «Картинка к празднику 8 Марта» Задачи: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта.		17.03.25 г. Занятие 2 Тема: «Дети делают зарядку» Задачи: учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.	24.03.25 г. Занятие 3 Тема: «Панно «Красивые цветы»» Задачи: развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования.	31.03.25 г. Занятие 4 Тема: «По замыслу» Задачи: развивать творчество, образные представления, воображение; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали.
апрель		07.04.25 г. Занятие 1 Тема: «Почтальон» Задачи: учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения;	14.04.25 г. Занятие 2 Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Задачи: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать	21.04.25 г. Занятие 3 Тема: «Спасская башня Кремля» Задачи: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции её частей;	28.04.25 г. Занятие 4 Тема: «Гжельские узоры» Задачи: продолжать знакомить детей с гжельской росписью;

		упражнять в изображении человека.	различие в величине фигуры взрослого и ребёнка.	закреплять способы соизмерения сторон разных частей.	развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.
<i>май</i>		05.05.25 г. Занятие 1 Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» Задачи: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	12.05.25 г. Занятие 2 Тема: «Бабочки летают над лугом» Задачи: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений.	19.05.25 г. Занятие 3 Тема: «По замыслу» Задачи: развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, доводить начатое дело до конца.	26.05.25 г. Занятие 4 Тема: «По замыслу» Задачи: развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, доводить начатое дело до конца.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
«Лепка, ручной труд/аппликация»

<i>месяц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
--------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

сентябрь	05.09.24 г. Лепка Занятие 1 Тема: «Грибы» Задачи: развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы.	12.09.24 г. Аппликация Занятие 2 Тема: «На лесной полянке выросли грибы» Задачи: развивать образные представления детей; закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.	19.09.24 г. Лепка Занятие 3 Тема: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Задачи: закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора).	26.09.24 г. Аппликация Занятие 4 Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Задачи: продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	
	03.10.24 г. Лепка Занятие 1 Тема: «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) Задачи: вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам; закреплять приемы лепки: раскатывание глины, вытягивание, сплющивание,	10.10.24 г. Аппликация Занятие 2 Тема: «Осенний ковёр» Задачи: продолжать отрабатывать приёмы вырезания предметов круглой и овальной формы; учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья).	17.10.24 г. Лепка Занятие 3 Тема: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено» Задача: развивать умение детей создавать в лепке сказочный образ; учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к	24.10.24 г. Аппликация Занятие 4 Тема: «Наш любимый мишка и его друзья» Задача: учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.	31.10.24 г. Аппликация Занятие 5 Тема: «Дома на нашей улице» (коллективная работа) Задача: учить изображать с помощью аппликации улицу; уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький.

	прищипывание.		другу.		
<i>но ябрь</i>		07.11.24 г. Лепка Занятие 1 Тема: «Олешек» Задачи: учить детей создавать изображение по мотивам дымковским игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания	14.11.24 г. Аппликация Занятие 2 Тема: «Троллейбус» Задача: учить детей передавать в аппликации форму троллейбуса; закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники(окна), срезать углы, вырезать колёса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями.	21.11.24 г. Лепка Занятие 3 Тема: «Вылепи свою любимую игрушку» Задачи: учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки; закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.	28.11.24 г. Аппликация Занятие 4 Тема: «Большой и маленький бокальчики» Задачи: учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску
<i>де кабрь</i>		05.12.24 г. Лепка Занятие 1 Тема: «Котенок» Задачи: учить детей создавать в лепке образ животного; закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями,	12.12.24 г. Аппликация Занятие 2 Тема: «Новогодняя поздравительная открытка» Задачи: учить детей делать поздравительные открытки; продолжать учить вырезать одинаковые	19.12.24 г. Лепка Занятие 3 Тема: «Украшаем елку» Задачи: продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви,	26.12.24 г. Аппликация Занятие 4 Тема: «Петрушка на ёлке» (коллективная работа) Задача: учить детей создавать изображения из бумаги; закреплять умение вырезать

		оттягивание мелких деталей.	части изображения из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое.	удлиняющиеся книзу; продолжать учить украшать изделие мелкими деталями.	части овальной формы.
ян варь		09.01.25 г. Аппликация Занятие 1 Тема: «Красивые рыбки в аквариуме» Задачи: развивать цветовое восприятие; упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета.	16.01.25 г. Лепка Занятие 2 Тема: «Зайчик» Задачи: закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки; учить передавать простые движения фигуры.	23.01.25 г. Аппликация Занятие 3 Тема: «Зимний пейзаж» Задачи: учить детей делать картину с объёмной аппликацией, дополняя её деталями, придающими работе особую выразительность; учить приёмам обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами.	30.01.25 г. Лепка Занятие 4 Тема: «Щенок» Задачи: учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы, хвост).
		06.02.25 г. Аппликация Занятие 1 Тема: «Матрос с сигнальными флажками» Задачи: упражнять детей в изображении человека, в вырезании частей	13.02.25 г. Лепка Занятие 2 Тема: «Танк» Задачи: учить лепить танк из отдельных частей, правильно передоая их форму и пропорции;	20.02.25 г. Аппликация Занятие 3 Тема: «Наша новая кукла» Задача: закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая	27.02.25 г. Лепка Занятие 4 Тема: «Самолёт» Задачи: учить лепить танк из отдельных частей, правильно передоая

<i>февраль</i>		костюма, рук, ног, головы.	закреплять умение соединять части, плотно приемом сглаживания.	форму и пропорции частей.	их форму и пропорции; закреплять умение соединять части, плотно приемом сглаживания.
<i>март</i>		06.03.25 г. Аппликация Занятие 1 Тема: «Пароход» Задача: учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: вырезание деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной).	13.03.25 г. Лепка Занятие 2 Тема: «Кувшинчик» Задачи: учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом; учить детей сглаживать поверхность изделия пальцами.	20.03.25 г. Аппликация Занятие 3 Тема: «Сказочная птица» Задачи: закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение.	27.03.25 г. Лепка Занятие 4 Тема: «Птицы на кормушке» Задачи: развивать умение сравнивать птиц, выделять их характерные особенности; учить лепить птицу по частям, передавая форму.
<i>апрель</i>	03.04.25 г. Аппликация Занятие 1 Тема: «Поезд» Задачи: закреплять умение детей вырезать и наклеивать части предмета разной формы;	10.04.25 г. Лепка Занятие 2 Тема: «Белочка грызет орешки» Задачи: закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные	17.04.25 г. Аппликация Занятие 3 Тема: «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» Задача: закреплять умение детей	24.04.25 г. Лепка Занятие 4 Тема: «Девочка пляшет» Задачи: развивать умение детей создавать изображение человека в движении; закреплять умение	

	упражнять в вырезании из бумаги, сложенной гармошкой.	особенности (маленькое тело, заостренная мордочка. острые уши), позу (белочка сидит на задних лапках).	задумывать содержание своей работы; упражнять в умении правильно работать ножницами.	передавать соотношение частей по величине.	
<i>май</i>		08.05.25 г. Аппликация Занятие 1 Тема: «9 мая» Задача: закреплять умение создавать композицию, посвященную 9 мая.	15.05.25 г. Лепка Занятие 2 Тема: «Сказочные животные» Задачи: продолжать учить детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей.	22.05.25 г. Аппликация Занятие 3 Тема: «Весенний ковёр» Задача: закреплять умение создавать коллективной композиции.	29.05.25 г. Лепка Занятие 4 Тема: «Зоопарк для кукол» (коллективная работа) Задачи: развивать воображение, творчество; отрабатывать способы создания изображения животных в лепке.

**Образовательная область «Физическое развитие»
«Физическая культура»**

<i>Месяц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
Сентябрь <i>Задачи:</i> способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями); продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	<i>02.09.24 г.</i> Занятие 1	<i>09.09.24 г.</i> Занятие 4	<i>16.09.24 г.</i> Занятие 7	<i>23.09.24 г.</i> Занятие 10	<i>30.09.24 г.</i> Занятие 13
	<i>03.09.24 г.</i> Занятие 2	<i>10.09.24 г.</i> Занятие 5	<i>17.09.24 г.</i> Занятие 8	<i>24.09.24 г.</i> Занятие 11	
	<i>05.09.24 г.</i> Занятие 3 <i>(аналогично 2)</i>	<i>12.09.24 г.</i> Занятие 6 <i>(аналогично 5)</i>	<i>19.09.24 г.</i> Занятие 9 <i>(аналогично 8)</i>	<i>26.09.24 г.</i> Занятие 12 <i>(аналогично 11)</i>	
Октябрь <i>Задачи:</i> продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; учить элементам спортивных игр, играм с		<i>07.10.24 г.</i> Занятие 3 <i>(аналогично 2)</i>	<i>14.10.24 г.</i> Занятие 6	<i>21.10.24 г.</i> Занятие 9	<i>28.10.24 г.</i> Занятие 12
	<i>01.10.24 г.</i> Занятие 1	<i>08.10.24 г.</i> Занятие 4	<i>15.10.24 г.</i> Занятие 7	<i>22.10.24 г.</i> Занятие 10	<i>29.10.24 г.</i> Занятие 13
	<i>03.10.24 г.</i> Занятие 2	<i>10.10.24 г.</i> Занятие 5 <i>(аналогично 4)</i>	<i>17.10.24 г.</i> Занятие 8 <i>(аналогично 7)</i>	<i>24.10.24 г.</i> Занятие 11 <i>(аналогично 10)</i>	<i>31.10.24 г.</i> Занятие 14 <i>(аналогично 13)</i>

элементами соревнования, играм-эстафетам.					
Ноябрь <i>Задачи:</i> закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; совершенствовать умение прыгать в длину; формировать у детей потребность в двигательной активности.			11.11.24 г. Занятие 3	18.11.24 г. Занятие 6	25.11.24 г. Занятие 9
		05.11.24 г. Занятие 1	12.11.24 г. Занятие 4 (аналогично 3)	19.11.24 г. Занятие 7 (аналогично 6)	26.11.24 г. Занятие 10 (аналогично 9)
		07.11.24 г. Занятие 2 (аналогично 1)	14.11.24 г. Занятие 5	21.11.24 г. Занятие 8	28.11.24 г. Занятие 11
Декабрь <i>Задачи:</i> продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий; формировать красоту, грациозность, выразительность движений; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.	02.12.24 г. Занятие 1	09.12.24 г. Занятие 4 (аналогично 3)	16.12.24 г. Занятие 7 (аналогично 6)	23.12.24 г. Занятие 10	
	03.12.24 г. Занятие 2 (аналогично 1)	10.12.24 г. Занятие 5	17.12.24 г. Занятие 8	24.12.24 г. Занятие 11	
	05.12.24 г. Занятие 3	12.12.24 г. Занятие 6	19.12.24 г. Занятие 9 (аналогично 8)	26.12.24 г. Занятие 12 (аналогично 11)	
Январь			13.01.25 г.	20.01.25 г.	27.01.25 г.

<i>Задачи:</i> продолжать совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка; знакомить со спортивными играми и упражнениями, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.			<i>Занятие 2</i>	<i>Занятие 5</i>	<i>Занятие 8</i>
			<i>14.01.25 г. Занятие 3 (аналогично 2)</i>	<i>21.01.25 г. Занятие 6 (аналогично 5)</i>	<i>28.01.25 г. Занятие 9 (аналогично 8)</i>
		<i>09.01.25 г. Занятие 1</i>	<i>16.01.25 г. Занятие 4</i>	<i>23.01.25 г. Занятие 7</i>	<i>30.01.25 г. Занятие 10</i>
Февраль <i>Задачи:</i> развивать самостоятельность, творческие способности; формировать выразительность и грациозность движений; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух,		<i>03.02.25 г. Занятие 1</i>	<i>10.02.25 г. Занятие 4 (аналогично 3)</i>	<i>17.02.25 г. Занятие 7 (аналогично 6)</i>	
		<i>04.02.25 г. Занятие 2</i>	<i>11.02.25 г. Занятие 5</i>	<i>18.02.25 г. Занятие 8</i>	<i>25.02.25 г. Занятие 10</i>
		<i>06.02.25 г. Занятие 3</i>	<i>13.02.25 г. Занятие 6</i>	<i>20.02.25 г. Занятие 9 (аналогично 8)</i>	<i>27.02.25 г. Занятие 11 (аналогично 10)</i>

солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.					
Март Задачи: продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий; способствовать закаливанию организма.	03.03.25 г. Занятие 1		17.03.25 г. Занятие 6	24.03.25 г. Занятие 9	31.03.25 г. Занятие 12
	04.03.25 г. Занятие 2	11.03.25 г. Занятие 4	18.03.25 г. Занятие 7	25.03.25 г. Занятие 10	
	06.03.25 г. Занятие 3 (аналогично 2)	13.03.25 г. Занятие 5 (аналогично 4)	20.03.25 г. Занятие 8 (аналогично 7)	27.03.25 г. Занятие 11 (аналогично 10)	
Апрель Задачи: поддерживать интерес детей к различным видам спорта; закреплять умение сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; обеспечивать закаливание организма детей.		07.04.25 г. Занятие 3 (аналогично 2)	14.04.25 г. Занятие 6 (аналогично 5)	21.04.25 г. Занятие 9 (аналогично 8)	28.04.25 г. Занятие 12
	01.04.25 г. Занятие 1	08.04.25 г. Занятие 4	15.04.25 г. Занятие 7	22.04.25 г. Занятие 10	29.04.25 г. Занятие 13 (аналогично 12)
	04.04.25 г. Занятие 2	10.04.25 г. Занятие 5	17.04.25 г. Занятие 8	24.04.25 г. Занятие 11 (аналогично 10)	
Май Задачи: продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения;		05.05.25 г. Занятие 1	12.05.25 г. Занятие 4	19.05.25 г. Занятие 7	26.05.25 г. Занятие 10
		06.05.25 г.	13.05.25 г.	20.05.25 г.	27.05.25 г.

развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; совершенствовать двигательные умения и навыки детей.		<i>Занятие 2</i>	<i>Занятие 5 (аналогично 3)</i>	<i>Занятие 8 (аналогично 6)</i>	<i>Занятие 11 (аналогично 9)</i>
		<i>08.05.25 г. Занятие 3</i>	<i>15.05.25 г. Занятие 6</i>	<i>22.05.25 г. Занятие 9</i>	<i>29.05.25 г. Занятие 12</i>

Образовательная область «Познавательное развитие»
Парциальная программа «Инженери Ум»

<i>мес яц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
	<i>04.09.24 г. Занятие 1</i> Тема: «Разнообразные виды игры Танграм и способы составления фигур»	<i>11.09.24 г. Занятие 2</i> Тема: «Воссоздание фигур по образцам контурам» Задачи: доводить начатое дело до конца; развивать внимание, мышление,	<i>18.09.24 г. Занятие 3</i> Тема: «Воссоздание фигур по заданному примеру» Задачи: доводить начатое дело до конца; развивать внимание, мышление, память;	<i>25.09.24 г. Занятие 4</i> Тема: «Воссоздание фигур по образцам контурам» Задачи: доводить начатое дело до конца; развивать внимание, мышление, память;	

сен тябрь	Задачи: познакомить воспитанников с разными видами игры танграм; организовать работу по изготовлению раздаточного материала (фигурок танграм разного вида).	память; упражнять детей в умении составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.	упражнять детей в умении составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.	упражнять детей в умении составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.	
Ок тябрь	02.10.24 г. Занятие 1 Тема: «От простого к сложному» Задачи: формировать умения конструировать фигуры разной степени сложности по образцу и самостоятельно.	09.10.24 г. Занятие 2 Тема: «От простого к сложному» Задачи: формировать умения конструировать фигуры разной степени сложности по образцу и самостоятельно.	16.10.24 г. Занятие 3 Тема: «Итоговое занятие» Задачи: организовать опыт геометрического конструирования в группах или индивидуально в форме изготовления панно; развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность, конструктивные умения детей; стремление самостоятельно справиться с заданием.	23.10.24 г. Занятие 4 Тема: «Конструируем и моделируем башни» Задачи: познакомить с основными простейшими принципами конструирования; изучить виды конструкций и способы соединения деталей; способствовать получению знаний о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции.	30.10.24 г. Занятие 5 Тема: «Наш двор» Задачи: учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструктивный опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы.

ноя брь		06.11.24 г. Занятие 1 Тема: «Конструируем и моделируем башни» Задачи: изучить виды конструкций и способы соединения деталей; способствовать получению знаний о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции.	13.11.24 г. Занятие 2 Тема: «Сказочный домик с окошком» Задачи: способствовать освоению умения создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкцией и объединенные общей темой; стимулировать интерес к экспериментированию.	20.11.24 г. Занятие 3 Тема: «Мы построим дом высокий» Задачи: воспитывать умение воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат; стимулировать интерес к экспериментированию.	27.11.24 г. Занятие 4 Тема: «Мы построим дом высокий» Задачи: воспитывать умение воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат; стимулировать интерес к экспериментированию.
	дек абрь	04.12.24 г. Занятие 1 Тема: «Наш двор» Задачи: совершенствовать конструктивный опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы; формировать образное мышление.	11.12.24 г. Занятие 2 Тема: «Паровоз» Задачи: воспитывать умение воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат; стимулировать интерес к экспериментированию.	18.12.24 г. Занятие 3 Тема: Станция «Ромашково» Задачи: Развить пространственное мышление, фантазию, воображение, формировать конструкторские навыки.	25.12.24 г. Занятие 4 Тема: «Станция «Ромашково» Задачи: развить пространственное мышление, фантазию, воображение, формировать конструкторские навыки.

<i>январь</i>			15.01.25 г. Занятие 1 Тема: «Конструируем и моделируем жилые дома» Задачи: формировать образное мышление и умение выразить свой замысел; изучить виды конструкций и способы соединения деталей; способствовать получению знаний о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции; доводить начатое дело до конца; стимулировать интерес к экспериментированию.	22.01.25 г. Занятие 2 Тема: «Конструируем и моделируем жилые дома» Задачи: формировать образное мышление и умение выразить свой замысел; изучить виды конструкций и способы соединения деталей; способствовать получению знаний о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции; доводить начатое дело до конца; стимулировать интерес к экспериментированию.	29.01.25 г. Занятие 3 Тема: «Конструируем и моделируем жилые дома» Задачи: формировать образное мышление и умение выразить свой замысел; изучить виды конструкций и способы соединения деталей; способствовать получению знаний о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции; доводить начатое дело до конца; стимулировать интерес к экспериментированию.
	<i>февраль</i>	05.02.25 г. Занятие 1 Тема: «Конструируем качели и карусели» Задачи: воспитывать умение воплощать в жизнь	12.02.24 г. Занятие 2 Тема: «Конструируем качели и карусели» Задачи: воспитывать умение воплощать в жизнь свои	19.02.25 г. Занятие 3 Тема: «Эти забавные питомцы» Задачи: упражнять детей в конструировании из	26.02.25 г. Занятие 4 Тема: «Наша ферма: загоны для животных» Задачи: способствовать освоению умения

		свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат.	задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат.	строительного материала и деталей конструкторов.	создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкцией и объединенные общей темой.
<i>Март</i>		05.03.25 г. Занятие 1 Тема: «Животные фермы» Задачи: продолжать знакомить с основными простейшими принципами конструирования; изучить виды конструкций и способы соединения деталей.	12.04.25 г. Занятие 2 Тема: «Животные фермы» Задачи: продолжать знакомить с основными простейшими принципами конструирования; изучить виды конструкций и способы соединения деталей.	19.04.25 г. Занятие 3 Тема: «Машины-помощники» Задачи: формировать представление о различных машинах их функциональном назначении, строении; упражнять детей в конструировании из деталей конструкторов.	26.04.25 г. Занятие 4 Тема: «LEGO ЭКСПРЕСС «Юный программист», конструирование Легополиса» Задачи: воспитывать умение воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат.
<i>апрель</i>	02.04.25 г. Занятие 1 Тема: «LEGO ЭКСПРЕСС «Юный программист», конструирование Легополиса» Задачи: воспитывать умение воплощать	09.04.25 г. Занятие 2 Тема: «Путешествие в мир мультипликации» Задачи: познакомить с историей развития и возникновения мультипликаций; освоить основные техники	16.04.25 г. Занятие 3 Тема: «Парад мультпрофессий» Задачи: познакомить с профессией мультипликатор; пробудить интерес к созданию мультфильма; обогатить словарный запас	23.04.25 г. Занятие 4 Тема: «Знакомство с компьютерной программой для создания мультфильма» Задачи: пробудить интерес к созданию мультфильма; обогатить словарный запас	30.04.25 г. Занятие 5 Тема: «Знакомство с компьютерной программой для создания мультфильма» Задачи: пробудить интерес к созданию мультфильма; обогатить словарный запас

	в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат; стимулировать интерес к экспериментированию.	создания мультфильмов.	воспитанников на основе использования соответствующей терминологии.	воспитанников на основе использования соответствующей терминологии.	воспитанников на основе использования соответствующей терминологии.
ма й		07.05.25 г. Занятие 1 Тема: «Это наш мультфильм» Задачи: развить интерес к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; формировать навыки взаимодействия в команде; стимулировать потребность детей к постоянному творческому поиску; познакомить с механизмами анимирования; проявить интерес к мультфильмам	14.05.25 г. Занятие 2 Тема: «Это наш мультфильм» Задачи: развить интерес к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; формировать навыки взаимодействия в команде; Стимулировать потребность детей к постоянному творческому поиску; познакомить с механизмами анимирования; проявить интерес к мультфильмам сделанные в разных техниках.	21.05.25 г. Занятие 3 Тема: «Затейники – мультипликаторы» Задачи: выявить желание детей изготовить декорации к мультфильму, подбор героев; развить интерес к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; формировать навыки взаимодействия в команде; испытывать чувство радости от достигнутых результатов.	28.05.25 г. Занятие 4 Тема: «Затейники – мультипликаторы» Задачи: выявить желание детей изготовить декорации к мультфильму, подбор героев; развить интерес к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; формировать навыки взаимодействия в команде; испытывать чувство радости от достигнутых результатов.

		сделанные в разных техниках.			
--	--	------------------------------	--	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программ «Азбука экономики»

<i>Мес яц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
сен тябрь	<i>03.09.24 г.</i> Занятие 1 Тема: Занятие – путешествие «Наши потребности» Задачи: формировать у детей элементарные экономические представления, обобщение знаний о потребностях человека.	<i>10.09.24 г.</i> Занятие 2 Тема: Чтение и обсуждение стихотворения о потребностях «Телефон» К.И. Чуковский Задачи: развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.	<i>17.09.24 г.</i> Занятие 3 Тема: Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задачи: учить устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей.	<i>24.09.24 г.</i> Занятие 4 Тема: Чтение и обсуждение сказки «два жадных медвежонка» Задачи: развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.	
	<i>01.10.24 г.</i> Занятие 1 Тема: Информационная	<i>08.10.24 г.</i> Занятие 2	<i>15.10.24 г.</i> Занятие 3	<i>22.10.24 г.</i> Занятие 4	<i>29.10.24 г.</i> Занятие 5 Тема: Игра – путешествие

октябрь	шкатулка «Мои и твои потребности» Задачи: раскрыть гендерный аспект потребностей.	Тема: Разговор в кругу «Потребности семьи» Задачи: тренировать в решении простейших экономических задач.	Тема: Игровая ситуация «Подарок ко дню рождения» Задачи: различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)	Тема: Показ сказки «Как коза избушку построила» Задачи: развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.	«Денюжка в прошлом» Задачи: познакомить детей с историей возникновения денег, с денежными единицами разных стран.
ноябрь		05.11.24 г. Занятие 1 Тема: Информационная шкатулка «Деньги в нашей жизни» Задачи: раскрыть сущность экономических понятий: «деньги», «монета», «купюра».	12.11.24 г. Занятие 2 Тема: Чтение сказки «Министр финансов Михаил Потапыч» Задачи: познакомить детей со значением слова «финансы». Финансы - это деньги. Финансами нужно распоряжаться так, чтобы польза была всем людям.	19.11.24 г. Занятие 3 Тема: Чтение и обсуждение грузинской сказки «Заработанный рубль» Задачи: закрепить представления детей о деньгах – как универсальном средстве обмена.	26.11.24 г. Занятие 5 Тема: «Путешествие в страну – Экономика» Задача: познакомить детей с экономическим понятием – потребность, деньги, семейный бюджет: доход и расход.
	03.12.24 г. Занятие 1 Тема: Дидактическая игра «Чудо деньги» Задачи: развивать логическое мышление,	10.12.24 г. Занятие 2 Тема: Игра – занятие «Мы юные экономисты» Задачи: формировать экономическое сознание	17.12.24 г. Занятие 3 Тема: Развлечение «Ярмарка» Задачи: расширять и уточнить знания детей о товаре и деньгах.	24.12.24 г. Занятие 4 Тема: Экономическая игра «Юный бизнесмен» Задачи: ввести понятия «рыночные отношения», «бизнес».	

декабрь	воспитывать уважительное отношение к деньгам.	детей; экономическое мышление; воспитывать интерес к экономике.			
январь			14.01.25 г. Занятие 1 Тема: Исследовательская деятельность «Как экономить свет, тепло и воду» Задачи: уточнить представления детей о ведении домашнего хозяйства.	21.01.25 г. Занятие 2 Тема: Мультимедийная презентация «Доходы семьи» Задачи: раскрыть сущность экономических понятий: «доход», «расход», «заработная плата», «семейный бюджет».	28.01.25 г. Занятие 3 Тема: Мультимедийная презентация «Доходы семьи» Задачи: раскрыть сущность экономических понятий: «доход», «расход», «заработная плата», «семейный бюджет».
февраль		04.02.25 г. Занятие 1 Тема: Творческая лаборатория «Ведение домашнего хозяйства в твоей семье» Задачи: учить рационально использовать остатки продуктов питания; выделять первоочередные нужды семьи.	11.02.25 г. Занятие 2 Тема: Чтение сказки К.И. Чуковского «Фёдоровина горе» Задачи: учить отыскивать экономические явления в окружающей среде, приключениях героев художественных произведений.	18.02.25 г. Занятие 3 Тема: Акция «Сбереги игрушки!» Задачи: развить навыки экономного расходования и использования материалов, бережное отношение к вещам, игрушкам, пособиям.	25.02.25 г. Занятие 4 Тема: Путешествие в страну Финансов Задачи: закрепить понятия "деньги", "монета", «купюра»; продолжать развивать у детей исследовательскую деятельность, любознательность.
		04.03.25 г. Занятие 1	11.03.25 г. Занятие 2	18.03.25 г. Занятие 3	25.03.25 г. Занятие 4

<i>мар т</i>		Тема: Видеоурок «Умение экономить» Задачи: закрепить полученные экономические знания; способствовать осмыслению детьми черт характера, связанных с экономикой.	Тема: Информационная шкатулка «Калькулятор рубль бережет» Задачи: раскрывать роль компьютеризации в ведении хозяйства, дать элементарные представления о калькуляторе.	Тема: Экскурсия в парк Задачи: воспитывать бережное отношение ко всему, что его окружает.	Тема: Информационная шкатулка «Труд и продукт» Задачи: раскрыть сущность экономических понятий; «труд», «продукт труда».
<i>апре ль</i>	01.04.25 г. Занятие 1 Тема: Игра – занятие «Что посеешь – то и пожнешь» Задачи: показать детям ценность человеческого труда; рассказать об оплате труда, от чего зависит заработная плата.	08.04.25 г. Занятие 2 Тема: Чтение и обсуждения произведения Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» Задачи: познакомить со структурой трудового процесса, различными видами труда.	15.04.25 г. Занятие 3 Тема: Интересная беседа «кем работают родители» Задачи: подвести детей к пониманию того, что люди разных профессий работают, за свой труд получают зарплату, которую тратят для нужд семьи.	22.04.25 г. Занятие 4 Тема: Чтение произведения А. Мусатова «Как хлеб на стол пришел» Задачи: развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.	29.04.25 г. Занятие 5 Тема: Чтение произведения А. Мусатова «Как хлеб на стол пришел» Задачи: развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.
<i>май</i>		06.05.25 г. Занятие 1 Тема: Дидактическая игра «Строительство дома»	13.05.25 г. Занятие 2 Тема: Решение проблемных ситуаций на основе известных сказок.	20.05.25 г. Занятие 3 Тема: Творческая лаборатория «Я мечтаю свою рисую»	27.05.25 г. Занятие 4 Тема: Творческая лаборатория «Я мечтаю свою рисую»

		Задачи: воспитывать уважение к труду, трудолюбие; отрицательное отношение к лени.	Задачи: учить решать проблемные ситуации, логически мыслить, ценить и уважать чужой труд.	Задачи: развивать познавательный интерес к экономической деятельности.	Задачи: развивать познавательный интерес к экономической деятельности.
--	--	---	--	---	---

***Образовательная область «Познавательное развитие»
Парциальная программа «Юный эколог»***

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	02.09.24 г. Занятие 1 Тема: «Что цветет на нашем участке в начале сентября?» Задачи: уточнить с детьми названия цветов, которые растут на участке; обратить внимание на особенности их окраски, красоту участка с цветущими растениями.	09.09.24 г. Занятие 3 Тема: «Кто помогал цветам расти?» Задачи: уточнить с детьми назначение частей растений; выяснить, что нужно цветам для роста.	16.09.24 г. Занятие 5 Тема: «Соберем семена садовых цветов» Задачи: обращать внимание детей на появление у растений семян на месте цветков, уточнить понятия: растения однолетние и многолетние.	23.09.24 г. Занятие 7 Тема: «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений» Задачи: показать семена дикорастущих растений, выяснить как они распространяются, кто ими питается.	30.09.24 г. Занятие 9 Тема: «Соберем семена садовых цветов» Задачи: обращать внимание детей на появление у растений семян на месте цветков, уточнить понятия: растения однолетние и многолетние.
	06.09.24 г. Занятие 2 Тема: «Какие они цветущие растения» Задачи: продолжать учить определять строение цветов; сравнивать их по высоте, форме, окраске, запаху и т.п.	13.09.24 г. Занятие 4 Тема: «Что было сначала, что потом» Задачи: уточнить представления детей о том, какие изменения происходят с растениями во время их роста.	20.09.24 г. Занятие 6 Тема: «Где еще растут садовые цветы» Задачи: воспитывать умение радоваться красоте цветущих растений; закреплять умение распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов.	27.09.24 г. Занятие 8 Тема: «Как заполнять календарь природы?» Задачи: познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями: учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно	

				раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.	
октябрь		07.10.24 г. Занятие 2 Тема: «Мир грибов и ягод» Задачи: уточнить представления о многообразии грибов и ягод (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных); уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов и ягод; формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении	14.10.24 г. Занятие 4 Тема: «Животные леса осенью» Задачи: углублять представление о лесе: живут разные животные (звери, птицы, насекомые); учить устанавливать причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания; воспитывать у детей интерес к жизни леса в осенний период, понимание необходимости	21.10.24 г. Занятие 6 Тема: «Водоем и его жители» Задачи: рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды; дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе; развивать представления детей о водоеме как экосистеме; умение устанавливать причинно-следственные связи (что растет в водоеме, кто живет, почему?); умение	28.10.24 г. Занятие 8 Тема: «Птицы осенью» Задачи: способствовать формированию обобщенных представлений у детей о изменении среды обитания птиц осенью, о перелётных птицах; развитию желания помогать и заботиться о птицах зимой, заготавливать для птиц семена растений осенью; развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия, используя при этом схему-модель.

			сохранения его целостности.	использовать предметно-схематическую модель «Птицы» для рассказывания.	
	<i>04.10.24 г.</i> Занятие 1 Тема: «Овощи и фрукты на нашем столе» Задачи: уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья.	<i>11.10.24 г.</i> Занятие 3 Тема: «Лес – многоэтажный дом» Задачи: дать детям понятие о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу; углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки); расширять знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц.	<i>18.10.24 г.</i> Занятие 5 Тема: «Насекомые» Задачи: развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года – поведение насекомых); умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок; активизировать познавательный интерес к природе.	<i>25.10.24 г.</i> Занятие 7 Тема: «Человек – часть живой природы» Задачи: дать представления о том, что человек так же, как и растения, является частью живой природы; систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных; учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда; воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.	

Ноя брь			<i>11.11.24 г.</i> Занятие 3 Тема: «Обитатели водного мира» Задачи: развивать и обобщать представления о мире воды (реках, морях, океанах), том, что аквариум – это маленький водоем, в котором живут рыбки разных видов, растения, улитки; развить представления, что рыбы – живые существа и дышат воздухом, который есть в воде (в чистой прозрачной воде воздуха много, в грязной мутной воде его мало), рыбы задыхаются, дышат рыбы жабрами, их не видно, они внутри головы.	<i>18.11.24 г.</i> Занятие 5 Тема: «Любите землю-матушку» Задачи: объясни-ть детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания; рассказать детям о наиболее простых приемах земледелия; познакомить детей с добрым отношением к земле, научить их, что нужно делать, чтобы поддержать ее плодородие, чтобы урожай был качественным.	<i>25.11.24 г.</i> Занятие 7 Тема: «Как лесные звери медведь и белка готовятся к зиме» Задачи: дать детям представления о том, что лес это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов.
	<i>01.11.24 г.</i> Занятие 1	<i>08.11.24 г.</i> Занятие 2	<i>15.11.24 г.</i> Занятие 4	<i>22.11.24 г.</i> Занятие 6	<i>29.11.24 г.</i> Занятие 8

	Тема: «Растения в нашем уголке природы» Задачи: расширять знания детей о многообразии комнатных растений; учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора; учить определять необходимость полива, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними.	Тема: «Воздух и его роль в жизни человека и растений» Задачи: познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, рассказать о том, как растения очищают воздух; показать способы и приемы обнаружения воздуха; познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух имеет вес).	Тема: «Дом под крышей голубой» Задачи: дать детям понять, что природа - это наш общий дом; учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы; составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаке», воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.	Тема: «Мусор Земле не к лицу...» Задачи: организовать деятельность детей на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира; развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты.	Тема: «Делаем книгу Приключения мышонка Пика» Задачи: дать детям представление о людях, создающих книгу, писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснить, что книгу можно сделать самим, для этого надо интересно рассказать о событиях, записать рассказ, нарисовать к нему картинки.
	02.12.24 г. Занятие 1 Тема: «Зима» Задачи: уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде	09.12.24 г. Занятие 3 Тема: «Деревья зимой» Задачи: способствовать составлению сравнительных, описательных рассказов	16.12.24 г. Занятие 5 Тема: «Сравниваем ель с искусственной елкой» Задачи: уточнить с детьми, чем отличается натуральная ель от искусственной;	23.12.24 г. Занятие 7 Тема: «Письма заболевшим деревьям» Задачи: воспитывать у детей ценное отношение к деревьям; прививать желание защитить	

декабрь	лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят); упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам; дать знания о помощи людей растениям в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её.	о деревьях; формированию умения распознавать деревья по стволу, веткам, семенам, плодам.	воспитывать бережное отношение к живым деревьям.	природу; научить отличать «здоровое» дерево от «больного».	
	06.12.24 г. Занятие 2 Тема: «Деревья зимой» Задачи: способствовать составлению сравнительных, описательных рассказов о деревьях; формировать умения распознавать деревья	13.12.24 г. Занятие 4 Тема: «Как узнать ель?» Задачи: провести наблюдение, что бы дети увидели, что все ветви у ели покрыты иголками, которые растут вместо листьев, что иголки короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета, покрыты плотной	20.12.24 г. Занятие 6 Тема: «Кто может обидеть ель, и как мы можем ей помочь?» Задачи: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут навредить живой ели;	27.12.24 г. Занятие 8 Тема: «Станем юными защитниками природы» Задачи: учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по- доброму относиться к людям, к природе,	

	по стволу, веткам, семенам, плодам; Развивать умения видеть красоту дерева в разное время года, особенно ели.	кожицей, густо и крепко сидят на ветке.	продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям.	умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к природе.	
январь			<i>13.01.25 г.</i> Занятие 2 Тема: «Получаем талую воду» Задачи: показать и рассказать детям что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, она содержит мусор, грязь поэтому снег брать в рот нельзя.	<i>20.01.25 г.</i> Занятие 4 Тема: «Когда бывает пар» Задачи: познакомить детей с паром, объяснить как он образуется (в теплом месте пар можно заметить, если кипит вода, легкими полупрозрачными клубами он поднимается вверх. Это очень опасный горячий пар, он может обжечь тело.	<i>27.01.25 г.</i> Занятие 6 Тема: «Зимушка – зима» Задачи: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы; продолжать знакомить детей с зимними месяцами: декабрь, январь, февраль; учить различать природные явления: вьюга, метель, ветер, снегопад; знакомить детей с русской национальной культурой, приобщать к фольклору, опираясь на потешки, загадки.

		<i>10.01.25 г.</i> Занятие 1 Тема: «Какой снег?» Задачи: уточнить с детьми свойства снега ,помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно формулировать свой ответ.	<i>17.01.25 г.</i> Занятие 3 Тема: «Замораживаем воду» Задачи: показать детям, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние, превращается в твердый лед (а не в снег); из подкрашенной воды можно сделать красивые, цветные льдинки, что бы украсить участок.	<i>24.01.25 г.</i> Занятие 5 Тема: «Живое - неживое» Задачи: уточнять представления детей о признаках живого (на примере морской свинки и человека); питаются, двигаются, дышат, слышат, видят, издают звуки (разговаривают); развивать у детей умения сравнивать живой и неживые объекты, находить существенные признаки различия живого и неживого, доказывать свое мнение.	<i>31.01.25 г.</i> Занятие 7 Тема: «Кто такой человек?» Задачи: развивать представления о человеческом теле, о функциях отдельных частей и органов; дать понять, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают).
<i>февраль</i>		<i>03.02.25 г.</i> Занятие 1 Тема: «Какие птицы прилетают на кормушку?» Задачи: учить детей различать птиц по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам;	<i>10.02.25 г.</i> Занятие 3 Тема: «Лес - это дом для многих жильцов» Задачи: дать детям первоначальное представление о том, что лес — это сообщество растений и животных,	<i>17.02.25 г.</i> Занятие 5 Тема: «Жизнь птиц зимой» Задачи: уточнить представления детей о жизни зимующих птиц; сформировать желание помогать им, показать взаимосвязь с	

		познакомить с их названиями.	проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	живой и неживой природой.	
		<i>07.02.25 г.</i> Занятие 2 Тема: «Путешествие в зимний лес» Задачи: обобщение, уточнение и расширение представлений, знаний детей о зиме, диких животных, птиц; воспитывать любовь к деревьям, бережное отношение к ним.	<i>14.02.25 г.</i> Занятие 4 Тема: «Как люди помогают лесным обитателям» Задачи: формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных.	<i>21.02.25 г.</i> Занятие 6 Тема: «Путешествие по Красной книге» Задачи: познакомить детей с Красной книгой; формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы.	<i>28.02.25 г.</i> Занятие 7 Тема: «Прошла зима холодная» Задачи: обобщить представление детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянута льдом, очень мало света, небо чаще всего пасмурное и т. д.).
	<i>03.03.25 г.</i> Занятие 1 Тема: «Весна. Пробуждение природы» Задачи: познакомить детей с разной весной		<i>17.03.24 г.</i> Занятие 4 Тема: «Первоцветы» Задачи: знакомить детей с первыми весенними цветами, их	<i>24.03.25 г.</i> Занятие 6 Тема: «Птицы весной» Задачи: обобщать представления о птицах в весенний период:	<i>31.03.25 г.</i> Занятие 8 Тема: «Земля -кормилица» Задачи: продолжать расширять знания детей о хлебе: процессе выращивания

мар т	(полевой, речной, лесной), показать красоту весны; обратить на изменения в жизни растений; знакомство с иллюстрациями по весенней тематике; воспитывать любовь к родной природе, стремление к её сохранению.		названиями, с особенностями строения стебля, цветков, листьев.	изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; формировать умения составлять рассказы по схеме; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	(кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процессе изготовления хлеба и хлебопродуктов.
	07.03.25 г. Занятие 2 Тема: «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке» Задачи: воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе.	14.03.25 г. Занятие 3 Тема: «Мы - друзья природы» Задачи: закрепить у детей знания о правилах поведения в природе; учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу; доставить детям радость от участия в общем важном деле.	21.03.25 г. Занятие 5 Тема: «Мать - и – мачеха» Задачи: побуждать детей радоваться первым весенним цветам; познакомить с их названием, с особенностями строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветок желтый, по форме похож на корзиночку.	28.03.25 г. Занятие 7 Тема: «Весна-красна» Задачи: развивать логическое мышление; учить устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязь и последовательность явлений о перелётных птицах, деревьях, животных, насекомых, цветах в весенний период; формировать умение согласовывать	

				прилагательные с существительными в роде; упражнять в синтезе названий весенних месяцев.	
апрель		07.04.25 г. Занятие 2 Тема: «Строим экологический город» Задачи: освоение ребенком элементов экологического сознания, отражающие ведущие взаимосвязи природных явлений.	14.04.25 г. Занятие 4 Тема: « С днем рождения, Земля!» Задачи: уточнить представления о жизни на Земле; формировать желание сделать полезное для планеты Земля.	21.04.25 г. Занятие 6 Тема: «Все нужны на Земле» Задачи: развивать эмоционально -положительное, экологически правильное к внешне непривлекательным объектам.	28.04.25 г. Занятие 8 Тема: «Правила поведения в природе» Задачи: познакомить с правилами поведения в природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор; воспитывать бережное отношение к природе.
	04.04.25 г. Занятие 1 Тема: «Как человек охраняет природу» Задачи: формировать представления о том, как люди заботятся о	11.04.25 г. Занятие 3 Тема: «Экологическая сказка «Чей дом лучше?» Задачи: объяснить связь животных, растений с местообитанием —	18.04.25 г. Занятие 5 Тема: «Доктора леса» Задачи: продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой	24.04.25 г. Занятие 7 Тема: «Птицы весной» Задачи: обобщать представления о птицах в весенний период: изменение их	

	природе, хотя ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняются.	домом, а также связь насекомых и растений.	и живой природе; закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых.	поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.	
<i>май</i>		<i>05.05.25 г.</i> Занятие 1 Тема: «Экскурсия в парк» Задачи: закрепить характерные признаки весны; закрепить представления о том, что растение вырастает из семени, напомнить фазы роста и развития растения.	<i>12.05.25 г.</i> Занятие 2 Тема: «Растения на земле» Задачи: расширить и углубить знания детей о растениях, их частях; формировать чувство ответственности за сохранение зеленого наряда планеты.	<i>19.05.25 г.</i> Занятие 4 Тема: «Знакомство детей с почвой» Задачи: познакомить детей с почвой, рассказать о том, что почва служит не только для растений, но и домом для дождевых червей, жуков, кротов др.	<i>26.05.25 г.</i> Занятие 6 Тема: «Правила поведения в природе» Задачи: закрепить умение вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор; воспитывать бережное отношение к природе.
			<i>16.05.25 г.</i> Занятие 3 Тема: «Цветущие деревья» Задачи: способствовать обобщению представлений о деревьях как о представителях живого в мире природы, многообразии внешнего	<i>23.05.25 г.</i> Занятие 5 Тема: «Насекомые - наши помощники» Задачи: дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей);	<i>30.05.25 г.</i> Занятие 7 Тема: «Лето к нам пришло!» Задачи: продолжать уточнять знания детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе, о летних месяцах;

			строения у разных о потребностях конкретных деревьев в условиях среды (свете, воздухе, тепле видов деревьев, основные жизненные функции (питание, дыхание, рост, цветение и др.).	познакомить с бабочками (крапивница, капустница). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек.	расширять кругозор, память, воображение; развивать связную речь детей; воспитывать культуру поведения на природе.
--	--	--	---	---	--

Приложение 4

Перспективный план взаимодействия с родителями в старшей группе полного дня общеразвивающей направленности детей 5-6 лет на 2024-2025 учебный год

Цель взаимодействия: установление доверительного партнерства с семьями на основе диалогической стратегии сотрудничества воспитателей и родителей.

<i>Месяц</i>	<i>Родительские собрания</i>	<i>Консультации</i>	<i>Выставки и праздники</i>	<i>Наглядная Агитация</i>	<i>Индивидуальная работа, беседы</i>	<i>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</i>
<i>сентябрь</i>	1. «Организационное родительское собрание» <i>Задачи:</i> познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного	1. «Гардероб для детского сада. На прогулку» 2. «Все о детском питании» <i>Задача:</i> знакомство родителей с психологическим и возрастными	1. Фото выставка «Как мы живем» - отражающая игровую и оздоровительную деятельность детей. <i>Задача:</i> ознакомить родителей с	1. Памятка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» <i>Задача:</i> распространить педагогические знания среди родителей.	1. «Одежда по сезону»; 2. «О вредных привычках»; 3. «Закрепление аливание организма ребенка» <i>Задача:</i> распространить	1. Анкетирование, оформление социальных паспортов. 2. Совместная работа по изготовлению уголка по посткроссингу.

	учреждения на новый учебный год; обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей.	особенностями детей 5-6 лет. Формировать единый подход к правилам питания в детском саду и дома.	пространством группы, способствующим развитию детей.		педагогические знания среди родителей.	<i>Задача:</i> развивать творческое взаимодействие родителей и детей.
октябрь		1. «Речевое развитие ребенка 5-6 лет» 2. «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 3. «Правильная осанка у ребенка: советы родителям» 4. «Методика формирования навыков	1. Выставка поделок «Осенняя фантазия» <i>Задача:</i> развивать творческое взаимодействие родителей и детей.	Памятки: 1. «Семь правил как чистить зубы» 2. «Витаминный календарь осени» <i>Задача:</i> распространить педагогические знания среди родителей. Папка - передвижка 1. «Октябрь –	1. «Чем занять ребенка дома в выходные дни» 2. «Совместный труд ребенка и взрослого» 3. «Спортивная обувь для занятий физкультурой» <i>Задача:</i> привлечь внимание родителей к	1. Анкетирование «Игровой уголок ребёнка в семье» <i>Задача:</i> анализ информации о воспитанниках и их семьях.

		самообслуживания» <i>Задача:</i> привлечь внимания родителей к полезной и нужной информации.		наблюдаем, играем, читаем» 2. «Ка кие родители, такие и дети!» <i>Задача:</i> совершенствовать педагогические знания родителей.	полезной и нужной информации.	
ноябрь		1. «Как привить ребенку дисциплину» 2. «Как провести выходной день с ребёнком?» 3. «До школьник и компьютер» 4. «Игра, как средство воспитания дошкольников» <i>Задачи:</i> привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации;	1. Вы ставка детских рисунков «Моя мама» <i>Задача:</i> установить доверительные и партнерские отношения с родителями.	Памятки: 1. «Пр авила пожарной безопасности» 2. «Пр авила безопасности дома» 3. «На ступили холода» <i>Задача:</i> распространить педагогические знания среди родителей.	1. «Об щение со сверстниками» 2. «Зна чение твёрдого режима для воспитания воли» <i>Задачи:</i> привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации.	1. Анкет ирование «Откуда опасность?» <i>Задача:</i> анализ информации о воспитанниках и их семьях.

		ознакомить родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка.				
дека брь	1. «Семинар — практикум для родителей и педагогов «Мостик понимания между родителями и ДОУ» <i>Задачи:</i> создать условия для самораскрытия личности участников, их сплочению, повышению самооценки, умения помогать друг другу и принимать помощь; создать определенный психологический настрой, расположить участников не только к восприятию информации, но и к продуктивному общению.	1. «Гри пп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» 2. «Здоровы е дети в здоровой семье» <i>Задача:</i> познакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников	1. Дет ско - родительский конкурс творческих работ. <i>Задача:</i> способствовать созданию праздничного настроения.	Памятка: 1. «Ка к сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»; 2. «Ка к отвечать на детские вопросы?» <i>Задача:</i> повысить педагогическую культуру родителей. Папка - передвижка: «Зимушка-зима» <i>Задача:</i> реализовать единый подход детского сада и семьи в организации познавательно -	1. «Вм есто телевизора и телефона - кисти клей, краски» 2. «Че м занять ребенка в праздничные дни» 3. «Во спитание сказкой — радость встречи с книгой» <i>Задача:</i> привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации; информиро вать родителей о важности данного вопроса.	1. Украш ение группы к празднику Нового года. <i>Задача:</i> привлечь родителей к работе детского сада.

				исследовательской деятельности детей.		
январь		1. «Детские капризы, поощрять или наказывать?» 2. «Ребенок начал врать» 3. «Как ие игрушки нужны вашим детям!» 4. «Мой застенчивый ребенок» <i>Задача:</i> совершенствовать психолого-педагогические знания родителей.		Памятки: 1. «Чаще говорите детям»; 2. «Приглашаем к сотрудничеству» <i>Задача:</i> повысить педагогическую культуру родителей. Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»	1. «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?» 2. «Гиперактивность. Как с этим бороться» 3. «Игрушки в жизни ребенка» 4. «Дети и жестокость» <i>Задачи:</i> привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации.	1. Акция : «Чистый участок детям» <i>Задача:</i> создать позитивное общение между родителями и работниками ДОУ.
		1. «Роль отца в воспитании ребенка» 2. «Народные	1. Выставка детских рисунков «Мой папа» <i>Задача:</i> совместный отдых детей и родителей.	Памятки: 1. «Несколько советов по организации и проведению детских праздников»	1. «Когда вы считаете главным в воспитании ребенка?» 2. «Развитие у ребенка	1. Акция : «Чистый участок детям» <i>Задача:</i> создать позитивное общения между

февраль		традиции. Масленица» 3.«Самостоятельность ребёнка, ее граница» Задача: совершенствовать психолого-педагогические знания родителей.		2. «Жизнь без опасностей!» (профилактика возникновения пожаров) 3.«Причины детского дорожно-транспортного травматизма» Задача: повысить педагогическую культуру родителей.	внимания, памяти» 3. «О безопасности жизнедеятельности детей в зимний период» 4. «Ребёнок и компьютер» Задачи: привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации.	родителями и работниками ДОУ.
март		1. «Математическое развитие детей в семье» 2. «Роль семьи в развитии речи ребёнка» Задача: привлечь внимание родителей к информации.	1. Фото выставка «Мамочка милая моя» 2. Утренник «8 марта» Задача: совместный отдых детей и родителей.	1. «Приобщение детей к народным традициям» 2. «Трудовые поручения детям» 3. «Правило поведения на утреннике 8 марта» Задача: повысить педагогическую	1. «Как развивать речь ребенка во время прогулок» 2. «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье» 3.«Наши девочки: какие они?» «Особенности воспитания	

				культуру родителей.	ребенка в неполной семье» <i>Задачи:</i> привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации.	
апрель		1. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка» 2. «Игры на внимание» 3. «Как развивать память у детей» 4. «Развитие творческих способностей ребенка» <i>Задача:</i> привлечь внимание родителей к информации.	1. Фото-выставка веселых моментов «Смеяться разрешается» 2. Выставка рисунков «День космонавтики» <i>Задачи:</i> установить доверительные и партнерские отношения с родителями; привлечь родителей к участию в выставке.	Памятки: 1. «До рога и дети» 2. «Безопасное детство» 3. «Здоровье» <i>Задача:</i> повысить педагогическую культуру родителей. Папка - передвижка 1. «День космонавтики» <i>Задача:</i> привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации.	1. «Роль отца в воспитании дочери» 2. «Мальчики и девочки – такие разные» 3. «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста» 4. «Как провести выходной день с детьми» <i>Задача:</i> распространить педагогические знания среди родителей, практическая	1. Анкетирование «Что нужно знать о своем ребенке» <i>Задача:</i> анализ сформированности представлений родителей о динамике развития своего ребенка.

					помощь родителям в воспитании детей.	
май	1. «Аукцион советов» для родителей «Безопасность будущего школьника» <i>Задачи:</i> создать предметно-развивающую среду в группе по основам безопасности жизнедеятельности; привлекать родителей к участию в образовательном процессе; оказывать помощь родителям в способах обучения детей дошкольного возраста, правильной реакции на неожиданно сложившуюся ситуацию; обобщить и распространить опыт семейного воспитания в области	1. «Полосатые хищники» (опасность насекомых) 2. «Скорое лето» 3. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 4. «Как организовать детский досуг летом» <i>Задача:</i> дать представления о значении летнего периода в оздоровлении детей.	1. Выставка детских рисунков «Спасибо доблестным солдатам, что отстаивали мир когда-то!» <i>Задачи:</i> установить доверительные и партнерские отношения с родителями.	Памятки: 1. «Памятные места нашего города» 2. «День Победы» <i>Задача:</i> повысить педагогическую культуру родителей. Папка - передвижка «Правила поведения в природе» <i>Задача:</i> привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации.	1. «Вредные привычки» 2. «Почему ребенок обманывает?» 3. «Мой ребенок неуклюжий» <i>Задачи:</i> привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации.	1. Анкетирование «Ваш ребенок умеет...» <i>Задача:</i> анализ сформированности представлений родителей о динамике развития своего ребенка.

	безопасного поведения детей.					
июнь		1. «Долгожданное лето» 2. «Летний отдых с детьми» 3. «Гимнастика дома» 4. «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» <i>Задача:</i> привлечь внимание родителей к информации.	1. Праздник ко Дню защиты детей: «Путешествие в страну - Детства» 2. Выставка работ из бросового материала: «Цветик - семицветик» (семейный коллаж) 3. Музыкально-спортивный праздник "Наша Родина – Россия!" (День России) <i>Задачи:</i> установить доверительные и партнерские отношения с родителями.	1. Папка – передвижка «В какие игры поиграть с ребенком летом» 2. Стенд «Детский травматизм» 3. Памятка «Ядовитые растения» <i>Задача:</i> привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации.	1. «Режим дня ребенка летом. Питьевой режим» 2. «Особенности питания детей в летний период» 3. «Купание летом – прекрасное закаливающее средство» <i>Задачи:</i> привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации.	Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом.
июль		1. «Правила поведения у воды»	1. Фотовыставка «Папа, мама, я – очень дружная семья»	1. Памятка: «Первая помощь при	1. «Не забывайте головные уборы.	«Экологический десант» оформление цветников на

		2. «Здоровый образ жизни» 3. «У детской обуви недолог век» 4. «Питание часто болеющих детей» 5. «Скорая глазная помощь» 6. «Безопасность детей дошкольного возраста» <i>Задача:</i> привлечь внимание родителей к информации.	2. Выставка детских работ - «Лето красное пришло!» (изобразительная деятельность детей в семье и детском саду) <i>Задачи:</i> установить доверительные и партнерские отношения с родителями.	укусах насекомых»; - «Поиграйте с детьми» Буклеты: - «Правила безопасности при пожаре»; - «Правила дорожного движения»; - «Правила поведения в лесу»; - «Правила поведения на воде»	Почему они так важны летом»; 2.«Создание благоприятной семейной атмосферы»; 3.«Чем занять детей летом?» <i>Задачи:</i> привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации.	участке ДОУ, благоустройство территории детского сада»
август		Домашняя картотека: 1. «Лекарственные растения»; 2. «Солнечные ожоги»; 3. «Ядовитые растения»;	1. Досуг для родителей и детей «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»; 2. Выставка семейных фотогазет «Как мы провели лето»	1. Памятка - «Программа развлечений на выходные для детей»; - «Правила безопасности на воде»	1. «Болит грязных рук» 2. «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка» 3. «Закляйся, если хочешь быть здоров!»	1. «День открытых дверей» - знакомство родителей с ходом дел в группе. <i>Задача:</i> дать возможность понаблюдать за своим ребёнком в коллективе;

		4. «Если ребёнка ужалила оса»; 5. «Если и ваш ребенок – левша» <i>Задача:</i> привлечь внимание родителей к информации.	<i>Задачи:</i> установить доверительные и партнерские отношения с родителями.	Папка-передвижка «Профилактика кишечных инфекций»	<i>Задача:</i> распространить педагогические знания среди родителей.	воспитывать уважение к работникам ДОУ, интерес к воспитательно-образовательному процессу.
--	--	--	--	--	---	--

Приложение 5

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно – пространственной среды в старшей группе полного дня общеразвивающей направленности детей 5 - 6 лет

<i>Мини-среда</i>	<i>Наименование зоны развития</i>	<i>Имеющиеся материалы и оборудование</i>	<i>План развития</i>	<i>Размещение</i>
«Познавательная» - удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует	Уголок чтения	1. Хрестоматия для подготовительной группы 2. Рассказы и рассказы 3. Русские народные сказки 4. Русские народные песенки, потешки, считалки 5. Стихи В. Маяковского, А. Барто, Д. Родари, Е. Благининой, Б. Заходера. 6. Сказки о богатырях 7. Сказки К.И. Чуковского 8. Рассказы Л. Н Толстого, С. Маршака, В.Осеевой, В.Б. Ианки	Приобрести книги, пословицы и поговорки по возрасту детей	Г
	Уголок природы	1. Календарь природы 2. Картотека «Времена года»		Г

познавательную активность	Игротека	1. Дидактическая игра «Ассоциации» 2. Развивающие лото «Цветные фигурки», «Растения-Животные», «Любимые сказки» 3. Развивающая игра-пазл «Чей малыш?», «Фигуры», «Чей домик?» 4. Игра «Учись, играя» - «Времена года»	Настольные игры для возрастной категории	Г
	Уголок конструирования	1. Кубики – сказки 2. Томик домино 3. Конструктор – крышки 4. Лего конструктор 5. Большие блоки лего конструктора 6. Кубики строительные	Конструктор по возрасту	Г
	Наша кухня	1. Кухня 2. Столовые приборы 3. Посуда 4. Чайник	Глубокие тарелки, столовые приборы	Г
	Уголок сюжетно-ролевых игр	1. Халат медицинский 2. Контейнер с медицинский инструментами 3. Зеркало 4. Трюмо 5. Оборудование для Парикмахера 6. Мебель по категориям 7. Куколки по размеру	Баночки с имитацией лекарственных средств	Г
	Уголок России	1. Герб 2. Флаг 3. Карта 4. Портрет президента	Флаг из ткани	Г

	Уголок дорожной безопасности	1. Книга с ПДД 2. Настольные игры ПДД 3. Светофор 4. Дорожные знаки	Книги о ПДД	Г
«Речевая» - стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия	Уголок уединения	1. Раскраски 2. Карандаши 3. Стол 4. Стулья 5. Настольные игры спокойные	Игры для логического мышления	Г
«Оздоровительная» - приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения здоровья	Уголок здоровья	1. Мячи 2. Скакалки 3. Массажные мячи	Спортивный инвентарь	Г
«Творческая» - приобщает детей к творческой деятельности, способствует	Наше творчество	1. Трафареты 2. Геометрические формы 3. Бумага белая 4. Карандаши 5. Восковые мелки 6. Красочные иллюстрации	Приобрести пример гжельской. Хохломской росписи	Г

саморазвитию, самореализации	«Музыкально-театраль ный уголок»	1. Набор сказок для драматизации 2. Сказочные герои 3. Маски для импровизации	Изготовление кукол, масок.	Г
---------------------------------	-------------------------------------	---	-------------------------------	---

Условные обозначения размещения объектов: Р – раздевальная комната, Г – групповая комната, Т – туалетная комната

**Перечень оборудования старшей группы
полного дня общеразвивающей направленности
детей 5-6 лет**

	<i>Наименования оборудования</i>	<i>Количество</i>	<i>Размещение</i>
	Шкаф для одежды детский	24 шт.	Р
	Шкаф для сушки одежды	2 шт.	Р
	Скамейка детская	2 шт.	Р
	Скамейка взрослая	1 шт.	Р
	Стол детский	8 шт.	Г
	Стулья детские	25 шт.	Г
	Шкафы для игрушек	4 шт.	Г
	Шкаф для сюжетно-ролевой игры «Магазин»	1 шт.	Г
	Полка для сюжетно-ролевой игры «Гараж»	1 шт.	Г
0	Шкаф для сюжетно-ролевой игры «Кухня»	1 шт.	Г
1	Полка для книг	1 шт.	Г
2	Кровать	22 шт.	С

3	Стол письменный	1 шт.	С
4	Полка для книг	1 шт.	С
5	Стул взрослый	2 шт.	С
6	Стулья детские	25 шт.	С
7	Унитазы детские	4 шт.	Т
8	Умывальники детские	5 шт.	Т
9	Шкаф для инвентаря	4 шт.	Т
0	Ячейки под полотенца	24 шт.	Т

Условные обозначения размещения объектов: Р – раздевальная комната, Г – групповая комната, Т – туалетная комната