



Методическое пособие
Возможности использования исторического источника
краеведческой направленности как средство
формирования патриотизма на уроках истории

Составитель: Прохорова Анна Владимировна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории МБОУ
«Гимназия №1 имени А. Н. Барсукова»
город Ковров, Владимирская область

2023 г.

Составитель: Прохорова А.В. – учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназии №1 имени А.Н. Барсукова».

Методическое пособие / Сост. А.В. Прохорова – Информационно методический центр. – Ковров, 2023.

Учебно-методическое пособие содержит разработку системы занятий, способствующих формированию патриотизма через использование исторических источников краеведческой направленности на уроках истории.

Материалы, представленные в пособии, могут быть использованы учителями истории, а также руководителями школ, заинтересованными в организации системы внеклассной работы по истории, краеведению, формирующей гражданскую позицию, активность учащихся.

Созданные рабочие материалы послужат ценным источником для учебной и культурно-образовательной деятельности в школе в течение нескольких лет.

Оглавление

1. Введение.....	с.4-7
2. Основная часть.....	с.7-18
3. Источники литература.....	с.19-20
4. Приложения.....	с.21-34

Введение

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет базовые ценности как «основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях»¹.

Формирование гражданственности, патриотизма и толерантности – важное направление в гражданско-патриотическом образовании. И здесь главная роль принадлежит образовательным учреждениям, которые могут внести значительный вклад в создание условий для воспитания социально активного, нравственно полноценного и физически здорового человека.

Во ФГОС третьего поколения определены личностные характеристики выпускника «портрет выпускника школы», в котором гражданско-патриотические качества играют определяющую роль:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством².

Таким образом, гражданско-патриотическое образование и воспитание является первостепенной задачей современной образовательной системы.

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2014. С 3.

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Приложение. ФГОС среднего (полного) общего образования с изменениями на 12 августа 2022 года. – с.2.

В Законе РФ «Об образовании»³ определены требования к образовательной деятельности, где среди важнейших названа задача формирования культурно-исторических ценностей, патриотического воспитания, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе. Данная проблема затронута на высшем государственном уровне, в частности, в Указе Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»⁴, где среди важнейших ценностей российского общества определены патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»⁵, в современном обществе большое внимание уделяется переосмыслению таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция.

В решении социально значимых задач по формированию личности, обладающей высокими духовно-нравственными качествами, у преподавателей истории и обществознания, несомненно, большие возможности. Именно уроки истории и обществознания призваны формировать ценностные ориентации учащихся, научить понимать историческое прошлое своей страны, уметь его анализировать, делать выводы, а значит помочь правильно подготовиться к взрослой жизни, занять в обществе активную социальную позицию. К сожалению, в настоящее время наблюдается падение интереса у значительной части школьников к обучению вообще и к изучению истории и обществознания, в частности. Ребятам

³ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). - 181с.

⁴ Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей". – 10с.

⁵ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – 15с.

исторические события кажутся абстрактным, далеким прошлым, не имеющим к современности никакого отношения. Даже использование современных педагогических приемов, ИКТ технологий не всегда позволяет мотивировать обучающихся, увлечь их. Считаю, что в этих условиях актуальным является использование краеведческого материала в образовательном и воспитательном процессе.

Включение краеведческого материала в содержание учебных предметов способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности школьников, формирует метапредметные и ключевые компетенции учащихся. Использование краеведческого компонента делает учебный материал осмысленным, личностным, более доступным, позволяет заинтересовать ребят. Кроме того, в материале с применением фактов родной истории заложен огромный воспитательный потенциал. Встречи с ветеранами, работа с архивными материалами (мемуарами, письмами, документами, картами прошлых лет), экскурсии на местные предприятия открывают такие удивительные факты, иногда тайны, которые вызывают у ребят любовь и уважение к родной земле, гордость за ее историю и культуру.

На мой взгляд, именно краеведение является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формированию гражданской позиции и даёт богатейший материал для конструирования заданий, формирующих умения использовать прочитанное в различных ситуациях, возникающих в процессе обучения.

Кроме того, актуальность патриотического воспитания на сегодняшний день заключается в том, что нужно найти для детей новые ориентиры для подражания, новые методы воздействия на сознание и чувства современных школьников и способы сохранения исторической памяти. Работа с историческими источниками краеведческой направленности, как раз послужат одним из методов сохранения исторической памяти.

Основная часть

Исторические источники краеведческой направленности играют важную роль в процессе преподавания истории в школе. Изменения, происходящие в современном обществе, предполагают формирование новых направлений совершенствования образования. Большое место в этом процессе занимает работа учащихся с источниками знаний, прежде всего, с фрагментами текстов.

Под понятием *исторический источник* понимается весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздаётся представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлёкших за собой те или иные исторические события.

Существует несколько подходов к общей классификации исторических источников. Однако большинство исследователей, подразделяют все исторические источники на семь типов:

- 1) вещественные (археологические),
- 2) письменные,
- 3) устные (фольклорные),
- 4) этнографические,
- 5) лингвистические,
- 6) фото, - кинодокументы,

Особый интерес в работе представляют письменные источники (все документы и тексты, существующие в письменной форме).

Краеведческая направленность означает воспитание чувства патриотизма, исторического и культурного наследия родного края, национальных традиций.

Современный урок истории немыслим без документов, исторических первоисточников, исторических карт, произведений выдающихся историков. Самостоятельная работа учащихся с источниками знаний является более успешной, если в ее основе лежит конкретная программа действий ученика, выстроенная в соответствии с определенной дидактической задачей и содержанием учебного материала, с учетом подготовленности ученика к работе с историческими источниками. Целесообразно использовать систему заданий, ориентированных на три уровня познавательной деятельности: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Выбор уровней определяется познавательными возможностями ученика и целями обучения. Подбор источников ведется таким образом, чтобы они отражали различные взгляды на проблему. Отбирая краеведческий материал, я руководствуюсь следующими принципами:

1. Достоверность (проверка необходимого материала на правдивость);
2. Соответствие уровню развития и интересам школьников;
3. Целостность (объекты краеведения необходимо изучать комплексно);
4. Систематичность (изучение краеведения должно носить постоянный характер);
5. Доступность (соответствие содержания, методов и форм работы возрастным особенностям школьников);
6. Совместная деятельность педагога и учащихся.

Многоуровневый подход к анализу документов

1. «Паспортизация» или атрибуция источника	к вопросам первого уровня относятся вопросы, которые помогают установить личность автора документа, время, место и обстоятельства его создания, хранения, публикации и находки, а также определить вид данного источника.
2. Историко-логический анализ содержания источника	вопросы второго уровня направлены на «выборочное чтение» источника и работают с информацией, «лежащей на поверхности текста». Условно называемые

	историко-логическими, эти вопросы задают исследователю определенный угол зрения для выделения главного, существенного в изучаемом источнике, т.е. фактов, о которых рассказывает автор документа, причин и следствий, связываемых с этими фактами, авторских оценочных суждений по поводу этих фактов и иных интерпретаций исторического прошлого
3. Аксиологический анализ письменного источника	вопросы третьего уровня выводят нас на аксиологический анализ документа. В отличие от вопросов двух предыдущих уровней они связаны с реконструкцией и анализом ценностных установок, норм и традиций народов, относящихся к разным культурам, исторических деятелей или социально-политических организаций, которые представлены в документе, - а также с изучением ценностных установок самого автора документа
4. Критический анализ письменного источника	вопросы четвертого уровня представляют собой внутреннюю критику источника. На этом этапе работы с документом исследователь подвергает сомнению его достоверность, пытается понять мотивы и причины сознательной или подсознательной манипуляции автора документа с историческими фактами и использованными источниками, оценить степень надежности и объективности документа в освещении исторических фактов
5. Праксиологический анализ источника	вопросы пятого уровня завершают системный анализ исторического текста и проясняют его ценность в изучении конкретной темы или в исследовании учебной проблемы. Это – прaksiологический подход, определяющий смыслы и цели использования конкретных источников в познавательной деятельности школьников и в преподавательской работе учителя

Таким образом, при работе с историческими документами обучающиеся учатся конспектировать и составлять план-конспект фрагмента источника, всего документа; на основе документов давать характеристику исторических деятелей, событий и явлений; самостоятельно изучать документ, выполняя творческие задания.

Работа с историческим источником краеведческой направленности приближает учеников к изучаемому событию, создает особый эмоциональный фон восприятия, чувство сопричастности к истории своего родного края, и к своей стране.

Используя краеведение как один из путей духовного и нравственного возрождения человека, творчески работающий учитель имеет огромные возможности для формирования исторического мышления учащихся, воспитания высоконравственного гражданина и патриота своей страны.

В своей работе я использую опубликованные источники по Владимирскому краю:

1. Полянский М.И. «3-й пеший полк Владимирского ополчения, сформированный 18 августа 1812 года в городе Коврове, для обороны Москвы во время Отечественной войны». (Публикацию подготовила Ключина Ю.В.) // Ковровский музейный сборник. Вып. 2. Ковров, 2012 г., С. 60-91;
2. Письма прапорщика Е.Г. Герасимова с фронта Первой мировой войны. (Публикацию подготовила Монякова О.А.) // Рождественский сборник. Вып. 12. – Ковров, 2005. С. 170-184;
3. Кашанов А.Э. Юношеский дневник Эрика Михайловича Кашанова ...// Рождественский сборник. Вып. XXIII. – Ковров, 2019 г. С. 256-266.

Работая с данными источниками, я сделала авторскую подборку документов и разработала к ним вопросы и задания для учащихся основной школы. Результатом данной работы стал дидактический материал (брошюра) для учителей истории при подготовке к урокам истории, посвященных

военной тематике, т.к. город Ковров, в первую очередь известен, как «Город воинской славы».

Использование исторического источника краеведческой направленности на уроках истории.

Говоря о формировании патриотизма через работу с историческим источником краеведческой направленности, особое внимание на уроках истории, я стараюсь уделять военным темам – «Отечественная война 1812 года», «Первая Мировая война 1914- 1918 года», «Великая Отечественная война 1941-1945гг».

Тема урока	Подборка источника	Где используется
«Отечественная война 1812 года». (Народная война: формирование народных ополчений во Владимирской губернии, материальный вклад дворянского сословия в разгром французов).	Полянский М.И. «3-й пеший полк Владимирского ополчения, сформированный 18 августа 1812 года в городе Коврове, для обороны Москвы во время Отечественной войны». (Публикацию подготовила Клюхина Ю.В.)// Ковровский музейный сборник. Вып. 2. Ковров, 2012 г., С. 60-91.	Для закрепления полученных знаний учащихся по теме «Отечественная война 1812 года», при рассмотрении вопроса «Народная война»; формирование умений работы с источником.

Изучая в 9 классе тему «Отечественная война 1812 года», авторы учебника (История России XIX-XX, Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова), как правило, рассматривают ее по схеме: причины, ход боевых действий, итог. Уделяя небольшое внимание, тому факту, что война была народной: создание крестьянских партизанских отрядов, материальному вкладу представителей всех сословий, особенно дворян, в разгром французов, а также формированию народных ополчений. Работая над этой

темой, на своих уроках я стараюсь включать краеведческий материал, с целью более эмоционального, личного переживания истории.

Видное место в истории Отечественной войны 1812 года, на мой взгляд, должно быть уделено народным ополчениям. Созыв ополчения, по сравнению с рекрутским набором, позволил правительству Александра I в сжатые сроки мобилизовать на войну большие людские и материальные ресурсы. В 16 ополчающихся губерниях было выставлено около 240 тыс. ратников.

Владимирская губерния вошла в число 16 центральных губерний, обязанных немедленно собрать ополчение в помощь армии. Во Владимирской губернии было сформировано 6 полков народного ополчения. Командовал ополчением генерал-лейтенант князь Б.А. Голицын. Перед ополчением была поставлена ответственная задача - охранять Владимирскую дорогу. Не случайно Наполеон выделил значительные силы из корпуса маршала Даву для действия на этом направлении: Владимирская губерния, не тронутая войной, располагала большими продовольственными запасами, к которым стремились изголодавшиеся в Москве французы. После изгнания французов из Москвы полки Владимирского ополчения вступили в город для несения гарнизонной службы.

Третий пеший полк Владимирского ополчения формировался в Коврове из крепостных крестьян Ковровской, Шуйской и Суздальской округи и насчитывал 2514 человек. Ковровская округа рекрутировала в полк 1271 человек. Их имена известны благодаря хранящемуся в областном архиве Делу о созыве ополчения по Ковровскому уезду. (Дворяне Ковровского уезда служили в разных полках Владимирского ополчения). Полковым начальником 3-го пешего полка дворянство избрало действительного статского советника Павла Петровича Зубова. Полк выступил из Коврова в Москву 2 сентября 1812 г. В боевых действиях участия не принимал, всю войну нес охранительную, военно-полицейскую и санитарную службу. 17 ноября 1814 года распущен по домам в г. Киеве.

На уроке я предлагаю ребятам прочитать выдержки из данного источника, и ответить на вопросы: (фронтальная работа по рядам), (смотри Приложение 1)⁶.

Вопросы:

1. Кто является автором изданной в 1912 году брошюры «3-й пеший полк Владимирского ополчения, сформированный 18 августа 1812 г. в городе Коврове, для обороны Москвы во время Отечественной войны 1812 г.»?

2. Как протекала служба ковровских ополченцев в Москве? Дополни перечень их занятий:

- караульная служба,
- полицейская служба,
- содержание почты,
-
-

3. Каков был вклад ковровских дворян в победу над французами?

Ответы:

1. Полянский М.И.

2. Уход за ранеными, уборка и погребение трупов.

3. Ковровское дворянство, кроме заготовления натурой провианта на довольствие ополчения и безденежной поставки армии 100 лошадей кавалерийских и артиллерийских сделало в казну и денежное пожертвование свыше пятидесяти тысяч рублей. По раскладке Владимирского дворянства по рублю с ревизской души, ковровские дворяне внесли 23949 р.

Не менее интересной и патриотической темой за курс 10 класса является «Российская армия на фронтах Первой мировой войны» (В.Р. Мединский, А.В. Торкунов). Однако, при изучении данной тематики, я столкнулась со следующей проблемой: недостаточная изученность периода Первой мировой войны, особенно применительно к краевой и районной

⁶ Приложение 1

истории. Во многом, это объясняется тем, что тема не была приоритетной в советское время по идеологическим мотивам. Поэтому, для решения данной проблемы, я обратилась в фонд Ковровского историко-мемориального музея, где хранится уникальный документ – письма с австрийского фронта 1-й мировой войны прапорщика Герасимова Евгения Георгиевича (1890-1916), командира 2-й роты 310-го пехотного Черноярского полка, уроженца г. Коврова Владимирской области.

Тема урока	Подборка источника	Где используется
«Первая Мировая война 1914-1918гг».	1. Письма прапорщика Е.Г. Герасимова с фронта Первой мировой войны. (Публикацию подготовила Монякова О.А.) // Рождественский сборник. Вып. 12. – Ковров, 2005. С. 170-184. 2. Документальный фильм «Письма прапорщика Е.Г. Герасимова с фронта Первой мировой войны»	Урок – практикум групповой обработки информации

На уроке я предлагаю ребятам поиск информации непосредственно по источнику – Письма прапорщика Е.Г. Герасимова с фронта Первой мировой войны. // Рождественский сборник. – Вып.12. – Ковров, 2005. С.170-184⁷ (смотри Приложение 2).

Вопросы к источнику:

1. Каким было устройство солдатского и офицерского быта? Какого было снабжение и обеспечение русской армии? Какая была жизнь на войне, и была ли возможна связь с родным домом? Какое оружие применял враг? Что

⁷ Приложение 2

можно сказать о настроениях и отношении к войне на передовых позициях и в тылу фронта?

2. Как Е.Г. Герасимов объясняет причину того, почему он пошел на фронт добровольцем?

3. Как увековечена память героев Первой Мировой войны в г. Коврове?

Ответы:

1. Можно сделать вывод, что солдатам за службу платили деньги. Обстановка на фронте была тяжелая: шли серьезные бои, было много раненых и убитых, особенно после использования австрийскими войсками ядовитого газа. Основным видом оружия, которое применялось в нашей армии – пулеметные обстрелы позиций противника. Связь с домом поддерживалась в основном за счет переписки. Настроение к войне в среде местных военных чиновников и штабных офицеров было довольно пессимистичным, в отличие от рядовых солдат.

2. В одном из писем (1-е незаконченное письмо, найденное в бумагах покойного и привезенное с денщиком, стр.179) Евгений объясняет причину того, почему он пошел на фронт: «Меня потянуло сюда элементарнейшее чувство простого честного человека: в минуту крайнего напряжения народа, в минуту величайшей национальной опасности – не время для каких-либо отсрочек. Место каждого честного русского человека – там, где он в данный момент всего нужнее и полезней».

3. Памятный знак на могиле прапорщика Е.Г. Герасимова, погибшего 27 мая 1916 года. Его останки были перевезены родственниками в Ковров и захоронены на территории Иоанно-Воинского кладбища. Установлен 4 июня 2016 г. к 100-летию Брусиловского прорыва в Первую мировую.

В Ковровском историко-мемориальном парке «Иоанно-Воиновский некрополь» в 2014 году открыт Мемориал в память о воинах Первой мировой, умерших от ран в ковровских лазаретах и похороненных в Коврове. (На Иоанно-Воинском кладбище был отведен участок земли для захоронения умерших в ковровских лазаретах участников Первой мировой войны.

Умерших в ковровских лазаретах хоронили также и на городском Петропавловском кладбище. По имеющимся данным на ковровских кладбищах было погребено 43 воина российской армии – офицеры, унтер-офицеры, рядовые и 18 военнопленных).

В письмах представлена информация по различным сторонам фронтовой жизни. На мой взгляд, особое внимание заслуживают письма о применении газовых атак австрийцами (19-е письмо, стр. 177), а также о настроениях и отношении к войне на передовых позициях и в тылу фронта (1-е незаконченное письмо, найденное в бумагах покойного и привезенное с денщиком, стр.179). Почти в каждом письме сквозит идущее из глубины души уважение к русскому солдату.

Говоря о формировании патриотизма, нельзя обойти стороной и тему «Великой Отечественной войны», которая также изучается в 10 классе (В.Р. Мединский, А.В. Торкунов). У каждого региона своя история войны. На территории Ковровского района не велись военные действия сухопутных армий. Однако, с 22 июня 1941 года до июня 1945 г. город Ковров находился на военном положении, сыграв ключевую роль в обеспечении советских войск автоматическим стрелковым оружием. В период Московской битвы Ковров входил в зону оперативного тыла Западного фронта.

Очень ценным документом является сохранившийся рукописный юношеский дневник Эрика Михайловича Кашанова, который он вел в 1941-1945 гг. Выдающийся конструктор и ученый Эрик Михайлович родился в г. Феодосия в 1928 году в семье служащего. Детство и юность его прошли в г. Коврове, где он окончил школу № 2. Его отец Михаил Андреевич работал с известным конструктором стрелкового оружия В.А. Дегтяревым, дружа семьями. В юношеские годы Эрик Михайлович, будучи студентом Ковровского механического техникума, начал вести дневник в октябре 1941, каждая страница которого наполнена кипением его молодой и очень интересной жизни.

Тема урока	Подборка источника	Где используется
«Великая Отечественная война 1941-1945гг. Единство фронта и тыла».	Кашанов А.Э. Юношеский дневник Эрика Михайловича Кашанова ...// Рождественский сборник. Вып. XXIII. - Ковров, 2019 г. С. 256-266.	Для актуализации знаний по теме «Единство фронта и тыла»

Работая с данным источником, я предлагаю ребятам разделить по группам, и распределить дневник Эрика Кашанова по фрагментам текста (смотри Приложение 3)⁸.

Вопросы к источнику:

1. Как жили люди в тыловом городе Коврове годы Великой Отечественной войны?
2. Как школьники помогали фронту?
3. Какой был вклад в победу студента Ковровского механического техникума Э. Кашанова?

Ответы:

1. В небе над городом постоянно пролетали вражеские самолеты. Заводы работали круглые сутки, снабжая фронт.
2. Школьники и студенты были заняты работой на торфе, заготавливали дрова, работали на заводе.
3. Сам Эрик на практике построил вооружения для «Ил»-ов – около 100-ни, а деталей около 1000 шт. (для пушек).

При подготовке уроков по военной теме, я старалась использовать источники личного происхождения (мемуары, дневники, письма), которые рисуют реальную картину каждодневной жизни людей, позволяют увидеть происходившее в стране и мире глазами простого человека.

⁸ Приложение 3

Включение краеведческого материала в содержание учебных предметов способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности школьников, формирует метапредметные и ключевые компетенции учащихся. Использование краеведческого компонента делает учебный материал осмысленным, личностным, более доступным, позволяет заинтересовать ребят.

Источники и литература

Источники

1. Кашанов А.Э. Юношеский дневник Эрика Михайловича Кашанова ...// Рождественский сборник. Вып. XXIII. – Ковров, 2019 г. С. 256-266;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещения, 2014. С 3;
3. Письма прапорщика Е.Г. Герасимова с фронта Первой мировой войны. (Публикацию подготовила Монакова О.А.) // Рождественский сборник. Вып. 12. – Ковров, 2005. С. 170-184;
4. Полянский М.И. «3-й пеший полк Владимирского ополчения, сформированный 18 августа 1812 года в городе Коврове, для обороны Москвы во время Отечественной войны». (Публикацию подготовила Ключина Ю.В.) // Ковровский музейный сборник. Вып. 2. Ковров, 2012 г., С. 60-91;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Приложение. ФГОС среднего (полного) общего образования с изменениями на 12 августа 2022 года. – 89с.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – 15с.
7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – 10с.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). - 181с.

Литература

1. Альшевская Л.А. «Формирование национального самосознания старшеклассников в учебно-воспитательной работе школы»: автореферат

диссертации кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Минск. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького. – Минск, 1993. – 18 с.

2. Вяземский Е. Е. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 175 с.

3. Гор П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П. В. Гора. – Москва: Просвещение, 1988. – 207 с.

4. Добролюбов Н.А. Русская цивилизация, сочиненная г. Жеребцовым // Педагогическое наследие: Белинский В.Г., Герцен А.И., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А. / сост. А.Ф. Смирнов. М.: Педагогика, 1988. – 496 с.

5. Ипполитова Н.В. «Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся»: автореферат диссертации доктора педагогических наук: 13.00.08 / Челяб. гос. ун-т. Каф. педагогики. – Челябинск, 2000. – 50 с.

6. Пушкирев, Лев Никитович. Классификация русских письменных источников по отечественной истории / Л. Н. Пушкирев ; АН СССР, Ин-т истории СССР. - Москва : Наука, 1975. - 281 с.

7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1973. 145 с. [Электронный ре- сурс] // <http://profi-rus.narod.ru/semya/sukhomlinskij-v.- serdtse-otdaju-detjam.doc>.

8. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Том 1. Теоретические проблемы педагогики. М.: Педагогика, 1974. - 584 с.

9. Филиппченко С.Н. Формирование патриотической культуры курсантов в процессе обучения в военном вузе: диссертация д-ра пед. наук: 13.00.08. Саратов, 2006. – 393 с.

10. Шмидт, С.О. Путь историка: избранные труды по источниковедению и историографии / С. О. Шмидт; Российский государственный гуманитарный университет. – Москва: РГГУ, 1997. – 612 с.

Приложения

Приложение 1.

Источник: Полянский М.И. «3-й пеший полк Владимирского ополчения, сформированный 18 августа 1812 года в городе Коврове, для обороны Москвы во время Отечественной войны». (Публикацию подготовила Клюхина Ю.В.) // Ковровский музейный сборник. Вып. 2. Ковров, 2012 г., С. 60-91.

ИСТОРИЯ

возникновения, формирования и службы Ковровского ополчения

1.... «Вследствие уничтожения пожаром казарм в Москве Ковровский полк не был введен в Москву и расквартирован в г. Покров, откуда высылал в Москву маршевые команды для занятия караулов столицы.

14 сентября 1812 года, прапорщик Васильев привел в г. Покров остальных Ковровских ополченцев, опоздавших по разным случаям.

Из г. Покрова ополченцы высылались дозорами по берегам р. Клязьмы, куда французы из занятой ими Москвы ежедневно высылали партии от 100 до 600 человек конных с фурами за добычей для продовольствия людей и лошадей.

Ровно через месяц, 14 октября Ковровское ополчение приступило к несению караульной службы в г. Москве, к санитарной очистке столицы и к уходу за ранеными в госпиталях и обывательских домах, но переход из г. Покрова в Москву на постоянные зимние квартиры состоялся 23 октября 1812 года, и то полк расположился биваком до приготовления квартир в Екатерининских и Хамовнических казармах, где даже под полами лежали разлагавшиеся трупы. Особому охранению ополченцев на первых порах были назначены Слободской и Лефортовский дворцы и дворцовый конюшенный двор.

Владимирскому ополчению не довелось выказать свою отвагу в борьбе с французами на поле брани. На долю ополченцев выпала невидная, но тяжелая работа. Во время отечественной войны ни санитаров, ни полевых

подвижных госпиталей не было. Раненых офицеров и нижних чинов развозили по городам на попечение обывателей, так называемых доброхотных. Даже такой герой войны, как раненый главнокомандующий 2-й армией князь Багратион не избежал общей участи и отвезен был на поправку от раны осколком гранаты в берцовую кость с Бородинского поля в Александровский уезд, Владимирской губ. в село Симы, (в 23-х верстах от г. Юрьева-Польского), где и скончался 12 сентября 1812 года. Тело героя было впоследствии перевезено из села Симы к подножию Бородинского памятника в 1839 году.

Владимирское ополчение два года несло охранительную, военно-полицейскую и санитарную службу и многим из них пришлось жертвовать собой для блага общего, убирая трупы, распространяющие заразу и нестерпимый смрад.

Ковровские ополченцы содержали в Москве караулы днем и ночью. Поимка воров, шпионов и других злоумышленников была главнейшей обязанностью ополченцев, на них же было возложено содержание пешей почты окраин с центром столицы, уборка, погребение или сожжение трупов и уход за больными и ранеными. Бородатые ратники, конечно, самые престарелые, были обращены в сестер милосердия. Насколько тяжела была доля этих бородатых сестер милосердия видно из того, что московский госпиталь выслал в Ковров 15 ополченцев, за старостью не выносивших тяжелой санитарной службы при больных и раненых.

Так протекала служба Ковровских ополченцев до конца декабря 1812 года, когда третий полк был двинут из Москвы к г. Витебску»

2. ... «Ковровское дворянство, кроме заготовления натурою провианта на довольствие ополчения и безденежной поставки армии 100 лошадей кавалерийских и артиллерийских сделало в казну и денежное пожертвование свыше пятидесяти тысяч рублей. По раскладке Владимирского дворянства по рублю с ревизской души, коворские дворяне внесли 23949 р. Исправником собрано по подписному листу с вотчин 2707 р., остальные 25000 рублей

Ковровские помещики собрали между собой добровольно: 1) На обмундирование одного пехотного полка вновь формируемого в г. Владимире из 2240 человек. 2) На обмундирование офицеров ополчения из неимущих дворян. 3) На выдачу жалованья ополченцам. 4) На сооружение запасного магазина хлеба для армии в зерне и муке. 5) На постройку в г. Владимире военного лазарета для лечения раненых и 6) В пособие московскому и петербургскому патриотическим обществам на выдачу вспоможения разоренным войною помещикам».

Приложение 2.

Источник: Письма прапорщика Е.Г. Герасимова с фронта Первой мировой войны. // Рождественский сборник. – Вып.12. – Ковров, 2005. С.170-184.

19-е письмо.

Дорогие мои.

Не сердитесь, что так долго молчал и не беспокойтесь обо мне: был болен и писать не мог. Болезнь пустячная, но писать не давала, да и сейчас еще плохо дает - больна правая рука.

Разскажу коротко - в чем дело.

В начале марта мы встали на позиции, а примерно в середине месяца на нашем фронте у австрийцев появилась новинка: бомбы /бомбометные с удушливыми газами, и угощать этой новинкой они стали как раз мою роту. Мы стояли от них всего шагах в 150-200/.

Когда привыкнешь к ним, то бомбы эти - ерунда, но по первому разу наделали нам большого переполоха.

Как-то вечером я осматривал новые окопчики для передовых постов. Вдруг слышу австрийцы открыли огонь из бомбомета по моей роте. Побежал туда, где слышны были разрывы бомб и по дороге чувствую, что пахнет чем-то вроде чеснока и начинает есть глаза. Сразу смекнул в чем дело, пробежал еще немного по окопам, распорядился, чтобы люди одевали очки и маски и понесся в свою землянку. Схватил там свою маску, налил в горсть

гипосульфита из бутылочки, смочил маску, надел ее, очки и покати́л опять в окоп, не успев вытереть руки.

В окопе уже здорово воняло газом. Некоторые солдаты, потерявшие маски, корчились на земле: их рвало и ело глаза. Я их сейчас же отправил в тыл /все они благополучно поправились на другой же день/. Остальные же, похожие в своих очках и масках на каких-то чудовищ из «Вия», стояли уже наготове с винтовками в бойницах. Пронесли одного раненого, другой - контуженный, охая, проплелся сам.

Газ все же забира́лся под очки и маску, ел глаза и затруднял дыхание, но не сильно. «Черт» оказался не таким страшным» как его малюют», первое замешательство у нас уже прошло и мы с нетерпением и злостью ожидали наступления австрийцев.

Хорошо бы угостили мы их за их зловоние. Но, - увы, - австрийцы не показывались из своих окопов, и тревога оказалась напрасной.

После этого они пускали на нас бомбы с газом довольно часто, ко никакого впечатления уже не производили.

Запах от газа довольно приятный, а действия /в очках и маске в сущности никакого - немного поест глаза, да голова покружится - и только.

Единственным последствием всей этой истории было лишь то, что от гипосульфита, которым я смочил себе правую руку и дал на ней ему засохнуть, у меня через несколько дней появилась какая то сыпь, которая постепенно развилась в «нечто экземистое», как сказал потом доктор.

Все же я достоял преспокойно на позиции, отойдя же в резерв показале́ся врачу. Он сказал, что у них нет лекарств в полковом околотке и что мне придется уехать в дивизионный лазарет. Но я ехать с этой ерундою отказале́ся и попросил его выписать лекарства. Так протянулось время до пятого дня Пасхи, а тут у меня прибавились инфлюэнция с температурой в 39° и врач настоял таки на отправлении в лазарет, помещавшийся верстах в 7 от нашего полка, в маленьком еврейском местечке. Тут я провел с неделю. Инфлюэнция благополучно прошла, но на руке к экземе прибавилось

воспаление лимфатических сосудов, почему меня направили дальше - в Ровно, где я и нахожусь сейчас.

Валяюсь целыми днями на кровати, отчаянно скучаю и брюзжу. Ровно, которое 6 месяцев тому назад было для меня «фронтом», теперь уже в моих глазах безсменного «окопного сидельца» - глубокий тыл, и я им очень недоволен. Все не нравится мне здесь: и блестящий фигуры разных «штабных» и «тыловых» военных, которых, повидимому, меньше всего интересует война и которых здесь очень многу - и пессимистические разговоры и предположения лежащих со мною местных военных чиновников - и общее впечатление, что война здесь всех утомила и никому не интересна.

Почему же я, который как и многие, мечтал, - когда-нибудь, - не скоро поехать в тыл отдохнуть, теперь мечтаю только об одном: скорее бы поправиться - и в полк... отдохнуть душой от впечатлений тыла...

Лежа в лазарете я начал было вам писать о том, как мы встретили пасху, но потом руке стало хуже, и я так и не закончил того письма. Кончу его как только можно будет писать. /Сейчас рука у меня и болит, но вся перевязана и повязка мешает писать/

Встретили и провели мы Пасху чудесно /в резерве/, перед ней исповедались и причастились.

А для меня вышло особенно хорошо, ибо как раз в Страстную субботу я получил ваш дорогой подарок - книги. Приданных обстоятельствах он мне особенно пригодился. С наслаждением прочел почти уже все. Кроме того на Пасху нам и солдатам, в числе других подарков прислали тоже книг, довольно много и довольно хороших.

Одним словом, дай Бог, чтобы у вас там было также хорошо, как у нас.

А я сильно боюсь, Батя, что тебе приходится туго: ты один теперь, а лето уже началось.

Мне давно уже хотелось потолковать с тобой: стоит ли тебе начинать мало-мальски крупные дела этим летом. Не лучше ли, не продуктивнее ли будет тебе воспользоваться им и постараться отдохнуть и телом и нервами.

Ведь как-никак, а тебе теперь не приходится уже тратиться ни на меня ни на Мишу ни на Сережу, напротив мы сами можем оказать тебе маленькую посильную помощь. /От меня деньги позадержались, потому что надо было выплатить один старый долг в Москве, но теперь по приезде в полк я буду посылать тебе рублей по 100 в месяц/. Зина кончает, Шурка тоже уже недалек от конца своего ученья.

Я знаю, что теперь, если захочешь - работы много, но подумай сам, лучше ли будет, если ты без помощников надорвешься в непосильной работе. Бог с ним тогда, с этим заработком. Да и материальная выгода от него при таких условиях - весьма сомнительна.

Итак, Батя, моя единственная к тебе проста: отдохни, - отдохни возможно полнее и лучше. Кто-нибудь из нас, а может быть и все, уцелеет же в этой гигантской борьбе и тогда, поверь, сумеем наверстать потерянное. А твой отдых, по моему, для всех нас - прежде всего не потеря, а приобретение ибо всего важнее сохранение сил и бодрости душевной, а у тебя теперь и без работ достаточно тревог и волнений.

Напишите мне как встретили вы 1 -е мая, был ли у вас какой-нибудь пикник: Я встретил май скучно - в госпитале. Одно лишь хорошо: у нас уже давно цветет сирень и большие букеты ее на наших окнах напоминают мне о мае.

Большое вам спасибо за все ваши письма и за присланные мне бумагу и конверты. Они мне очень пригодятся.

Передайте благодарность и привет моей тете Мане за ее письмо. Пусть она напишет мне, как ее здоровье.

Мой поклон всем моим знакомым.

Ваш Женя.

3/5 1916 г.

Р.С. Я уже поправляюсь и через недельку надеюсь уехать в полк.

1-е незаконченное письмо, найденное в бумагах покойного и привезенное денщиком

Дорогие мои

Зная, как трудно представить себе описываемое словами и зная, что вам хочется, вероятно, яснее представить себе условия в которых я живу, посылаю вам набросок моей землянки. Набросок, прайм неважный, но все же он лучше, чем слова.

Примите только к сведению, что это - худшая землянка, в которых я жила за эту зиму и что она гораздо уютней изнутри, чем можно это думать по наружному виду.

Но все же я ей недоволен и строю себе другую – огромную и светлую, с отделением для вестовых и телефонистов. Скоро она уже будет готова.

Великолепная вещь эти землянки: большую хорошую землянку можно построить в 2-3 дня и получается удобное сухое и теплое жилье. /Если, конечно, место для нея выбрать подходящее/.

Ребята у нас смеются: «Нипочем теперь себе изб строить не будем, коли живы домой вернемся; да мы теперь себе за 25-то целковых такую домину махнем - комнаты в 4 или в 5»,

Да, большое спасибо нашим землянкам: всю зиму с ними холода не видали, а теперь, пожалуй, скоро уж и бросим.

Мы живем быстрее вашего - у нас уже апрель. «Стаял снежок , - ожил лужок». Ожили лягушки и меланхолично прыгают по ходам сообщения, безнадежно пытаюсь прорвать фронт и вылезть за окоп. В болотах крикают утки... Наши ребята пробовали охотиться за ними, - но, увы, пулей убить уток - гораздо труднее, чем людей.

Проснулись и сычи и мужественно восседая между нашей и неприятельской линией окопов по ночам покрикивают предостерегающее на нас и на австрийцев - «эге-гей».

Весна идет и уж «весенний первый гром, как бы резвяся и играя, | грохочет в небе голубом». ...Все чаще и чаще рокошет у нас и днем и ночью, - то

вправо, то влево, где-то далеко, за горизонтом.

Под Двинском идут бои. Газету - «Киевская Мысль» - мы получаем аккуратно, с опозданием всего лишь на день.

Кончилась зима. Тяжелая страница истории перевернулась, и наша армия своею кровью начинает писать новую страницу. Бог даст, в этой великой странице и мне будет дано вписать свою маленькую букву.

Завтра исполняется 4 месяца со дня моего приезда в полк. Время оглянуться на самого себя, назад, время подвести итоги.

Таков ли я теперь, каким приехал сюда? Изменились ли мои взгляды, на совершающееся, по плечу ли мне оказалось поднятое бремя.

Ведь обстановка и условия жизни моей так резко изменилась. Ведь я уже начинаю забывать, как выглядят комнаты дома. Ведь 4 месяца я не видал «штатских» лиц и костюмов.

Я здесь уже забыл, как это можно свободно идти куда угодно. Передо мной всегда таинственная мертвая полоса, каждый шаг по которой пахнет пулей; сзади - мой участок, который в общем и: тем же и с которого я не могу уходить без разрешения.

Одним словом, моя прежняя жизнь и жизнь теперяшняя не имеют ничего общего. А я ?

И вот, я вспоминаю, каким я ехал сюда. Ведь я уезжал «в неизвестность». Ведь войну, как и море, не представишь, пока не увидеть ее.

И надо сказать, что то чего я ждал - гораздо хуже того, что есть на самом деле. Как и всем в тылу, мне представлялось, что война - это почти непрерывное сидение в холодных окопах под снегом и дождем, постоянная голодовка, бесконечная стрельба...

Я с улыбкой вспоминаю теперь мои запасы теплых вещей, к которыми я, увы, не прикасался, мою примерку сапог на 3 пары толстых носок и опасения, что это все же будет холодно, мои 2 фунта шоколада, которые я собирался хранить «на черный день».

С тех пор прошло 4 месяца. За это время я ни разу не озяб, хотя бы так как

зуб в Москве, на ученьях, съел наверное с полпуда шоколада, а «черный день» все еще не наступил.

Бои у нас бывают тоже не каждый день. За все 4 месяца настоящего боя у нас не было ни одного, а перестрелок - не считаю. Вот какими оказались внешние условия.

О взглядах моих на совершающееся, пожалуй, не стоит говорить: с чего им меняться. Ведь я пошел сюда подумав и знал на что иду. Одно только скажу: хорошо, что я пошел сюда уже не очень молодым и шел не под влиянием минутного настроения и не для героической роли. Меня потянуло сюда элементарнейшее чувство простого честного человека: в минуту крайнего напряжения народа, в минуту Величайшей национальной опасности - не время для каких-либо отсрочек. Место каждого честного русского человека - там, где он в «энный момент всего нужнее и полезней, а мне казалось, что всего полезнее я здесь. Потому я и пошел. Как видите, мне весьма далеко до героических римлян, говоривших: - «сладко и приятно умереть Ва отечество».

Да и Боге ними - с «героями». При мысли о них, мне почему-то всегда вспоминается глупая рожа «героического» Козьмы Крючкова на обложке дешевых папирос. Не для дешевых подвигов и славы я сюда пошел.

А потом - ведь, ей Богу, в нашей жизни мало героического. Вот почему так часто и осекаются те юноши, которые идут сюда ради сильных ощущений.

Мы здесь просто живем и еще проще умираем. Со смерти здесь сняты все мистические покровы, которыми окутана она у вас, отняты обрядности, обращающий ее в торжественное и печальное таинство. Вот вам несколько штрихов:

Недели 2 тому назад мы с товарищем офицером, прогуливаясь, забрели на братское кладбище. На песчаном бугорке, обнесенном легонькой оградой из колючей проволоки, недалеко от лесной опушки, протянулись ровные ряды могилок. Четырьмя линиями стоят простенькие деревянные кресты, прямо, как солдаты на ученье.

«Да, месяца два тому назад, я тут проходил - только семь могилок было, а теперь - на-ка, уж сдвоенными рядами выстроиться успели» - задумчиво замечает мой вестовой...

В конце последнего ряда желтеют две свежовырытые ямы. «Смотри, - указывает мне на них товарищ, - вот черти про запас могил нарыли».

Вот, в самом деле, откровенно-простодушный цинизм войны. Эти «запасные» могилы напоминают меблированные комнаты: кто будет их хозяин - неизвестно; пока они пустуют, но, что за важность,- дело верное и постояльцы будут...

Другая картинка:

Третьего дня ко мне в землянку заходит начальник пулеметной команды с молоденьким доктором, только что приехавшим на фронт.

На нашем участке тихо. Доктору и жутко и интересно и как-то не верится, что это - «самая первая» линия, а дальше - в 300 - 400 шагах - уже австрийцы. - «Уж очень что-то тихо».

«Хотите - можно устроить маленький скандалчик, - говорит пулеметчик, - давайте покажем доктору пристрелку пулемета». — Ну, чудесно», - отвечаю я.

Проходим к пулемету, показываем доктору изящную машинку. Он поглядывает на нее опасливо, - «А что, взорваться он не может? Переглядываемся и отвечаем сдержанно: «бывает». Доктор «по стратегическим соображениям» отступает за козырек, мы же со спокойной гордостью отчаянно храбрых людей устраиваемся близ пулемета.

Начальник команды указывает пулеметному унтер-офицеру точку наводки: «По краю вон той поляны», - проверяет и командует: «Полленты, с рассеиванием. Огонь».

Тишина прорезывается четкой трескотней пулемета, точно неожиданным налетевшим ураганом.

Мы выходим из-под блиндажа и любимся, как летят, сшибаемые пулями, ветви, сучья, щепки от пней. Вот свалилось молоденькое деревцо, вот другое наклонилось и падает все быстрее и быстрее... Доктор потрясен. - «Черт

знает, - какая сила! Ну как против него идти?» Пулемет неожиданно умолкает: кончились пол-ленты.

«Ну, теперь - рекомендую спрятаться - сейчас австрийцы откроют ответную стрельбу», - советую я доктору. Он исполняет мой совет весьма охотно - и во время. Австрийцы, повидимому, сильно сердятся и через нас уже довольно густо летят их пули.

Наконец они, повидимому, отвели душу и постепенно умолкают. Мы выходим из-под козырька и идем по направлению к соседней роте. По дороге мне попадаются несколько солдат, бегущих с котелками из резерва.

- «Ваше благородие, - смущенно говорит мне фельдфебель, бывший все время с нами, - а я совсем и забыл Вам сказать - ведь люди то за обедом в резерв пошли!» Я набрасываюсь на него: - «Как же ты брат, такие вещи забываешь; теперь, чего доброго, кого-нибудь там ранило!» Пули опаснее всего в т. наз. батальонных резервах, потому что там они на излете и летят низко, да и люди там не прикрыты окопами. И действительно, не прошли мы ста шагов, как нам попался санитар, бегущий с индивидуальным пакетом в руках.

- «Ты куда?» - «Да там в резерве, говорят, кого-то ранило» - «Хорошо, беги. А ты, фельдфебель, узнай кто ранен и пошли туда еще 3-х санитар с носилками, на всякий случай. Я пройду в 1-ю роту»

«Слушаюсь!» Проходим дальше, показываем доктору действие нашего бомбомета, затем они уходят, а я захожу в землянку командира 1 -й роты. Сидим с ним, болтаем. Подходит телефонист: - «Ваше благородие, Вы будете командир 2-й роты?» - «Я». - «Вас спрашивает командир резервной роты». Беру трубку - «У телефона прап. Герасимов!» - «Говорит прап. Шашин. Тут у Вас убило рядового; так вот, - остались деньги 5 руб. 46 кон. и часы. Он просил это послать жене». - «Хорошо, пришлите их, пожалуйста, ко мне. Куда ранило?»

«В живот и там осталась. До свиданья! Кланяйтесь командиру 1-й роты». Побеседовавши о разных разностях еще немного, направляюсь к себе.

Фельдфебель встречает по дороге - «Ваше благородие, там в нашу роту 8 лопат прислали, так как с ними прикажете?» - «Раздай повзводно». - «Слушаюсь. А потом у нас убило Сидоренку» - «Эх! Как на грех хороших солдат выбивают». - «Так точно. Сапоги с него и приказал снять. Тут у нас у одного плохие, я велю ему их выдать».

«Хорошо». - «А как. Ваше благородие, прикажете с шинелью? Надо бы тоже снять, да уж очень кровью залита». — «Ну, что ж куда ни шло, похороним в шинели. Могилу рыть послал?» - «Так точно». - «Ладно. А насчет священника я потолкую. Тут, кстати, сегодня утром в 6-й роте пулеметчика убило. Вместе их и похоронить».

Вечером ко мне заходит полковой священник. - «Что, батюшка, хоронить приехали?» - «Уже похоронил». - «Жаль, а мне из штаба полка обещали гроб прислать». Батюшка машет рукой: - «Эх? полноте, не все ли равно!» Вот здравый взгляд: конечно безразлично.

Ну, что же рассказать еще об этой смерти? Вот, собственно и все. Через несколько дней появится в приказе «Рядовой 2-й роты Порфирий Сидоренко, убитый на позиции у деревни... исключается с денежного, приваром наго, чайнаго, мыльнаго и табачнаго довольствия». Жизнь копчена и подведен итог.

Приложение 3.

Источник: Кашанов А.Э. Юношеский дневник Эрика Михайловича Кашанова ...// Рождественский сборник. Вып. XXIII. – Ковров, 2019 г. С. 256-266.

29/ IX– 43 г.

На улице солнце смеётся дождем. Но пасмурные дни затмевает наше героическое наступление Красной Армии. В течении нескольких дней наши войска перестроили планы Гитлера и ведут успешное наступление от города Великие Луки до Мелитополя. Наши союзники тоже «шевелиются», результат – захват Корсики, Сицилии и высадка в Италии, которая была союзницей как никакие страны для Гитлера. За время работы на практике я построил вооружения для «Ил»-ов – около 100-ни, а деталей около 1000 шт. (для

пушек). Летают в наш город и «гансы»: позавчера низко (около 100 м) над лесом пролетел Ю-«88». Тревогу не объявляли, тоже было и 16 сентября.

Вчера видали пьесу «Осада Лейдена» – симпатичная штука! Научился танцевать (кое-как). На танцевалку не пошли только сегодня, т.к. не пришла Эммина подруга О. Самойлова. Папа пришёл с работы и скоро опять уйдёт, т.к. его помощник в командировке, и он работает почти круглые сутки.

26 июля 1944 г. Среда.

Внезапное похолодание на улице. До сегодняшнего дня мы каждый день ходили купаться. 19 июля в 2 часа ночи мы приехали из Кинешемских лагерей. Там был настоящий концлагерь: хлеба - 400 г, щи с червяками, и такие ужасные нормы за завтраком, обедом и ужином, что вылезая из-за стола, мы все ещё чувствовали головокружение от голода, который мы не могли утолить. Вставали в 5 ч. 30 мин., а ложились спать в 11 часов ночи; причем почти каждой ночью бывали тревоги.

В Германии начались разложения. Наши войска почти в Варшаве.

Вячеслав Кашанов награждён орденом Отечественной войны II степени.

Мы с Лёвой сейчас работаем в заводе, а почти все студенты ушли 25-го на торф. Мы оставлены в заводе в виду срочной работы. В городе сейчас ходит Герой СССР Бурматов – наш земляк. Он женится на Г. Лобановой.

2 июля

Что за погода нам улице! Почти весь июнь идет дождь, все гряды в огороде залиты водой. Барометр стоит на буре. Я сдал все испытания 30/VI с результатом: 5 – 2 шт. и 4 – 1 шт. Сейчас гуляем, а 4 июля едем на пилку дров: мы должны напилить по 4 м³ на человека.

«10 февраля 1941 г. – Вчера нас снова эксплуатировали по вывозке дров. Уехали в 1 час, приехали в 4 часа. Устали.

22 февраля 1944 г. – Вчера наш курс и ещё несколько групп ездили в лес за дровами. Я был в группе Левы Ефимова, Конашовой и Сергеевой. Съездили хорошо, т.е. недалеко и скоро. Ездили после уроков.

26 июля 1944 г. «Мы с Лёвой сейчас работаем в заводе, а почти все студенты ушли 25-го на торф. Мы оставлены в заводе в виду срочной работы».

2 июля 1945 г. – а 4 июля едем на пилку дров: мы должны напилить по 4 м³ на человека».