



**UNIVERSITAS TANJUNGPURA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI S-1 EKONOMI PEMBANGUNAN**

**Kode
Dokumen**
.....

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | |
|-------------------------------|--|---|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|--|--|
| EKONOMI PEMBANGUNAN 2 | EKO 321 | MATA KULIAH WAJIB JURUSAN | 3 SKS | 5 | 1 Agustus 2022 | | |
| OTORISASI / PENGESAHAN | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator MK | Ka Prodi | | | |
| | Dr. Yarlina Yacoub, SE., MSi | | Dr. Yarlina Yacoubi, SE., MSi | Dr. Erni Panca Kurniasih, S.E., M.Si. | | | |
| Capaian Pembelajaran | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | |
| | SIKAP (S) | S1 Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; S9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; S10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan | | | | | |

| | |
|---|---|
| | <p><i>Keterampilan Umum (KU):</i></p> <p>KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</p> <p>KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;</p> <p>KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;</p> <p>KU4 Mampu Menyusun (C6) deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p> <p>KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>KU6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.</p> <p>KU7 Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;</p> <p>KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;</p> <p>KU9 Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p> |
| <p><i>Pengetahuan (P):</i></p> | <p>P1 Menguasai konsep teori-tero dalam ekonomi pembangunan</p> <p>P2 Menguasai metodologi penelitian dalam ilmu ekonomi pembangunan.</p> |
| <p><i>Keterampilan Khusus (KK):</i></p> | <p>KK1 Mampu mendeskripsikan hakekat kehidupan ekonomi dan pembangunan di negara sedang berkembang, komponen-komponen utama pembangunan, paradigma baru pembangunan ekonomi, karakteristik negara sedang berkembang, teori pembangunan ekonomi, dan sejarah pertumbuhan ekonomi</p> <p>KK2 Mampu menguasai konsep teoritis secara bertahap yang akan berkembang menjadi kemampuan analitikal tentang permasalahan dan kebijakan pembangunan domestik maupun kebijakan pembangunan internasional</p> |
| <p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</p> | |
| <p>CPMK</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis paradigm ekonomi pembangunan baru 2. Menguraikan masalah-masalah kemiskinan 3. Menjelaskan teori Lewis |

| | | | | | | |
|---|---|--|--------|-------|--------|--|
| | | 4. Menguraikan Utang Luar Negeri Indonesia | | | | |
| Peta CPL – CP MK | | CPL S | CPL KU | CPL P | CPL KK | |
| | CPMK 1 | √ | √ | | √ | |
| | CPMK 2 | √ | √ | √ | √ | |
| | CPMK 3 | √ | √ | √ | | |
| | CPMK 4 | √ | √ | | | |
| Catatan: Jumlah CPL maksimum = 15 | | | | | | |
| Diskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang masalah pembangunan ekonomi di negara sedang berkembang. | | | | | |
| Bahan Kajian: Materi pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. HDI 2. Kemiskinan dan ketimpangan 3. Pengangguran 4. Teori Lewis 5. ULN | | | | | |
| Pustaka | <p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meier, Gerald M., <i>Leading Issues in Economic Development</i>, 7th. edition, Oxford University Press, New York, 2000. 2. Kuncoro, Mudrajad, <i>Ekonomi Pembangunan II</i>, Universitas Terbuka, Jakarta, 2004. 3. Kuncoro, Mudrajad, <i>Ekonomika Pembangunan: Teori, Masalah dan Kebijakan</i>, UPP-edisi ke-4, UPP STIM YKPN, Yogyakarta, 2006. 4. Todaro, Michael P., <i>Economic Development</i>, 6th edition, Longman, New York and London, 2000. 5. World Bank, <i>Laporan Pembangunan Dunia 2007: Pembangunan dan Generasi Mendatang</i>, Bank Dunia, Washington DC, 2006. | | | | | |
| | <p>Pendukung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - | | | | | |
| Media Pembelajaran | <p>Software : Microsoft office Hardware : LCD Projector & Laptop</p> | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Yarlina Yacoub, SE., Msi | | | | | |

| | | <p>Dr. Meiran Panggabean, SE., Msi</p> <p>Dr. Erni Panca Kurniasih, SE., Msi</p> | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|------------------------------|--|---|----------------------------|
| Matakuliah syarat | | - | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk/Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | Kegiatan Pembelajaran | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| (1) | (2) | Indikator | Kriteria & Teknik | Tatap Muka | Daring | (7) | (8) | (9) |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memahami gambaran umum perkuliahan dan tata tertib | <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mengerti dan memahami materi • ketepatan menjawab | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi ekonomi pembangunan bahan diskusi • Melakukan diskusi tentang materi • Menganalisis (C6) materi yang ada | <i>TM: 3 x 1 x 50'</i> | - | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diberikan pengarahan dan kontrak perkuliahan sebelum masuk dalam pembelajaran. • Dosen menyampaikan silabus mata kuliah. • Mahasiswa mempersiapkan diri untuk mengikuti perkuliahan selama satu semester • Mahasiswa mendengarkan penyampaian materi • Bertanya / menjawab pertanyaan terkait materi • Membahas soal yang diberikan | <ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan Kontrak Perkuliahan • Perkenalan • Menjelaskan tata tertib perkuliahan • Penjelasan mengenai RPS • Kontrak Perkuliahan | 5% |
| 2 | Mahasiswa mampu | <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi | <i>TM: 3 x 1 x 50'</i> | - | <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan materi | <ul style="list-style-type: none"> • Evolusi makna pembangunan | 5% |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------|---|---|--|----|
| | menguraikan (C4), dan menganalisis (C4) Evolusi makna pembangunan | <p>mengerti dan memahami materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • ketepatan menjawab | <p>ekonomi pembangunan bahan diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi tentang materi • Menganalisis (C6) materi yang ada | | | <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab dan diskusi terbuka tentang materi | | |
| 3 | Mahasiswa mampu menguraikan (C4), dan menganalisis (C4) ekonomi pembangunan baru | <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mengerti dan memahami materi • ketepatan menjawab | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi ekonomi pembangunan bahan diskusi • Melakukan diskusi tentang materi • Menganalisis (C6) materi yang ada | TM: 3 x 1 x 50' | - | <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan materi • Tanya jawab dan diskusi terbuka tentang materi | <ul style="list-style-type: none"> • The New Development Economics: • The Rise & fall of development economics | 5% |
| 4 | Mahasiswa mampu menguraikan (C4), dan menganalisis (C4) GNI dan HDI | <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mengerti dan memahami materi • ketepatan menjawab | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi ekonomi pembangunan bahan diskusi • Melakukan diskusi tentang materi • Menganalisis (C6) materi yang ada | TM: 3 x 1 x 50' | - | <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan materi • Tanya jawab dan diskusi terbuka tentang materi • Kesimpulan diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Indikator Pembangunan • Growth, GNI per capita • Human Development Index | 5% |
| 5 | Mahasiswa dapat | <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mengerti dan | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi | TM: 3 x 1 x 50' | - | <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan materi | <ul style="list-style-type: none"> • Kinerja ekonomi NSB | 5% |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|-----------------|---|---|--|----|
| | | <p>1. Jelaskan pendapat anda tentang ketimpangan di Indonesia (Bobot 50%)</p> <p>2. Jelaskan pendapat saudara terkait masalah pembangunan ekonomi di Indonesia ? (50%)</p> | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu menguraikan (C4), dan menganalisis (C4) dualisme pembangunan | <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mengerti dan memahami materi • ketepatan menjawab | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca Membaca referensi ekonomi pembangunan bahan diskusi • Melakukan diskusi tentang materi • Menganalisis (C6) materi yang ada | TM: 3 x 1 x 50' | - | <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan materi • Tanya jawab dan diskusi terbuka tentang materi | Masalah dualisme pembangunan: Dualisme Sosial Dualisme vs segmentasi pasar | 5% |
| 10 | Mahasiswa mampu menguraikan (C4), dan menganalisis (C4) kependudukan dan pengangguran | <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mengerti dan memahami materi • ketepatan menjawab | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi ekonomi pembangunan bahan diskusi • Melakukan diskusi tentang materi • Menganalisis (C6) materi yang ada | TM: 3 x 1 x 50' | - | <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan materi • Tanya jawab dan diskusi terbuka tentang materi | Paradigma pembangunan berdimensi manusia: Kependudukan & Pengangguran Wanita | 5% |
| 11 | Mahasiswa mampu menguraikan (C4), dan menganalisis | <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mengerti dan memahami materi • ketepatan menjawab | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi ekonomi pembangunan bahan diskusi | TM: 3 x 1 x 50' | - | <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan materi • Tanya jawab dan diskusi terbuka tentang materi | Migrasi dan Sektor Informal Perkotaan Teori Lewis vs Harris-Todaro | 5% |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------|---|---|--|----|
| | s (C4) migrasi | | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi tentang materi • Menganalisis (C6) materi yang ada | | | | Sektor Informal | |
| 12 | Mahasiswa dapat menelaah (C4) mengenai tabungan dan investasi | <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mengerti dan memahami materi • ketepatan menjawab | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi ekonomi pembangunan bahan diskusi • Melakukan diskusi tentang materi • Menganalisis (C6) materi yang ada | TM: 3 x 1 x 50' | - | <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan materi • Tanya jawab dan diskusi terbuka tentang materi | Tabungan dan Investasi Dual Gap Capital Fundamentalism Deregulasi Finansial | 5% |
| 13 | Mahasiswa dapat menelaah (C4) mengenai ULN (Utang Luar Negeri) | <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mengerti dan memahami materi • ketepatan menjawab | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi ekonomi pembangunan bahan diskusi • Melakukan diskusi tentang materi • Menganalisis (C6) materi yang ada | TM: 3 x 1 x 50' | - | <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan materi • Tanya jawab dan diskusi terbuka tentang materi | Utang luar negeri Jenis Mengapa berutang Beban utang Krisis (sebab, akibat, dan solusi) & country risk strategi utang | 5% |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|-----------------|---|---|--|----|
| 14 | Mahasiswa dapat menelaah (C4) mengenai isu perusahaan transnational | <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mengerti dan memahami materi ketepatan menjawab | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi ekonomi pembangunan bahan diskusi • Melakukan diskusi tentang materi • Menganalisis (C6) materi yang ada | TM: 3 x 1 x 50' | - | <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan materi • Tanya jawab dan diskusi terbuka tentang materi | Perusahaan Transnational (TNC) dan perdagangan internasional: Peran, asal-usul, dampak TNC Globalisasi dan Perdagangan Internasional | 5% |
| 15 | Mahasiswa dapat menelaah (C4) mengenai konerja industri | <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mengerti dan memahami materi ketepatan menjawab | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi ekonomi pembangunan bahan diskusi • Melakukan diskusi tentang materi • Menganalisis (C6) materi yang ada | TM: 3 x 1 x 50' | - | <ul style="list-style-type: none"> • Dosen memberikan materi • Tanya jawab dan diskusi terbuka tentang materi | Strategi dan Kinerja Industri: Struktur Industri: CR4, IHH daya saing dan kinerja Usaha kecil Masalah Lingkungan Privatisasi BUMN | 5% |
| 16 | UAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan bagaimana perkembangan ULN Indonesia saat ini ? (Bobot 50%) 2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan <i>privatisasi BUMN</i> (Bobot 50%) | | | | | | | |
| TOTAL BOBOT | | 100 | | | | | | |

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.



RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM)

PROGRAM STUDI EKONOMI ISLAM

Tahun Akademik 2021/2022

Universitas Tanjungpura

| | | | | | |
|----------------|---|---------------------|----------|---|---------|
| Mata Kuliah | : | ekonomi pembangunan | Kode MK | : | EKO 209 |
| Tugas ke | : | | SKS | : | 3 SKS |
| Dosen pengampu | : | | Semester | : | 4 |

*Dr. Yarlina Yacoub, S.E.,M.Si.
Faishol Luthfi, S.E., M.SEI.*

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

BENTUK TUGAS

Esai

JUDUL TUGAS

Pengkajian ekonomi pembangunan

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

- Mampu menganalisis dan menjelaskan konsep pembangunan ekonomi
- Mampu menganalisis dan menjelaskan masalah dan kebijakan domestik
- Mampu menganalisis dan menjelaskan masalah serta kebijakan internasional

DESKRIPSI TUGAS

1. jelaskan apa perbedaan petumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
2. jelaskan beberapa ciri negara berkembang
3. jelaskan apa yang dimaksud dengan brain drain

METODE PENGERJAAN TUGAS

Tugas Individu

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

-format bebas rapi bentuk makalah

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. *Kerapian (20%)*
2. *Analisis dan Sistematika (20%)*
3. *Memberikan contoh kasus valid (20%)*
4. *Ketepatan menarik kesimpulan dari kasus (40%)*

Bobot : 100%

| JADWAL PELAKSANAAN | |
|---|---|
| <i>Tugas dapat dilaksanakan sebelum maupun sesudah UTS</i> | <i>Durasi pengerajan 90 menit, close book</i> |
| LAIN-LAIN | |
| - | |
| DAFTAR RUJUKAN | |
| 1. Michael P. Todaro & Stephen C. Smith, Pembangunan Ekonomi di Dunia Ketiga, 2011, edisi ke sebelas, Penerbit Erlangga | |